

**educo**<sup>®</sup>  
hands-on education

---

## COUNTING HANDS



---

Rekenhanden  
Rechenhände  
Mains à compter  
Manos para contar  
数手指游戏  
**E523001**

---

# CONTENTS



Inhoud  
Inhalt  
Contenu  
Contenido  
产品组件

---






# educo®



# COUNTING HANDS

Mathematics  Language  Motor skills 

## OBJECTIVE

-  Count structured quantities
-  At a glance, recognize visualizations of the numbers 1 to 10 and name them
-  Concretely and in action, practice arithmetic with the numbers 1 to 10
-  Develop mental visualization of numbers
-  Practice communication and collaboration
- Practice fine motor skills

## EXPLANATION

Place the counting hands in front of the class. Fold all fingers down. Now, while folding them back up one by one, count aloud all fingers. Experience that one entire hand always equals 5 and two entire hands always equal 10. Now, while



you folding them down again one by one, count the fingers backwards. Then, each time, raise another number of fingers on the counting hands. How many fingers do you see? Make use of the structure, for example 5 plus 1. Name the structure out loud, for example  $9 = \text{two entire hands minus } 1$ . Briefly show the quantities. Each time, raise another number of fingers on the counting hands. Show the hands briefly. How many fingers did you see? How were you able to count them so fast? Name the structure.







## TIPS

- Count different objects from the classroom and raise the same number of fingers on the counting hands. 5 glue pots equal 1 entire hand, 7 pens equal 1 entire hand plus 2 fingers.
- Make the same numbers, using various visualizations of numbers. 1 entire hand plus 1 finger equals 6, but 3 fingers on each hand (double 3) also equals 6.
- Do sums. Calculate cleverly. For example, in order to calculate  $8 - 5$ : take away one entire hand, instead of counting backwards from 8.

# REKENHANDEN

Rekenen  Taal  Motoriek 

## LEERDOEL

-  Tel gestructureerde hoeveelheden
-  Herken in één oogopslag getalbeelden tot en met 10 en benoem ze
-  Oefen concreet en handelend het rekenen tot en met 10
-  Ontwikkel mentale getalbeelden
-  Oefen communicatie en samenwerking
-  Oefen de fijne motoriek

## UITLEGGING

Plaats de rekenhanden voor de klas.

Klap alle vingers naar achteren.

Klap nu een voor een alle vingers

terug en tel mee. Ervaar dat één

volle hand altijd 5 is en twee volle

handen altijd 10. Klap nu een voor

een de vingers weer naar achteren

en tel mee terug. Plaats dan steeds een andere hoeveelheid

op de rekenhanden. Hoeveel vingers zie je? Maak gebruik

van de structuur, bijvoorbeeld 5 plus 1. Benoem de structuur

hardop, bijvoorbeeld  $9 = \text{twee 'volle' handen} - 1$ . Flits de

hoeveelheden. Plaats steeds een andere hoeveelheid op de

rekenhanden. Laat de handen kort zien. Hoeveel vingers zag

je? Hoe kon je ze zo snel tellen. Benoem de structuur.



## TIPS







- Tel verschillende voorwerpen uit de klas en plaats evenveel vingers op de rekenhanden. 5 lijmpotjes is 1 volle hand, 7 pennen is 1 volle hand plus 2 vingers.
- Maak dezelfde getallen, gebruikmakend van verschillende getalbeelden. 6 is 1 volle hand plus 1 losse maar ook 3 vingers op elke hand (dubbel 3).
- Maak sommen. Reken handig. Haal bijvoorbeeld bij  $8 - 5$  de volle hand weg in plaats van terug te tellen vanaf 8.



# RECHENHÄNDE

Rechnen  Sprache  Motorik 

## LERNZIEL

-  Strukturierte Anzahlen zählen
-  Auf einen Blick Zahlvorstellungen im ZR 10 erkennen und diese benennen
-  Rechnen im ZR 10 auf konkrete und handelnde Weise üben
-  Mentale Zahlvorstellungen entwickeln
-  Kommunikation und Zusammenarbeit üben
-  Die Feinmotorik üben

## ERKLÄRUNG

Die Rechenhände vor die Klasse stellen und alle Finger nach hinten umklappen. Jetzt nacheinander alle Finger wieder hochklappen und mitzählen. Dabei erfahren, dass eine volle Hand immer eine 5 bedeutet und zwei volle Hände immer 10 sind.



Dann nacheinander die Finger wieder umklappen und dabei rückwärts zählen. Mit den Rechenhänden immer wieder eine andere Anzahl anzeigen. Wieviel Finger sind zu sehen? Dabei die Struktur verwenden, beispielsweise 5 plus 1. Die Struktur benennen, beispielsweise 9 = zwei „volle“ Hände minus 1. Unterschiedliche Anzahlen kurz sehen lassen: Auf den Rechenhänden nacheinander verschiedene Anzahlen einstellen und diese nur kurz zeigen. Wieviel Finger gab es zu sehen? Wie kann man diese schnell zählen? Die Struktur benennen.

## TIPPS







- Verschiedene Gegenstände im Klassenraum zählen und die entsprechende Anzahl Finger auf den Rechenhänden anzeigen: 5 Pinselbecher entsprechen 1 vollen Hand; 7 Stifte sind 1 volle Hand plus 2 Finger.
- Dieselben Zahlen unter Verwendung unterschiedlicher Zahlvorstellungen darstellen: 6 ist 1 volle Hand plus 1 einzelner Finger, aber auch 3 Finger auf jeder Hand (doppelt 3).
- Rechenaufgaben stellen: Rechnen vereinfachen, beispielsweise indem bei der Aufgabe  $8 - 5$  die volle Hand weggenommen wird anstelle ab 8 rückwärts zu zählen.



# MAINS À COMPTER

Arithmétique  Langue  Motricité 

## OBJECTIF

-  Compter des quantités structurées
-  Reconnaître des représentations mentales des nombre jusqu'à 10
-  Pratiquer concrètement et pratiquement des calculs jusqu'à 10
-  Développer des représentations mentales des nombre
-  Actionnez spécifiquement le pouce et l'inde
-  Développer la motricité fine

## EXPLICATION

Placez les mains à calculer devant la classe. Pliez tous les doigts contre la paume de la main. Puis, en comptant à voix haute, levez un par un tous les doigts. Apprends qu'une main pleine correspond toujours à 5 et que deux mains pleines toujours correspondent



avec 10. Maintenant, repliez les doigts un par un et comptez à rebours. Ensuite, levez à chaque fois un autre montant de doigts sur les mains à calculer. Combien de doigts vois-tu ? Fais usage de la structure, par exemple 5 plus 1. Nommez la structure à voix haute, par exemple 9 = deux mains pleines moins 1. Fait passer les quantités en flash. À chaque fois, levez un autre montant de doigts sur les mains à calculer. Montrez brièvement les mains. Combien de doigts est-ce que t'as vu ? Comment as-tu pu les compter si vite ? Nommez la structure.

## CONSEILS







- Comptez des différents objets dans la classe et levez le même nombre de doigts sur les mains à calculer. Par exemple : 5 pots de colle font 1 main pleine, 7 stylos font 1 main pleine plus 2 doigts.
- Faites les mêmes nombres, en utilisant des représentations mentales des nombre différents. 1 main pleine plus 1 doigt font 6, mais 3 doigts sur chaque main (double 3) également font 6.
- Fais des calculs. Calculez ingénieusement. Par exemple pour faire le calcul  $8 - 5$  : au lieu de compter à rebours à partir de 8, retirez la main pleine.



# MANOS PARA CONTAR

Aritmética  Idioma  Habilidades motoras 

## OBJETIVO

-  Contar cantidades estructuradas
-  Reconocer de un vistazo imágenes de números hasta 10 y mencionarlas
-  Practicar concretamente, y actuando, el sumar y restar hasta 10
-  Desarrollar imágenes de números mentales
-  Practicar la comunicación y la colaboración
-  Practicar las habilidades motoras finas

## EXPLICACIÓN

Coloca las manos aritméticas enfrente de la clase. Mueve todos los dedos hacia atrás. Mueve los dedos uno por uno hacia delante, contando en voz alta. Nota que una mano llena siempre tiene 5 y que dos manos llenas siempre tienen 10. Mueve los dedos hacia atrás y cuenta hacia atrás. Ahora, crea una cantidad cada vez diferente en las manos aritméticas. ¿Cuántos dedos ves? Usa la estructura, como 5 más 1. Menciona la estructura en voz alta, por ejemplo 9 = dos manos 'llenas' menos. Parpadea las cantidades. Crea una cantidad cada vez diferente en las manos. Muestra las manos un instante. ¿Cuántos dedos has visto? ¿Cómo supiste contar tan rápido? Menciona la estructura.



## CONSEJOS







- Cuenta diferentes objetos en la clase y muestra una cantidad de dedos igual en las manos aritméticas. 5 tubos de cola es 1 mano llena, 7 bolígrafos es 1 mano llena más 2 dedos.
- Haz los mismos números, usando los diferentes números de imagen. 6 es 1 mano llena más 1 dedo, pero también es 3 dedos en cada mano.
- Haz cálculos, y hazlos convenientemente. Con  $8 - 5$ , por ejemplo, quitas la mano llena en vez de contar hacia atrás desde 8.



# 数手指游戏

数学启蒙  语言  健康 

## 重点目标

-  学习数数
-  瞬间目测手指数量1到10，并且说出来
-  集中注意力练习1到10的计数
-  直观地感受数量
-  锻炼交流和合作能力
-  锻炼精细动作

## 游戏玩法

把数手指游戏放在全班同学面前。将所有手指向下折叠。现在，一个接一个地把它们掰起来，并大声数出所有的手指。一整只手等于5，两只手等于10。然后，当你一个一个地叠起来手指的时候，倒数数字。接下来，来做加减法吧。例如5加1等于一个手加上另一个手的一根手指。例如9等于双手减去1根手指。简要说明数量。每一次，在计数的手上再举起几个手指。举手示意。你看到了多少根手指？你是如何快速地数出它们来的。



## 游戏提示

- 使用数手指游戏来数教室里的物品。比如，5个胶水需要用到一整只手。7支笔需要一整只手，加上另外一只手的2根手指头。
- 用多种方式算数。比如6根手指等于3根手指加上3根手指。也等于1根手指加上一整只手。
- 有策略地数数。比如需要算8-5，直接叠起一整只手，而不是一个一个往下叠。



---

# EDUCO WORLD



*Madelon, packaging designer*

---



Create your own Educo world with our durable packaging.

Creëer je eigen Educo wereld met onze duurzame verpakkingen.

---

# educo®

v1

---

**Sales office**

**Europe - Africa**

Anders Celsiusstraat 15  
7442PB Nijverdal  
THE NETHERLANDS  
P +31-88 2035 700  
F +31-314 791 023  
E [info@heutink.com](mailto:info@heutink.com)

**USA**

600 E. Luchessa Avenue  
Gilroy, CA 95020  
USA  
P +1-650-964-2735  
F +1-650-964-8162  
E [info@heutink-usa.com](mailto:info@heutink-usa.com)

**Asia - Pacific**

9-27 Nanhai Road  
315800 Ningbo-Beilun  
CHINA  
P +86-574-8685 7556  
F +86-574-8686 9257  
E [info@educationall.com](mailto:info@educationall.com)