

naam:





Hoe gaat het?

Kleur bij elk lesdoel hoe het gaat.



Ik snap het nog niet helemaal



Ik ben goed op weg



Ik heb het lesdoel afgerond

Heb je alle lesdoelen gemaakt? Vul de achterkant van dit schrift in en schrijf je naam op de medaille. Succes en veel plezier!

lesdoel 1

Ik oefen optellen en aftrekken.



lesdoel 2

Ik oefen vermenigvuldigen en delen.



lesdoel 3

Ik oefen rekenen met breuken.



lesdoel 4

Ik oefen rekenen met kommagetallen.



lesdoel 5

Ik oefen rekenen met procenten.



lesdoel 6

Ik oefen rekenen met verhoudingen.



lesdoel 7

Ik oefen met grote getallen.



lesdoel 8

Ik oefen rekenen met lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht.



lesdoel 9

Ik oefen aflezen en invullen van diagrammen en grafieken.



lesdoel 10

Ik oefen met assenstelsel en coördinaten.





KLAAR VOOR DE START

Einddoelenschrift rekenen 1F
van groep 7 naar 8
antwoorden

LESDOEL 1

lesdoel

Ik oefen optellen en aftrekken.

1

Reken uit.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 3 | 0 | 2 | |
| | 2 | 1 | 8 | + |
| | 5 | 2 | 0 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 6 | 5 | 7 | |
| | | 2 | 9 | + |
| | 6 | 8 | 6 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 3 | 3 | 6 | |
| | | 8 | 1 | + |
| | 4 | 1 | 7 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 5 | 4 | 8 | |
| | 2 | 3 | 3 | + |
| | 7 | 8 | 1 | |

2

Reken uit.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 2 | 6 | 2 | |
| | 1 | 0 | 3 | - |
| | 1 | 5 | 9 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 7 | 9 | 0 | |
| | 6 | 8 | 0 | - |
| | 1 | 1 | 0 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 2 | 6 | 8 | |
| | | 7 | 3 | - |
| | 1 | 9 | 5 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 8 | 6 | 4 | |
| | 3 | 1 | 5 | - |
| | 5 | 4 | 9 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 6 | 5 | 9 | |
| | | 7 | 1 | - |
| | 5 | 8 | 8 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 9 | 5 | 1 | |
| | | 7 | 0 | - |
| | 8 | 8 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 7 | 4 | 5 | |
| | 6 | 9 | 2 | - |
| | | 5 | 3 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 9 | 2 | 9 | |
| | 5 | 0 | 3 | - |
| | 4 | 2 | 6 | |

3

Reken uit.

521 leerlingen in de onderbouw.
469 leerlingen in de bovenbouw.

Samen **990**..... leerlingen.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

153 tekstboeken.
91 werkboeken.

Samen **244**..... boeken.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

4

Reken uit.

Aanbieding



Vakantie € 935
Nu € 129 korting!

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 9 | 3 | 5 | |
| | 1 | 2 | 9 | - |
| | 8 | 0 | 6 | |

Aanbieding



Vakantiehuis
per week € 575
Nu € 57 korting!

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 5 | 7 | 5 | |
| | | 5 | 7 | - |
| | 5 | 1 | 8 | |

De vakantie kost nog € **806**.....

Het vakantiehuisje kost nog € **518**..... per week.

LESDOEL 1

5



Reken uit.

| | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|
| 460 | + | 92 | = | 552 |
| + | | + | | + |
| 153 | + | 36 | = | 189 |
| = | | = | | = |
| 613 | + | 128 | = | 741 |

| | | | | |
|-----|---|-----|---|-----|
| 120 | + | 116 | = | 236 |
| + | | + | | + |
| 365 | + | 216 | = | 581 |
| = | | = | | = |
| 485 | + | 332 | = | 817 |

6

Reken uit.



Ik koop 1 fiets
en 1 step.

Samen € 992.....

Ik reken zo:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



Ik koop 1 step en
1 scooter.

Samen € 1008.....

Ik reken zo:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

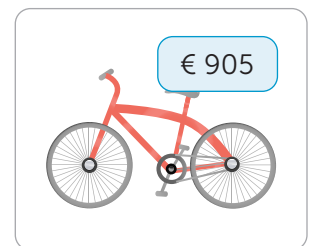


Ik koop 1 fiets
en 1 scooter.

Samen € 1594.....

Ik reken zo:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



Ik koop 1 mountainbike
en 1 step.

Samen € 1108.....

Ik reken zo:

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

7



Streep door: waar of niet waar.

| dorp | aantal inwoners |
|----------|-----------------|
| Workum | 810 |
| Stavoren | 915 |
| IJlst | 3215 |
| Sloten | 738 |
| Franeke | 9435 |

Franeke heeft 7710 inwoners meer dan
Stavoren en Workum samen.

waar / ~~niet waar~~

Franeke heeft 6590 inwoners
meer dan IJlst en Sloten samen.

~~waar~~ / niet waar

IJlst heeft 2405 inwoners meer dan Workum.

waar / ~~niet waar~~

IJlst heeft 2585 inwoners meer dan Sloten.

~~waar~~ / niet waar

8

Reken uit.

$254 - 136 = 118$

$4325 - 713 = 3612$

$3247 - 2152 = 1095$

$2863 - 1272 = 1591$

$456 - 277 = 179$

$5678 - 919 = 4759$

$6457 - 3789 = 2668$

$5981 - 4128 = 1853$

$859 - 547 = 312$

$9165 - 344 = 8821$

$7389 - 5798 = 1591$

$4658 - 2127 = 2531$

$912 - 265 = 647$

$2564 - 653 = 1911$

$8345 - 4369 = 3976$

$9512 - 6895 = 2617$

9
Schrijf de som en reken uit.


Ik heb € 849 op mijn spaarrekening.
Ik koop een computer voor € 495.

Ik houd € 354 over.

Dit som is: $849 - 495 = € 354$

Ik reken zo:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Ik heb € 473 op mijn spaarrekening.
Ik koop spullen voor € 281.

Ik houd € 192 over.

Dit som is: $473 - 281 = € 192$

Ik reken zo:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

10

Reken uit.

$1850 + 50 = 1900$

$691 + 206 = 897$

$223 + 332 = 555$

$678 + 122 = 800$

$328 + 72 = 400$

$482 + 118 = 600$

$572 + 328 = 900$

$431 + 216 = 647$

11

Maak vast.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 7 | 4 | |
| 2 | 8 | 3 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 3 | |
| 1 | 2 | 9 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 5 | 1 | |
| 6 | 6 | 0 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | 5 | 4 | |
| 2 | 2 | 9 | - |

291

191

204

125

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | 6 | 2 | |
| 2 | 7 | 1 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 2 | 1 | |
| 7 | 1 | 6 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | 3 | 4 | |
| 3 | 2 | 5 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | 7 | 5 | |
| 4 | 1 | 8 | - |

105

457

191

309

LESDOEL 1

12



Streep door en vul in.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 2 | 1 | 7 | |
| | 7 | 7 | 7 | + |
| | 9 | 2 | 4 | |

Het antwoord op de som klopt ~~wel~~/ niet.

Het juiste antwoord is: **994**.....

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 6 | 0 | 8 | |
| | 2 | 2 | 7 | + |
| | 8 | 3 | 5 | |

Het antwoord op de som klopt wel/ ~~niet~~.

Het juiste antwoord is: **835**.....

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 7 | 6 | 5 | |
| | 1 | 1 | 5 | + |
| | 8 | 8 | 1 | |

Het antwoord op de som klopt ~~wel~~/ niet.

Het juiste antwoord is: **880**.....

13



Reken uit.

Ik heb € 295.
Ik koop skates
van € 223.

Ik houd € **72**..... over.

Ik heb € 165.
Ik koop een tas
van € 72.

Ik houd € **93**..... over.

Ik heb € 315.
Ik koop een telefoon
van € 208.

Ik houd € **107**..... over.

14



Vul in.

Op de middelbare school
zitten 1426 leerlingen.
253 leerlingen zijn op
schoolreis.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 1 | 4 | 2 | 6 |
| | | 2 | 5 | 3 |
| | 1 | 1 | 7 | 3 |

Er zijn nog **1173**..... leerlingen
op school.

De fietsenstalling heeft
746 plaatsen.
622 plaatsen zijn bezet.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 7 | 4 | 6 | |
| | 6 | 2 | 2 | - |
| | 1 | 2 | 4 | |

Er zijn nog **124**..... plaatsen
vrij.

Bij de voorstelling zijn
543 mensen aanwezig.
153 hiervan zijn volwassenen.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | |
| | 1 | 5 | 3 | - |
| | 3 | 9 | 0 | |

Er zijn **390**..... kinderen bij de
voorstelling..

15



Reken uit.

| | | | |
|-----|-----|------|-----|
| | | 1478 | |
| | 698 | | 780 |
| 291 | | 407 | 373 |
| 135 | 156 | 251 | 122 |

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| | | 749 | |
| | 457 | | 292 |
| 351 | | 106 | 186 |
| 316 | 35 | 71 | 115 |

| | | | |
|-----|-----|------|-----|
| | | 1114 | |
| | 392 | | 722 |
| 185 | | 207 | 515 |
| 148 | 37 | 170 | 345 |

1
Reken uit.

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | 2 | | |
| | 2 | 0 | 6 | |
| | | | 4 | × |
| | 8 | 2 | 4 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 1 | 0 | 8 | |
| | | | 9 | × |
| | 9 | 7 | 2 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 1 | 0 | 9 | |
| | | | 5 | × |
| | 5 | 4 | 5 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 1 | 1 | 3 | |
| | | | 7 | × |
| | 7 | 9 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 1 | 1 | 4 | |
| | | | 5 | × |
| | 5 | 7 | 0 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 1 | 0 | 7 | |
| | | | 8 | × |
| | 8 | 5 | 6 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 2 | 2 | 6 | |
| | | | 3 | × |
| | 6 | 7 | 8 | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | |
| | 2 | 1 | 8 | |
| | | | 4 | × |
| | 8 | 7 | 2 | |

2

Vul in.

Ewout tankt 3 keer per maand.
Iedere tankbeurt kost hem € 73 euro.

Ewout geeft € **219**..... per maand uit aan tanken.

Amira tankt 5 keer per maand.
Iedere tankbeurt kost haar € 61 euro.

Amira geeft € **305**..... per maand uit aan tanken.

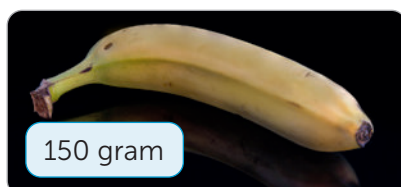
3
Reken uit.

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | 1 | 4 | 5 | |
| | | | 1 | 2 | × |
| | | 2 | 9 | 0 | |
| | 1 | 4 | 5 | 0 | + |
| | 1 | 7 | 4 | 0 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | 2 | 1 | 2 | |
| | | | 1 | 6 | × |
| | | 1 | 2 | 7 | 2 |
| | 2 | 1 | 2 | 0 | + |
| | 3 | 3 | 9 | 2 | |

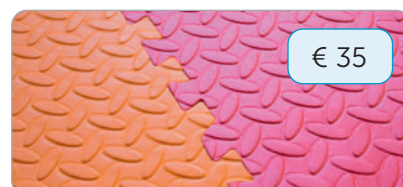
| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | 3 | 0 | 4 | |
| | | | 1 | 7 | × |
| | | 2 | 1 | 2 | 8 |
| | 3 | 0 | 4 | 0 | + |
| | 5 | 1 | 6 | 8 | |

4

Reken uit.


Thomas koopt 12 bananen.

De bananen wegen in totaal **1800**..... gram.



De judomeester koopt 108 judomatten.

De judomatten kosten in totaal € **3780**.....

LESDOEL 2

5

Vul in.

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 7 | 8 | : | 7 | = | 5 | 4 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 | 7 | : | 9 | = | 6 | 3 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 2 | 0 | : | 8 | 0 | = | 9 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

6

Reken uit.



De leerlingen van groep 6, 7 en 8 hebben koeken verkocht voor een goed doel.

| groep: | aantal leerlingen: | sponsorgeld totaal: | sponsorgeld per leerling: |
|--------|--------------------|---------------------|---------------------------|
| 6 | 20 | € 220 | € 11 |
| 7 | 12 | € 180 | € 15 |
| 8 | 15 | € 300 | € 20 |

De leerlingen van groep 8..... hebben per leerling het meeste geld verzameld.

7

Vul in.



In elk bakje passen 15 tomaten.

| tomaten | aantal bakjes | over |
|---------|---------------|------|
| 48 | 3 | 3 |
| 294 | 19 | 9 |
| 403 | 26 | 13 |



In elke zak passen 20 walnoten.

| walnoten | aantal zakken | over |
|----------|---------------|------|
| 88 | 4 | 8 |
| 227 | 11 | 7 |
| 310 | 15 | 10 |

8

Reken uit.

Ik verdeel 498 kaasblokjes in bakjes van 12.

Ik vul 41..... bakjes.

Ik houd 6..... kaasblokjes over.

Ik verdeel 169 mandarijnen onder 7 dozen.

In iedere doos 24..... mandarijnen.

Ik houd 1..... mandarijn(en) over.

Ik verdeel 362 peren onder een klas met 20 kinderen.

Ik geef elk kind 18..... peren.

Ik houd 2..... peren over.

9

Reken uit.



Op de veerboot kunnen 24 vrachtwagens. Hoe vaak moet de veerboot op en neer om 884 vrachtwagens naar Ameland te brengen?

De veerboot moet **37**..... keer op en neer.

Ik reken zo:

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|
| 8 | 8 | 4 | : | 2 | 4 | = | 3 | 6 | r 20 |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

10

Reken uit.



In een Eierdoos gaan 6 eieren. De bakker bestelt 672 eieren. Hij krijgt **112**..... dozen.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 7 | 2 | : | 6 | = | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |



De bakker verkoopt 9 broodjes per zak. Op 1 dag bakt hij 324 broodjes. Hij vult **36**..... zakken.



In een doosje gaan 12 koekjes. De bakker bakt 876 koekjes per dag. Hij vult **73**..... doosjes.

11

Reken uit.

$$650 : 50 = \mathbf{13}.....$$

$$560 : 40 = \mathbf{14}.....$$

$$690 : 30 = \mathbf{23}.....$$

$$441 : 7 = \mathbf{63}.....$$

$$774 : 9 = \mathbf{86}.....$$

$$976 : 8 = \mathbf{122}.....$$

$$693 : 9 = \mathbf{77}.....$$

$$680 : 40 = \mathbf{17}.....$$

12

Reken uit.



Een kok gebruikt 408 tomaten. Op 1 pizza zitten 6 tomaten. Hij maakt **68**..... pizza's.



Een kok gebruikt 693 champignons. Op 1 pizza zitten 9 champignons. Hij maakt **77**..... pizza's.



Een kok heeft 785 gram kaas. Op 1 pizza zit 90 gram kaas. Hij kan **8**..... pizza's maken met de juiste hoeveelheid kaas.

LESDOEL 2

13



Reken uit.

Elk paard krijgt 12 wortels.

| wortels | aantal paarden | over |
|---------|----------------|------|
| 49 | 4 | 1 |
| 149 | 12 | 5 |
| 513 | 42 | 9 |
| 699 | 58 | 3 |
| 902 | 75 | 2 |

Elke doos bevat 30 eieren.

| eieren | aantal dozen | over |
|--------|--------------|------|
| 93 | 3 | 3 |
| 142 | 4 | 22 |
| 255 | 8 | 15 |
| 593 | 19 | 23 |
| 996 | 33 | 6 |

14



Vul in.

$$397 : 3 = 132 \text{ rest } 1 \text{}$$

$$248 : 13 = 19 \text{ rest } 1 \text{}$$

$$987 : 18 = 54 \text{ rest } 15 \text{}$$

$$487 : 12 = 40 \text{ rest } 7 \text{}$$

$$648 : 17 = 38 \text{ rest } 2 \text{}$$

$$526 : 16 = 32 \text{ rest } 14 \text{}$$

$$683 : 18 = 37 \text{ rest } 17 \text{}$$

$$719 : 12 = 59 \text{ rest } 11 \text{}$$

$$368 : 17 = 21 \text{ rest } 11 \text{}$$

$$475 : 19 = 25 \text{ rest } 0 \text{}$$

$$765 : 18 = 42 \text{ rest } 9 \text{}$$

$$712 : 11 = 64 \text{ rest } 8 \text{}$$

15

Reken uit.

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | |
| | | 1 | 6 | |
| | | | 3 | x |
| | | 4 | 8 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | |
| | | 1 | 1 | 6 |
| | | | 6 | x |
| | | 6 | 9 | 6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | |
| | | 1 | 1 | 5 |
| | | | 5 | x |
| | | 5 | 7 | 5 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | |
| | | 1 | 9 | |
| | | | 5 | x |
| | | 9 | 5 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | |
| | | 1 | 4 | |
| | | | 5 | x |
| | | 7 | 0 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | |
| | | 1 | 7 | |
| | | | 8 | x |
| | | 1 | 3 | 6 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | |
| | | 2 | 6 | |
| | | | 3 | x |
| | | 7 | 8 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | |
| | | 2 | 1 | 8 |
| | | | 4 | x |
| | | 8 | 7 | 2 |

16



Streep door: waar of niet waar.

$$3 : 3 = 1 \quad \text{waar / } \text{~~niet waar~~}$$

$$6 \times 22 = 122 \quad \text{~~waar~~ / niet waar}$$

$$6 \times 33 = 208 \quad \text{~~waar~~ / niet waar}$$

$$12 \times 2 = 24 \quad \text{waar / } \text{~~niet waar~~}$$

$$164 : 4 = 42 \quad \text{~~waar~~ / niet waar}$$

$$3 \times 171 = 513 \quad \text{waar / } \text{~~niet waar~~}$$

$$384 : 3 = 128 \quad \text{waar / } \text{~~niet waar~~}$$

$$574 : 2 = 287 \quad \text{waar / } \text{~~niet waar~~}$$

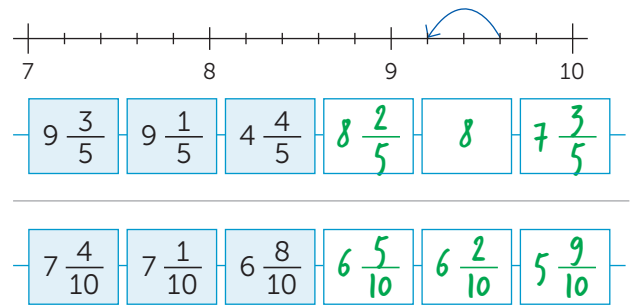
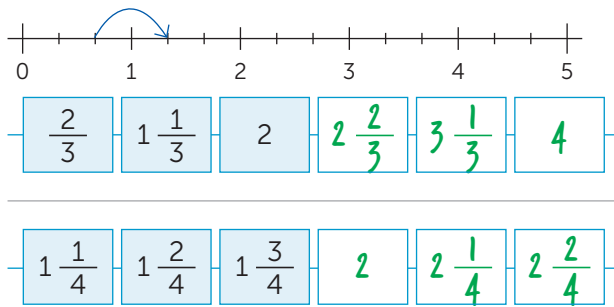
LESDOEL 3

lesdoel

Ik oefen rekenen met breuken.

1

Vul in. Je mag een getallenlijn gebruiken.



2

Reken uit.

| samen 8 | | samen 10 | | samen 7 | | samen 5 | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|
| $5\frac{7}{8}$ | $2\frac{1}{8}$ | $3\frac{4}{5}$ | $6\frac{1}{5}$ | $2\frac{5}{6}$ | $4\frac{1}{6}$ | $\frac{1}{3}$ | $4\frac{2}{3}$ |
| $2\frac{7}{9}$ | $5\frac{2}{9}$ | $2\frac{5}{12}$ | $7\frac{7}{12}$ | $1\frac{3}{7}$ | $5\frac{4}{7}$ | $2\frac{3}{7}$ | $2\frac{4}{7}$ |
| $6\frac{1}{10}$ | $1\frac{9}{10}$ | $9\frac{1}{8}$ | $\frac{7}{8}$ | $3\frac{4}{9}$ | $3\frac{5}{9}$ | $4\frac{5}{8}$ | $\frac{3}{8}$ |
| $4\frac{3}{4}$ | $3\frac{1}{4}$ | $6\frac{5}{7}$ | $3\frac{2}{7}$ | $2\frac{5}{11}$ | $4\frac{6}{11}$ | $2\frac{6}{9}$ | $2\frac{3}{9}$ |

3

Reken uit.

$$3\frac{1}{4} + 2\frac{2}{4} = 5\frac{3}{4}$$

$$2\frac{1}{4} + 2\frac{1}{4} = 4\frac{2}{4}$$

$$3\frac{1}{4} + 4\frac{2}{4} = 7\frac{3}{4}$$

$$6\frac{2}{4} + 3\frac{1}{4} = 9\frac{3}{4}$$

$$4\frac{1}{10} + 3\frac{8}{10} = 7\frac{9}{10}$$

$$3\frac{4}{10} + 5\frac{2}{10} = 8\frac{6}{10}$$

$$3\frac{2}{10} + 1\frac{5}{10} = 4\frac{7}{10}$$

$$5\frac{1}{10} + 1\frac{6}{10} = 6\frac{7}{10}$$

$$7\frac{7}{8} - 3\frac{5}{8} = 4\frac{2}{8}$$

$$6\frac{4}{8} - 2\frac{1}{8} = 4\frac{3}{8}$$

$$6\frac{6}{8} - 5\frac{1}{8} = 1\frac{5}{8}$$

$$3\frac{4}{8} - 1\frac{2}{8} = 2\frac{2}{8}$$

4

Schrijf de som en reken uit.

In een emmer zit 5 liter kippenvoer.
Na het bijvullen van de voerbakken is nog
 $2\frac{3}{4}$ liter over.
Er is $5 - 2\frac{3}{4} = 2\frac{1}{4}$ liter gebruikt.

In een bak van 7 liter zit $3\frac{1}{3}$ kg voer.
Er kan nog $7 - 3\frac{1}{3} = 3\frac{2}{3}$ kg voer bij.

Op het land staat een kist met 20 kg appels.

Er wordt nog $13\frac{3}{4}$ kg bij in gedaan.

Samen is dit $20 + 13\frac{3}{4} = 33\frac{3}{4}$ kg appels.

In een tank zit 7 liter melk.

Na het vullen van 6 flessen is er $1\frac{2}{5}$ over.

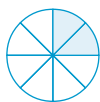
Er is $7 - 1\frac{2}{5} = 5\frac{3}{5}$ liter gebruikt.

LESDOEL 3

5

Vul in.

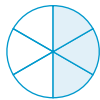
$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$



$$\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$



$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{4}{16} = \frac{1}{4}$$



6

Vereenvoudig.

$$\frac{8}{16} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{20} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{6}{9} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{9} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{4}{12} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{12} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$$

$$\frac{8}{10} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{5}{15} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{10}{15} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{15} = \frac{1}{5}$$

$$\frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$

$$\frac{5}{15} = \frac{1}{3}$$

$$\frac{8}{12} = \frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{20} = \frac{1}{10}$$

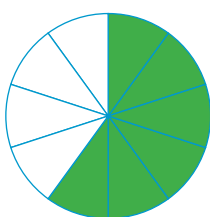
$$\frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{16} = \frac{1}{4}$$

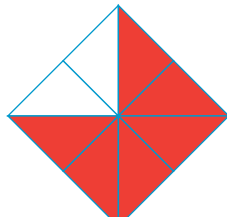
7

Vul in.

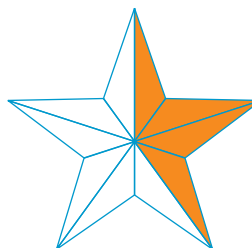
Vereenvoudig de breuk waar mogelijk.



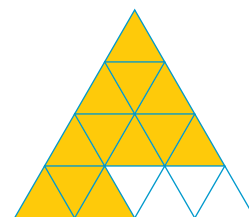
$$\frac{3}{5}$$



$$\frac{3}{4}$$



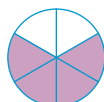
$$\frac{2}{5}$$



$$\frac{3}{4}$$

8

Kleur.



$$\frac{2}{10}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{1}{5}$$

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{2}{3}$$

$$\frac{2}{8}$$

$$\frac{4}{6}$$

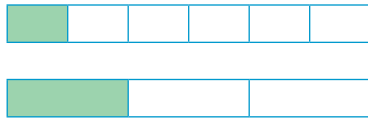
$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{3}$$

9

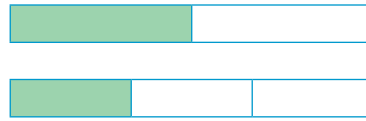
Kleur en vul in.

Kleur $\frac{1}{6}$ en $\frac{1}{3}$.



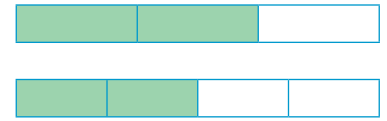
De grootste breuk is $\frac{1}{3}$.

Kleur $\frac{1}{2}$ en $\frac{1}{3}$.



De grootste breuk is $\frac{1}{2}$.

Kleur $\frac{2}{3}$ en $\frac{2}{4}$.



De grootste breuk is $\frac{2}{3}$.

10

Reken uit.

$$\frac{4}{8} + \frac{1}{2} = \frac{4}{8} + \frac{4}{8} = \frac{8}{8} \text{ of } 1$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6} \text{ of } \frac{1}{2}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{3}{5} + \frac{2}{10} = \frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{2}{8} = \frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \frac{6}{8} \text{ of } \frac{3}{4}$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{8} = \frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$$

$$\frac{3}{5} - \frac{3}{10} = \frac{6}{10} - \frac{3}{10} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{1}{4} = \frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8}$$

11

Reken uit.

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{8} = \frac{6}{8} + \frac{1}{8} = \frac{7}{8}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{4}{10} = \frac{2}{10} + \frac{4}{10} = \frac{6}{10} \text{ of } \frac{3}{5}$$

$$\frac{6}{10} - \frac{1}{5} = \frac{6}{10} - \frac{2}{10} = \frac{4}{10} \text{ of } \frac{2}{5}$$

$$\frac{3}{8} - \frac{1}{4} = \frac{3}{8} - \frac{2}{8} = \frac{1}{8}$$

$$\frac{2}{6} + \frac{1}{3} = \frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{4}{6} \text{ of } \frac{2}{3}$$

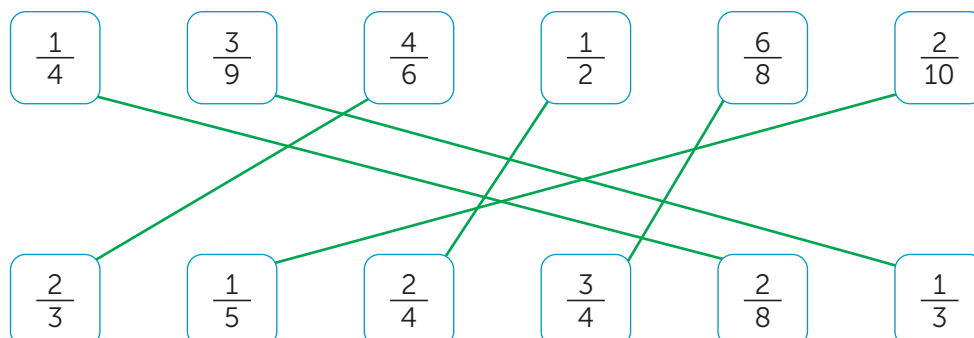
$$\frac{1}{4} + \frac{4}{8} = \frac{2}{8} + \frac{4}{8} = \frac{6}{8} \text{ of } \frac{3}{4}$$

$$\frac{4}{8} - \frac{1}{4} = \frac{4}{8} - \frac{2}{8} = \frac{2}{8} \text{ of } \frac{1}{4}$$

$$\frac{6}{9} + \frac{1}{3} = \frac{6}{9} + \frac{3}{9} = \frac{9}{9} \text{ of } 1$$

12

Maak vast.



LESDOEL 3

13

Kleur en reken uit.

Jan eet $\frac{1}{4}$ deel van een witte chocoladereep
en $\frac{1}{2}$ deel van een pure chocoladereep.
Jan eet $\frac{3}{4}$ deel van een chocoladereep.



Sanne heeft $\frac{1}{2}$ deel van een appel,
en geeft $\frac{1}{4}$ deel aan Jip.
Sanne heeft nog $\frac{1}{4}$ deel over.



14

Kleur en schrijf de som.



$$\frac{5}{10} - \frac{2}{10} = \frac{3}{10}$$



$$\frac{1}{5} - \frac{1}{10} = \frac{2}{10} - \frac{1}{10} = \frac{1}{10}$$



$$\frac{1}{3} + \frac{1}{6} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{3} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \frac{5}{6}$$

15



Reken uit.

Ibtisam heeft $\frac{1}{5}$ liter mangosap
en $\frac{1}{10}$ liter appelsap.
Ibtisam heeft $\frac{3}{10}$ liter sap.

Roan heeft $\frac{2}{3}$ liter perensap.
Hij drinkt $\frac{2}{6}$ liter op.
Roan heeft nog $\frac{1}{3}$ liter perensap.

Pim heeft $\frac{1}{4}$ liter tomatensap
en $\frac{3}{8}$ liter sinaasappelsap.
Pim heeft $\frac{5}{8}$ liter sap.

Rowdy heeft $\frac{8}{10}$ liter vruchtensap.
Hij drinkt $\frac{2}{5}$ liter op.
Rowdy heeft nog $\frac{4}{10}$ of $\frac{2}{5}$ liter vruchtensap.

16



Vul in.

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$$

$$\frac{1}{6} + \frac{1}{3} = \frac{3}{6}$$

$$\frac{1}{12} + \frac{1}{4} = \frac{4}{12}$$

$$\frac{2}{6} - \frac{1}{3} = 0$$

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{4}{8} - \frac{1}{2} = 0$$

$$\frac{7}{9} + \frac{1}{3} = 1\frac{1}{9}$$

$$\frac{2}{4} - \frac{1}{2} = 0$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{5} = \frac{3}{10}$$

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{15} = \frac{6}{15}$$

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{6} = \frac{1}{6}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{10} = \frac{5}{10}$$

$$\frac{13}{15} - \frac{1}{3} = \frac{8}{15}$$

$$\frac{9}{10} - \frac{1}{5} = \frac{7}{10}$$

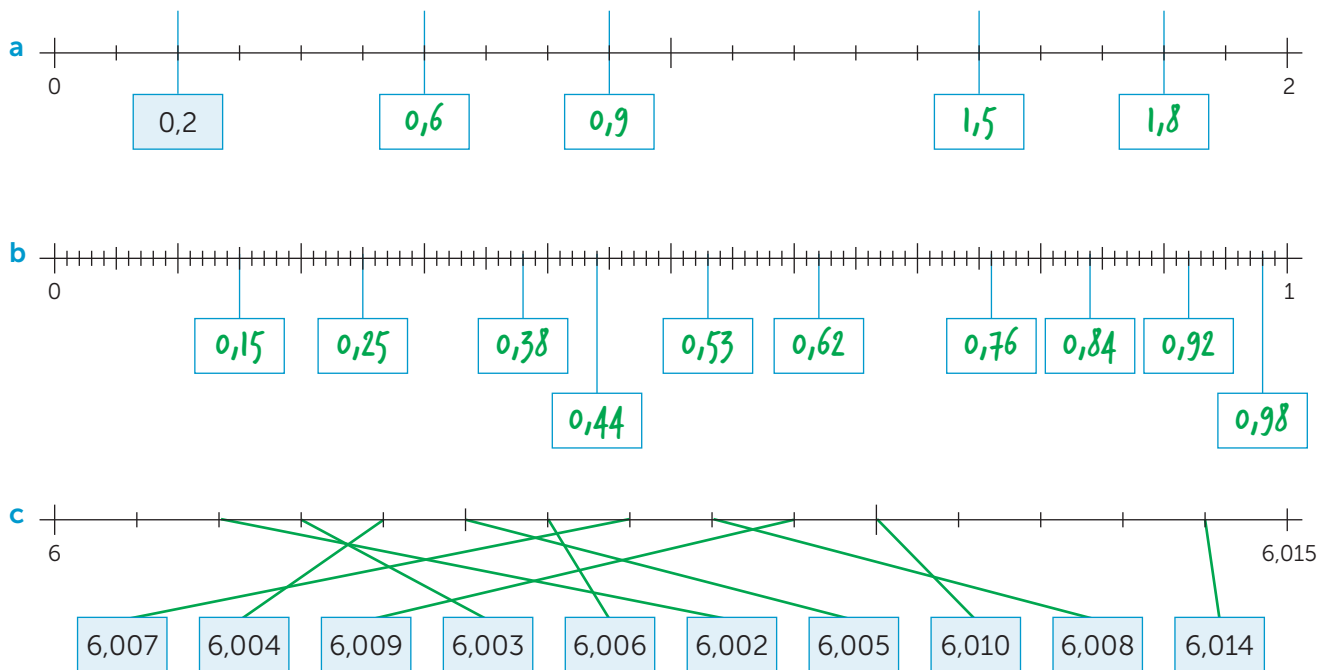
LESDOEL 4

lesdoel

Ik oefen rekenen met kommagetallen.

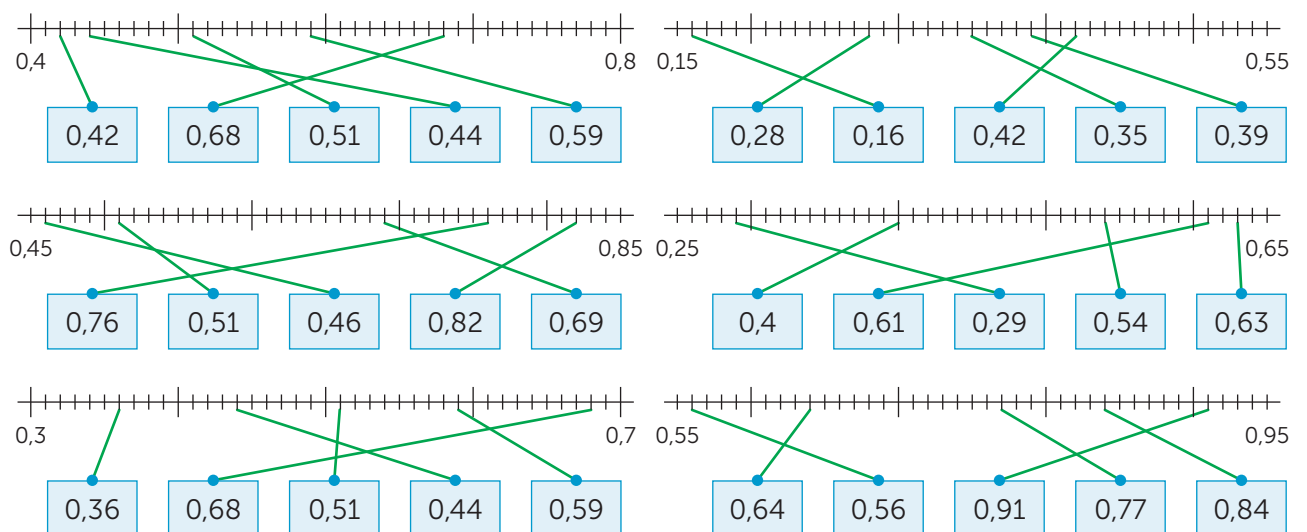
1

Vul in en maak vast.



2

Maak vast.



3

Reken uit.

| | | | |
|---|------|------|------|
| + | | | |
| | 3,21 | 2,16 | 5,37 |
| | 1,18 | 3,12 | 4,3 |
| | 4,39 | 5,28 | |

| | | | |
|---|------|------|------|
| + | | | |
| | 1,51 | 2,24 | 3,75 |
| | 2,23 | 3,12 | 5,35 |
| | 3,74 | 5,36 | |

| | | | |
|---|------|------|------|
| + | | | |
| | 5,07 | 3,62 | 8,69 |
| | 4,34 | 3,12 | 7,46 |
| | 9,41 | 6,74 | |

LESDOEL 4

4

Reken uit en kleur.

Antwoorden tussen:

0 – 0,5

0,51 – 1

1,01 – 1,5

1,5 – 2

2,01 – 2,5

| | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $1,48 - 0,23$ | $1,65 + 0,16$ | $0,81 - 0,53$ | $0,99 - 0,25$ |
| $0,98 - 0,53$ | $0,78 - 0,15$ | $2,75 - 0,38$ | $2,23 + 0,25$ |
| $1,11 + 0,33$ | $0,21 + 0,25$ | $0,45 + 0,14$ | $1,25 + 0,23$ |
| $1,21 + 0,75$ | $1,6 - 0,42$ | $2,06 + 0,35$ | $2,92 - 0,65$ |

5

Rond af.

a op hele meters en hele euro's:

17,84 m → 17,8..... m

€ 31,58 → € 31,60.....

60,03 m → 60,0..... m

€ 53,32 → € 53,30.....

3,15 m → 3,2..... m

€ 101,69 → € 101,70.....

14,95 m → 15,0..... m

€ 547,98 → € 548,00.....

b op tienden:

54,42 → 54,4.....

16,39 → 16,4.....

15,68 → 15,7.....

75,52 → 75,5.....

34,72 → 34,7.....

21,49 → 21,5.....

29,42 → 29,4.....

37,21 → 37,2.....

6

Vul in.

Karim gooit de bal 25,4 m ver.

Linda gooit de bal 25,5 m ver.

Wie gooit het verst? Linda.....

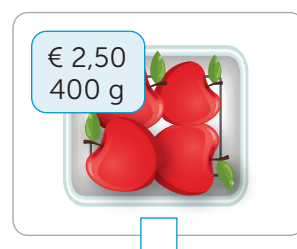
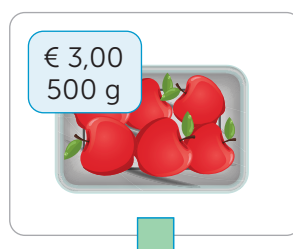
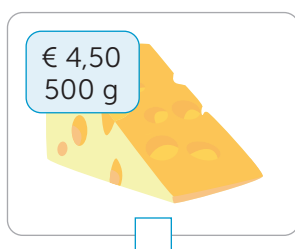
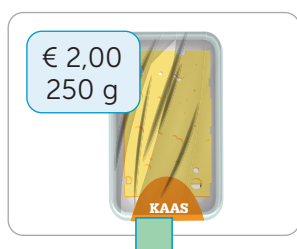
Zoë werpt de speer 18,51 m ver.

Christel werpt de speer 18,43 m ver.

Wie werpt het verst? Zoë.....

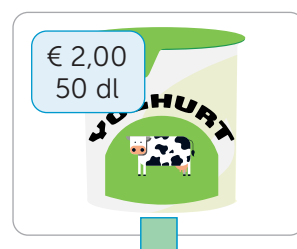
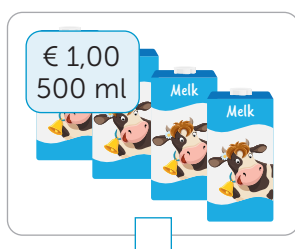
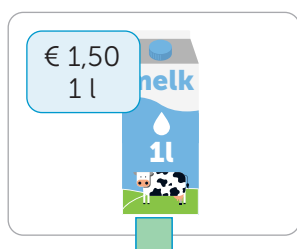
7

Kruis de goedkoopste aan en leg uit.



Ik reken zo:

Ik reken zo:



Ik reken zo:

Ik reken zo:

8

Omcirkel het kleinste getal.

| | | | | |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 7,5 7,25 <u>7,025</u> | <u>6,038</u> 6,38 6,05 | 9,105 <u>9,015</u> 9,15 | 5,41 <u>4,515</u> 5,4 | 0,21 <u>0,012</u> 0,031 |
|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|

9

Zet op volgorde van klein naar groot.

| | | | | | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
| 123,87 | 478,76 | 300,25 | 289,56 | 300,08 | 123,865 |
| <u>123,865</u> | <u>123,87</u> | <u>289,56</u> | <u>300,08</u> | <u>300,25</u> | <u>478,76</u> |
| 864,45 | 485,46 | 864,32 | 789,674 | 321,567 | 164,09 |
| <u>164,09</u> | <u>321,567</u> | <u>485,46</u> | <u>789,674</u> | <u>864,32</u> | <u>864,45</u> |
| 128,97 | 647,98 | 222,536 | 128,097 | 559,47 | 817,785 |
| <u>128,097</u> | <u>128,97</u> | <u>222,536</u> | <u>559,47</u> | <u>647,98</u> | <u>817,785</u> |
| 167,372 | 975,55 | 678,125 | 982,34 | 975,65 | 689,078 |
| <u>167,372</u> | <u>678,125</u> | <u>689,078</u> | <u>975,55</u> | <u>975,65</u> | <u>982,34</u> |
| 289,56 | 485,896 | 328,76 | 485,06 | 328,198 | 485,63 |
| <u>289,56</u> | <u>328,198</u> | <u>328,76</u> | <u>485,06</u> | <u>485,63</u> | <u>485,896</u> |

10



Reken uit.



1 bolletje ijs is € 1,95.
We nemen 7 bolletjes ijs.

De som is: $7 \times € 1,95 =$

Ik schat: $7 \times 2 = 14$

Ik reken precies: € 13,65



1 tapasplank is € 7,75.
Ik koop 18 tapasplanken.

De som is: $18 \times € 7,75 =$

Ik schat: $18 \times 8 = 144$

Ik reken precies: € 139,50

11

Schrijf de som en reken uit.

2 stukken staaldraad zijn 0,40 m.
Ik koop 10 stukken staaldraad.

Dit is 2,00 m.

Mijn som: $5 \times 0,40 = 2,00$

5 schakels zijn samen 0,25 m.

100 schakels zijn samen 5,00 m.

Mijn som: $20 \times 0,25 = 5,00$

LESDOEL 4

12



Reken uit.

| | | | |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|
| $4 \times 1,25 = 5$ | $2 \times 1,4 = 2,8$ | $8 \times 1,25 = 1$ | $3 \times 1,1 = 3,3$ |
| $5 \times 2,1 = 10,5$ | $4 \times 3,2 = 12,8$ | $5 \times 3,05 = 15,25$ | $9 \times 4,05 = 36,45$ |
| $6 \times 2,5 = 15$ | $3 \times 2,2 = 6,6$ | $2 \times 4,25 = 8,5$ | $6 \times 1,25 = 7,5$ |
| $5 \times 3,2 = 16$ | $5 \times 1,1 = 5,5$ | $4 \times 6,15 = 24,6$ | $2 \times 6,35 = 12,7$ |

13



Schat eerst, reken daarna precies.



theehuis: Thee bij Renée

| | |
|-----------------------------------|---------|
| gewone thee | € 1,95 |
| verse muntthee | € 2,85 |
| high tea hapjes en onbeperkt thee | € 23,15 |

Een groep vrienden bestelt 5 verse muntthee.

De som is: $5 \times € 2,85 =$

Ik schat: $5 \times 3 = € 15$

Ik reken precies: € 14,25

2 vriendinnen bestellen een high tea.

De som is: $2 \times € 23,15 =$

Ik schat: $2 \times 23 = € 46$

Ik reken precies: € 46,30

3 vrienden bestellen 2 gewone thee en 1 verse muntthee.

De som is: $2 \times € 1,95 + € 2,85 =$

Ik schat: $2 \times 2 + 3 = € 7$

Ik reken precies: € 6,75

14



Reken uit.

Steeds – 1,4

43,5

42,1

40,7

39,3

37,9

Steeds + 25,9

131,4

157,3

183,2

209,1

235

Steeds $\times 2$

18,25

36,5

73

146

292

15

Van breuk naar kommagetal en andersom.

$$\frac{1}{4} = 0,25$$

$$\frac{1}{2} = 0,5$$

$$\frac{3}{4} = 0,75$$

$$\frac{1}{10} = 0,1$$

$$0,75 = \frac{3}{4}$$

$$0,8 = \frac{8}{10} \text{ of } \frac{4}{5}$$

$$0,5 = \frac{1}{2}$$

$$0,9 = \frac{9}{10}$$

LESDOEL 5

lesdoel

Ik oefen rekenen met procenten.

1

Vul in.



Lieke spaart voetbalplaatjes. Ze heeft al 60% van de plaatjes.

Ze moet nog **40**.....% van de plaatjes sparen.



Irene leest een boek. Ze heeft al 80% gelezen.

Ze moet nog **20**.....% lezen voordat het boek uit is.

2

Vul in.



75% is voltooid.

Nog **25**.....% downloaden.



70% is voltooid.

Nog **30**.....% downloaden.



85% is voltooid.

Nog **15**.....% downloaden.

3

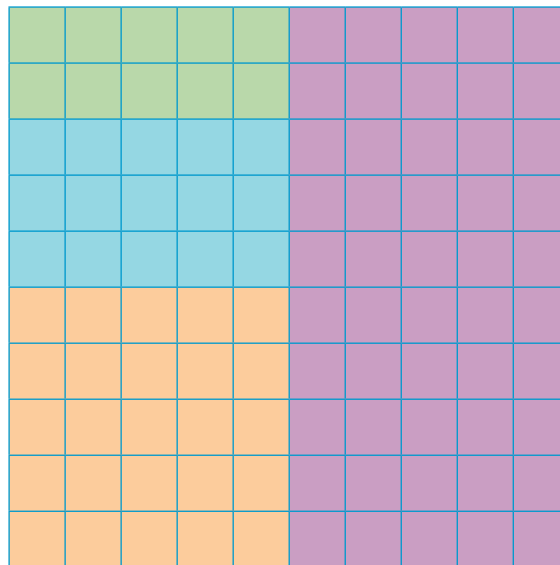
Kleur.

10%

15%

25%

50%



Meerdere antwoorden mogelijk.

4



Reken uit.

Je mag een procentenstrook gebruiken.

50% van de 80 leerlingen heeft een broer of zus.

40..... leerlingen hebben een broer of zus.

20% van de 50 leerlingen houdt van lezen.

10..... leerlingen houden van lezen.

75% van de 400 leerlingen gaat mee op schoolreis.

300..... leerlingen gaan mee op schoolreis.

20% van de 30 leerlingen houdt van vis.

6..... leerlingen houden van vis.

20% van de 40 leerlingen bespeelt een muziekinstrument.

8..... leerlingen bespelen een muziekinstrument.

30% van de 60 leerlingen heeft een huisdier.

18..... leerlingen hebben een huisdier.

LESDOEL 5

5

Reken uit.

Gebruik de procentenstrook.

20% korting op een bank van € 300.

De korting is € **60**.....

Ik betaal nog € **240**.....

€ 0

€ 300

0%

100%

10% korting op een vaas van € 50.

De korting is € **5**.....

Ik betaal nog € **45**.....

€ 0

€ 50

0%

100%

6

Vul in < > of =

10% van 200 **=** 1% van 2000

50% van 300 **<** 10% van 3000

10% van 50 **<** 50% van 20

10% van 200 **<** 10% van 300

50% van 100 **=** 10% van 500

1% van 3000 **=** 50% van 60

50% van 30 **=** 10% van 150

1% van 500 **>** 1% van 400

20% van 5000 **>** 50% van 1000

1% van 1000 **>** 10% van 50

20% van 10 **>** 1% van 100

1% van 300 **<** 10% van 3000

7

Vul in.

De prijs : € 200

De prijs : € **20**.....

De prijs : € 80

De prijs : € 900

Korting : 25%

Korting : 10%

Korting : **50**.....%

Korting : **30**.....%

Ik betaal : € **150**.....

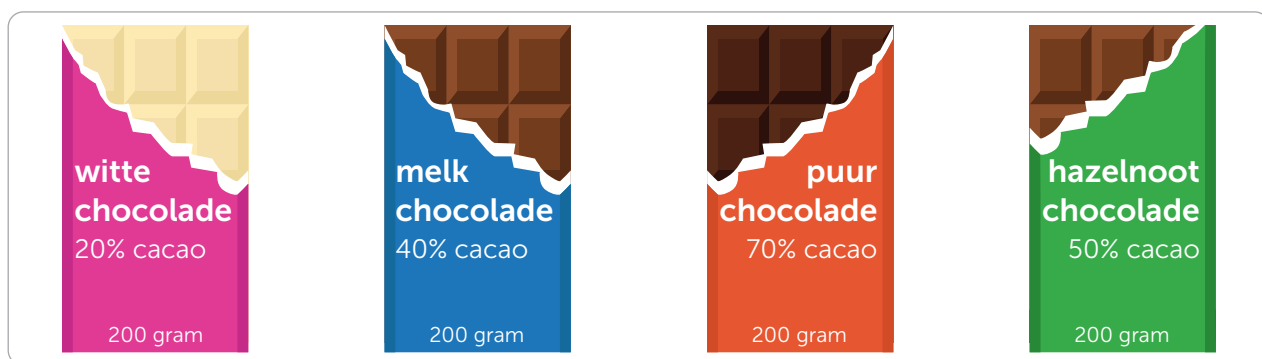
Ik betaal : € 18

Ik betaal : € 40

Ik betaal : € 630

8

Reken uit.



In een reep witte chocolade zit **40**..... g cacao.

In de reep melk chocolade zit **80**..... g cacao.

In een reep pure chocolade zit **140**..... g cacao.

In de reep hazelnoot chocolade zit **100**..... g cacao.

9



Vul in.

De prijs : € 120

Korting : 10%

Ik betaal : € **108**.....

De prijs : € 400

Korting : 25%

Ik betaal : € **300**.....

De prijs : € 150

Korting : 40%

Ik betaal : € **90**.....

De prijs : € 200

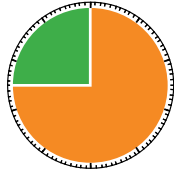
Korting : 50%

Ik betaal : € **100**.....

10



Vul in.



Bos A heeft 200 bomen.

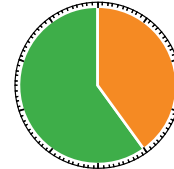
berkenbomen

dennenbomen

Bos A

Berk **75**.....% Dat zijn **150**..... bomen.

Den **25**.....% Dat zijn **50**..... bomen.



Bos B heeft 400 bomen.

Bos B

Berk **40**.....% Dat zijn **160**..... bomen.

Den **60**.....% Dat zijn **240**..... bomen.

11



Reken uit.

20% van 60 = **12**.....

30 van 300 = **10**.....%

80% van 50 = **40**.....

10 van 40 = **25**.....%

10% van 350 = **35**.....

2,5 van 25 = **10**.....%

30% van 200 = **60**.....

15 van 30 = **50**.....%

60% van 80 = **48**.....

100 van 400 = **25**.....%

10% van 300 = **30**.....

175 van 700 = **25**.....%

70% van 600 = **420**.....

50 van 250 = **20**.....%

10% van 800 = **80**.....

9 van 90 = **10**.....%

12



Kleur en vul in.

Bloemen op veld 1.



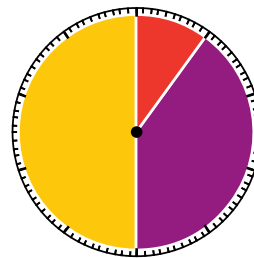
Op een veld staan 300 bloemen.

80% is rood, dat zijn **240**..... bloemen.

10% is paars, dat zijn **30**..... bloemen.

10% is geel, dat zijn **30**..... boemen.

Bloemen op veld 2.



Op een veld staan 700 bloemen.

10% is rood, dat zijn **70**..... bloemen.

40% is paars, dat zijn **280**..... bloemen.

50% is geel, dat zijn **350**..... bloemen.

LESDOEL 5



Vul in.

| 100% | 1% | 2% | 5% | 10% | 20% |
|--------|------|-------|-------|-------|--------|
| € 300 | € 3 | € 6 | € 15 | € 30 | € 60 |
| € 2000 | € 20 | € 40 | € 100 | € 200 | € 400 |
| € 7500 | € 75 | € 150 | € 375 | € 750 | € 1500 |

Omcirkel het grootste bedrag.

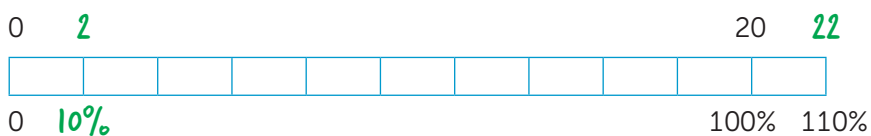
| | | | |
|---------------|---------------|----------------|---------------|
| 10% van € 200 | 2% van € 1000 | 10% van € 750 | 50% van € 60 |
| 15% van € 100 | 5% van € 600 | 20% van € 1000 | 10% van € 350 |
| 20% van € 120 | 20% van € 300 | 40% van € 150 | 20% van € 200 |

15

Reken uit.



Huur: € 20. Een prijsverhoging van 10%. Ik reken zo:



De prijsverhoging is € 2 De nieuwe prijs wordt € 22

16

Reken uit. Gebruik de verhoudingstabel.

In een normale zak chips zit 250 gram.
Nu zit er 10% meer in.

In de nieuwe zak zit **275**..... gram.

| | | | |
|------|-----|----|-----|
| gram | 250 | 25 | 275 |
| % | 100 | 10 | 110 |

In een fles shampoo zit 400 milliliter.
Nu zit er 25% meer in.

In de nieuwe fles zit **500**..... milliliter.

| | | | |
|------------|-----|-----|-----|
| milliliter | 400 | 100 | 500 |
| % | 100 | 25 | 125 |

In een pak koekjes zit 200 gram.
Nu zit er 50% meer in.

In het nieuwe pak zit **300**..... gram.

| | | | |
|------|-----|-----|-----|
| gram | 200 | 100 | 300 |
| % | 100 | 50 | 150 |

Een broek kost € 80.
Nu is hij 10% duurder.

De broek kost nu € **88**.....

| | | | |
|---|------|-----|------|
| € | € 80 | € 8 | € 88 |
| % | 100 | 10 | 110 |

In een pak zit normaal 800 milliliter appelsap. Nu zit er 25% meer in.

In het nieuwe pak zit **1000**..... ml.

| | | | |
|------------|-----|-----|------|
| milliliter | 800 | 200 | 1000 |
| % | 100 | 25 | 125 |

Op de markt betaal je € 4 voor een grote verse stroopwafel. Deze wordt 50% duurder.

De grote verse stroopwafel kost nu € 6.....

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| € | € 4 | € 2 | € 6 |
| % | 100 | 50 | 150 |

LESDOEL 6

lesdoel

Ik oefen rekenen met verhoudingen.

1

Reken uit.

1 dl
€ 0,22

20 cl
€ 0,44

4 dl
€ 0,88

1,5 l
€ 3,30

0,8 l
€ 1,76

500 ml
€ 1,10

250 ml
€ 0,55

75 cl
€ 1,65

2 l
€ 4,40

100 ml
€ 0,22

2

Reken uit.



schaal 1:100
De auto is in het echt
4 m lang.



schaal 1:50
De motor is in het echt
2 m lang.



schaal 1:200
De caravan is in het echt
6 m lang.

3

Reken uit.

Een auto rijdt 5 uur met een snelheid van 120 km/u. De auto rijdt 600 km.

| | | | |
|---------------|-----|--|-----|
| afstand in km | 120 | | 600 |
| tijd in uren | 1 | | 5 |

Een fietser rijdt 3 uur met een snelheid van 21 km/u. De fietser rijdt 63 km.

| | | | |
|---------------|----|--|----|
| afstand in km | 21 | | 63 |
| tijd in uren | 1 | | 3 |

4

Vul de tabel in.



Rachid loopt naar school.

| km/u | 1 km duurt | afstand naar school | reis duurt |
|------|------------|---------------------|------------|
| 4 | 15 min | 2 km | 30 min |



Joella fietst naar school.

| km/u | 1 km duurt | afstand naar school | reis duurt |
|------|------------|---------------------|------------|
| 15 | 4 min | 4 km | 16 min |

LESDOEL 6

5



Vul in.

van

naar

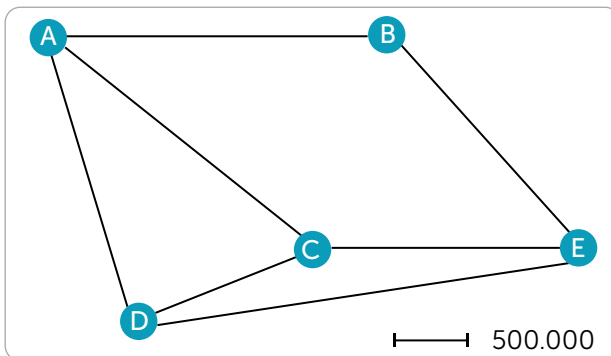
15 min. |
 10 min. |
 45 min. |
 2 uur

| | tijd | snelheid | afstand |
|----------|------------|----------|---------|
| tram | 10 minuten | 30 km/u | 5 km |
| auto | 15 minuten | 40 km/u | 10 km |
| fiets | 45 minuten | 16 km/u | 12 km |
| wandelen | 2 uur | 6 km/u | 12 km |

6



Meet en reken uit.

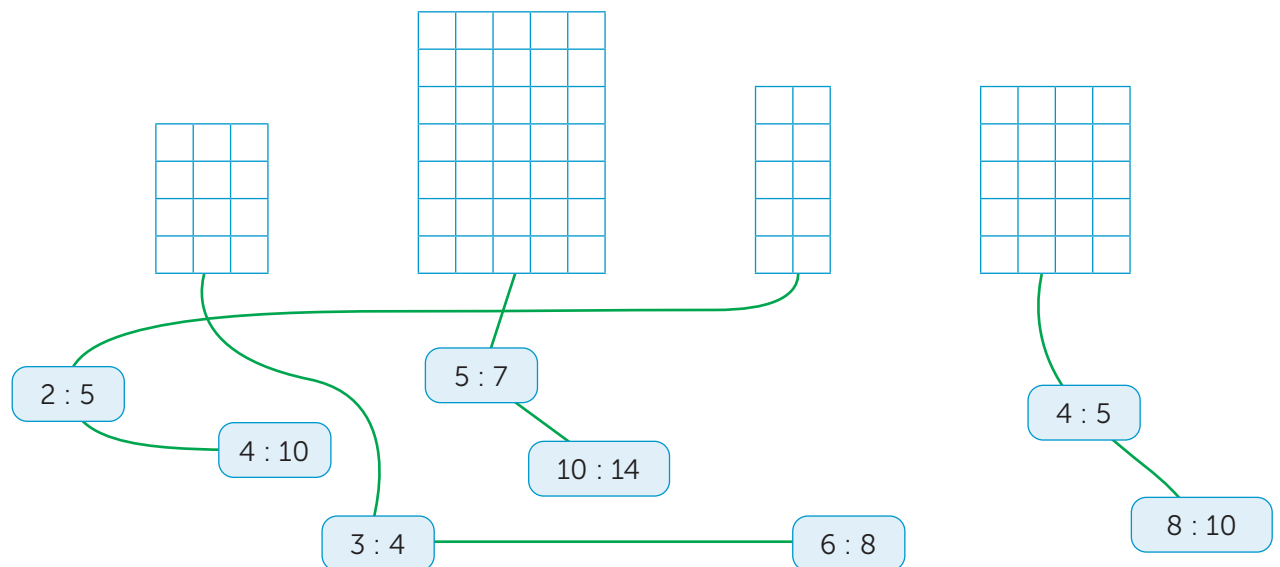


| route: | afstand op de kaart: | afstand in het echt: |
|----------------|----------------------|----------------------|
| A naar D | 4 cm | 20 km |
| A naar E via B | 7,5 cm | 37,5 km |
| D naar E via C | 5 cm | 25 km |
| B naar D via E | 9 cm | 45 km |

7

Maak vast.

Zoek de verhoudingen bij elkaar.



8



Reken uit.

Je mag een verhoudingstabel maken.

Voor 24 leerlingen zijn 6 pakken pasta nodig.

Voor 480 leerlingen zijn 120..... pakken pasta nodig.

Voor 2 gezinnen is 5 kg rijst nodig.

Voor 7 gezinnen is 17,5.... kg rijst nodig.

LESDOEL 6

lesdoel

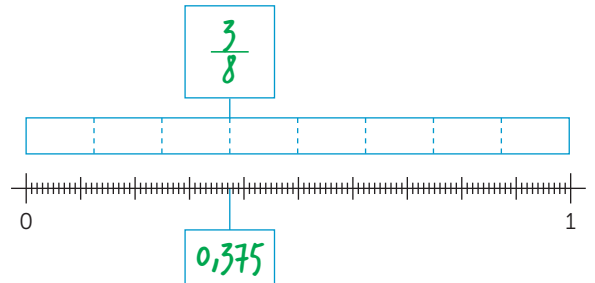
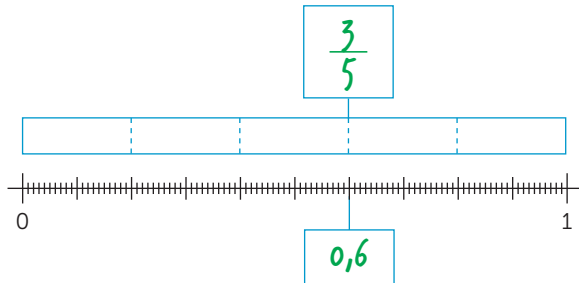
Ik oefen rekenen met verhoudingen.

9

Vul in.

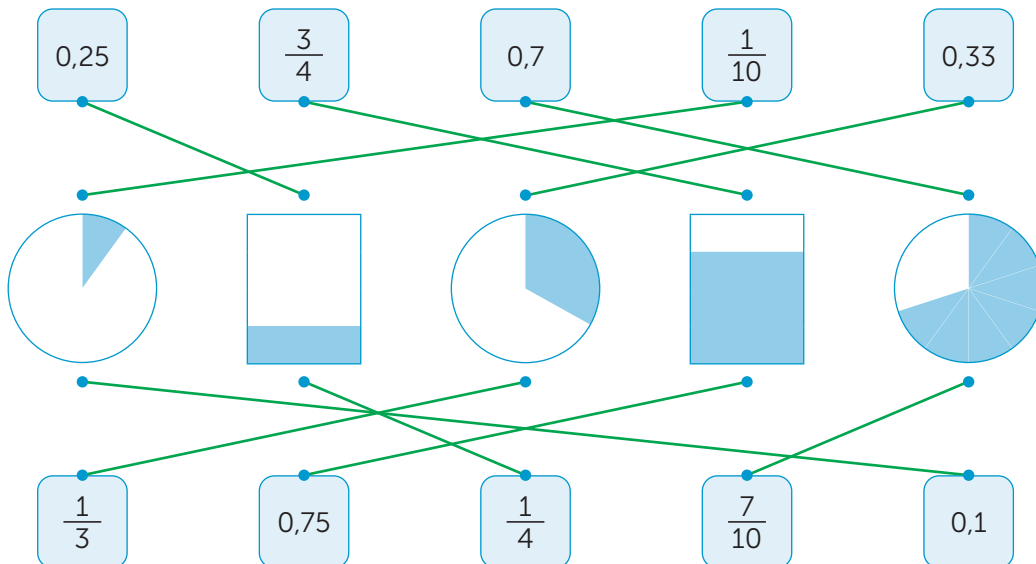
De plank is 1 meter lang.

De plank is gezaagd op $\frac{3}{5}$ deel, dat is 60 cm. De plank is gezaagd op $\frac{3}{8}$ deel, dat is 37,5 cm.



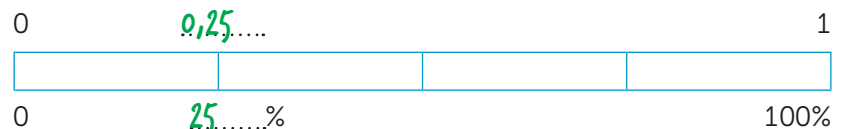
10

Maak vast wat bij elkaar hoort.



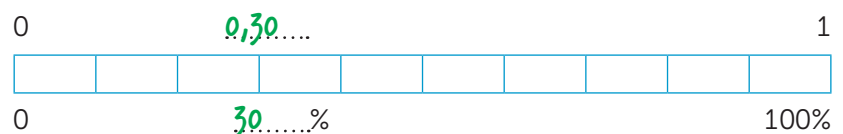
11

Vul in.



De koekoek is $\frac{1}{4}$ deel van het jaar in Nederland.

Dat is $\frac{25}{100}$ deel, dus 0,25..... en 25.....%.



De egel verliest in de winter $\frac{3}{10}$ deel van zijn lichaamsgewicht.

Dat is $\frac{30}{100}$ deel, dus 0,30..... en 30.....%.

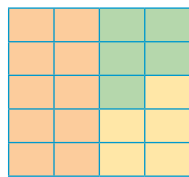
LESDOEL 6

12

Vul in en kleur.

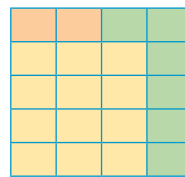
- =tegels
- =bloemen
- =gras

a Vul in.



tegels: 50.....%
 gras: 0,25.....
 bloemen: $\frac{1}{4}$ deel

b Kleur.



tegels: 0,1
 gras: $\frac{3}{10}$ deel
 bloemen: 60%

13

Kleur wat bij elkaar hoort.

| | | | |
|------|-----|----------------|--|
| 0,5 | 30% | $\frac{1}{4}$ | |
| 0,25 | 50% | $\frac{1}{10}$ | |
| 0,30 | 25% | $\frac{3}{10}$ | |
| 0,1 | 10% | $\frac{1}{2}$ | |

14

Teken de kledingstukken.

Meerdere antwoorden mogelijk.

$\frac{1}{2}$ deel draagt een hoed.

1 op de 5 heeft een sjaal.

20% draagt bruine schoenen.

40% draagt handschoenen.



15



Vul in < > of =

$\frac{1}{3}$ > 20%

$\frac{4}{8}$ = 50%

$\frac{6}{10}$ < 65%

$\frac{6}{8}$ < 80%

$\frac{3}{4}$ > 60%

$\frac{4}{5}$ > 60%

$\frac{2}{4}$ > 40%

$\frac{4}{6}$ > 60%

$\frac{1}{5}$ < 25%

$\frac{2}{3}$ < 70%

$\frac{4}{5}$ > 75%

$\frac{3}{5}$ > 50%

$\frac{3}{10}$ = 30%

$\frac{2}{5}$ > 20%

$\frac{3}{3}$ > 99%

$\frac{1}{4}$ < 28%

1

Vul in.

| 100 minder | | 100 meer | 1000 minder | | 1000 meer | 10.000 minder | | 10.000 meer |
|---------------|--------|-------------|----------------|--------|--------------|------------------|--------|----------------|
| 34.800 | 34.900 | 35.000 | 58.000 | 59.000 | 60.000 | 16.000 | 26.000 | 36.000 |
| 79.900 | 80.000 | 80.100 | 59.000 | 60.000 | 61.000 | 13.000 | 23.000 | 33.000 |
| 42.800 | 42.900 | 43.000 | 48.000 | 49.000 | 50.000 | 29.000 | 39.000 | 49.000 |
| 68.800 | 68.900 | 69.000 | 29.000 | 30.000 | 31.000 | 38.000 | 48.000 | 58.000 |

2

Vul in.

| 1.000 minder | 1 minder | getal | 10 meer | 1.000.000 meer |
|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| 999.000 | 999.999 | 1.000.000 | 1.000.010 | 2.000.000 |
| 2.899.000 | 2.899.999 | 2.900.000 | 2.900.010 | 3.900.000 |
| 55.999.000 | 55.999.999 | 56.000.000 | 56.000.010 | 57.000.000 |
| 88.799.000 | 88.799.999 | 88.800.000 | 88.800.010 | 89.800.000 |
| 949.999.000 | 949.999.999 | 950.000.000 | 950.000.010 | 951.000.000 |
| 2.999.999.000 | 2.999.999.999 | 3.000.000.000 | 3.000.000.010 | 3.001.000.000 |

3

Kleur wat meer is.

| | | | | |
|-----------|-----------|-------------|-------------|----------------|
| 2 miljoen | duizend | tienduizend | 8 miljoen | 2 miljard |
| 200.000 | 3000 | 4000 | 800.000 | 3.000.000.000 |
| 80.000 | 1500 | 20 miljoen | 3 miljard | honderdduizend |
| 100.000 | 5 duizend | 9.000.000 | 300.000.000 | 1.000.000 |

4

Vul in.

$$30.000 + 6000 + 200 + 80 + 5 = 36.285...$$

$$40.000 + 7000 + 100 + 60 + 4 = 47.164...$$

$$50.000 + 4000 + 900 + 30 + 1 = 54.931...$$

$$70.000 + 9000 + 500 + 50 + 3 = 79.553...$$

$$70.000 + 900 + 8000 + 3 + 20 = 78.923...$$

$$200 + 10.000 + 9000 + 1 + 60 = 19.261....$$

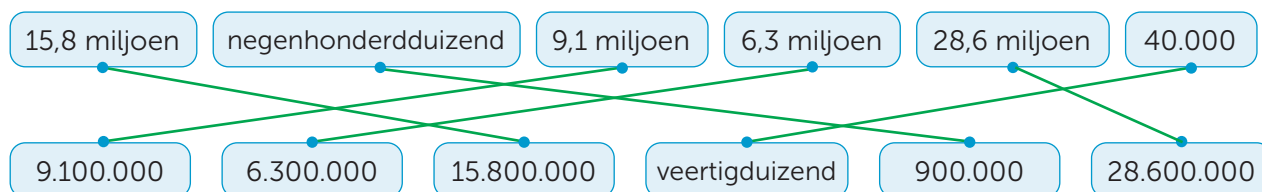
$$1 + 600 + 80.000 + 50 + 9000 = 89.651....$$

$$6000 + 400 + 3 + 20.000 = 26.403...$$

LESDOEL 7

5

Maak vast.



6

Vul in.

Er zijn 3 tienduizendtallen, 4 eenheden, 5 duizendtallen, 0 tientallen en 2 honderdtallen.

Het is **35.204**.....

Er zijn 9 duizendtallen, 6 tientallen, 0 honderdtallen, 3 tienduizendtallen en

4 eenheden. Het is **39.064**.....

Er zijn 8 eenheden, 7 tienduizendtallen, 9 honderdtallen, 0 tientallen en 5 duizendtallen.

Het is **75.908**.....

Er zijn 5 eenheden, 8 tienduizendtallen, 6 honderdtallen, 0 duizendtallen en 5 tientallen.

Het is **80.655**.....

Er zijn 7 duizendtallen, 0 honderdtallen, 5 eenheden, 6 tienduizendtallen en 9 tientallen.

Het is **67.095**.....

Er zijn 9 tienduizendtallen, 0 eenheden, 5 honderdtallen, 9 duizendtallen en 6 tientallen.

Het is **99.560**.....

7

Kleur de sommen waarvan het antwoord hetzelfde is in dezelfde kleur.

| | | | |
|-----------------------|------------------|------------------------|-----------------------|
| 1 miljoen + 1 miljoen | 5000 + 5000 | 120.000 + 30.000 | 3 miljoen – 1 miljoen |
| 200.000 – 50.000 | 4 × 2 miljard | 35.000 + 5000 | 3 × 2 miljoen |
| 20.000 – 10.000 | 100.000 – 60.000 | 10 miljard – 2 miljard | 9 miljoen – 3 miljoen |

8

Kleur.

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| van 54.000 tot 59.000 | van 59.001 tot 64.000 |
| van 64.001 tot 69.000 | van 69.001 tot 74.000 |

| | | | | | |
|------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| 100 meer dan 62.400 | 1 meer dan 64.000 | 100 minder dan 64.100 | 1 meer dan 54.000 | 100 meer dan 62.400 | 1 meer dan 64.000 |
| 1 meer dan 59.000 | 100 meer dan 63.500 | 1 meer dan 69.540 | 10 minder dan 59.040 | 1000 meer dan 59.000 | 100 meer dan 63.500 |
| 10 minder dan 69.010 | 1000 meer dan 57.600 | 1 minder dan 54.010 | 100 meer dan 58.900 | 10 minder dan 69.010 | 1000 meer dan 57.600 |
| 1000 minder dan 62.300 | 100 meer dan 69.050 | 1 minder dan 63.990 | 1000 meer dan 65.000 | 1000 minder dan 62.300 | 10 minder dan 69.050 |

9


Reken uit.

$27.437 + 4000 = 31.437$

$84.263 + 9000 = 93.263$

$15.744 + 3000 = 18.744$

$55.294 + 500 = 55.794$

$18.000 + 9855 = 27.855$

$29.000 + 422 = 29.422$

$74.000 + 7763 = 81.763$

$58.000 + 6856 = 64.856$

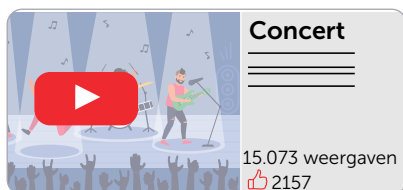
$65.684 - 3000 = 62.684$

$23.668 - 700 = 22.968$

$61.000 - 4887 = 56.113$

$39.000 - 495 = 38.505$

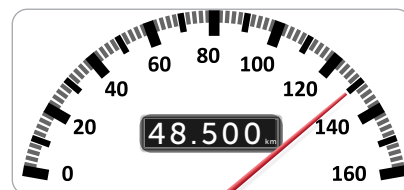
10

Reken uit.


Deze week 11.000 meer.

 Dat zijn **26.073** weergaven.


Dit jaar 23.000 minder.

 Dat zijn **31.900** kranten.


Er is dit jaar 10.000 km gereden.

 Dat is samen: **58.500** kilometer.


In 1994 waren er 30.000 deelnemers. Het verschil is:

22.000 deelnemers.


Tweede kwartaal 12.000 meer telefoons verkocht.

 Dat zijn samen **79.000** telefoons.


In 1995 waren er 50.000 bezoekers. Het verschil is

15.900 bezoekers.

11

Kleur het getal als het cijfer deze waarde heeft.

4 → 4000

5 → 500

4 → 40.000

3 → 30

7 → 7000

1 → 100

| | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 26.527 | 84.329 | 42.689 | 57.627 | 34.710 | 23.126 |
| 14.399 | 63.526 | 35.146 | 6.528 | 43.629 | 78.931 |
| 43.269 | 16.150 | 84.664 | 16.236 | 67.326 | 75.529 |
| 15.162 | 78.511 | 40.163 | 55.335 | 94.842 | 96.127 |

12

Streep door: meer of minder.

Een half miljoen is...

~~meer~~ / minder dan 5.000.000.

 meer / ~~minder~~ dan 60 duizend.

~~meer~~ / minder dan 5 miljard.

Een half miljard is...

~~meer~~ / minder dan 5.000.000.000.

 meer / ~~minder~~ dan 1 miljoen.

~~meer~~ / minder dan 1 miljard.

LESDOEL 7

13



Vul in.

Er staan 4 huizen te koop in de straat.



Huisnummer 9 staat te koop voor

tweehonderdnegentigduizend euro.

In cijfers is dit € **290.000**.....

Huisnummer 31 staat te koop voor € 10.000 meer.

Dit huis staat te koop voor € **300.000**.....

Huisnummer 46 is verkocht voor € 10.000 minder dan huisnummer 9. Dit huis is verkocht voor € **280.000**.....

Huisnummer 53 is verkocht voor € 1.000.000.

Dit is 1 **miljoen**.....

14

Maak vast.



15

Schrijf de kilometerstand.



10.000 kilometer meer: **91.000**..... km

1000 kilometer meer: **82.000**..... km

100 kilometer meer: **81.100**..... km

10 kilometer meer: **81.010**..... km

1 kilometer meer: **81.001**..... km

10.000 kilometer minder: **71.000**..... km

1000 kilometer minder: **80.000**..... km

100 kilometer minder: **80.900**..... km

10 kilometer minder: **80.990**..... km

1 kilometer minder: **80.999**..... km

16

Kleur de som.

tussen 60.000 en 70.000

tussen 71.001 en 80.000

tussen 81.001 en 90.000

tussen 90.001 en 100.000

| | | | |
|-----------------|---------------|----------------|-----------------|
| 92.000 – 4.000 | 69.000 + 2001 | 85.200 + 7000 | 68.000 – 7.000 |
| 85.000 + 15.000 | 91.000 + 7000 | 75.000 – 3.500 | 67.000 + 14.000 |

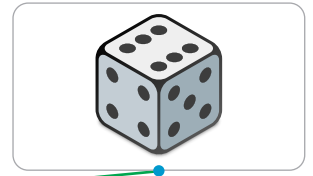
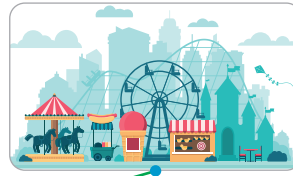
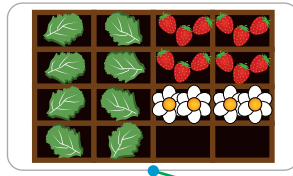
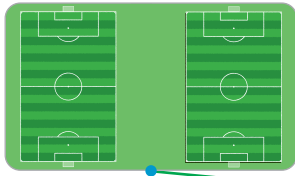
LESDOEL 8

lesdoel

Ik oefen rekenen met lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht.

1

Maak vast.



1 cm²

1 km²

1 m²

1 hm²

2



Vul in.

Lisanne heeft een kamer van 2 × 3 meter.
Ze wil er tapijttegels opleggen van 1 m × 1 m.
Hoeveel tegels heeft zij nodig?

Lisanne heeft **6**..... tegels nodig.

Sven heeft een tuin van 3 × 5 meter.
Hij wil er tegels in leggen van 1 m × 0,5 m.
Hoeveel tegels heeft hij nodig?

Sven heeft **30**..... tegels nodig.

3



Vul in.

| lengte | breedte | oppervlakte | omtrek |
|--------|---------|----------------------------|--------------|
| 40 m | 50 m | 2000 m ² | 180 m |
| 20 m | 30 m | 600 m ² | 100 m |
| 80 m | 20 m | 1600 m ² | 200 m |

| lengte | breedte | oppervlakte | omtrek |
|-------------|---------|---------------------------|--------------|
| 10 m | 50 m | 500 m ² | 120 m |
| 5 m | 30 m | 150 m ² | 70 m |
| 10 m | 45 m | 450 m ² | 110 m |

4

Meet en reken uit.

Grond kangoeroes:

Lengte op de tekening: **1,5**..... cm.

Lengte in het echt: **30**..... m.

Breedte op de tekening: **1,5**..... cm.

Breedte in het echt: **30**..... m.

Oppervlakte in het echt:

30..... m × **30**..... m = **900**..... m².

Grond pauwen:

Lengte op de tekening **1,5**..... cm.

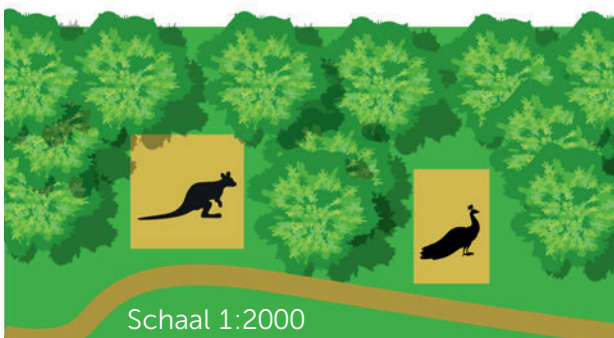
Lengte in het echt: **30**..... m.

Breedte op de tekening **1**..... cm.

Breedte in het echt: **20**..... m.

Oppervlakte in het echt:

30..... m × **20**..... m = **600**..... m².



LESDOEL 8

5



Omcirkel het juiste antwoord.

$$400 \text{ ml} + \dots \text{ ml} = 0,5 \text{ l}$$

$$3,4 \text{ l} + \dots \text{ l} = 3,45 \text{ l}$$

$$89 \text{ cl} + \dots \text{ cl} = 0,95 \text{ l}$$

$$0,1 - 10 - \textcircled{100} - 5 - 50$$

$$50 - 0,5 - 500 - 5 - \textcircled{0,05}$$

$$0,6 - \textcircled{6} - 60 - 30 - 3$$

$$33 \text{ cl} + \dots \text{ cl} = 0,5 \text{ l}$$

$$480 \text{ cl} + \dots \text{ cl} = 7,2 \text{ l}$$

$$24 \text{ dl} + \dots \text{ dl} = 5,6 \text{ l}$$

$$177 - 77 - \textcircled{17} - 17,7 - 0,17$$

$$2,4 - 24 - \textcircled{240} - 12 - 120$$

$$0,3 - 0,32 - 3,2 - 30 - \textcircled{32}$$

6



Reken uit.



Uit de badkraan komt 8 liter water per minuut. Een bad van 148 liter is gevuld

in 18,5... minuten.



De afvoer is stuk. Ik schep het volle bad (148 liter) leeg met een emmer waar 6 liter in kan.

Ik moet 25... keer scheppen.

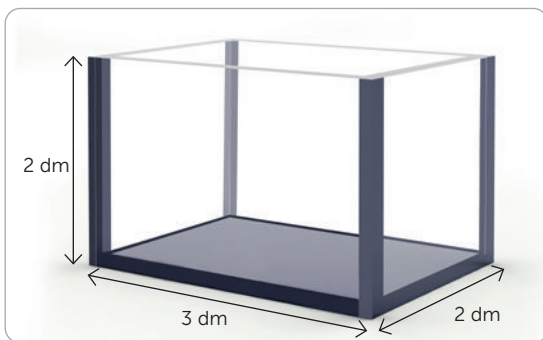


Er komt 12 liter water per minuut uit de douchekraan. Ik verbruik 150 liter water.

Ik heb 12,5... minuten gedoucht.

7

Reken uit.



De inhoud van het aquarium is 12... dm^3 .

Er past 12... liter water in het aquarium.

Ik reken zo:

$$\underline{3 \times 2 \times 2 = 12 \text{ dm}^3 = 12 \text{ liter}}$$

8



Streep door: waar of niet waar.

vriezer: 150 l

koelkast: 5 dm x 5 dm x 15 dm

De inhoud van de vriezer en de koelkast is even groot.

~~waar~~ / niet waar

De inhoud van de koelkast is 350 l.

~~waar~~ / niet waar

De inhoud van de vriezer is meer dan 2 keer zo klein.

waar / ~~niet waar~~

In de vriezer passen 150 verpakkingen ijs van 0,5 l.

waar / ~~niet waar~~

In de koelkast passen 375 pakken melk van 1 liter

waar / ~~niet waar~~

LESDOEL 8

lesdoel

Ik oefen rekenen met lengte, oppervlakte, inhoud en gewicht.

9

Vul in.

zout in een recept – zak aardappels – veertje – doos suikerklontjes – paperclip – hond – mug – brief – potlood – punaise – houten planken – gum

Ik weeg in mg:

- veertje.....
- paperclip.....
- punaise.....
- mug.....

Ik weeg in g

- zout in een recept.....
- brief.....
- potlood.....
- gum.....

Ik weeg in kg:

- zak aardappels.....
- hond.....
- houten planken.....
- doos suikerklontjes.....

10



Vul in.

Meerdere antwoorden mogelijk.

MAXIMAAL
300 KG IN
DE LIFT



Jochem weegt 100 kg. Jochem kan 8..... pakken papier meenemen in de lift.

Jochem wil in de lift stappen met 3 personen van 75 kg. Dit kan wel/niet.

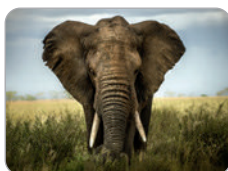
Jochem moet 10 pakken papier en een printer van 150 kg naar boven brengen.

Ik zou het gewicht zo verdelen:

.....

11

Maak vast aan de getallenlijn.



5000 kg



1800 kg



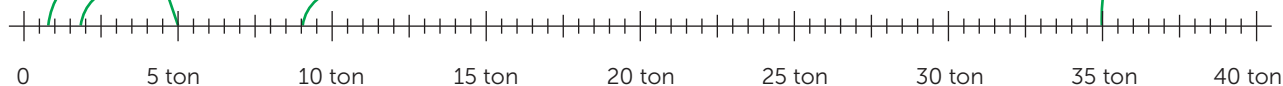
9000 kg



700 kg



35.000 kg



12



Reken uit.

Ingrediënten voor appeltaart:

- 350 g appeltaartmix
- 1 kg appels
- 500 g rozijnen
- 200 g roomboter
- 20 g suiker
- 1 ei
- 6000 mg kaneelpoeder

De appels en rozijnen wegen samen 1,5..... kg.

Voor 5 appeltaarten heb je 2,5..... kg rozijnen

nodig en 1..... kg boter.

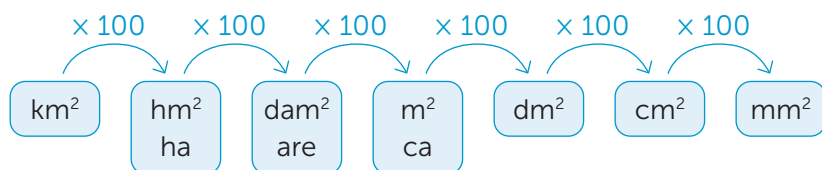
Voor een appeltaart heb je 6..... g kaneelpoeder nodig.

Voor 10 appeltaarten heb je 2..... kg roomboter nodig.

LESDOEL 8

13

Reken uit.

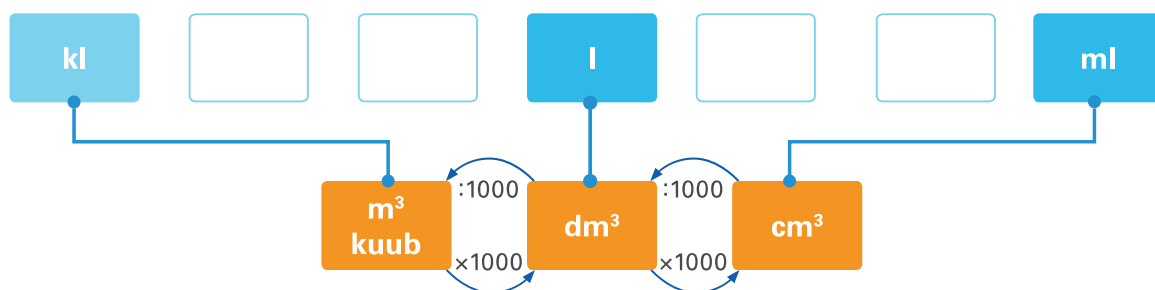


$$\begin{array}{llll}
 80 \text{ m}^2 = 8000 \text{ dm}^2 & 600 \text{ cm}^2 = 6 \text{ dm}^2 & 60 \text{ dm}^2 = 6000 \text{ cm}^2 & 19000 \text{ cm}^2 = 190 \text{ dm}^2 \\
 4000 \text{ ha} = 40 \text{ km}^2 & 800 \text{ m}^2 = 80.000 \text{ dm}^2 & 3 \text{ km}^2 = 300 \text{ hm}^2 & 5000 \text{ hm}^2 = 50 \text{ km}^2 \\
 500 \text{ hm}^2 = 5 \text{ km}^2 & 1800 \text{ cm}^2 = 18 \text{ dm}^2 & 9 \text{ m}^2 = 900 \text{ dm}^2 & 1600 \text{ cm}^2 = 16 \text{ dm}^2 \\
 300 \text{ cm}^2 = 3 \text{ dm}^2 & 5000 \text{ dm}^2 = 50 \text{ m}^2 & 9000 \text{ dm}^2 = 90 \text{ m}^2 & 800 \text{ dm}^2 = 8 \text{ m}^2
 \end{array}$$

14



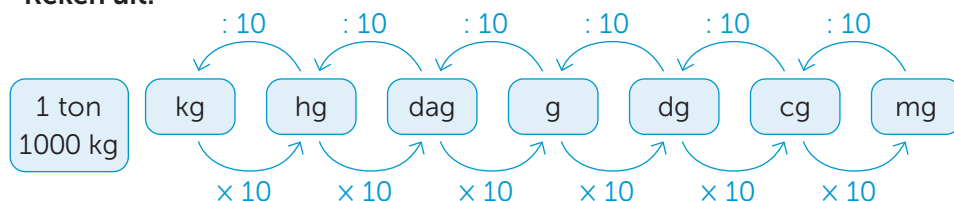
Vul in < > of =



$$\begin{array}{lll}
 5 \text{ liter} < 50 \text{ dm}^3 & 3 \text{ m}^3 > 300 \text{ dm}^3 & 6 \text{ dm}^3 > 600 \text{ cm}^3 \\
 10 \text{ liter} > 9 \text{ dm}^3 & 9000 \text{ dm}^3 = 9 \text{ m}^3 & 5 \text{ dm}^3 = 5000 \text{ cm}^3 \\
 70 \text{ dm}^3 > 7 \text{ liter} & 5 \text{ m}^3 > 500 \text{ dm}^3 & 300 \text{ cm}^3 < 300 \text{ dm}^3 \\
 99 \text{ dm}^3 = 99 \text{ liter} & 100 \text{ dm}^3 < 1 \text{ m}^3 & 1000 \text{ cm}^3 < 10 \text{ dm}^3
 \end{array}$$

15

Reken uit.



$$\begin{array}{ll}
 9 \text{ kg} = 9000 \text{ g} & 4700 \text{ g} = 4,7 \text{ kg} \\
 4 \text{ kg} = 4000 \text{ g} & 4,5 \text{ kg} = 4500 \text{ g} \\
 3000 \text{ kg} = 3.000.000 \text{ g} & 3 \text{ kg} = 3000 \text{ g} \\
 17 \text{ g} = 17.000 \text{ mg} & 1000 \text{ g} = 1 \text{ kg} \\
 12 \text{ g} = 120 \text{ dg} & 600 \text{ g} = 0,6 \text{ kg} \\
 16 \text{ g} = 1600 \text{ cg} & 8 \text{ kg} = 8000 \text{ g} \\
 800 \text{ g} = 0,8 \text{ kg} & 60.000 \text{ g} = 60 \text{ kg} \\
 7000 \text{ mg} = 7 \text{ g} & 9000 \text{ g} = 9 \text{ kg}
 \end{array}$$

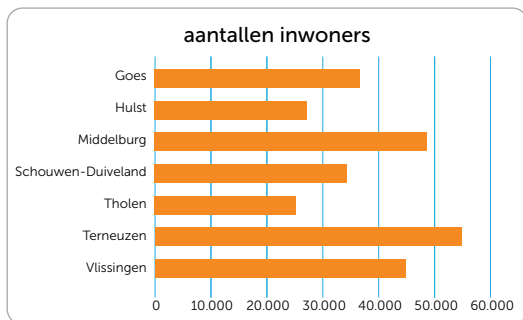
LESDOEL 9

lesdoel

Ik oefen aflezen en invullen van diagrammen en grafieken.

1

Vul in.



De gemeente **Terneuzen** heeft de meeste inwoners.

De gemeente **Tholen** heeft de minste inwoners.

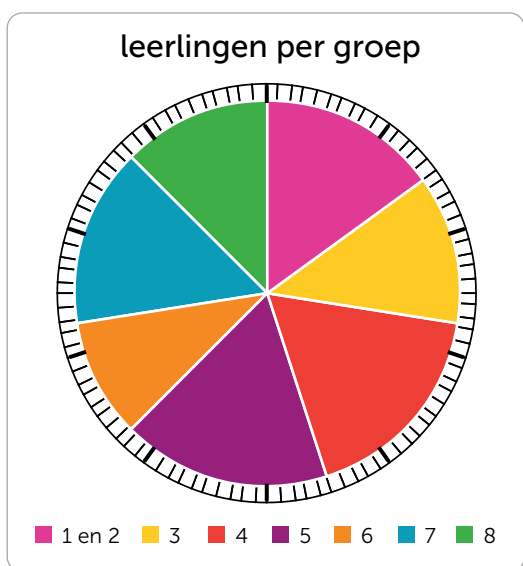
De gemeenten **Tholen** en **Hulst** hebben bijna evenveel inwoners.

Ook de gemeenten **Schouwen-Duiveland** en **Goes** zitten dicht bij elkaar met het inwoneraantal.

2

Vul in.

Meerdere antwoorden mogelijk.



In groep 6 zitten 20 leerlingen.

In groep 1 en 2 zitten **30** leerlingen. Dat is net zoveel als in groep **7**.

Het verschil tussen de groep met de minste leerlingen en een groep met de meeste leerlingen is **15** leerlingen.

In groep **4** en **5** zitten de meeste leerlingen.

Bij elkaar zijn dat **70** leerlingen.

In groep 7 en 8 zitten bij elkaar **55** leerlingen.

In groep 3 en 4 zitten bij elkaar net zoveel leerlingen als in groep en

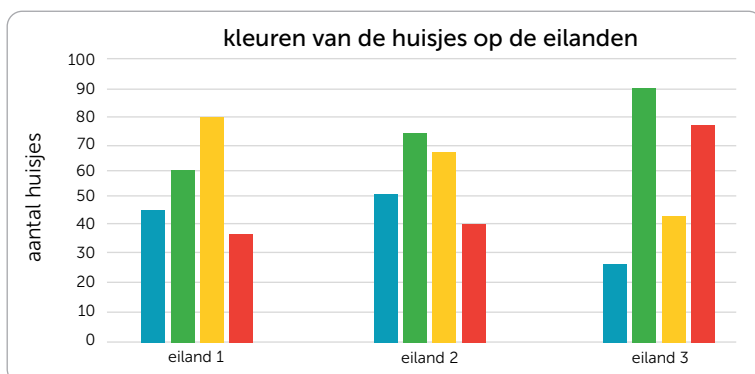
In alle groepen bij elkaar zitten **200** leerlingen.

3



Reken uit.

Een vakantiedorp is verdeeld over 3 eilanden. Alle huisjes hebben een kleur.



| | totaal aantal huisjes |
|-------|-----------------------|
| blauw | 120 |
| groen | 224 |
| geel | 189 |
| rood | 153 |

Gemiddeld **40** blauwe huisjes op ieder eiland.

Gemiddeld **63** gele huisjes op ieder eiland.

Gemiddeld **51** rode huisjes op ieder eiland.

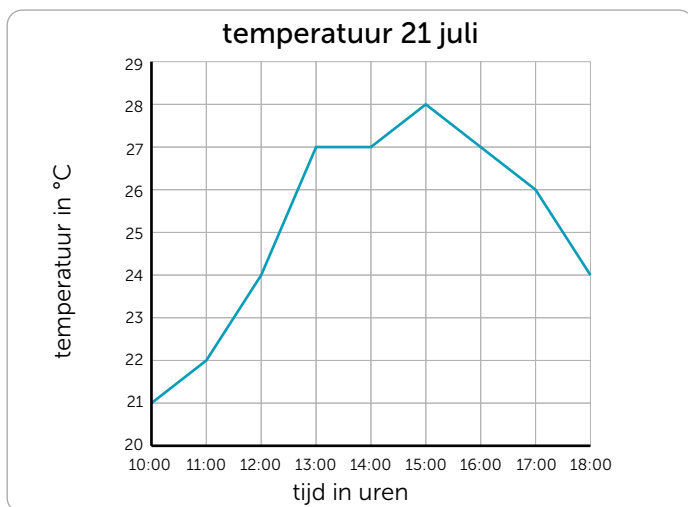
Op eiland 2 staan van iedere kleur gemiddeld **58** huisjes.

Op eiland 1 en 2 samen staan van iedere kleur gemiddeld **113** huisjes.

LESDOEL 9

4

Vul in.



| tijd in uren | temperatuur in °C |
|--------------|-------------------|
| 10:00 | 21 |
| 12:00 | 24 |
| 15:00 | 28 |
| 17:00 | 26 |

De temperatuur om 6 uur is 3..... graden kouder dan om 4 uur.

De warmste temperatuur is om 3..... uur.

Het is dan 28°C...

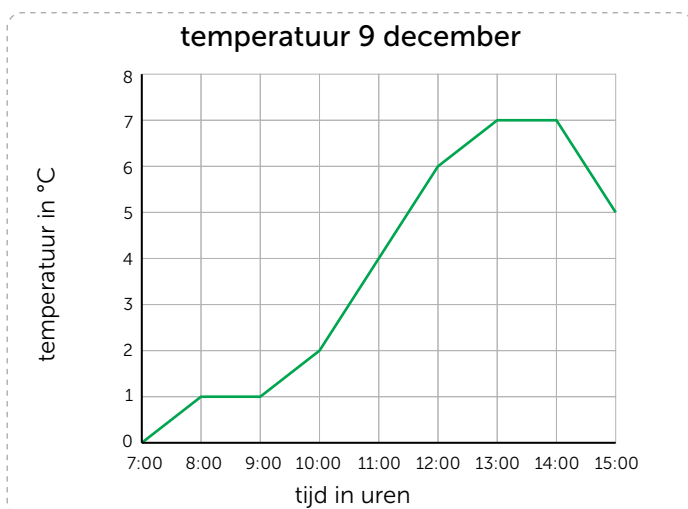
De temperatuur is op 3 tijden gelijk.

De temperatuur is 27°C.... om

1 uur, 2 uur en 4 uur.....

5

Teken de grafiek.



| tijd in uren | temperatuur in °C |
|--------------|-------------------|
| 07:00 | 0 |
| 08:00 | 1 |
| 09:00 | 1 |
| 10:00 | 2 |
| 11:00 | 4 |
| 12:00 | 6 |
| 13:00 | 7 |
| 14:00 | 7 |
| 15:00 | 5 |

6

Streek door: waar of niet waar.

1 °C is de temperatuur die het vaakst gemeten is.

~~waar~~ / niet waar

De hoogste temperatuur was om 12 uur 6 °C.

waar / ~~niet waar~~

De gemiddelde temperatuur is 3 °C.

waar / ~~niet waar~~

De laagste temperatuur was om 17 uur 1 °C.

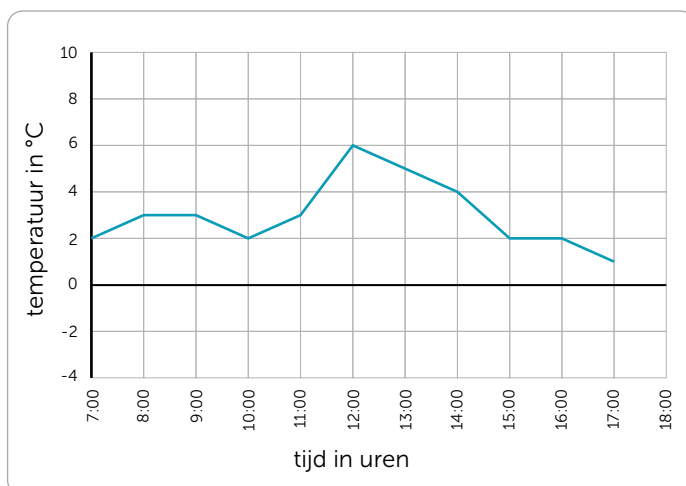
waar / ~~niet waar~~

Het verschil tussen de laagste en hoogste temperatuur was 6 °C.

~~waar~~ / niet waar

Om 11 uur was de temperatuur 6 °C.

~~waar~~ / niet waar



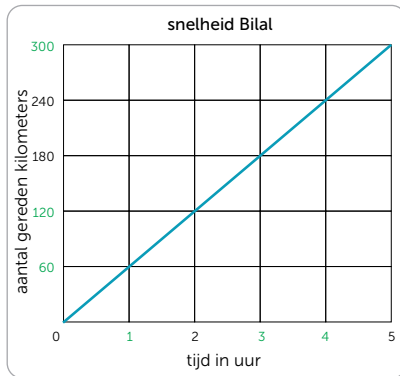
LESDOEL 9

lesdoel

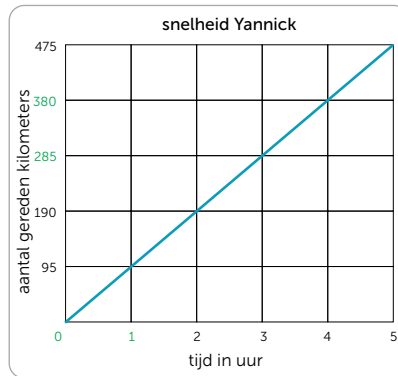
Ik oefen aflezen en invullen van diagrammen en grafieken.

7

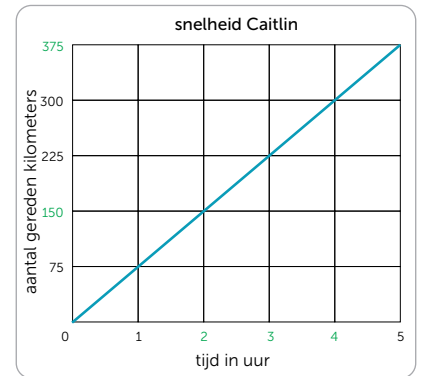
Vul de ontbrekende gegevens op de assen en het aantal km/u in.



Bilal rijdt **60**..... km/u.



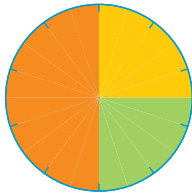
Yannick rijdt **95**..... km/u.



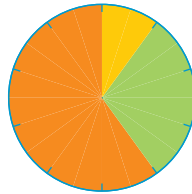
Caitlin rijdt **75**..... km/u.

8

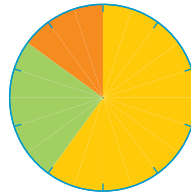
Vul in.



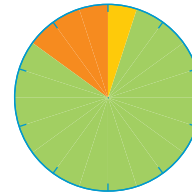
geel **25**.....%
groen **25**.....%
oranje **50**.....%



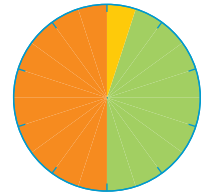
geel **10**.....%
groen **30**.....%
oranje **60**.....%



geel **60**.....%
groen **25**.....%
oranje **15**.....%



geel **5**.....%
groen **80**.....%
oranje **15**.....%



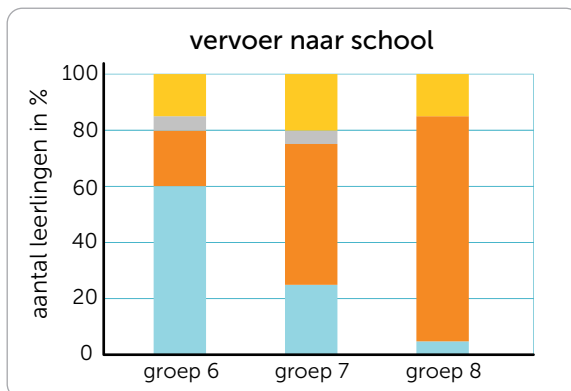
geel **5**.....%
groen **45**.....%
oranje **50**.....%

9

Vul in.

auto fiets step lopend

$\frac{1}{2}$ deel van de leerlingen in groep 7 gaat met fiets.



In groep 7 gaat **25**.....% met de auto.

In groep 8 gaat $\frac{8}{10}$ deel van de leerlingen met de fiets.

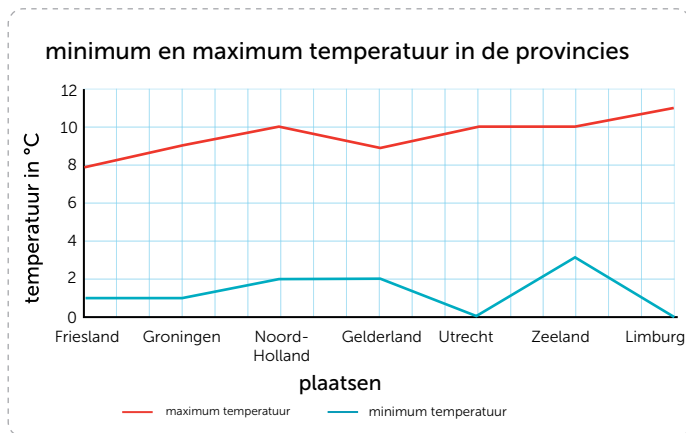
In groep 6 gaat $\frac{6}{10}$ deel van de leerlingen met de auto.

In groep 8 gaat 1 op de **20**..... met de auto.

10

Teken de grafiek.

Teken de lijn voor de maximumtemperatuur rood en de lijn voor de minimumtemperatuur blauw.



minimumtemperatuur

| provincie | Friesland | Groningen | Noord-Holland | Gelderland | Utrecht | Zeeland | Limburg |
|-------------------|-----------|-----------|---------------|------------|---------|---------|---------|
| temperatuur in °C | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 3 | 0 |

maximumtemperatuur

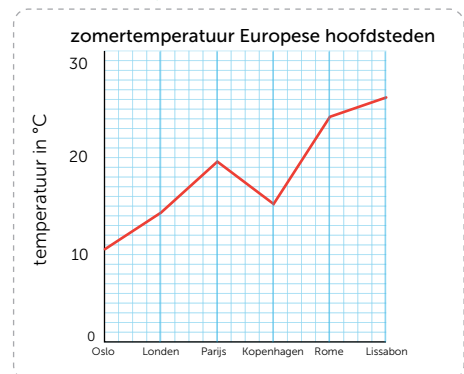
| provincie | Friesland | Groningen | Noord-Holland | Gelderland | Utrecht | Zeeland | Limburg |
|-------------------|-----------|-----------|---------------|------------|---------|---------|---------|
| temperatuur in °C | 8 | 9 | 10 | 9 | 10 | 10 | 11 |

11

a Vul de tabel in.

| stad | Oslo | Londen | Parijs |
|-------------------|------------|--------|----------|
| temperatuur in °C | 10,7 | 14,3 | 19,7 |
| stad | Kopenhagen | Rome | Lissabon |
| temperatuur in °C | 15,2 | 24,3 | 26,2 |

Meerdere antwoorden mogelijk.



b Vul in.

Het verschil tussen de hoogste en de laagste temperatuur is 15,5..... °C.

Het verschil tussen de temperatuur in Londen en Parijs is 5,4..... °C.

Het verschil tussen de temperatuur in Rome en Lissabon is 1,9..... °C.

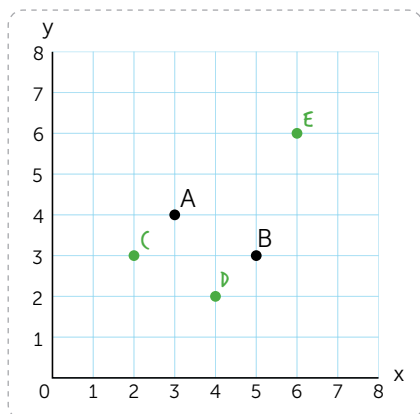
Wat zou de temperatuur in Amsterdam kunnen zijn: °C.

Let uit waarom je voor die temperatuur kiest.

.....

1

Vul in.



a Vul de coördinaten in.

De coördinaten van punt A zijn (3.....4.....).

De coördinaten van punt B zijn (5.....3.....).

b Plaats de punten in het assenstelsel.

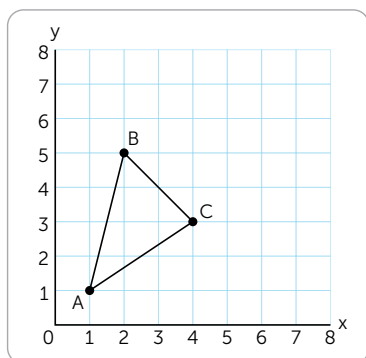
De coördinaten van punt C zijn (2,3).

De coördinaten van punt D zijn (4,2).

De coördinaten van punt E zijn (6,6).

2

Vul in en teken.

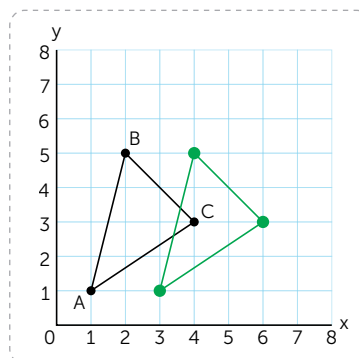


a Vul de coördinaten in.

De coördinaten van punt A zijn (1,1).....

De coördinaten van punt B zijn (2,5).....

De coördinaten van punt C zijn (4,3).....



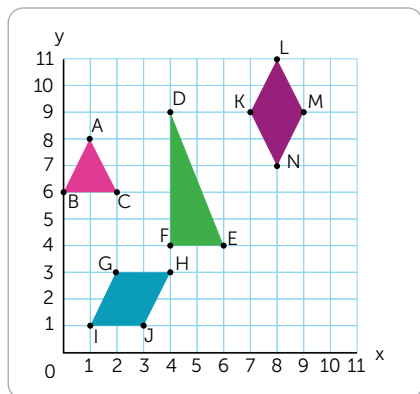
b Schuif de driehoek 2 hokjes naar rechts en teken.

Wat zijn de coördinaten van de nieuwe driehoek?

(3,1), (4,5), (6,3).....

3

Vul de coördinaten van de figuren in.



Driehoek ABC: A: (1,8)..... B: (1,6)..... C: (2,6).....

Driehoek DEF: D: (4,9)..... E: (6,4)..... F: (4,4).....

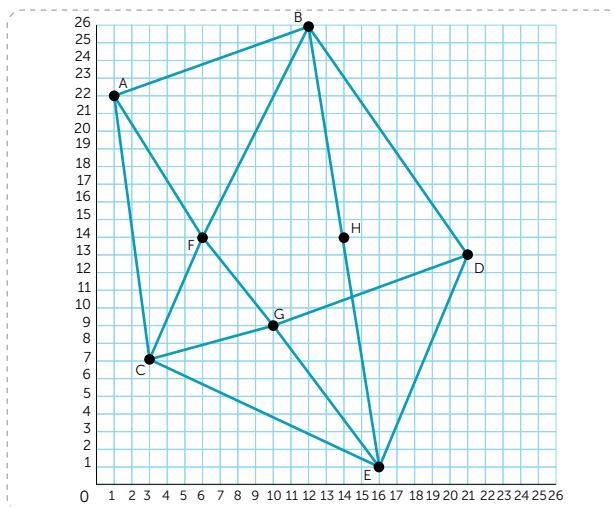
Ruit GHIJ: G: (2,3)..... H: (4,3)..... I: (1,1)..... J: (3,1).....

Ruit KLMN: K: (7,9)..... L: (8,11)..... M: (9,9)..... N: (8,7).....

LESDOEL 10

4

a Vul de coördinaten in.



Meerdere antwoorden mogelijk.

A: (1, 22) E: (16, 1)
 B: (12, 26) F: (6, 14)
 C: (3, 7) G: (10, 9)
 D: (21, 13) H: (14, 14)

b Teken nog 3 punten in de figuur en geef deze de letters I, J, K.

Schrijf de coördinaten van de punten op.

I: J: K:

5

Teken en vul in.

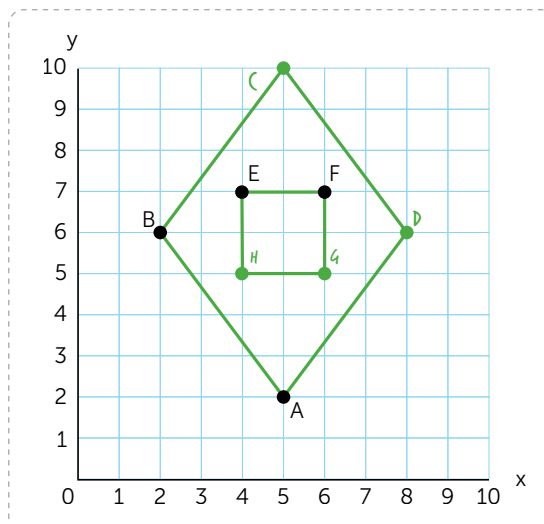
a Teken een ruit in het assenstelsel met de punten A, B, C, D. De punten A en B zijn al gegeven.

b Vul de coördinaten van de ruit in.

A: (5, 2) C: (5, 10)
 B: (2, 6) D: (8, 6)

c Teken een vierkant met de punten E, F, G, H van 2 bij 2 blokjes in de ruit. De punten E en F zijn al gegeven.

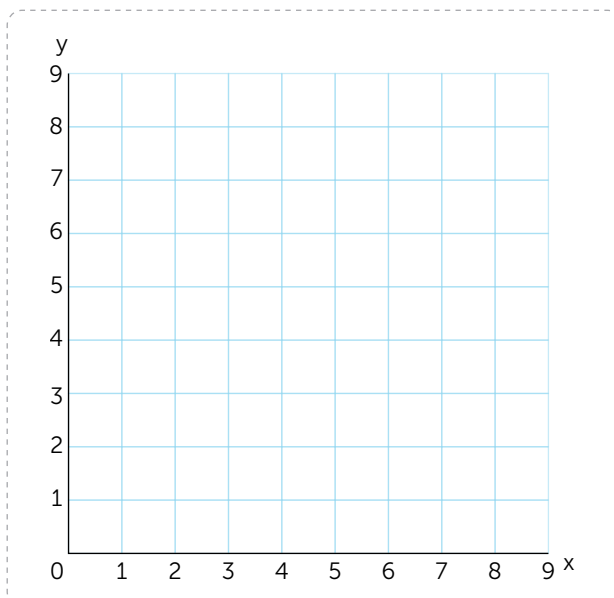
Coördinaten van: G: (6, 5) H: (4, 5)



6

Teken.

Meerdere antwoorden mogelijk.



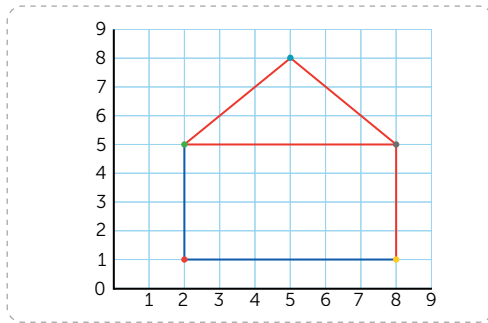
a Teken in het rooster een grote driehoek met de punten A, B, C. De Y-coördinaten van A en C zijn hetzelfde.

b Teken binnen de grote driehoek een kleinere driehoek met de punten D, E, F. De Y-coördinaten van A, C, D en F zijn hetzelfde. De X-coördinaten van B en E zijn hetzelfde.

c Teken binnen de kleinere driehoek nog een kleinere driehoek met de punten G, H en I.

7

Vul in en teken.



a Vul de coördinaten in.

● = 8,1.....

● = 2,1.....

● = 2,5.....

● = 5,8.....

b Zet een grijze stip ● op (8,5).

c Trek de lijnen:

van (2,5) naar ●

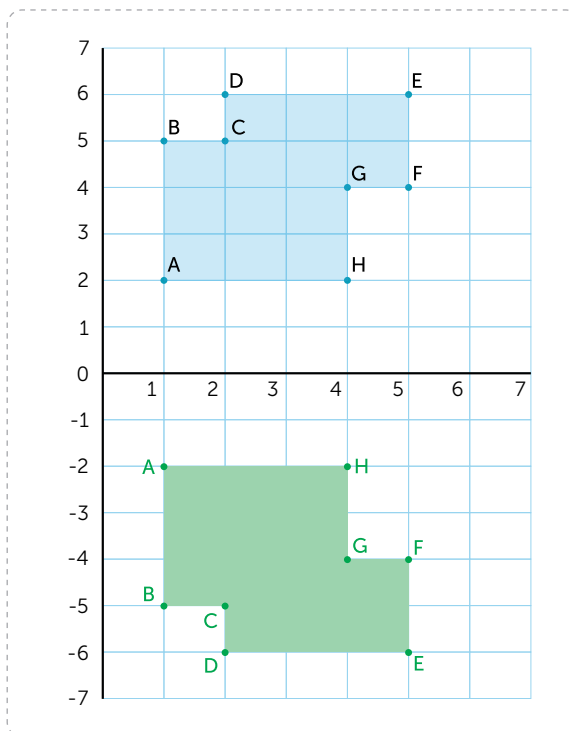
van ● naar (8,5)

van (5,8) naar ●

van ● naar (8,5)

8

Vul in en teken.



a De coördinaten van de figuur zijn:

A : (1, 2).....

E : (5, 6).....

B : (1, 5).....

F : (5, 4).....

C : (2, 5).....

G : (4, 4).....

D : (2, 6).....

H : (4, 2).....

b Spiegel de figuur nu in de x-as.

c De coördinaten van de nieuwe figuur zijn:

A : (1, -2).....

E : (5, -6).....

B : (1, -5).....

F : (5, -4).....

C : (2, -5).....

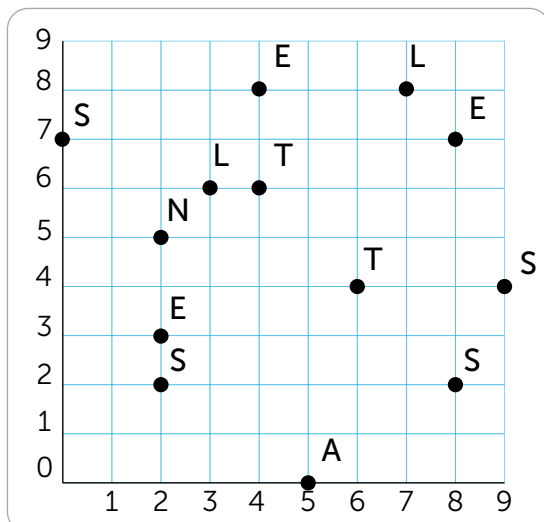
G : (4, -4).....

D : (2, -6).....

H : (4, -2).....

9

Zoek de letter bij het coördinaat.



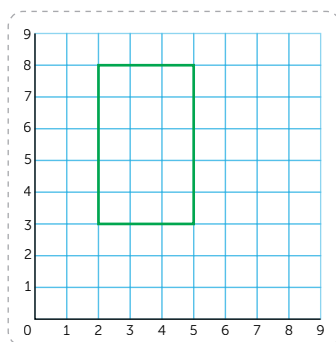
| | | |
|----------------|----------------|----------------|
| ↓ | ↓ | ↓ |
| (5,0) = A..... | (2,5) = N..... | (3,6) = L..... |
| (9,4) = S..... | (2,2) = S..... | (8,2) = S..... |
| (0,7) = S..... | (4,6) = T..... | (8,7) = E..... |
| (4,8) = E..... | (2,3) = E..... | (7,8) = L..... |

Het woord is: assenstelsel.....

LESDOEL 10

10

Teken en kruis aan.



Een rechthoek heeft de coördinaten: A (2,3), B (5,3), C (5,8) en D (2,8). Teken de rechthoek.

Welke van de volgende coördinaten liggen in of op de rand van deze figuur?

- | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (2,2) | <input checked="" type="checkbox"/> (2,6) | <input checked="" type="checkbox"/> (3,5) | <input type="checkbox"/> (3,9) | <input type="checkbox"/> (4,1) |
| <input checked="" type="checkbox"/> (4,7) | <input type="checkbox"/> (5,2) | <input checked="" type="checkbox"/> (5,6) | <input type="checkbox"/> (6,4) | <input type="checkbox"/> (8,2) |

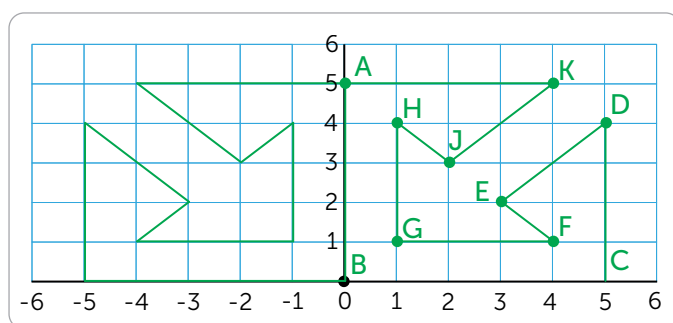
11

Teken en spiegel de figuur.

- a Teken in het assenstelsel de figuur met de volgende coördinaten en verbind de lijnen:

A (0,5), B (0,0), C (5,0), D (5,4), E (3,2), F (4,1), G (1,1), H (1,4), J (2,3), K (4,5)

De figuur is: een pijl



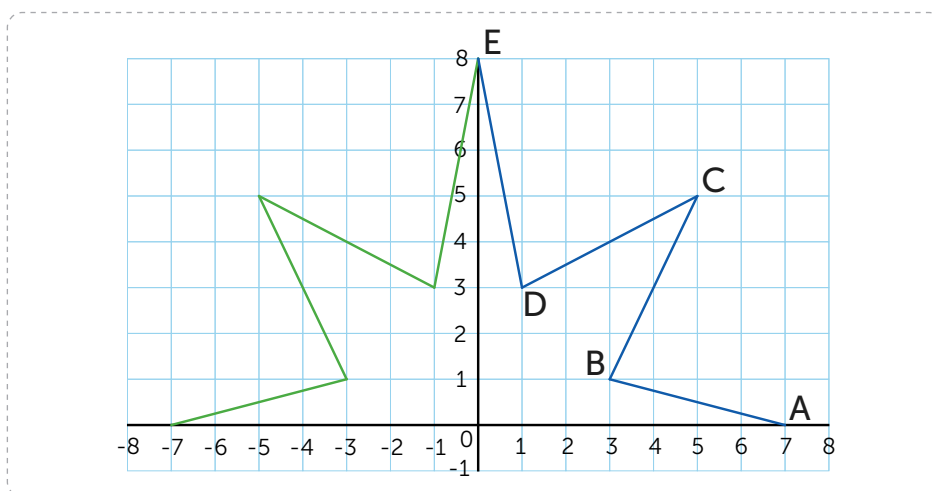
- b Spiegel deze figuur nu over de y-as. Naar welk punt wordt gewezen?

punt B (0,0)

12

Teken.

- a Spiegel de figuur in de y-as.



- B Schrijf de coördinaten.

| | |
|------------|--------------------------|
| A : (7, 0) | A ₁ : (0, -7) |
| B : (3, 1) | B ₁ : (-3, 1) |
| C : (5, 5) | C ₁ : (-5, 5) |
| D : (1, 3) | D ₁ : (-1, 3) |
| E : (0, 8) | E ₁ : (0, 8) |

Leerlijnauteur

Marleen van de Wetering

Auteurs

Cindy Bekkema
Martin van den Bosch
Tessa Brandenburg
Sarah Brusell
Dionne Carree
Francien Coenen
Melinda van den Eijnden
Marie Enkhuizen-Vlaun
Ineke Froon-Hollestelle
Florentine de Goede-Overhoff
Corinne Harten
Nienke Horst-van der Veen
Aliejanne Kaptein
Rasmir Komrij
Esmeralda de Leeuw
Kim Lemmen
Tosca Miedema
Cindy Nillesen
Jolande Oostermeijer
Ilse Ouwerkerk
Karlijn Remmers
Yvonne van Santen
Puck Senders
Frank Stienen
Alvin Vandeursen
Charlotte Veenendaal-Westerveld
Henk van Wieringen
Mariëlle Woltjer
Vera Zijlstra
Margot van Zuijlen

Inhoudelijke redactie

Hiske Huitema

Redactie

Projectteam ThiemeMeulenhoff i.s.m. WisMon

Ontwerp

Taste of Yellow,
SKON creative communications

Opmaak

SKON creative communications

Beeldverwerving

Eduardo Media

Beeldverantwoording

Eduardo media: 2, 5, 6, 11, 13, 15, 18, 19, 20, 23, 25, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41
Shutterstock: Diversen 8, 22, 30, Brenik 3, dotshock 4, VAKS-Stock Agency 4, M Vilaret 6, Ratchat 6, Joanna K-V 7, ArtCookStudio 7, M_Shapulina 7, TasfotoNL 8, grafvision 8, Africa Studio 8, 22, George Okunev 8, Dzha33 8, Dmitry Lobanov 8, 15, stockcreations 16, Sokor Space 16, Repina Valeriya 17, Vmargineanu 21, Dimitris Leonidas 22, Sanit Fuangnakhon 22, Vitalinka 22, Monika Surzin 24, Coatesy 24, leksii 25, Sergey Robins 28, Sergey85 28, Hadrian 29, lastosmile 30, Amarita 8, David Spieth 30, Yakov Oskanov 31, Interior Design 31, Tero Vesalainen 31, Ravital 31, Roman Samokhin 32, Lara Zanarini 32, PhotocechCZ 32, Tory Kallman 32, jack-sooksan 32, Earth theater 32
Freepik: 3, 28, 30

Technisch tekenwerk

SKON creative communications

Omslag

Shutterstock
SKON creative communications

Over ThiemeMeulenhoff

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt zich van educatieve uitgeverij tot een learning design company. We brengen content, leerontwerp en technologie samen. Met onze groeiende expertise, ervaring en leeroplossingen zijn we een partner voor scholen bij het vernieuwen en verbeteren van onderwijs. Zo kunnen we samen beter recht doen aan de verschillen tussen lerenden en scholen en ervoor zorgen dat leren steeds persoonlijker, effectiever en efficiënter wordt.

Samen leren vernieuwen.

www.thiememeulenhoff.nl

Versie 1.0

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16B Auteurswet 1912 j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl. 471 en artikel 17 Auteurswet 1912, dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is volledig CO₂-neutraal geproduceerd.
Het voor deze uitgave gebruikte papier is voorzien van het FSC®-keurmerk.
Dit betekent dat de bosbouw op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

KLAAR VOOR DE START

- 1 Van welk lesdoel heb jij het meest geleerd?

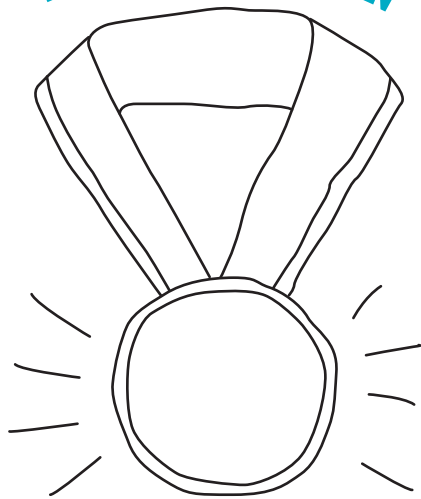
nummer:

- 2 Hoe is je gevoel over rekenen na dit boekje?



- 3 Heb je hulp gevraagd of gegeven tijdens het werken in dit boekje?

REKENKAMPIOEN



**Einddoelenschrift rekenen 1F
van groep 7 naar 8**