

Rekenen realistisch 1

Toelichting en Antwoorden

Auteurs

Ben van der Borgh
Karin Brouwer
Magda van der Wulp
Marielle van der Borgh
Leni Froeling
Martine van Aalderen
Jan Smits
Theo Becker

Coördinatie

Nico van Beusekom

Illustraties

Egbert Koopmans



Rekenen realistisch 1

Antwoorden

COLOFON

Auteurs

Ben van der Borgh
Karin Brouwer
Magda van der Wulp
Marielle van der Borgh
Leni Froeling
Martine van Aalderen
Jan Smits
Theo Becker

Illustraties

Egbert Koopmans

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

Vormgeving:

Signia Jan Noor, Winschoten

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt leermiddelen voor Primair Onderwijs, Algemeen Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie en Hoger Beroepsonderwijs

Meer informatie over ThiemeMeulenhoff en een overzicht van onze leermiddelen:
www.thiememeulenhoff.nl of via onze klantenservice (088) 800 20 17

ISBN 978 90 26 22440 9

Eerste druk, vierde oplage, 2012

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2005

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 Auteurswet j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl., dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.cedar.nl/pro). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

INHOUD REKENBLOK 1

1. Telspel	Getalbegrip	getallenrij 0 - 15
2. Ganzenbord	Getalbegrip	getallenrij 0 - 20
3. Mooie jassen	Getalbegrip	5 t/m 10
4. Sneeuwwitje	Basisvaardigheden	splitsen 7
5. Elftal	Getalbegrip	getalrij 1 - 11
6. 8 lacht	Basisvaardigheden	splitsen 8
7. De verkleedpartij	Verhoudingen	meten
8. Dag oma	Getalbegrip	getallenrij 0 - 11
9. Twee aan twee	Getalbegrip	verkort tellen 0 - 20
10. Flappie heeft honger	Basisvaardigheden	splitsen 9
11. Allemaal snoep	Getalbegrip	meer en minder t/m 20
12. Zwembad De Sprong	Getalbegrip	verkort tellen 0 - 20, heen en terug
13. Op de speelplaats	Basisvaardigheden	optellen t/m 20; som bij plaatje
14. Springen maar!	Getalbegrip	verkort tellen, heen en terug t/m 20
15. Naar de film!	Getalbegrip	verkort tellen met sprongetjes
16. Schaatswedstrijd	Basisvaardigheden	optellen t/m 10, model rekenrek
17. Wie woont er daar?	Getalbegrip	verkort tellen 1 -19
18. Schoolslag	Basisvaardigheden	splitsen 10
19. Op het busstation	Basisvaardigheden	optellen t/m 10
20. Zoek de schat	Basisvaardigheden	optellen t/m 10
21. Voetje voor voetje	Verhoudingen	meten
22. Spaarvarken	Basisvaardigheden	splitsen 6 t/m 10
23. Ik zie, ik zie wat jij niet ziet	Basisvaardigheden	tellen en stipsommen
24. Puzzelfeest	Ruimtelijke oriëntatie	figuurherkenning
25. Zoek, zoek, zoek	Basisvaardigheden	optellen t/m 10
26. Eerlijk delen	Basisvaardigheden	voorbereidend delen
27. Wat een vlekken	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 10
28. Speel maar mee	Basisvaardigheden	splitsen en stipsommen t/m 10
29. De hink - stap - sprong	Basisvaardigheden	optellen van drie getallen
30. De muur is stuk	Ruimtelijke oriëntatie	figuurherkenning

31. In het hazenbos	Getalbegrip	handig tellen tot 20
32. Appels plukken	Getalbegrip	tellen
33. Spaarvarken	Basisvaardigheden	aftrekken t/m 20
34. Knikkeren	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 20
35. In het spookkasteel	Basisvaardigheden	aftrekken t/m 12
36. Help de juf	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 10
37. In mei...	Meten	tijd
38. De verjaardagskalender	Meten	tijd
39. Flappie	Ruimtelijke oriëntatie	constructies
40. Mooie, rare machines	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t /m 10
41. De cijfer-Pipo	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 20
42. Lijn 3 op pad	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 10
43. Kauwgomballen	Basisvaardigheden	geld rekenen
44. Geld tellen	Basisvaardigheden	geld rekenen
45. Blikken gooien!	Basisvaardigheden	aftrekken t/m 10
46. Foto's maken	Ruimtelijke oriëntatie	standpuntbepaling
47. Echt verdiend	Meten	geld rekenen
48. De trein rijdt op tijd	Meten	tijd
49. Voetje voor voetje	Verhoudingen	meten
50. Het rekenrek	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 20
51. Truien passen	Ruimtelijke oriëntatie	spiegelen
52. Kijk op de klok	Meten	tijd
53. Plattegrond	Verhoudingen	meten
54. Zie je de dief?	Ruimtelijke oriëntatie	standpuntbepaling
55. De vlindertentoonstelling	Ruimtelijke oriëntatie	spiegelen
56. Sparen voor iets moois	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 20
57. Mozaïek	Ruimtelijke oriëntatie	constructies
58. De buit verdelen	Getalbegrip	tellen en delen
59. Kijk mee	Ruimtelijke oriëntatie	standpuntbepaling
60. Hoe ver ben je?	Registratieblad	

DE STENVERT REKEN-WISKUNDEBLOKS

Al geruime tijd duiden we het vakgebied rekenen op de basisschool aan met: rekenen-wiskunde. Die andere aanduiding komt mede voort uit veranderde inhoudelijke inzichten: het mechanistische rekenen is vervangen door een meer realistische aanpak. Dat is ook te zien in de Stenvertbloks voor rekenen-wiskunde voor de groepen 3 t/m 8. Alle belangrijke rekenen-wiskunde aspecten komen daarin aan bod. Gemakshalve duiden we deze bloks meestal aan met: De Stenvertbloks Rekenen realistisch.

Deze Stenvertbloks Rekenen realistisch voor de groepen 3 t/m 8 bieden een grote verscheidenheid aan realistische reken-wiskunde opgaven. Daarbij is het woord realistisch heel letterlijk opgevat; alle oefenstof is ingebed in een realistische context of in een voorstelbaar fantasiewereldje. De bloks bieden aantrekkelijke en gevarieerde oefenstof die naast de gehanteerde reken-wiskunde methode door de leerlingen zelfstandig kan worden verwerkt.

De Stenvertbloks Rekenen realistisch leveren een grote bijdrage aan het zelfstandig werken binnen een groep. Ze maken differentiatie mogelijk en zijn goed in te zetten bij het vergroten van de zorgbreedte bij het reken-wiskunde onderwijs. De bloks bieden aantrekkelijke oefenstof, zowel voor de kinderen die wat minder, als voor hen die wat meer aankunnen. Per pagina wordt een afgerond geheel aangeboden.

De instructie voor de leerlingen is beknopt gehouden en de eerste opgave is vaak voorgedaan. De bladen kunnen bijna altijd zonder extra begeleiding van de leerkracht worden gebruikt.

Waar mogelijk zijn de opgaven zelfcorrigerend. Het nakijken kan door de leerlingen zelf of door de leerkracht gebeuren met behulp van de antwoordenboekjes.

Achterin elk rekenblok is een vorderingenblad opgenomen, waarop de leerlingen kunnen aantekenen welke bladen ze al gemaakt hebben. Datzelfde blad kan de leerkracht gebruiken om aan de leerling op te geven welke bladen en in welke volgorde deze gemaakt moeten worden.

Een apart registratieformulier waarmee de leerkracht de vorderingen van alle leerlingen bij kan houden is hierna te vinden in het antwoordenboekje en kan vrij voor eigen gebruik worden gekopieerd.

Opzet

De auteurs van de Stenvertbloks Rekenen realistisch zijn bij de keuze van de oefenstof uitgegaan van: de 'Proeve van een nationaal programma voor het reken-wiskunde-onderwijs op de basisschool' van A. Treffers, E. de Moor en E. Feijs.

De Stenvertbloks Rekenen realistisch vormen geen methode voor het reken-wiskunde-onderwijs. Ze zijn echter wel systematisch van opzet en opklimmend in moeilijkheidsgraad. Ieder blad begint met een aantal opgaven die vrijwel elke leerling kan maken. Vaak wordt een werkblad afgesloten met enigszins moeilijker opgaven.

Voor de evenwichtige verdeling van de oefenstof is er uitgegaan van de verdeling in de rekendomeinen en leerinhouden die in de 'Proeve...' wordt aangeboden.

Rekendomeinen en de belangrijkste leerinhouden

- 1 Getalbegrip
 - telrij, getallenlijn
- 2 Basisvaardigheden
 - optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen
 - cijferen
- 3 Verhoudingen, procenten en breuken
 - vergroten en verkleinen, verdelen, relaties, diagram
 - verdeelsituaties, kommagetallen
- 4 Meten
 - geld, tijd
 - afstanden, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht
 - temperatuur
- 5 Ruimtelijke oriëntatie/meetkunde
 - standpuntbepaling, routebeschrijvingen, legenda, coördinaten
 - constructies, spiegelen, draaien
- 6 Overige
 - grafieken

De leerstofopbouw is per leerjaar in het antwoordenboekje overzichtelijk weergegeven. De leerstof wordt aangegeven naar titel, domein en leerinhoud. Dit maakt het voor de leerkracht mogelijk om per kind een gerichte keuze te maken uit de aangeboden oefenstof. De antwoorden zijn in de antwoordenboekjes in een afwijkende kleur ingedrukt. Hierdoor wordt het nakijken, eventueel door de kinderen zelf, vergemakkelijkt.

Organisatie

Ook in een zogenaamde homogene jaargroep functioneren kinderen op heel verschillend niveau. De leerkracht neemt dan ook voortdurend maatregelen die gedifferentieerd werken met de groep moge-

lijk maakt. Een aantal kinderen dient bijvoorbeeld extra instructie te krijgen, terwijl de overige kinderen in de groep zelfstandig aan het werk zijn. De materialen die in een dergelijke situatie vereist zijn, worden wel aangeduid met leerkrachtonafhankelijk. Dat wil zeggen dat de leerkracht niet direct beschikbaar is voor de kinderen die zelfstandig aan het werk zijn. In een dergelijke situatie zijn de Stenvert Rekenbloks uitstekend in te zetten.

De bloks kunnen dus vooral worden toegepast:

- bij het inoefenen
- als extra oefenstof
- bij het zelfstandig werken

Proeffase

Alle rekenbladen zijn in de proeffase gemaakt door een groot aantal leerlingen van verschillende basisscholen. De auteurs zijn speciale dank verschuldigd aan leerlingen van

- 't Schrijverke te Goirle
- Antoniussschool te Noorden
- Nicolaasschool te Odijk
- De Triangel in Tilburg
- De Parkschool in Heerde
- De Waai in Cuyk
- De Puntenburg in Utrecht

Behalve dat de leerkrachten kritische kanttekeningen maakten, hebben de kinderen bij ieder rekenblad onder meer aangegeven of ze die zelfstandig konden maken, ze gemakkelijk vonden of moeilijk, of ze de bladen aardig vonden of niet, enz. De kinderen werkten er met groot enthousiasme aan en zorgden voor veranderingen in instructies, wijzigingen in voorbeelden en aanpassingen van oefeningen.

Tot slot

Het uitproberen van alle werkbladen uit de Stenvertbloks Rekenen realistisch bleek in de praktijk heel waardevol. De opmerkingen en evaluatiegegevens zijn met zorg verwerkt, maar de auteurs staan graag open voor opmerkingen en aanvullingen.

REGISTRATIE GROEP

Naam kind	Blad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																

REGISTRATIE GROEP

Naam kind	Blad	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																

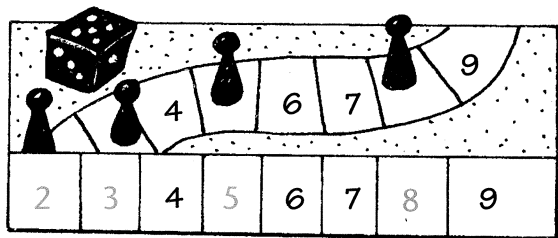
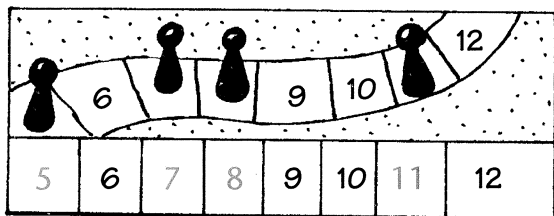
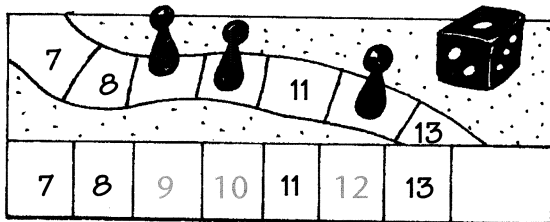
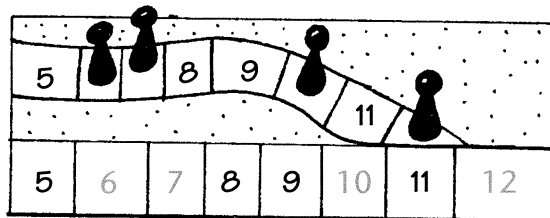
REGISTRATIE GROEP

Naam kind	Blad	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																

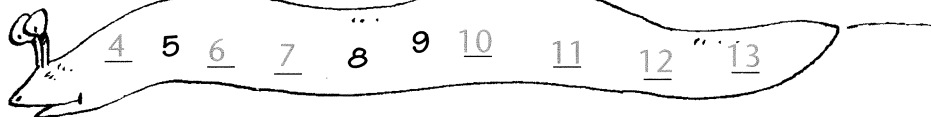
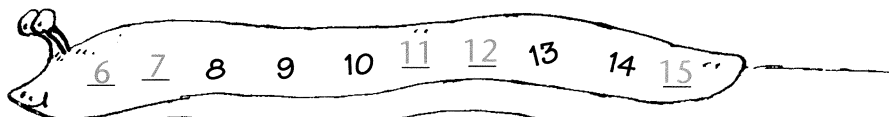
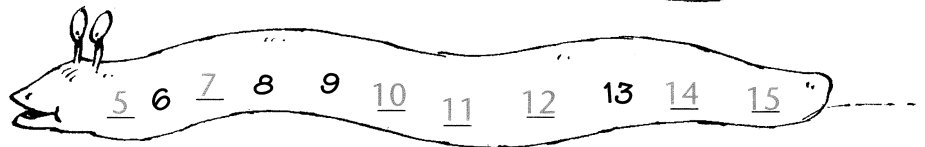
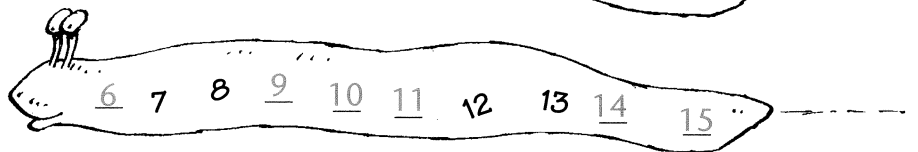
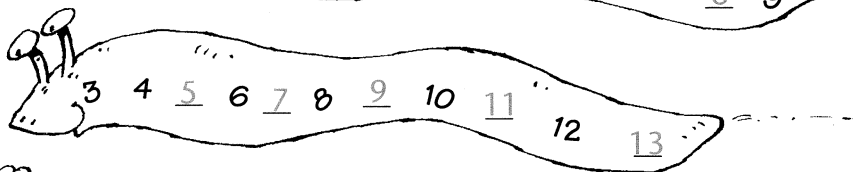
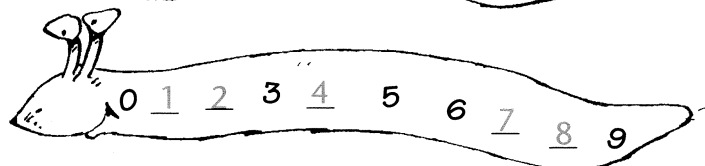
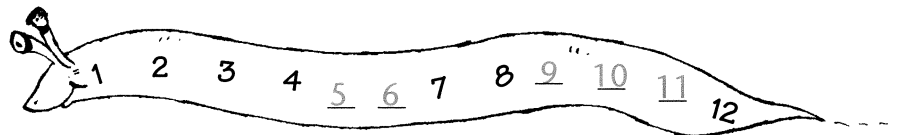
REGISTRATIE GROEP

Naam kind	Blad	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																

- 1 Waar staat de pion?
Schrijf het getal op.

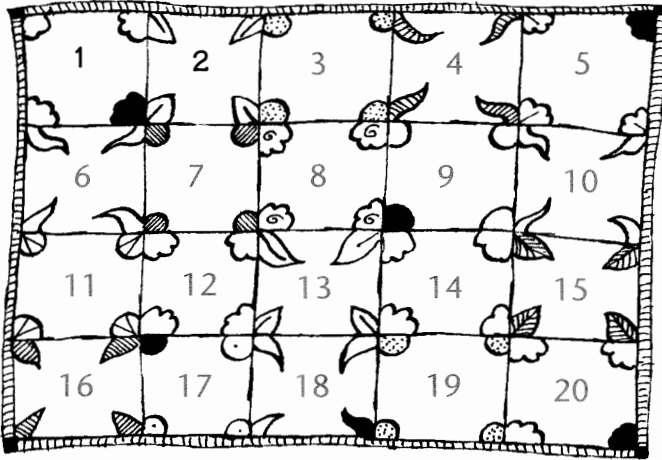


- 2 Welke getallen zijn er weg?
Schrijf ze maar op.



1 Het bord is niet af.

Vul de getallen 3 tot 20 in.



2 Waar staan de ganzen? Vul dat maar in.

3	4	5		7	8
---	---	---	--	---	---

6

7		9	10		12
---	--	---	----	--	----

8

11

	13	14		16	17
--	----	----	--	----	----

12

15

		11	12		14
--	--	----	----	--	----

9

10

13

	14	15			18
--	----	----	--	--	----

13

16

17

3 Dit is raar! Het bord is fout.

De gans staat op

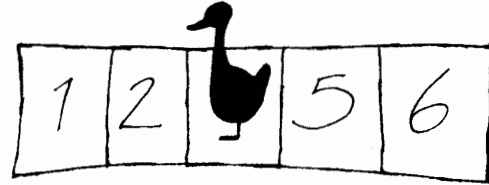
3

 . Waar is

4

 ?

Die is weg. Dat is dus fout.



goed/fout

Is het bord goed of fout?

6	7	8		10	11	12	13
11	12	13	14		15	16	17
9	10		13	14	15	16	
14	15			18	19	20	
7	8	9	10			14	15
12	13			17	18	19	20
4	5	6				11	
10				16	17	18	
13	14	15				19	

Schrijf op.

goed/fout

goed/fout

goed/fout

goed/fout

goed/fout

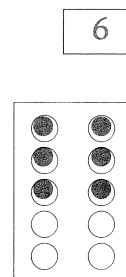
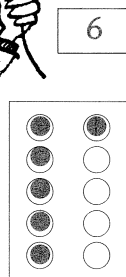
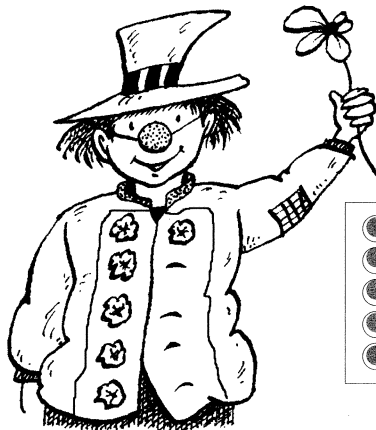
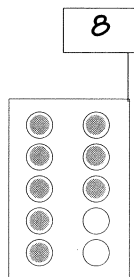
goed/fout

goed/fout

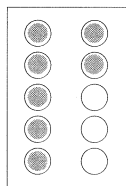
goed/fout

goed/fout

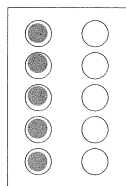
1 Tel, kleur en schrijf het getal.



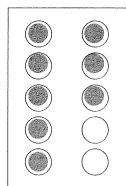
2 Kleur de knopen: N.B. Er zijn ook andere inkleuringen mogelijk.



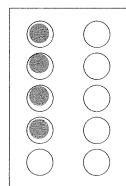
7



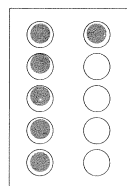
5



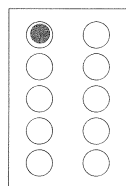
8



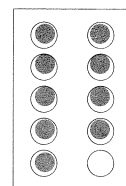
4



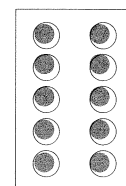
6



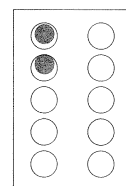
1



9

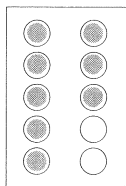


10

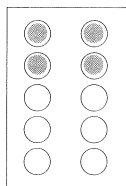


2

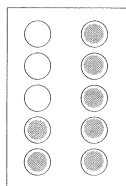
3 Hoeveel knopen zie je? Schrijf maar op.



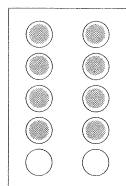
8



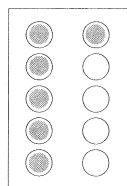
4



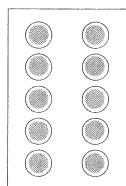
7



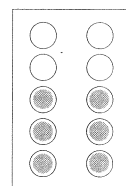
8



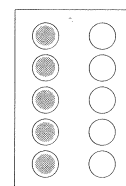
6



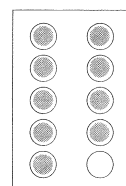
10



6



5



9



- 1 Sneeuwwitje is bij de 7 dwergen. Maar er klopt iets niet. Je ziet maar 6 mutsen. Dus 1 muts is er niet. Vul dat in.



wel	niet
6	1



wel	niet
2	5



wel	niet
4	3



wel	niet
5	2



wel	niet
7	0



wel	niet
1	6



wel	niet
3	4

- 2 Vul in.



4	3
3	<u>4</u>



5	<u>2</u>
4	<u>3</u>



6	<u>1</u>
7	<u>0</u>



2	<u>5</u>
3	<u>4</u>



5	<u>2</u>
6	<u>1</u>

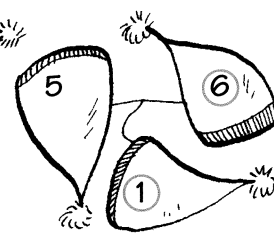
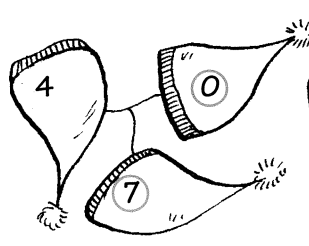
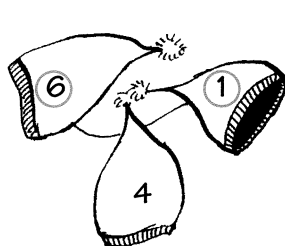
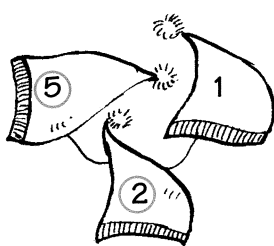
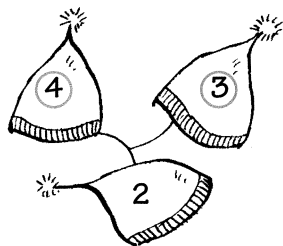


1	<u>6</u>
2	<u>5</u>



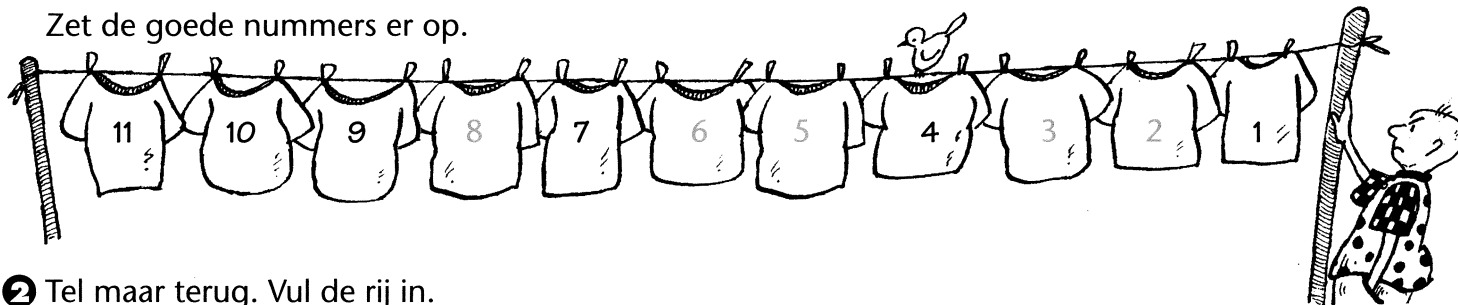
0	<u>7</u>
7	<u>0</u>

- 3 Welke mutsen maken samen 7? Kleur die.



1 Er is gevoetbald. Alles is in de war.

Zet de goede nummers er op.



2 Tel maar terug. Vul de rij in.

8	7	<u>6</u>	<u>5</u>	4	<u>3</u>
---	---	----------	----------	---	----------

10	9	8	<u>7</u>	<u>6</u>	5
----	---	---	----------	----------	---

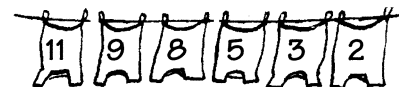
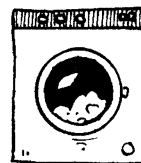
8	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>5</u>	4	3
---	----------	----------	----------	---	---

11	<u>10</u>	<u>9</u>	8	<u>7</u>	<u>6</u>
----	-----------	----------	---	----------	----------

7	<u>6</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	3	<u>2</u>
---	----------	----------	----------	---	----------

9	8	<u>7</u>	<u>6</u>	5	<u>4</u>
---	---	----------	----------	---	----------

3 De lijn hangt niet vol.
Welke zijn er nog in de was?



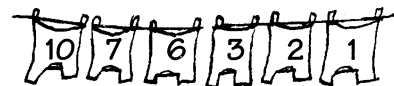
Vul in:

10	7	6	4	1
----	---	---	---	---



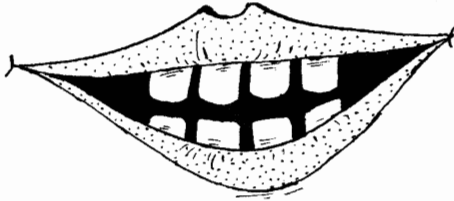
Vul in:

10	9	6	5	2
----	---	---	---	---



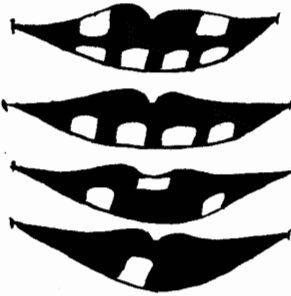
Vul in:

11	9	8	5	4
----	---	---	---	---



3 Welke is er fout? Streep die door.

1 Hoeveel tanden zitten er in het doosje? Vul dat in.



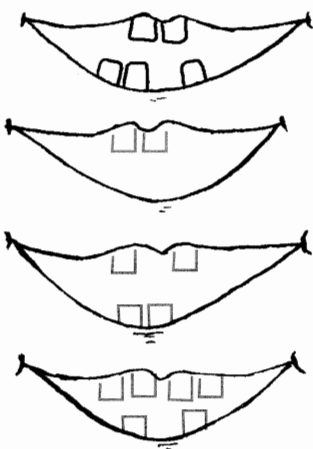
	8	
2	→	6 2
4	→	4 4
5	→	3 5
7	→	1 7

8		8		8		8	
4	4	5	2	7	1	6	2
3	4	5	3	5	4	5	2

8		8		8		8	
2	6	6	3	3	5	3	6
1	8	6	2	6	1	4	4

2 Hoeveel tanden zitten er in de monden? Vul in, en teken.

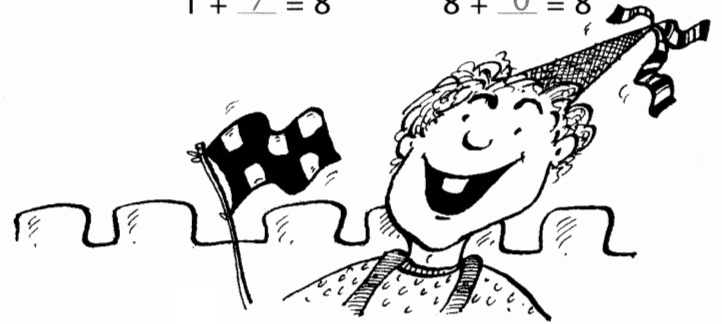
Hoeveel tanden zitten er in de doosjes? Vul dat ook in.



	8	
5	→	5 3
2	→	2 6
4	→	4 4
6	→	6 2

4 Vul maar in.

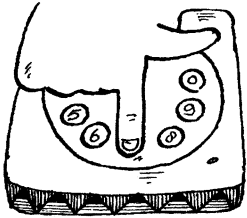
$2 + \underline{6} = 8$	$3 + \underline{5} = 8$
$5 + \underline{3} = 8$	$6 + \underline{2} = 8$
$4 + \underline{4} = 8$	$7 + \underline{1} = 8$
$1 + \underline{7} = 8$	$8 + \underline{0} = 8$



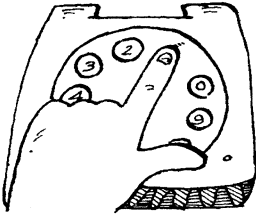
De kleren van Jet rood, en die van Oma blauw



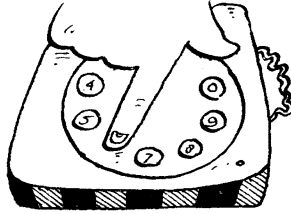
1 Sander belt zijn oma. Oma's nummer is 71648



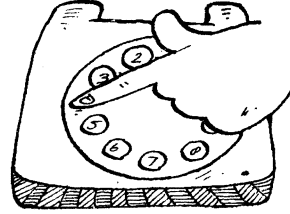
Vul in:



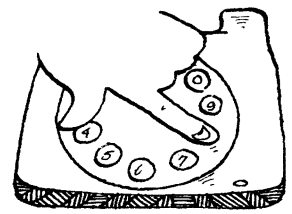
Vul in:



Vul in:

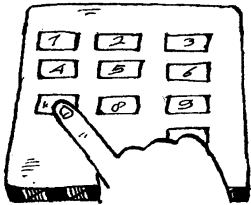


Vul in:

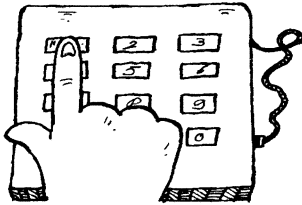


Vul in:

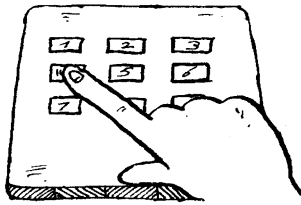
2 Fatima belt haar oma. Oma's nummer is 71496



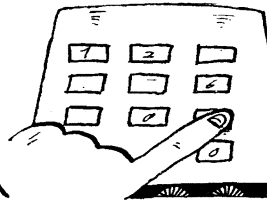
Vul in:



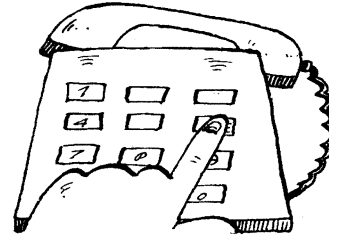
Vul in:



Vul in:



Vul in:



Vul in:

3 Tel maar terug. Vul de rij in.

4 Tel heen of terug. Vul de rij in. Let op!

9	8	7	6	5	4	3
7	6	5	4	3	2	1
6	5	4	3	2	1	0
8	7	6	5	4	3	2

3	4	5	6	7	8	9
9	8	7	6	5	4	3
8	7	6	5	4	3	2
5	6	7	8	9	10	11

7	6	5	4	3	2	1
5	6	7	8	9	10	11
0	1	2	3	4	5	6
11	10	9	8	7	6	5

1 Tel met sprongetjes van 2.



2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

2 Tel met sprongetjes.

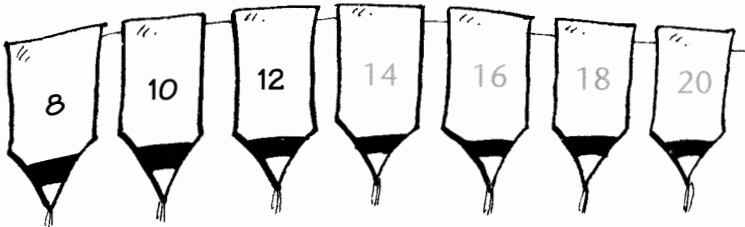
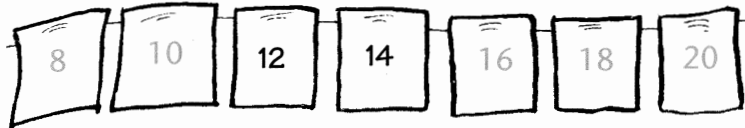
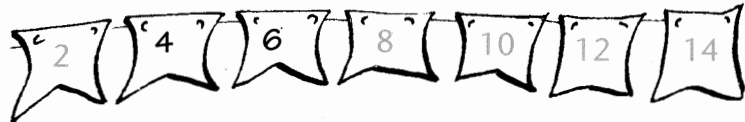
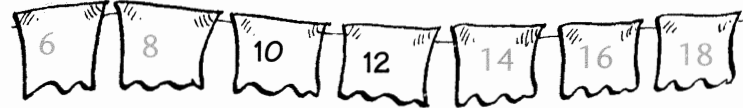
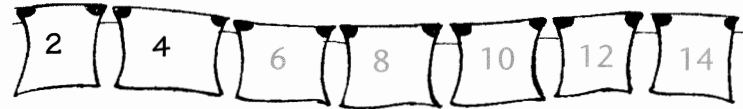


2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

3 Vul in:

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

4 Maak de ketting af:



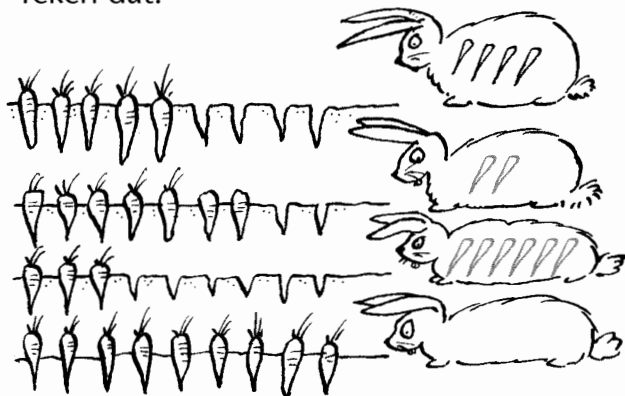
Er staan 9 wortels op een rij.



Flappie denkt: mmmm, dat is lekker!

1 Hoeveel zijn er over? Hoeveel zijn er al op?

Teken dat.



Vul in

9

over	op
5	4
<u>7</u>	<u>2</u>
<u>3</u>	<u>6</u>
<u>9</u>	<u>0</u>

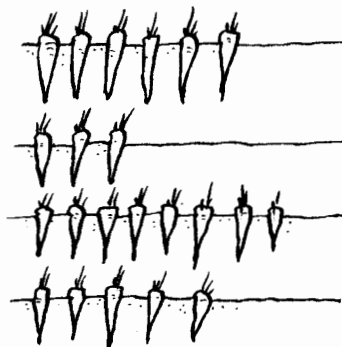
3 Hoeveel zijn er nog over? Hoeveel zijn er dan op?

Vul in

9

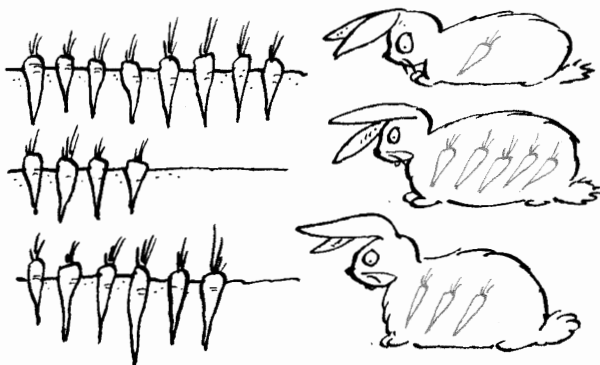


over	op
6	3
<u>3</u>	<u>6</u>
<u>8</u>	<u>1</u>
<u>5</u>	<u>4</u>



2 Hoeveel zijn er over? Hoeveel zijn er al op?

Teken die in de konijnen.



Vul in

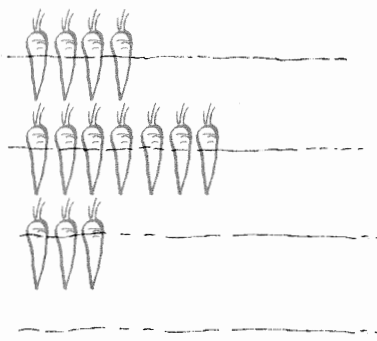
9

over	op
8	1
<u>4</u>	<u>5</u>
<u>6</u>	<u>3</u>

4 Teken de wortels.

Vul in

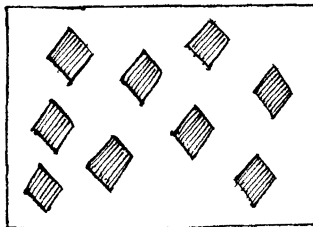
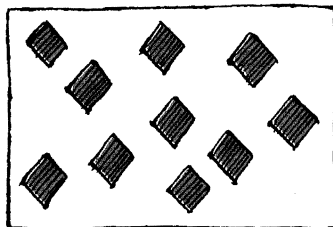
9



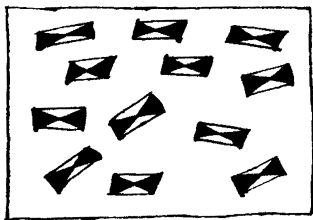
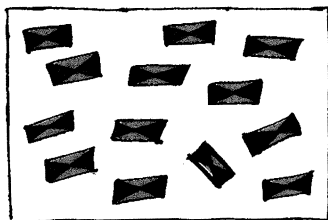
over	op
<u>4</u>	5
<u>7</u>	2
<u>3</u>	6
<u>0</u>	9

1 Hoeveel zijn er? 10

Hoeveel zijn er? 9



Waar zijn er meer? Kleur deze.

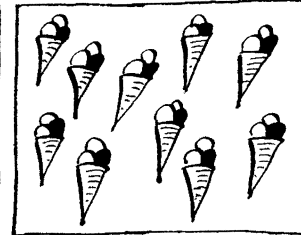


Hoeveel zijn er? 13

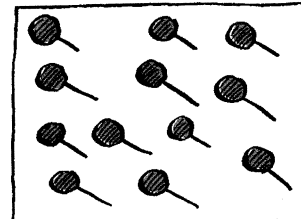
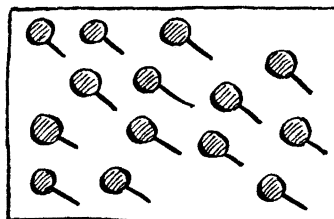
Hoeveel zijn er? 12

2 Hoeveel zijn er? 9

Hoeveel zijn er? 10



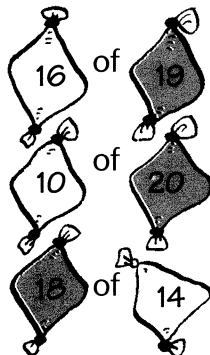
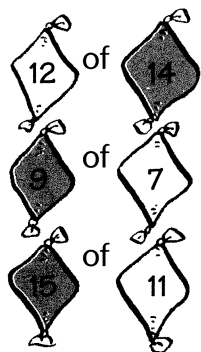
Waar zijn er minder? Kleur deze.



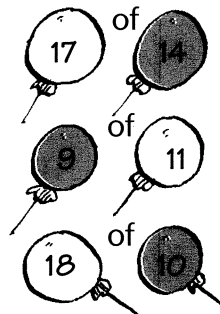
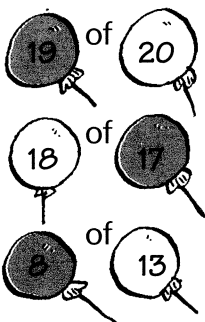
Hoeveel zijn er? 14

Hoeveel zijn er? 12

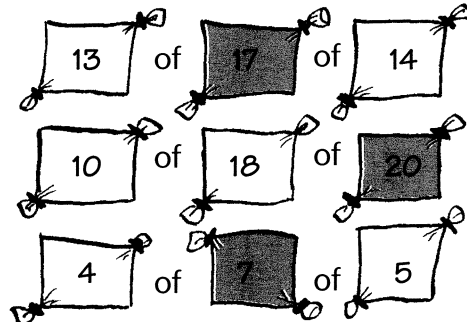
3 Wat is meer? Kleur die maar.



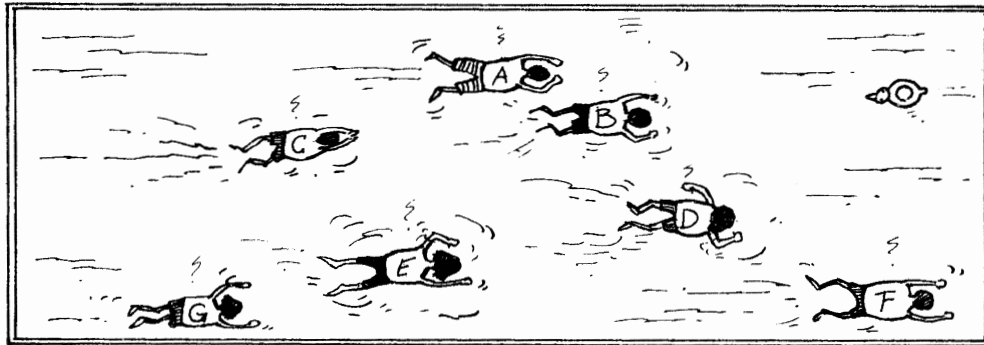
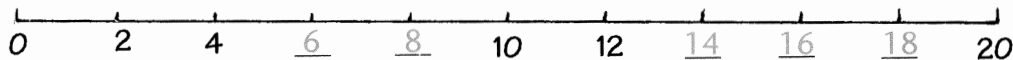
4 Wat is minder? Kleur die.



5 Kleur het grootste getal.



1 Vul de getallen in langs het zwembad.



2 Hoe ver zijn ze?

Achmed → A: 10 meter

Berend → B: 12 meter

Charlie → C: 6 meter

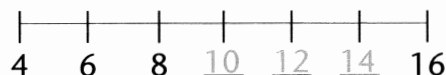
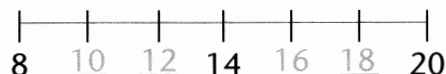
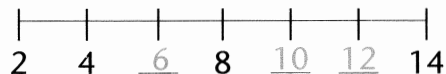
Doortje → D: 14 meter

Elma → E: 8 meter

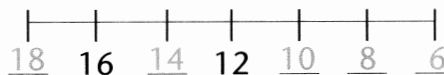
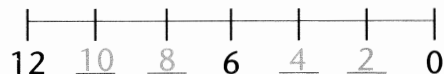
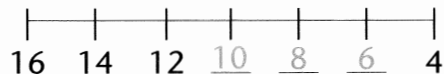
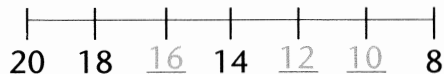
Ferdie → F: 18 meter

Gina → G: 4 meter

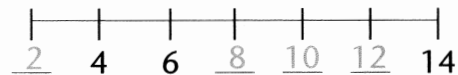
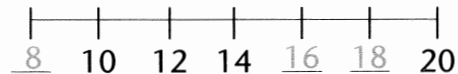
3 Ga met sprongen vooruit.



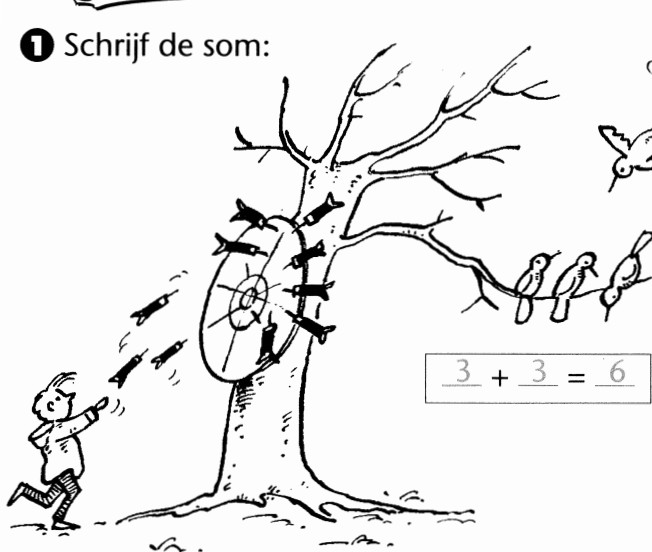
4 Tel nu terug met een sprong.



5 Let op! Door elkaar.



1 Schrijf de som:



$$3 + 3 = 6$$

$$7 + 3 = 10$$



$$4 + 3 = 7$$



$$4 + 4 = 8$$



$$2 + 2 = 4$$



$$4 + 1 = 5$$

$$3 + 3 = 6$$

of $1 + 3 = 4$

of $4 + 2 = 6$



$$2 + 3 = 5$$



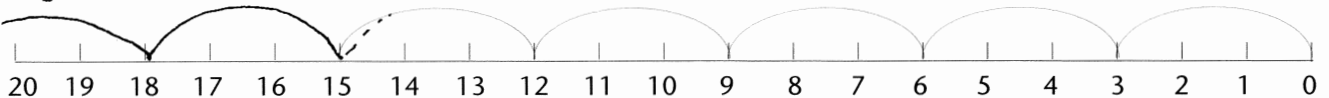
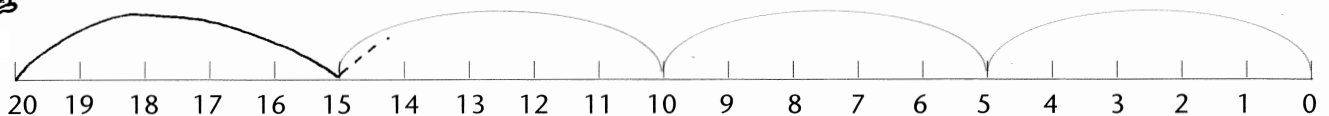
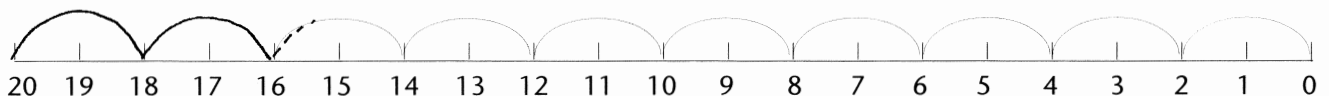
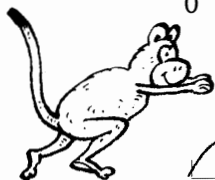
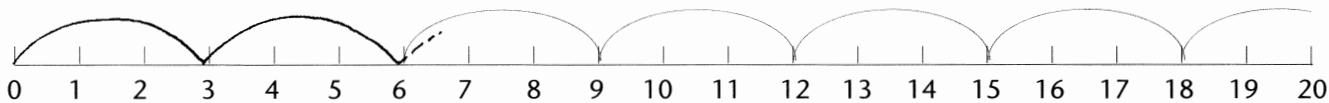
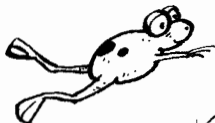
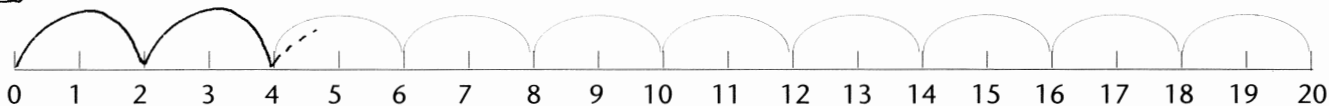
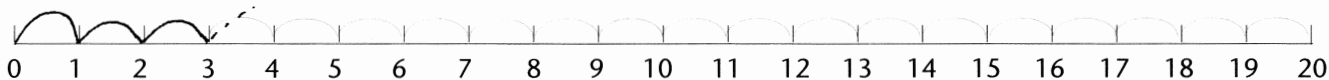
$$4 + 1 = 5$$



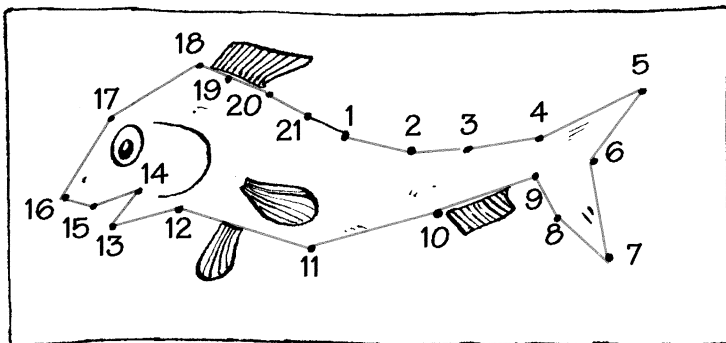
$$7 + 3 = 10$$

2 Hoeveel kinderen zie je? 31

De dieren springen een gat in de lucht. Teken hun sprongen.



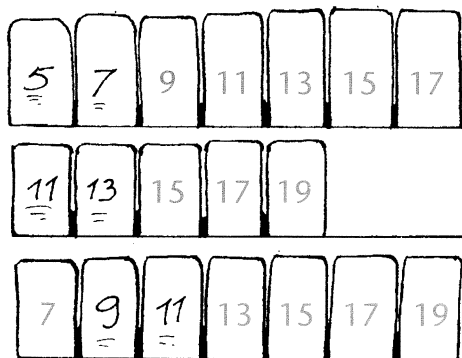
1 Waar gaat de film over? Teken dat maar.



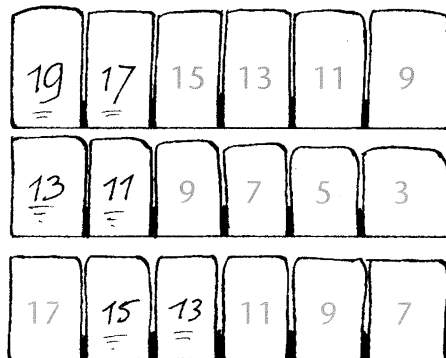
2 Welke stoel is er bezet? Vul dat in.



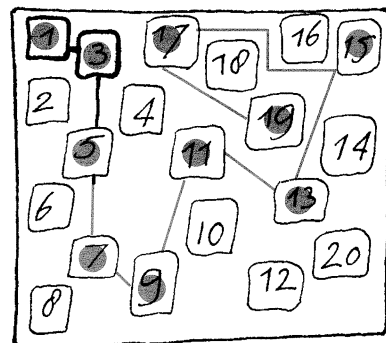
3 Vul in.



4 Vul in, maar let op!



5 Maak ze vast aan elkaar.

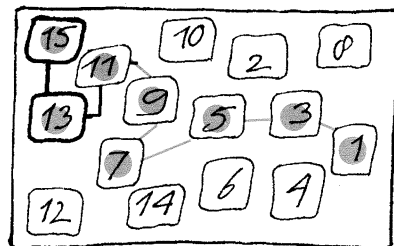


Welke zijn er over?

Schrijf de rij op.

2 - 4 - 6 - 8 - 10 - 12 - 14 - 16 - 18 - 20

6 Maak vast.



Welke zijn er over? Schrijf de rij op.

14 - 12 - 10 - 8 - 6 - 4 - 2

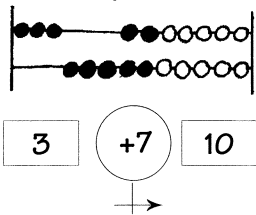


- 1 Daar gaat Leo. Hij heeft al 9 ronden geschaatst.
Hoeveel ronden moet hij nog? Kijk op het bord. Maak de som.

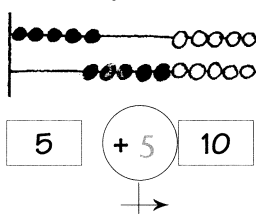
$$\begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline \end{array}$$

- 2 Ze schaatsen 10 ronden. Hoeveel ronden moeten ze nog?

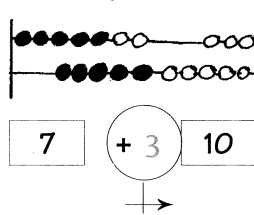
Hup Bart



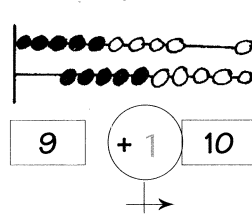
Hup Kees



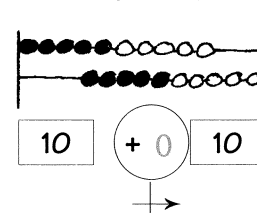
Hup Falco



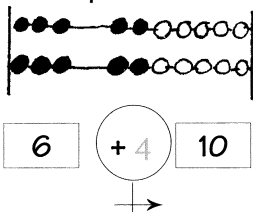
Hup Ard



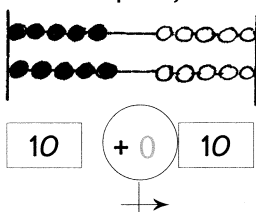
Hup Rintje



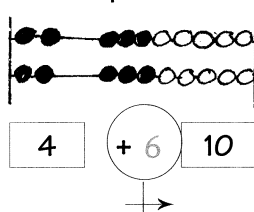
Hup Yvonne



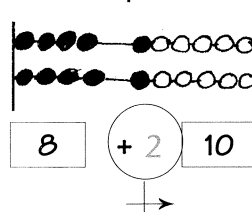
Hup Atje



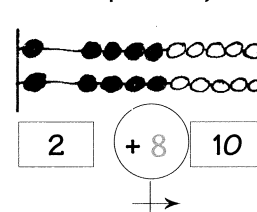
Hup Carla



Hup Ria



Hup Grietje



1 Schrijf het goede nummer op de huizen.

Kind 1 woont in huis 1.

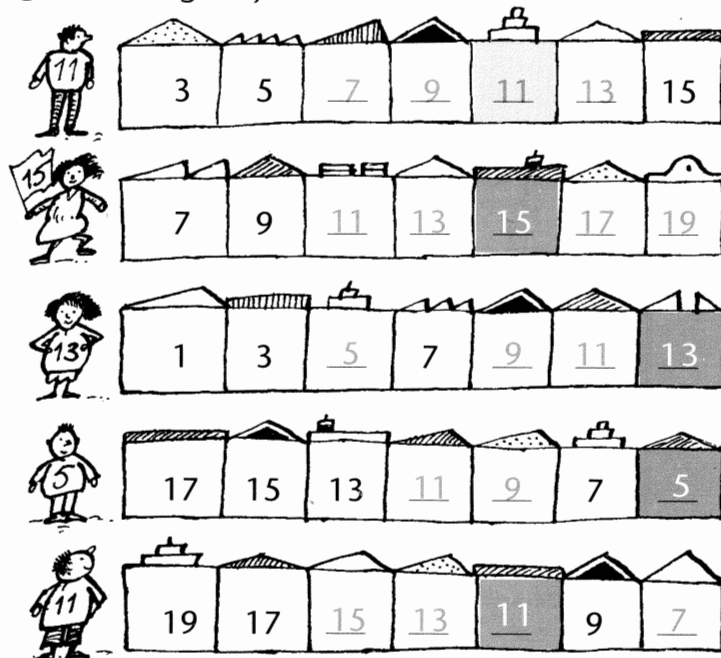
Geef ze dezelfde kleur.

Ga zo door.

En wie woont er hier niet? 8



2 Wie brengt mij naar huis? Kleur het huis..

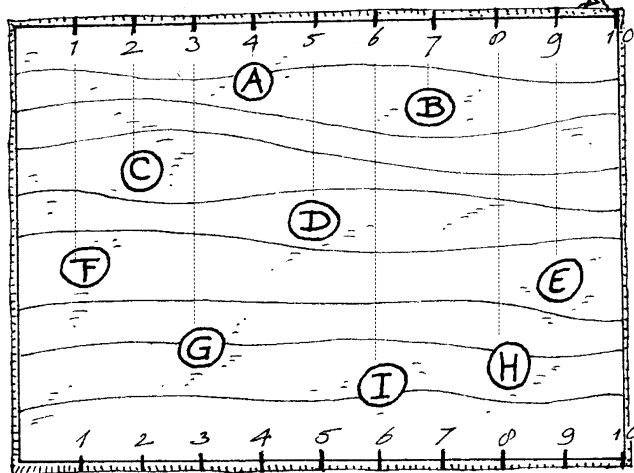


3 En waar wonen wij? Kleur de huizen.





10 meter zwemmen



1 Hoe ver zwemmen ze? Kijk heel goed! Vul in:

10

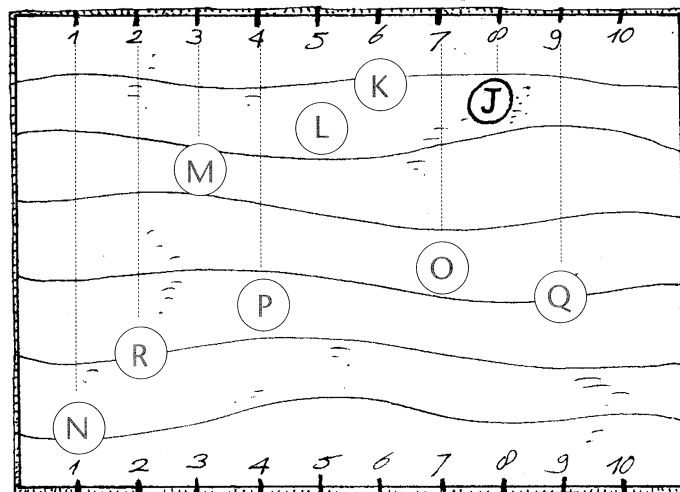
(A)chmed:	al <u>4</u> meter; nog <u>6</u> meter	→	<u>4</u>	<u>6</u>
(B)abette:	al <u>7</u> meter; nog <u>3</u> meter	→	<u>7</u>	<u>3</u>
(C)arola:	al <u>2</u> meter; nog <u>8</u> meter	→	<u>2</u>	<u>8</u>
(D)enise:	al <u>5</u> meter; nog <u>5</u> meter	→	<u>5</u>	<u>5</u>
(E)lize:	al <u>9</u> meter; nog <u>1</u> meter	→	<u>9</u>	<u>1</u>
(F)erry	al <u>1</u> meter; nog <u>9</u> meter	→	<u>1</u>	<u>9</u>
(G)ina:	al <u>3</u> meter; nog <u>7</u> meter	→	<u>3</u>	<u>7</u>
(H)anna:	al <u>8</u> meter; nog <u>2</u> meter	→	<u>8</u>	<u>2</u>
(I)lona:	al <u>6</u> meter; nog <u>4</u> meter	→	<u>6</u>	<u>4</u>

2 Let op! Hoe ver zijn ze al?

10

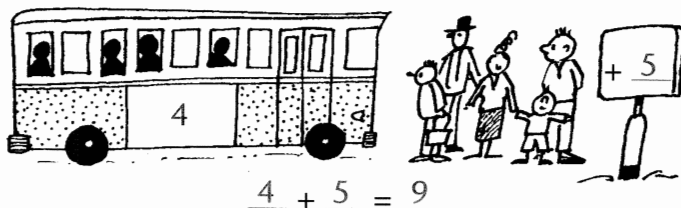
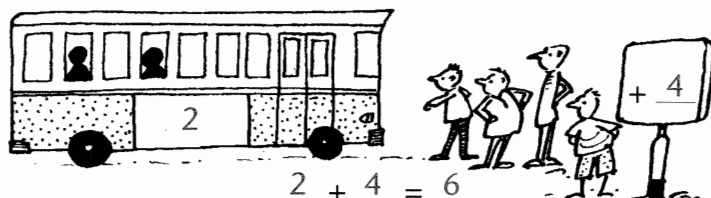
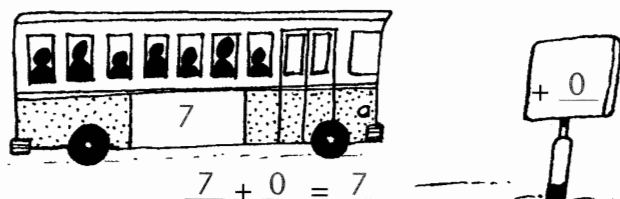
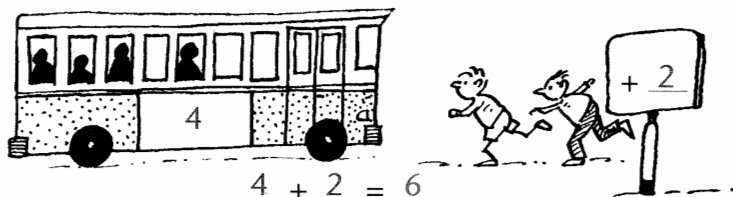
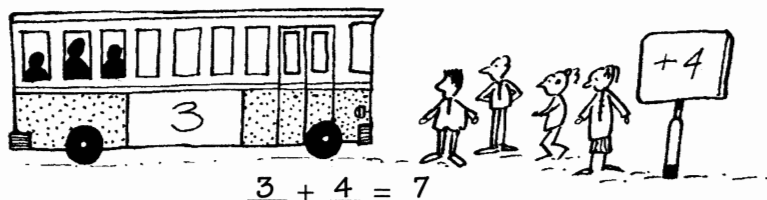
Jeroen:	nog <u>2</u> meter; al <u>8</u> meter	→	<u>2</u>	<u>8</u>
Katrien:	nog <u>4</u> meter; al <u>6</u> meter	→	<u>4</u>	<u>6</u>
Laura:	nog <u>5</u> meter; al <u>5</u> meter	→	<u>5</u>	<u>5</u>
Marvin:	nog <u>7</u> meter; al <u>3</u> meter	→	<u>7</u>	<u>3</u>
Nelson:	nog <u>9</u> meter; al <u>1</u> meter	→	<u>9</u>	<u>1</u>
Omar:	nog <u>3</u> meter; al <u>7</u> meter	→	<u>3</u>	<u>7</u>
Paulien:	nog <u>6</u> meter; al <u>4</u> meter	→	<u>6</u>	<u>4</u>
Quintus:	nog <u>1</u> meter; al <u>9</u> meter	→	<u>1</u>	<u>9</u>
Ronald:	nog <u>8</u> meter; al <u>2</u> meter	→	<u>8</u>	<u>2</u>

3 Wie zwemt daar? Vul de eerste letter in.

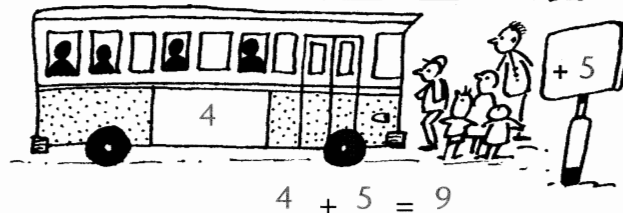
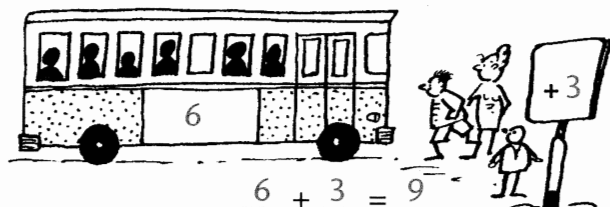
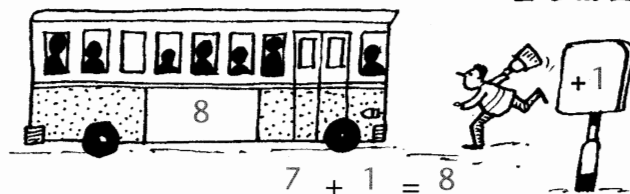
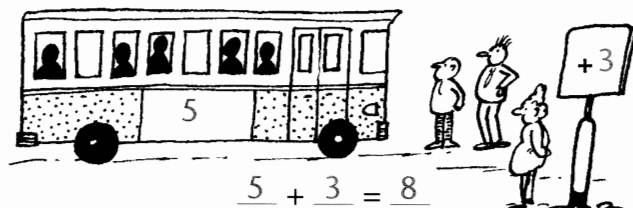
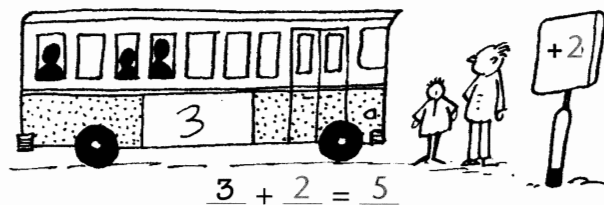


❶ Hier staan veel bussen!

Maak bij elke bus de som.



❷ Schrijf de som bij de bus.



Zoek de schat. Hoeveel stappen is het?



1

3 stappen →

6 stappen ↓

$3 + 6 = 9$

2

2 stappen ←

3 stappen ↓

$2 + 3 = 5$

3

3 stappen ↓

0 stappen →

$3 + 0 = 3$

4

4 stappen ↓

4 stappen →

$4 + 4 = 8$

7

7 stappen ↑

2 stappen →

$7 + 2 = 9$

6

4 stappen ←

3 stappen ↑

$4 + 3 = 7$

5

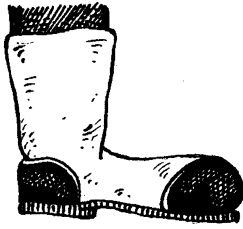
2 stappen ↑

5 stappen →

$2 + 5 = 7$

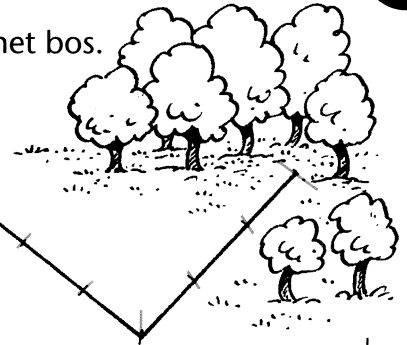
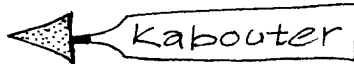
8 Hoeveel kralen worden het? Kijk erbij.

$4 + 3 = 7$	$4 + 2 = 6$
$2 + 3 = 5$	$2 + 5 = 7$
$3 + 5 = 8$	$3 + 6 = 9$
$5 + 1 = 6$	$6 + 2 = 8$
$3 + 3 = 6$	$4 + 4 = 8$
$2 + 4 = 6$	$2 + 6 = 8$
$1 + 7 = 8$	$1 + 6 = 7$
$2 + 2 = 4$	$7 + 2 = 9$
$4 + 6 = 10$	$5 + 5 = 10$

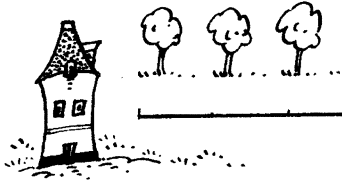


- 1 De reus zegt: ik loop voetje voor voetje naar het bos.
Ik doe 6 stappen.

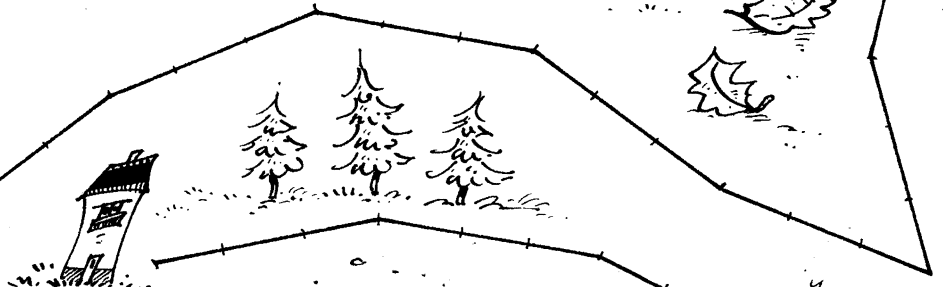
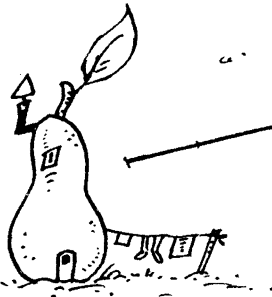
De kabouter zegt ik doe 18 stappen.



- 2 De kabouter maakt 15 stappen.
De reus maakt 5 stappen.



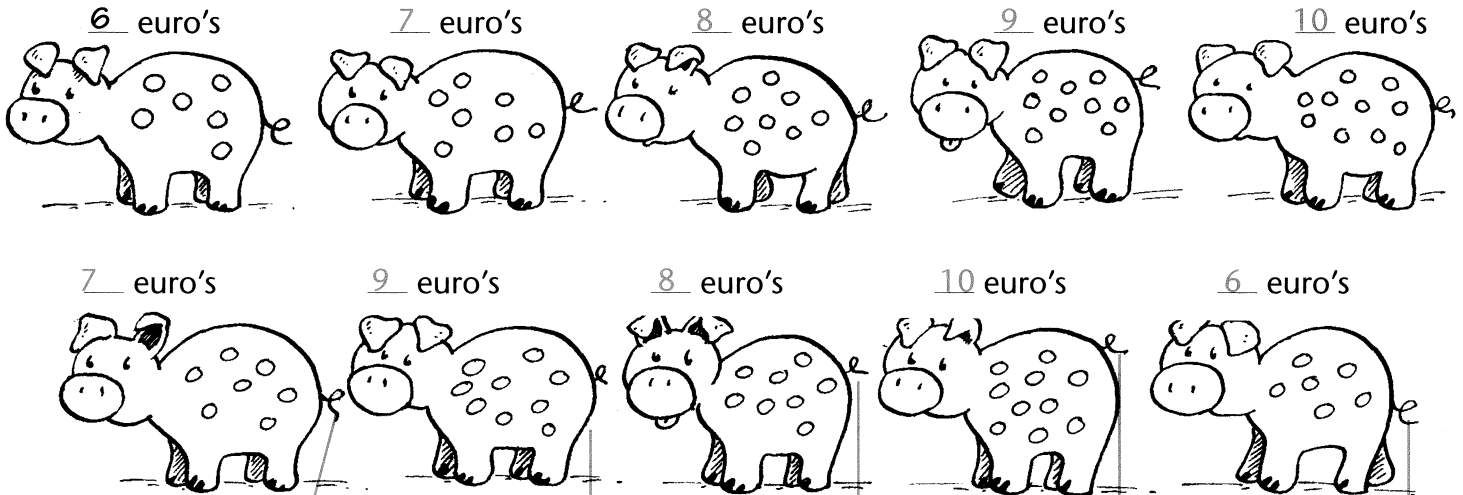
- 3 De kabouter maakt 24 stappen.
De reus maakt 8 stappen.



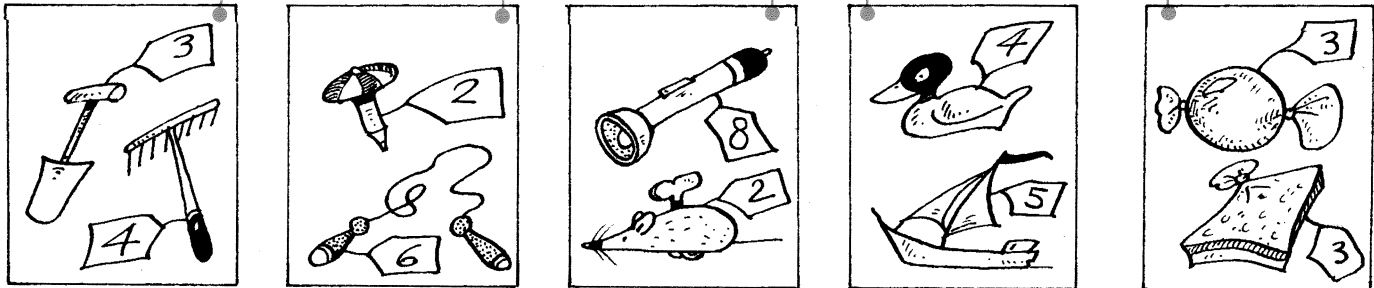
- 4 De kabouter maakt 9 stappen
De reus maakt 3 stappen.



1 Tel het geld. Schrijf dat maar op.



2 Wat kun je kopen?
Maak de krulstaart vast.



3 Vul in:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \overline{) 4} \end{array}$$

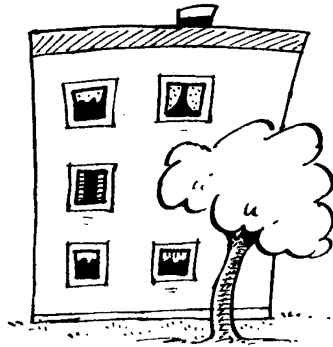
$$\begin{array}{r} 8 \\ 6 \overline{) 2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ 8 \overline{) 2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \overline{) 4} \end{array}$$

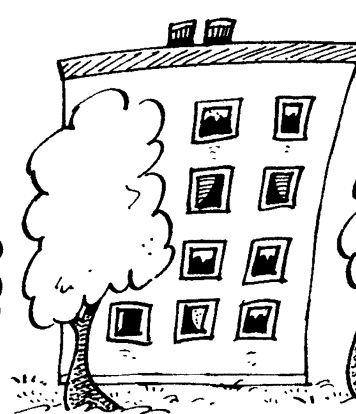
$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \overline{) 3} \end{array}$$

1 Hoeveel ramen?



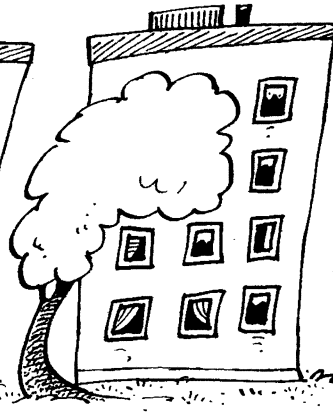
Deze flat heeft 6 ramen.

1 raam is verstopt.



Deze flat heeft 12 ramen.

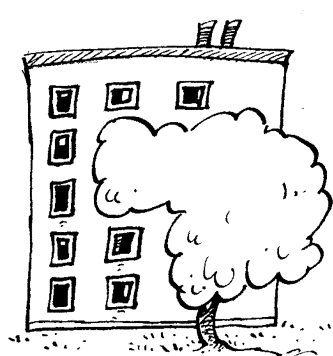
3 ramen zijn verstopt.



Deze flat heeft 12 ramen.

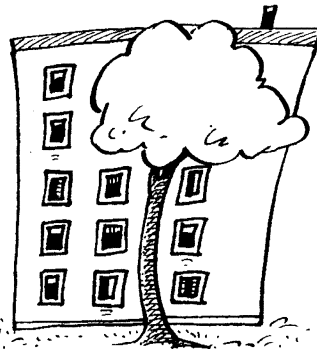
4 ramen zijn verstopt.

2 Zie je de sommen nog? Zoek maar goed. En vul ze in.



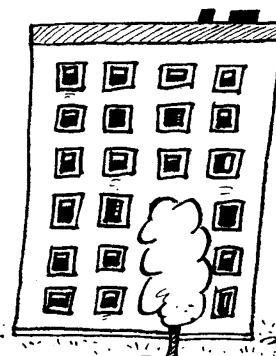
Deze flat heeft 15 ramen.

6 ramen zijn verstopt.



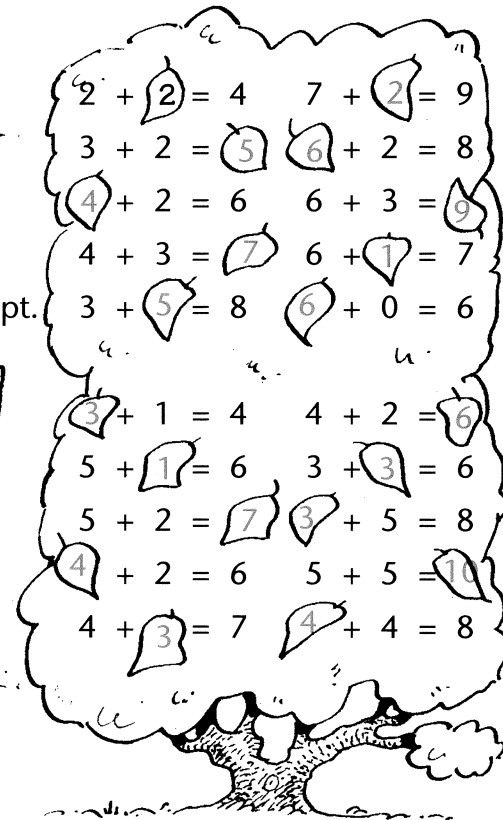
Deze flat heeft 15 ramen.

4 ramen zijn verstopt.

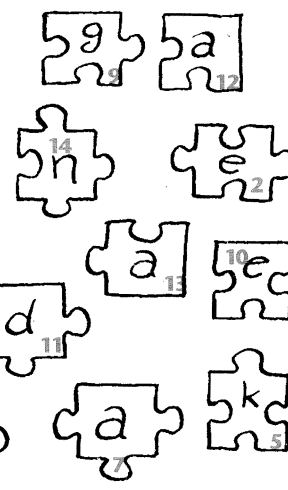
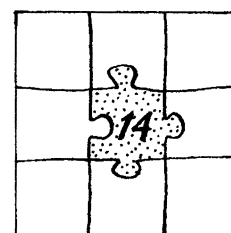
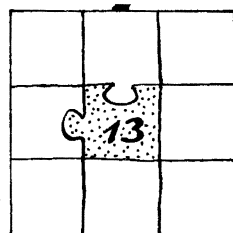
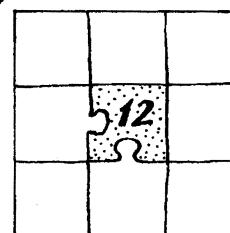
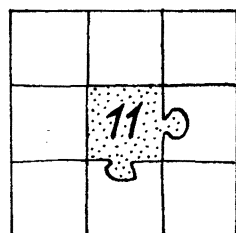
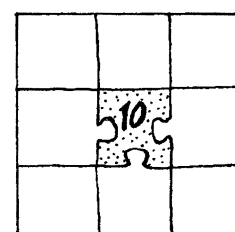
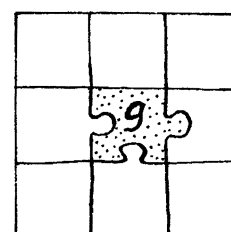
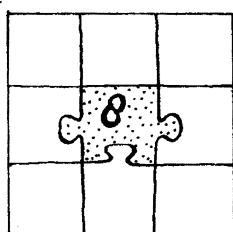
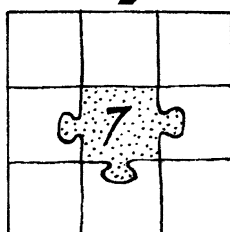
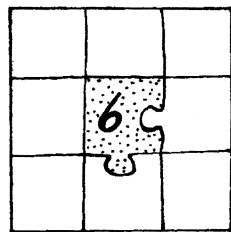
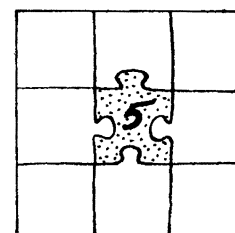
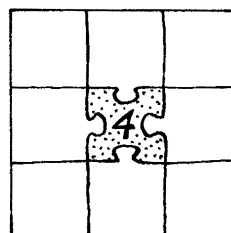
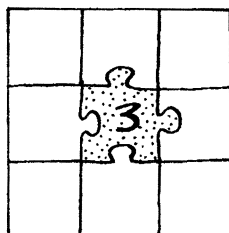
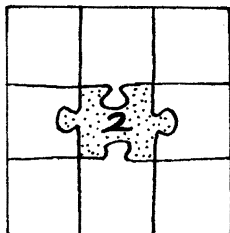
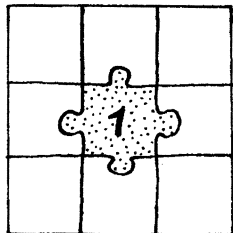


Deze flat heeft 24 ramen.

3 ramen zijn verstopt.



Zoek het laatste stukje. Vul de goede letter in.

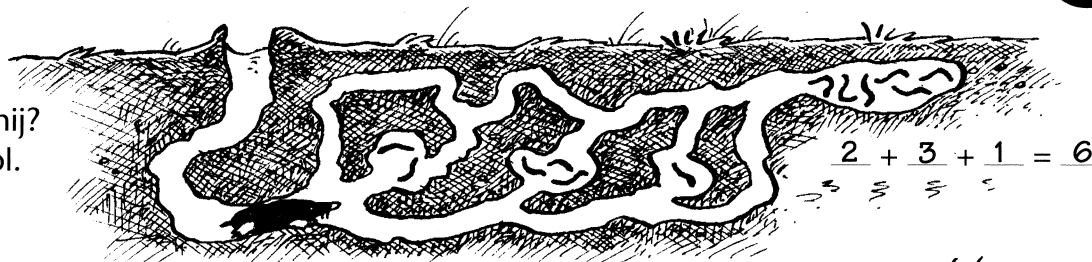


h₁ e₂ e₃ l₄

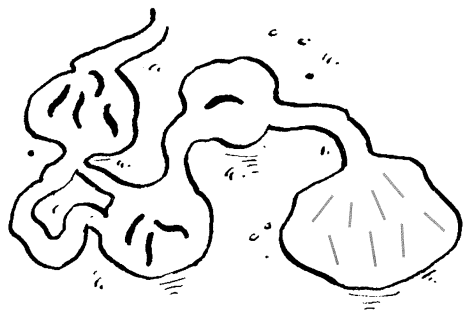
k₅ n₆ a₇ p₈

g₉ e₁₀ d₁₁ a₁₂ a₁₃ n₁₄

Mol heeft honger.
Hij zoekt wormen.
Hoeveel wormen vindt hij?
Teken ze in het grote hol.
Maak de som.



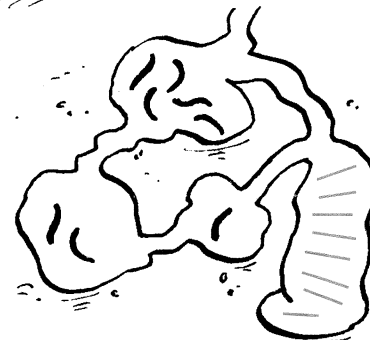
$$2 + 3 + 1 = 6$$



$$4 + 3 + 1 = 8$$



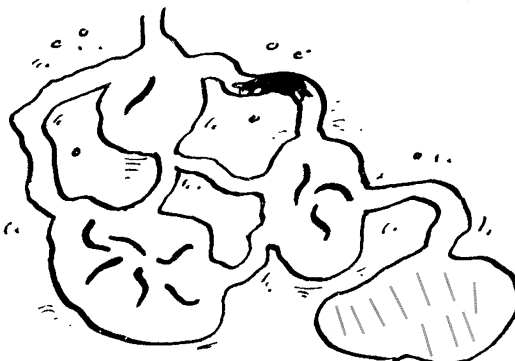
$$3 + 2 + 3 = 8$$



$$5 + 2 + 1 = 8$$



$$4 + 4 + 2 = 10$$



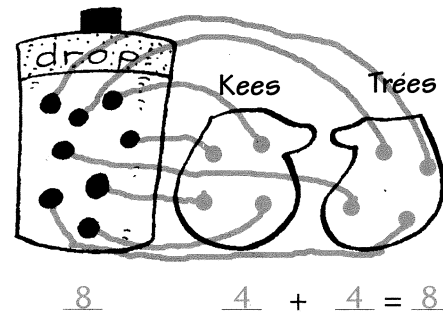
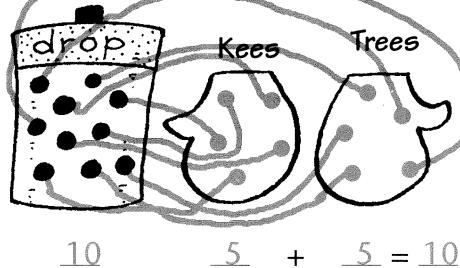
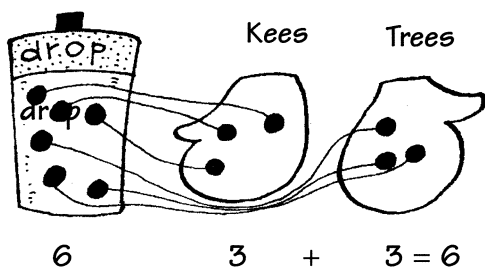
$$6 + 1 + 3 = 10$$



$$5 + 2 + 3 = 10$$

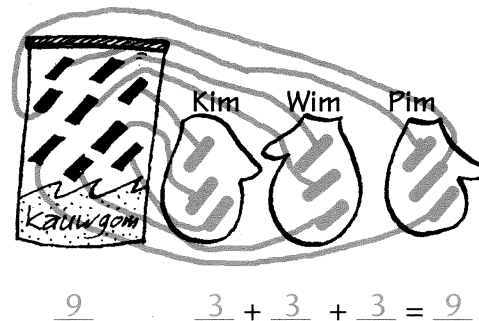
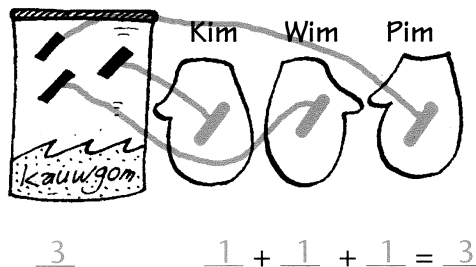
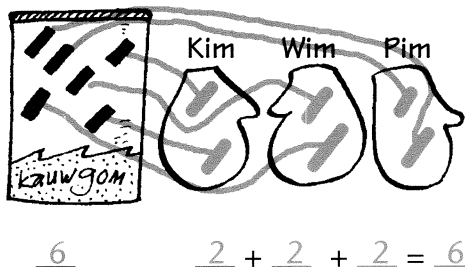
1 Kees en Trees zijn dol op drop.

Tel de dropjes. Verdeel ze. En schrijf de som op.

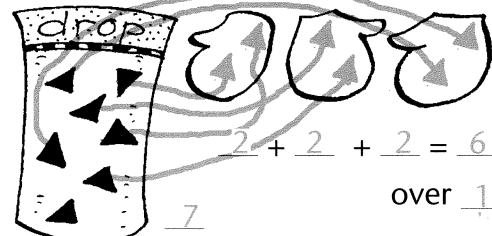
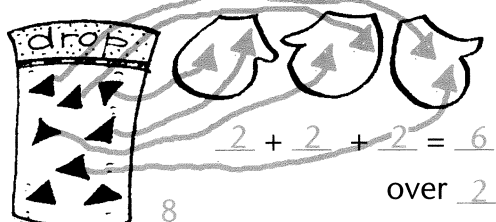
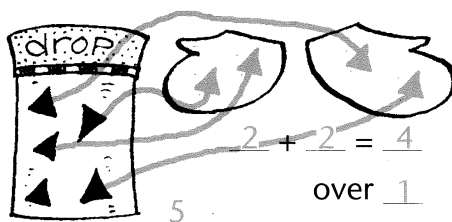


2 Kim, Wim en Pim zijn dol op kauwgom.

Tel de kauwgom. Verdeel die. En maak de som.



3 Ieder krijgt evenveel. Er blijft iets over!



1 Jan heeft een vlek-pen. Vul maar in:

$2 + 3 = 5$

$1 + 4 = 5$

$5 + 5 = 10$

$3 + 5 = 8$

$7 - 7 = 0$

$3 + 6 = 9$

$8 - 5 = 3$

$2 + 4 = 6$

$0 + 6 = 6$

$8 - 4 = 4$

$7 + 3 = 10$

$2 + 7 = 9$

$1 + 6 = 7$

$7 - 4 = 3$

$1 - 1 = 0$

$8 - 3 = 5$

$10 - 0 = 10$

$0 + 7 = 7$

$8 - 2 = 6$

$9 - 6 = 3$

$2 + 3 = 5$

$3 + 4 = 7$

$6 + 2 = 8$

$7 - 3 = 4$

$10 - 4 = 6$

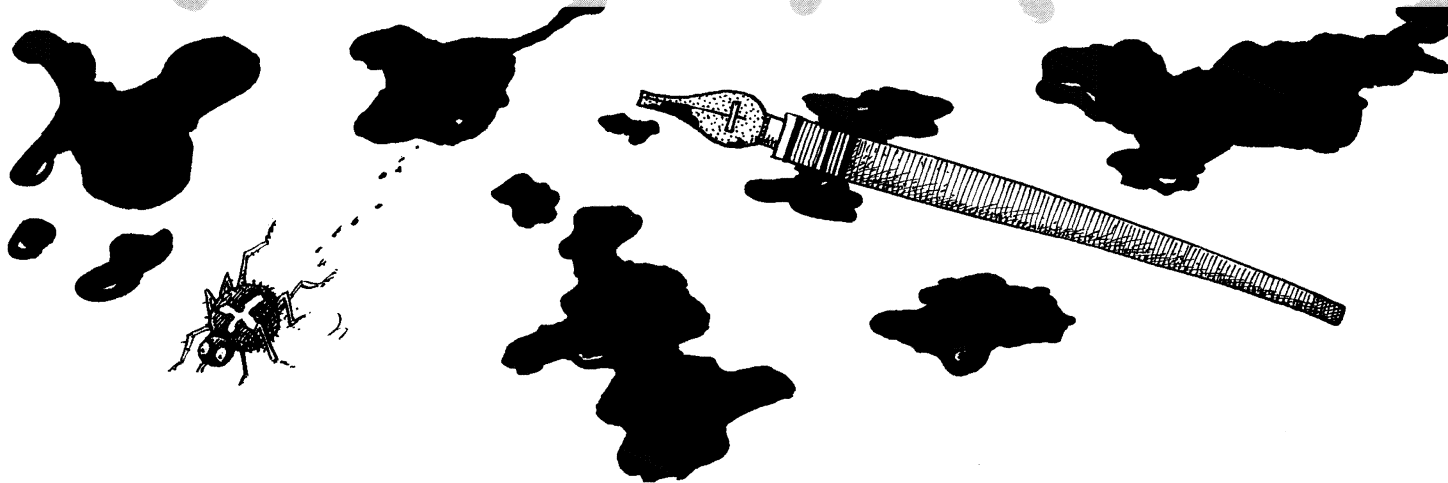
$5 - 2 = 3$

$6 + 3 = 9$

$3 + 4 = 7$

$10 - 0 = 10$

$8 - 7 = 1$



2 $2 + 5 + 2 = 9$

$2 + 2 + 3 = 7$

$2 + 4 + 2 = 8$

$1 + 1 + 2 = 4$

$3 + 1 + 3 = 7$

$6 + 1 + 2 = 9$

$2 + 3 + 2 = 7$

$6 + 0 + 2 = 8$

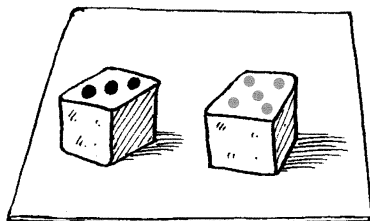
$2 + 6 + 0 = 8$

$4 + 1 + 3 = 8$

$4 + 2 + 2 = 8$

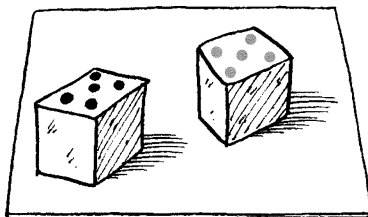
$2 + 3 + 4 = 9$

1 De dobbelstenen vallen. Teken en schrijf de som op.



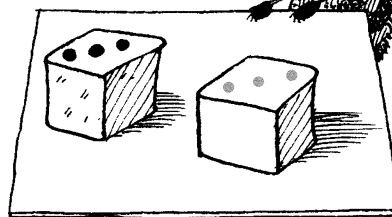
samen 8

$$3 + 5 = 8$$



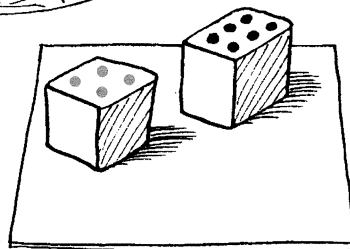
samen 10

$$5 + 5 = 10$$



samen 6

$$3 + 3 = 6$$



samen 10

$$4 + 6 = 10$$

2 Teken de stippen.

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} = 8$$

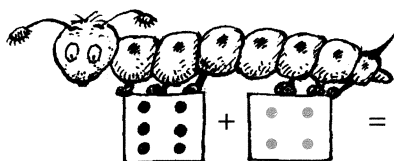
$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \\ \hline \bullet \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} = 6$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} = 7$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} = 10$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} = 9$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \end{array} = 8$$



$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} = 10$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} = 6$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \end{array} = 8$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} = 7$$

$$\begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \bullet \bullet \bullet \\ \hline \bullet \bullet \end{array} = 9$$

3 Schrijf de getallen erin.

$$\boxed{1} + \boxed{6} = 7$$

$$\boxed{2} + \boxed{6} = 8$$

$$\boxed{3} + \boxed{6} = 9$$

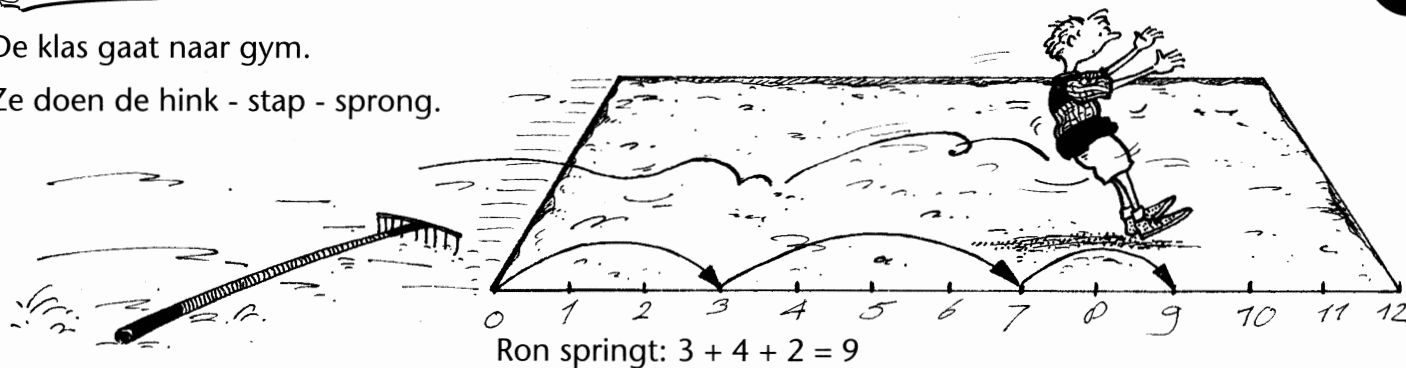
$$\boxed{5} + \boxed{1} = 6$$

$$\boxed{2} + \boxed{3} = 5$$

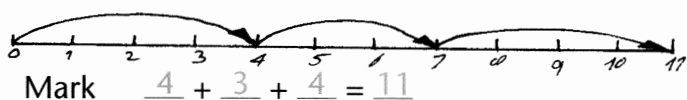
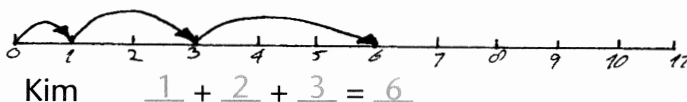
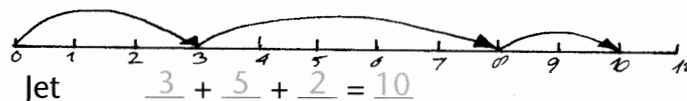
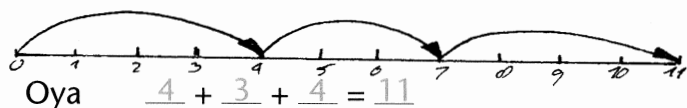
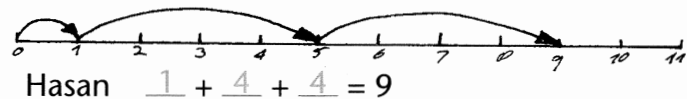
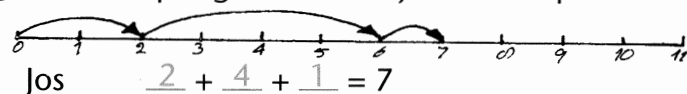
$$\boxed{8} + \boxed{2} = 10$$

De klas gaat naar gym.

Ze doen de hink - stap - sprong.



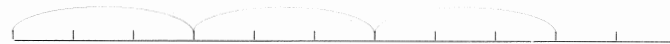
1 Hoe ver springen ze? Schrijf de som op.



2 Teken de sprongen en maak de som af.



Daan $2 + 5 + 3 = 10$



Herma $3 + 3 + 3 = 9$



Sahir $3 + 0 + 1 = 4$



Ehat $2 + 4 + 3 = 9$

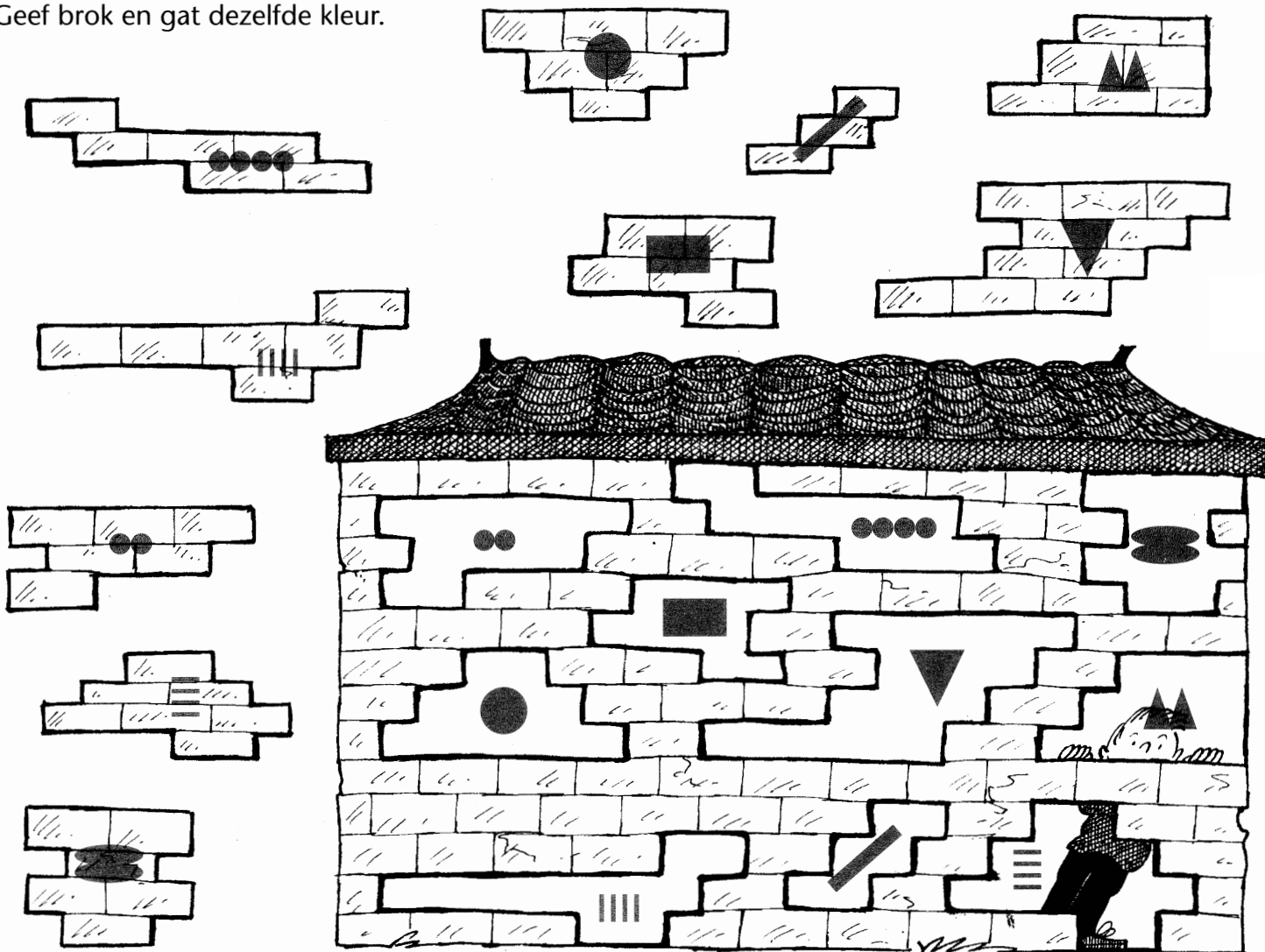


Jaap $2 + 4 + 3 = 9$

3 Welk kind springt er het verst? Daan

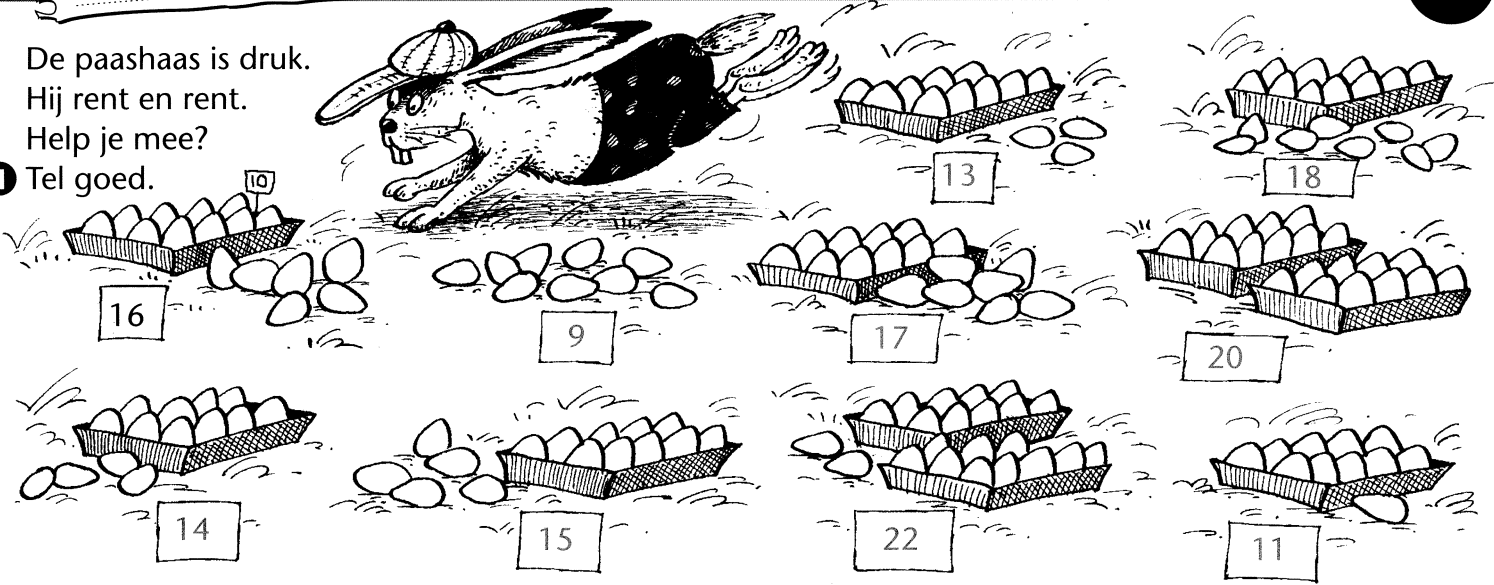
En wie springt het minst ver? Sahir

- 1 Maak de muur weer heel.
Geef brok en gat dezelfde kleur.



De paashaas is druk.
Hij rent en rent.
Help je mee?

1 Tel goed.



2 Schrijf de som op.



$$10 + 3 = 13$$



$$10 + 5 = 15$$



$$10 + 10 = 20$$



$$10 + 9 = 19$$



$$10 + 6 = 16$$



$$10 + 7 = 17$$

3 Maak de som.

$$10 + 4 = 14$$

$$10 + 9 = 19$$

$$10 + 6 = 16$$

$$10 + 1 = 11$$

$$10 + 5 = 15$$

$$10 + 5 = 15$$

$$10 + 0 = 10$$

$$10 + 2 = 12$$

$$10 + 10 = 20$$

$$10 + 7 = 17$$

$$10 + 6 = 16$$

$$10 + 7 = 17$$

$$10 + 6 = 16$$

$$10 + 10 = 20$$

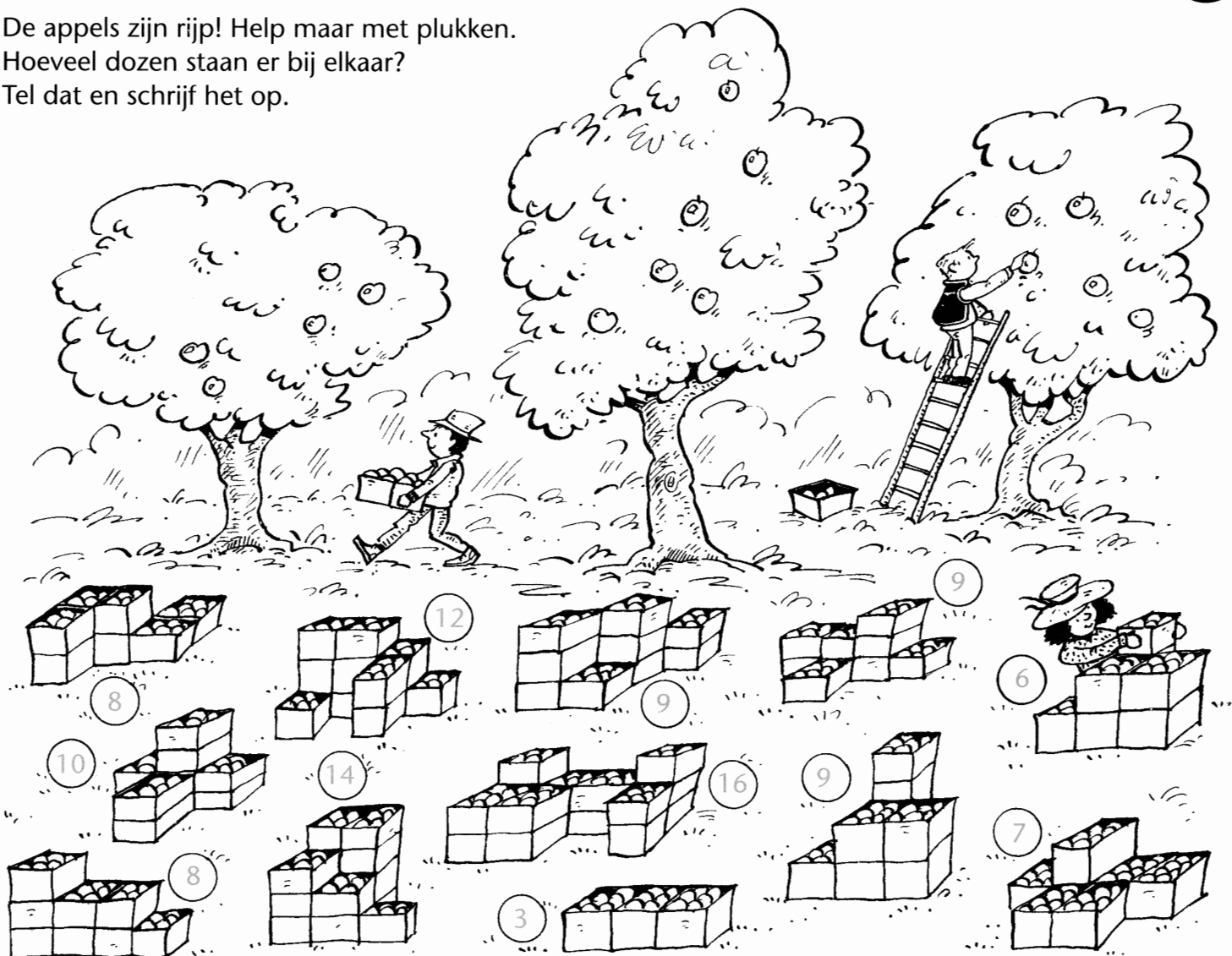
$$10 + 3 = 13$$

$$10 + 9 = 19$$

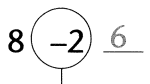
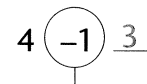
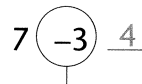
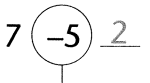
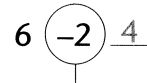
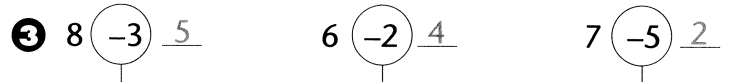
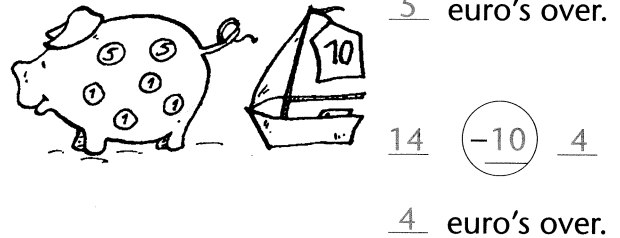
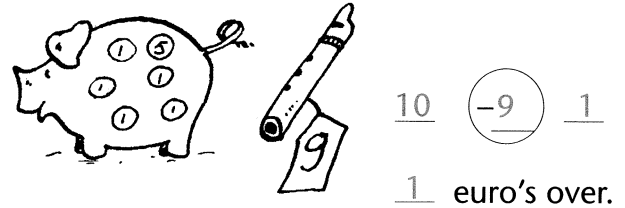
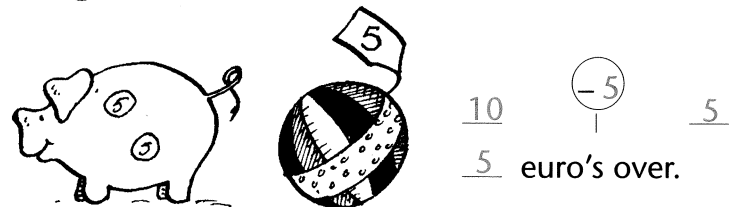
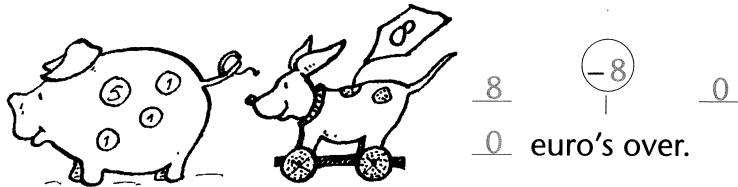
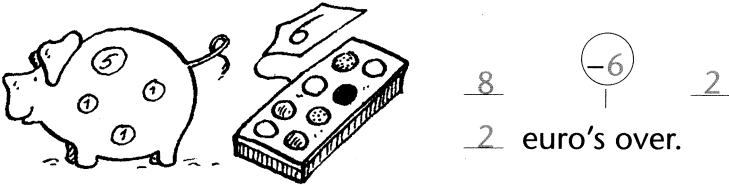
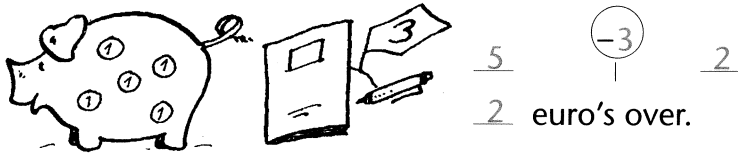
$$10 + 4 = 14$$

$$10 + 7 = 17$$

- 1 De appels zijn rijp! Help maar met plukken.
Hoeveel dozen staan er bij elkaar?
Tel dat en schrijf het op.



1 Je beste vriend is jarig. Natuurlijk koop je iets moois. Hoeveel euro's heb je dan over? Teken dat. En schrijf het op.



Alle kinderen hebben 12 knikkers



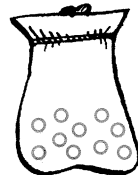
- 1** Karel-Jan verliest 3 knikkers.
Hoeveel heeft hij er nog over?
Teken ze maar.



Welke som hoort er bij Karel-Jan?

- ☐ $12 + 3 = 15$
☒ $12 - 3 = 9$
☐ $12 - 9 = 3$

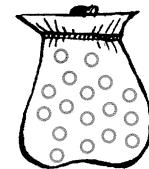
- 2** Fatma verliest 2 knikkers.
Hoeveel heeft zij er nog over?
Teken ze maar.



Welke som hoort er bij Fatma?

- ☒ $12 - 2 = 10$
☐ $10 - 12 = 2$
☐ $2 + 12 = 14$

- 3** Emma wint 5 knikkers.
Hoeveel heeft zij er nu?
Teken ze maar.



Welke som hoort er bij Emma?

- ☐ $12 - 5 = 7$
☐ $7 + 5 = 12$
☒ $12 + 5 = 17$

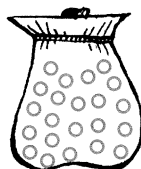
- 4** Danny verliest 7 knikkers.
Hoeveel heeft hij er nog over?
Teken ze maar.



Schrijf de som erbij.

$12 - 7 = 5$

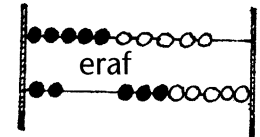
- 5** Anna wint 10 knikkers.
Hoeveel heeft zij er nu?
Teken ze maar.



Schrijf de som erbij.

$12 + 10 = 22$

- 6** Kijk goed.



$12 - 4 = 8$

$12 - 6 = 6$

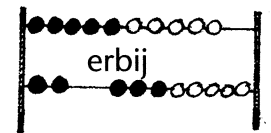
$12 - 2 = 10$

$12 - 3 = 9$

$12 - 5 = 7$

$12 - 1 = 11$

- 7** En nu erbij.



$12 + 2 = 14$

$12 + 5 = 17$

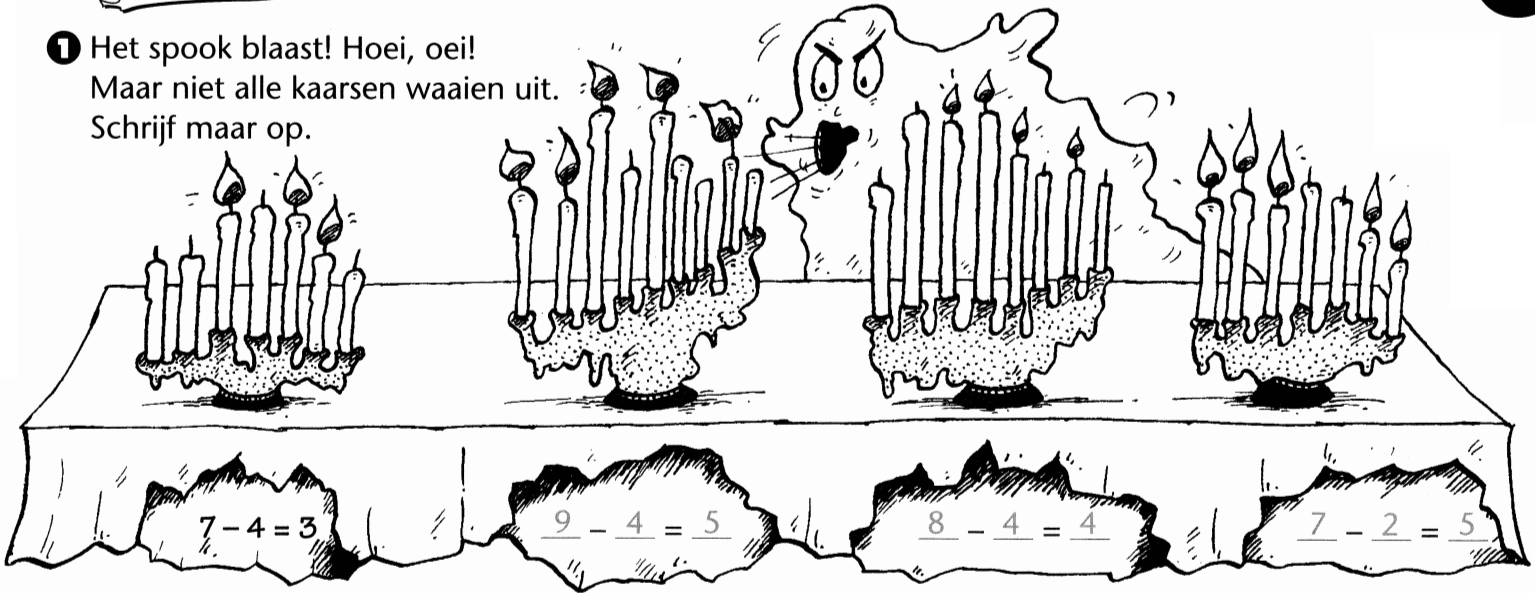
$12 + 1 = 13$

$12 + 6 = 18$

$12 + 8 = 20$

$12 + 4 = 16$

- 1 Het spook blaast! Hoei, oei!
Maar niet alle kaarsen waaien uit.
Schrijf maar op.



- 2 Schrijf de som:



9 - 4 = 5

8 - 4 = 4

6 - 0 = 6

7 - 4 = 3

- 3

8 - 4 = 4

7 - 2 = 5

9 - 5 = 4

10 - 4 = 6

12 - 6 = 6

11 - 2 = 9

5 - 3 = 2

9 - 0 = 9

6 - 3 = 3

12 - 3 = 9

7 - 4 = 3

6 - 6 = 0

8 - 5 = 3

11 - 11 = 0

4 - 0 = 4

8 - 6 = 2

5 - 2 = 3

9 - 7 = 2

8 - 0 = 8

12 - 2 = 10

10 - 5 = 5

7 - 7 = 0

6 - 4 = 2

11 - 1 = 10

Help de juf eens. Kijk goed na.

Is het fout, schrijf hem dan goed op.

① ~~4 + 4 = 7~~ 4 + 4 = 8

3 + 6 = 9 ~~h~~ _____

7 + 3 = 9 7 + 3 = 10

5 + 5 = 10 ~~h~~ _____

2 + 6 = 8 ~~h~~ _____

3 + 3 = 5 3 + 3 = 6

4 + 5 = 8 4 + 5 = 9

1 + 6 = 7 ~~h~~ _____

3 + 7 = 9 3 + 7 = 10

2 + 2 = 4 ~~h~~ _____

0 + 6 = 0 0 + 6 = 6

1 + 1 = 2 ~~h~~ _____

② 7 - 3 = 4 ~~h~~ _____

6 - 4 = 3 6 - 4 = 2

8 - 2 = 5 8 - 2 = 6

9 - 5 = 4 ~~h~~ _____

4 - 1 = 4 4 - 1 = 3

5 - 3 = 2 ~~h~~ _____

8 - 5 = 4 8 - 5 = 3

10 - 0 = 0 10 - 0 = 10

8 - 7 = 1 ~~h~~ _____

2 - 1 = 1 ~~h~~ _____

6 - 3 = 4 6 - 3 = 3

10 - 7 = 5 10 - 7 = 3

③ 8 + 2 = 9 8 + 2 = 10

7 - 4 = 3 ~~h~~ _____

6 - 2 = 3 6 - 2 = 4

10 + 2 = 12 ~~h~~ _____

7 + 4 = 10 7 + 4 = 11

9 - 4 = 6 9 - 4 = 5

3 + 4 = 7 ~~h~~ _____

8 - 4 = 4 ~~h~~ _____

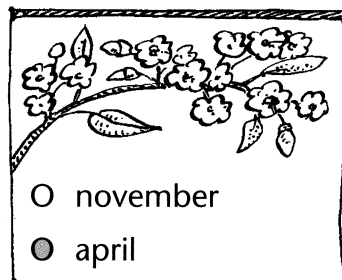
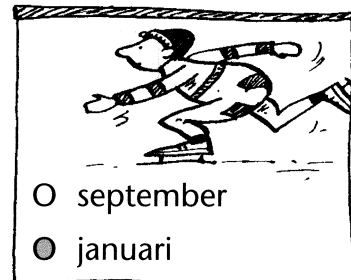
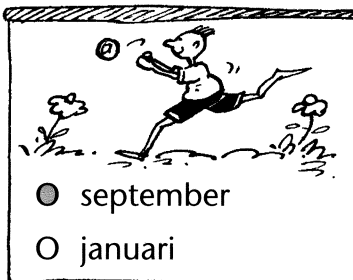
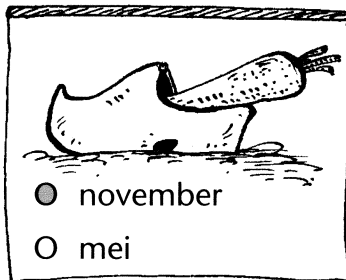
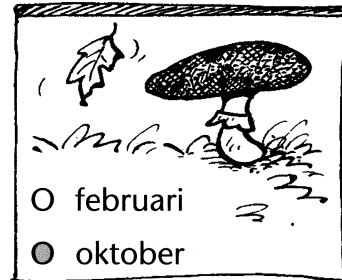
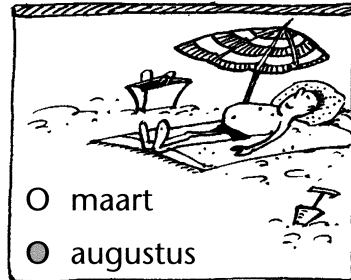
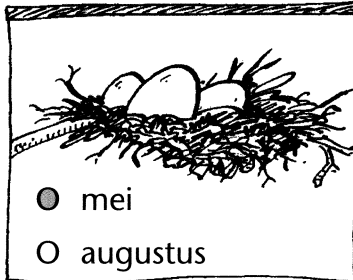
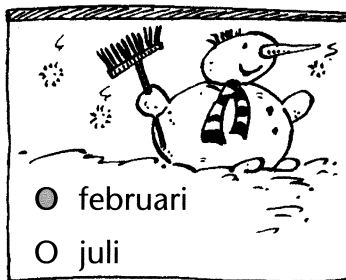
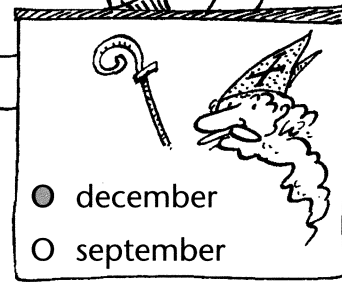
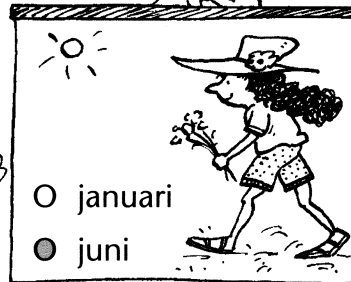
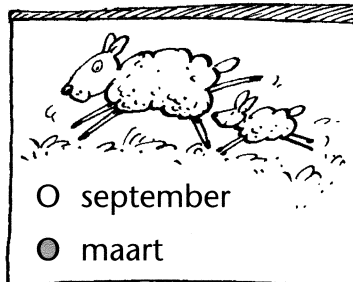
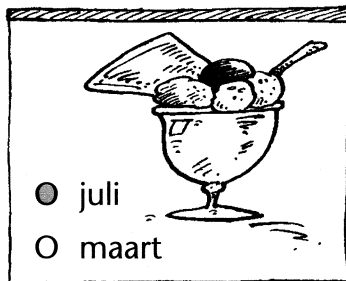
10 - 1 = 9 ~~h~~ _____

6 + 3 = 9 ~~h~~ _____

5 + 3 = 8 ~~h~~ _____

11 - 2 = 8 11 - 2 = 9

Joris krijgt een kalender. Maar de kalender is niet af.
Wat is de goede maand?
Kleur dat maar!



APRIL	
1. kim	16. hassan
2. jan	17.
3.	18. ans
4.	19.
5. kees	20.
6.	21.
7.	22. tim /josé
8.	23.
9. mieke	24. geert
10.	25. ton
11. loes	26. gera
12.	27. eef
13. lati	28.
14.	29.
15. ilse	30. bea

1 Wie is er jarig?

22 april tim
 9 april mieke
 16 april hassan
 2 april jan
 30 april bea
 18 april ans



2 Schrijf op de kalender:

25 april: ton
 5 april: kees
 22 april: josé
 13 april: lati
 11 april: loes
 1 april: kim
 24 april: geert
 15 april: ilse



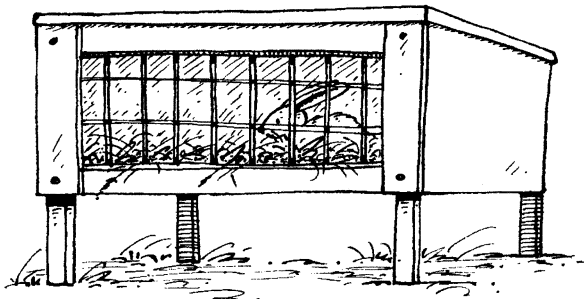
3 Vandaag is gera jarig.

Wie was er gisteren jarig? ton
 En wie is er morgen jarig? eef

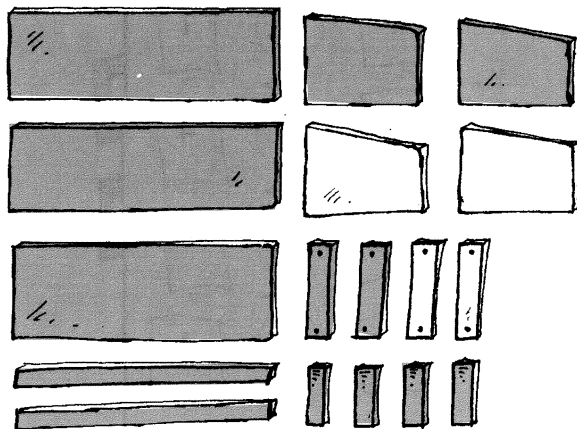
4 In april is iedereen jarig.

Wie is dat het eerste? kim
 En het laatste? bea
 Wie is er de derde? kees
 En wie de op een na laatste? eef
 Wie zijn er tegelijk jarig? tim en josé

Sam heeft een konijn, Flappie.
Flappie krijgt een nieuw hok.



1 Welk hout is er nodig? Kleur dat maar.

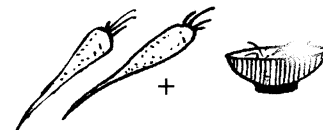


2 Er moet nog een voerbakje aan het hok.
Kleur de beste plank.



3 Flappie eet elke dag:

Vul in wat flappie eet.



	teken	schrijf	teken	schrijf
in 1 dag		2		1
in 2 dagen		4		2
in 3 dagen		6		3
in 4 dagen		8		4

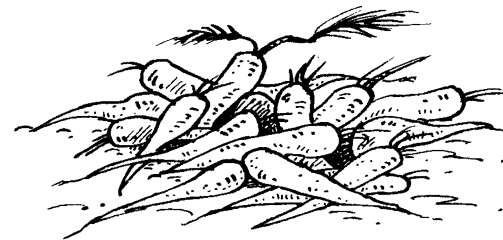
4 Hoe lang kan Flappie hiervan eten?



5 Zaterdag en zondag gaat Sam weg. Wat moet hij
Flappie geven? Schrijf dat maar op.

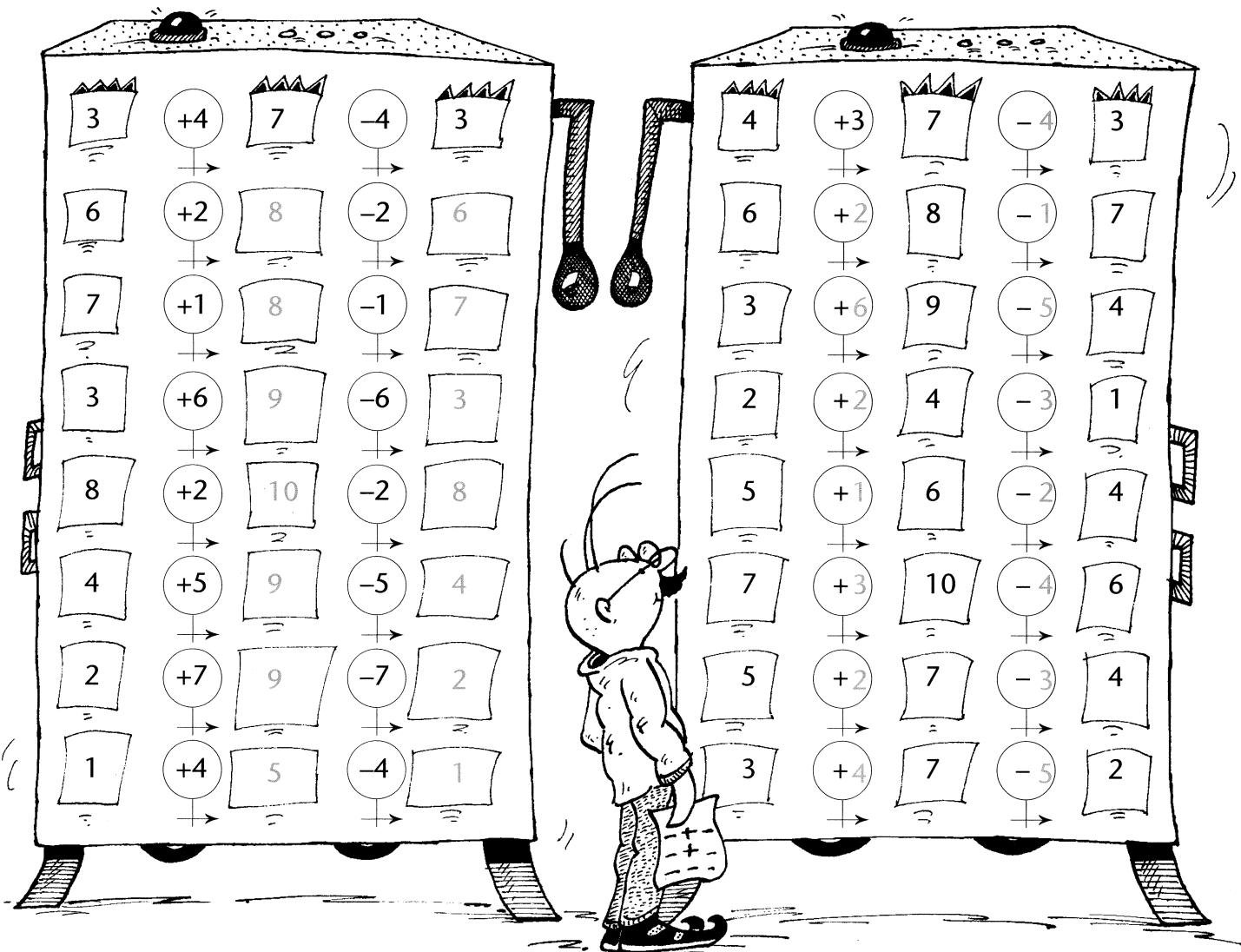
4 wortelen

2 bakjes voer



1 Een mooie machine. Help de rekenman maar.

2 Hoe werkt deze machine? Laat dat maar zien.



1 Maak de cijfer-pipo.

Kleur

samen 7 → rood

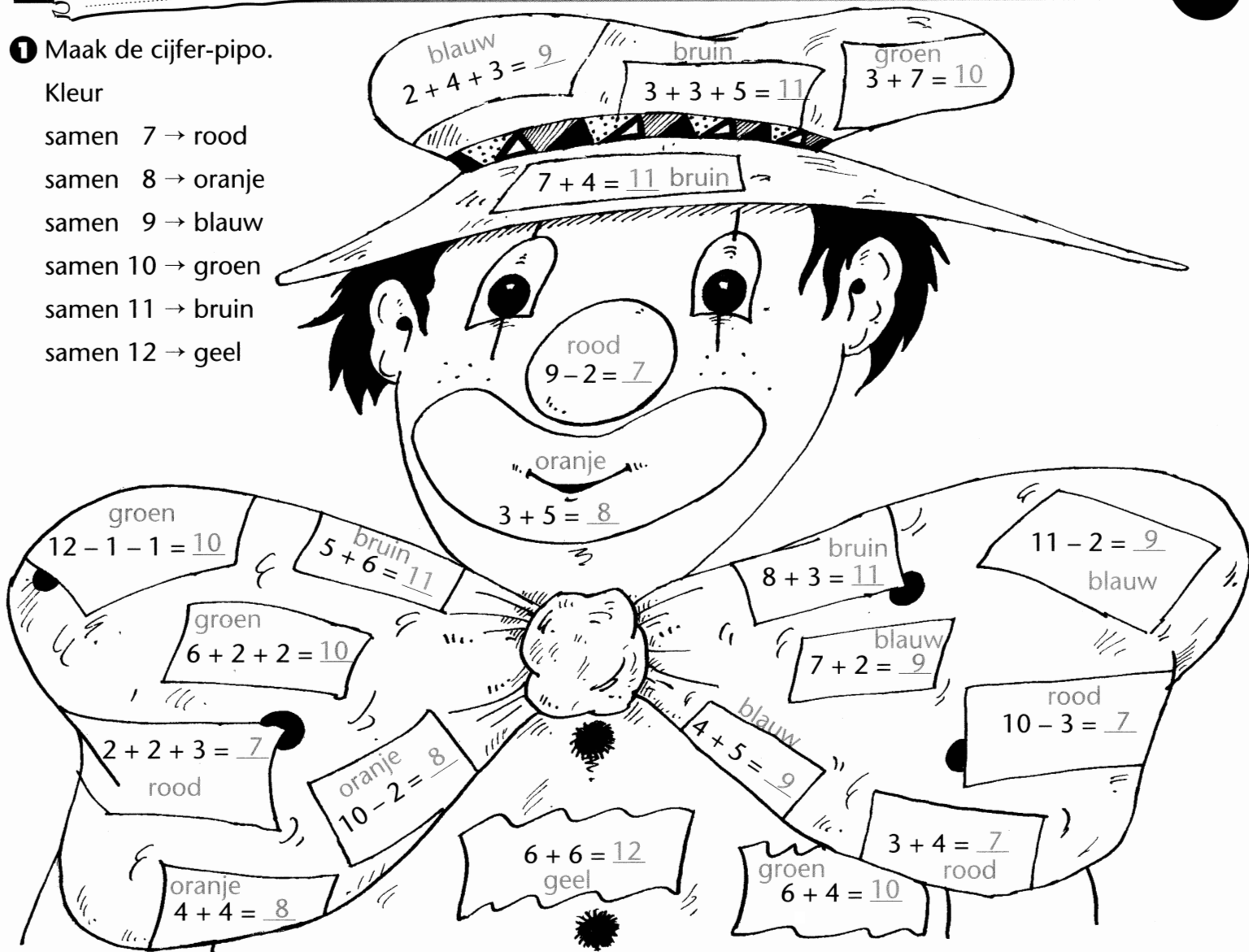
samen 8 → oranje

samen 9 → blauw

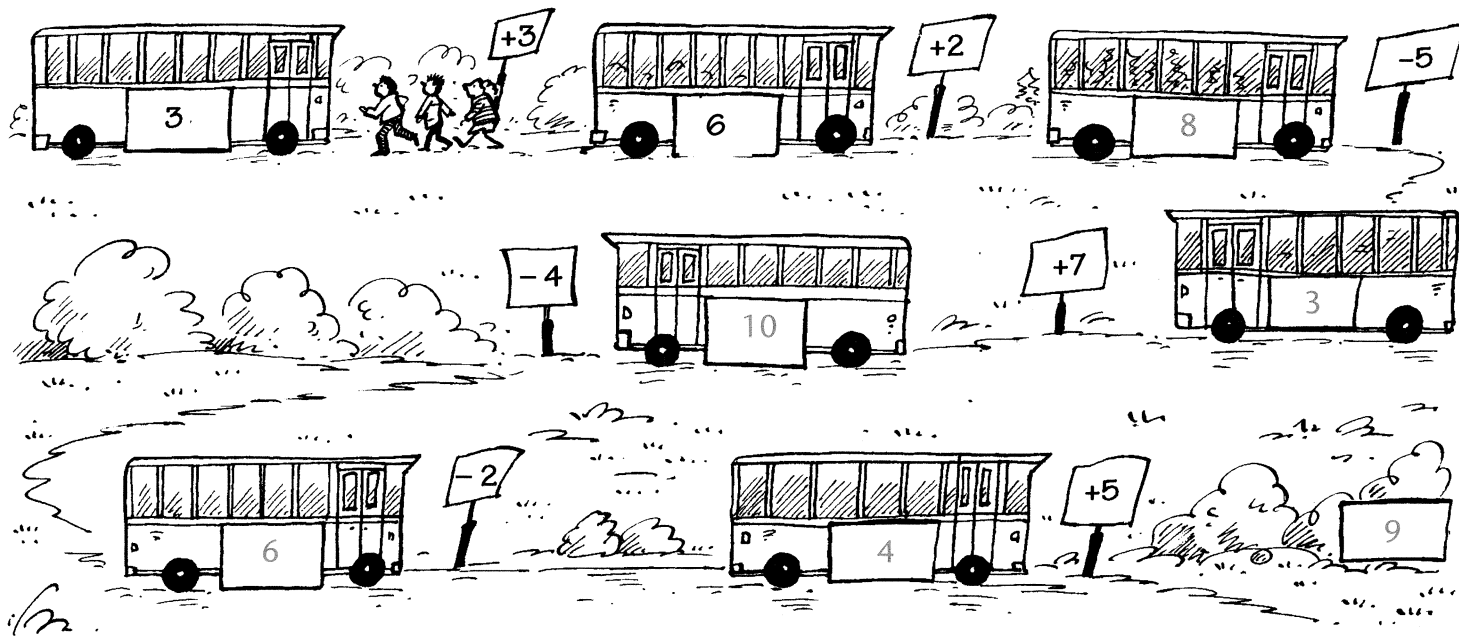
samen 10 → groen

samen 11 → bruin

samen 12 → geel



1 Jan gaat met de bus naar oma. Mensen stappen in en uit. Hoeveel mensen zitten er in de bus?



2 Reken maar uit.

$$3 \begin{array}{c} \textcircled{+4} \\ \rightarrow \end{array} \underline{7}$$

$$6 \begin{array}{c} \textcircled{-3} \\ \rightarrow \end{array} \underline{3}$$

$$4 \begin{array}{c} \textcircled{+2} \\ \rightarrow \end{array} \underline{6}$$

$$3 \begin{array}{c} \textcircled{+4} \\ \rightarrow \end{array} 7$$

$$5 \begin{array}{c} \textcircled{+3} \\ \rightarrow \end{array} \underline{8}$$

$$9 \begin{array}{c} \textcircled{-5} \\ \rightarrow \end{array} \underline{4}$$

$$8 \begin{array}{c} \textcircled{-5} \\ \rightarrow \end{array} \underline{3}$$

$$6 \begin{array}{c} \textcircled{+4} \\ \rightarrow \end{array} 10$$

$$2 \begin{array}{c} \textcircled{+7} \\ \rightarrow \end{array} \underline{9}$$

$$8 \begin{array}{c} \textcircled{-2} \\ \rightarrow \end{array} \underline{6}$$

$$6 \begin{array}{c} \textcircled{+4} \\ \rightarrow \end{array} \underline{10}$$

$$5 \begin{array}{c} \textcircled{+4} \\ \rightarrow \end{array} 9$$

$$8 \begin{array}{c} \textcircled{+1} \\ \rightarrow \end{array} \underline{9}$$

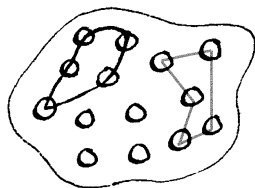
$$10 \begin{array}{c} \textcircled{-7} \\ \rightarrow \end{array} \underline{3}$$

$$10 \begin{array}{c} \textcircled{-8} \\ \rightarrow \end{array} \underline{2}$$

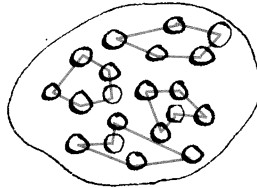
$$4 \begin{array}{c} \textcircled{+4} \\ \rightarrow \end{array} 8$$



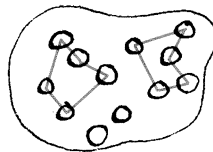
- 1** De snoepgoedkoning deelt kauwgomballen uit.
Hij maakt steeds groepjes van 5.
Doe maar mee. En schrijf het op.



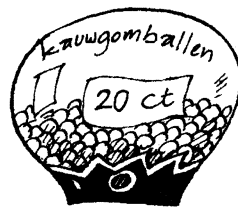
2 groepjes
over 4



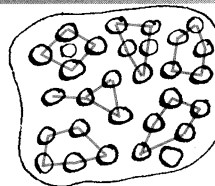
4 groepjes
over 0



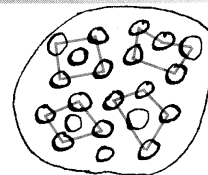
2 groepjes
over 2



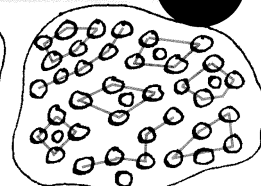
5 groepjes
over 2



4 groepjes
over 1



8 groepjes
over 1



- 2** Eén kauwgombal kost 20 eurocent.
Kleur eerst groepjes van 5 munten.
Maak dan van 5 20 ct-munten 1 euro.
Hoeveel 20 ct-munten blijven er over?



- 3** De snoepgoedkoning geeft voor elke euro 5 munten van 20 ct. Teken de 20 ct-munten en tel ze. Schrijf het ook op.

1 euro's ● ● ● ● ●

5 20 ct-munt

2 euro's ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

10 20 ct-munt

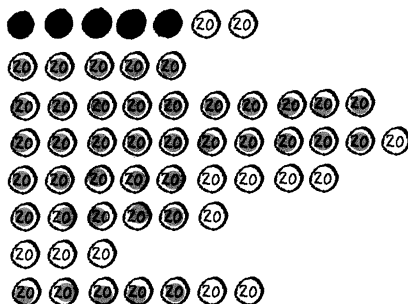
3 euro's ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

15 20 ct-munt

4 euro's ●

20 20 ct-munt

20 ct-munt



euro's + 20 ct-munt

1 + 2
1 + 0
2 + 0
2 + 1
1 + 4
1 + 1
0 + 3
1 + 2

- 4** Vul in: meer dan, minder dan of evenveel als.

5 x 20 ct-munt is evenveel als 1 euro.

7 x 20 ct-munt is minder dan 2 euro's.

10 x 20 ct-munt is evenveel als 2 euro's.

4 x 20 ct-munt is minder dan 1 euro.

6 x 20 ct-munt is meer dan 1 euro.

8 x 20 ct-munt is minder dan 2 euro's.

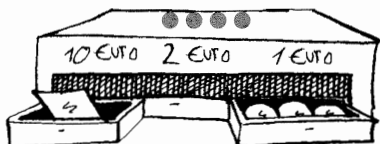
- 1 Meneer Jansen telt elke dag zijn geld.
Hij schrijft het op een bijzondere manier op.
Welke kassa hoort bij welk briefje?
Geef ze dezelfde kleur.



maandag		
10	2	1
I	I	III
	••	

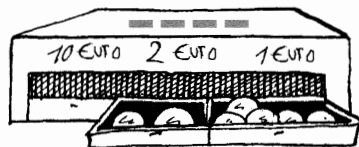
- 2 Hoeveel geld zit er in de kassa?

15 euro's



dinsdag		
10	2	1
	II	III

9 euro's



woensdag		
10	2	1
I		III
---		III

18 euro's



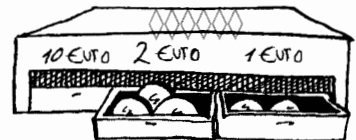
donderdag		
10	2	1
	I	III
ΔΔΔΔ		III

10 euro's



vrijdag		
10	2	1
	III	II
◇◇◇◇◇		

8 euro's



zaterdag		
10	2	1
I		III
••••		

13 euro's

- 3 Welke dag heeft meneer Jansen het meeste geld?
woensdag

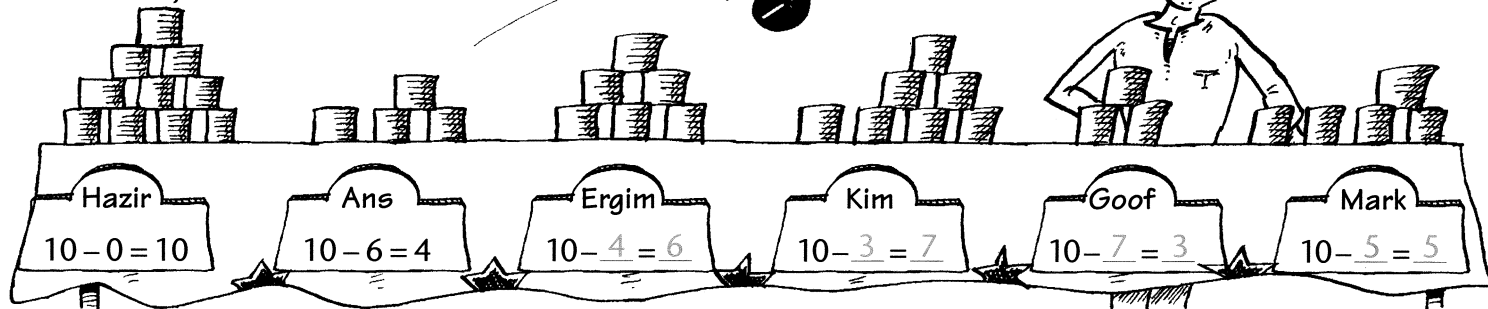
En op welke dag het minste?
vrijdag

- 4 Turf mee met meneer Jansen in de nieuwe week.
Kies steeds twee manieren:

	10 Euro	2€	1€
maandag	I	II	I
15 euro's		III	III
dinsdag	I		II
12 euro's		III I	
woensdag	I	IIII	
18 euro's	I		III III
donderdag		II	IIII
8 euro's		IIII	
vrijdag	II		
20 euro's	I	III	
zaterdag	I		III
13 euro's		III	III

Het is feest. De kinderen gooien blikken. Er staan steeds 10 blikken.

1 Vul de bordjes maar in.



2 Hoeveel blikjes gooien ze om?

Ans: 6 Ergim: 4 Kim: 3

Goof: 7 Mark: 5

3 Vul in:

naam	om	nog
Mieke	3	7
Els	8	2
Nadia	2	8
Ans	9	1
Moos	6	4
Daan	4	6
Gijs	1	9
Fatima	10	0



4 Ze mogen 2 beurten gooien.

naam	blikken	1e beurt	2e beurt	over
Marko	10	3	5	2
Lia	10	5	5	0
Gea	10	2	0	8
Rachid	10	4	3	3
Ton	10	2	4	4

5 $10 - 6 - 3 = 1$

$10 - 2 - 6 = 2$

$10 - 2 - 5 = 3$

$10 - 0 - 5 = 5$

$10 - 4 - 2 = 4$

$10 - 3 - 7 = 0$

$10 - 3 - 3 = 4$

$10 - 1 - 8 = 1$

$10 - 2 - 1 = 7$

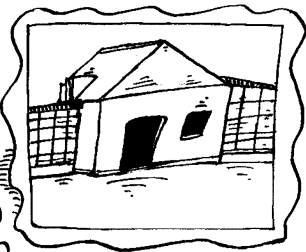
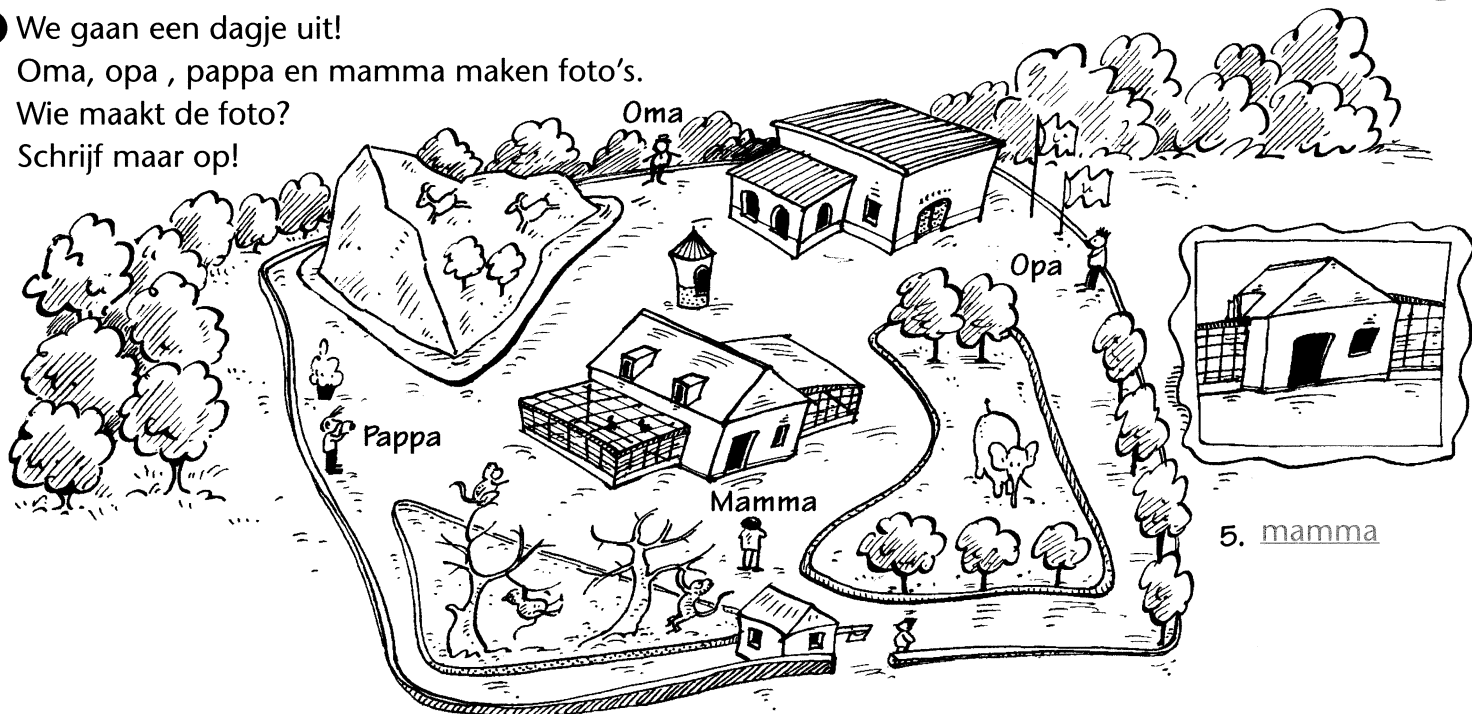
$10 - 4 - 0 = 6$

1 We gaan een dagje uit!

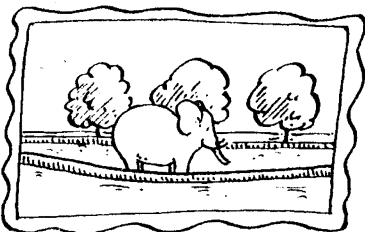
Oma, opa , pappa en mamma maken foto's.

Wie maakt de foto?

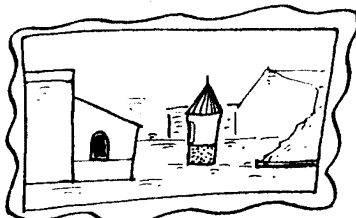
Schrijf maar op!



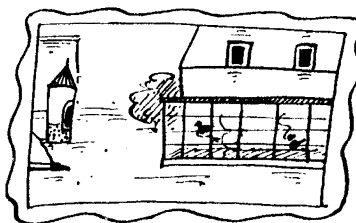
5. mamma



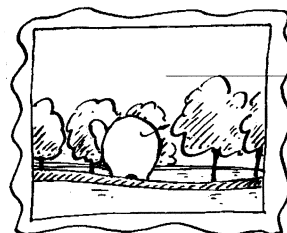
1. mamma



2. oma



3. pappa



4. oma

Brigit en Paul krijgen hun rapport.

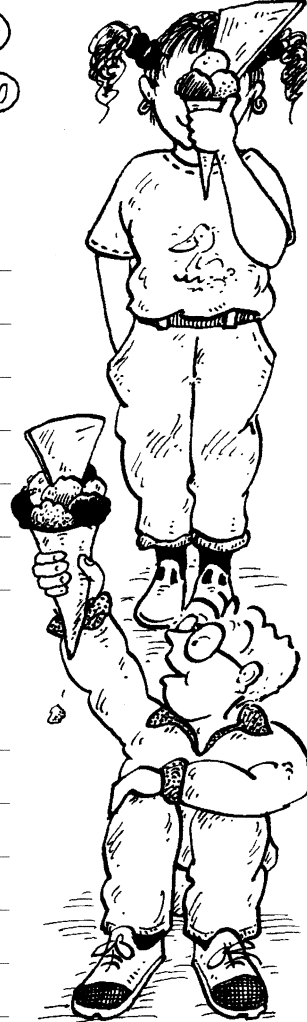
Mama heeft gezegd:

ik geef voor elke 7: 20 eurocent

en voor elke 8: 50 eurocent

20

50



1 Hoeveel munten krijgt Brigit? 4

rapport Brigit		teken de muntjes
luisteren	7	20
vertellen	8	50
schrijven	6	
taal	8	50
rekenen	7	20
tekenen	6	

2 Hoeveel munten krijgt Paul? 5

rapport Paul		teken de munten
luisteren	6	
vertellen	7	20
schrijven	8	50
taal	8	50
rekenen	7	20
tekenen	8	50

Paul en Brigit zijn dol op ijs.

Eén ijsje kost 1 euro.

Teken de munten en de ijsjes.

3 Hoeveel ijsjes kan Brigit kopen? 1

50 50



50 50



4 Hoeveel ijsjes kan Paul kopen? 3

50 50



50 50



50 50



50 50



5 Hoeveel ijsjes kun je kopen voor 10 munten van 50 ct: 5 ijsjes.

50 50



50 50



50 50



50 50



50 50



50 50



Hoeveel ijsjes kun je kopen voor 6 munten van 50 ct: 3 ijsjes.

50 50



50 50 50



50 50 50

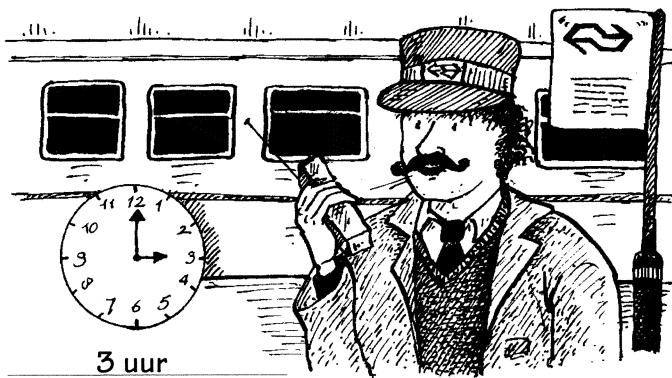


50 50 50



1 De trein gaat elk uur.

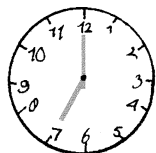
Teken de wijzers en schrijf de tijd op.



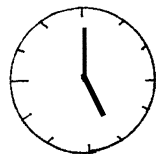
3 uur



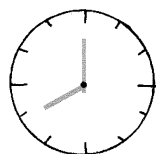
4 uur



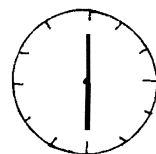
7 uur



5 uur



8 uur

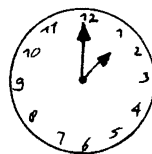


6 uur

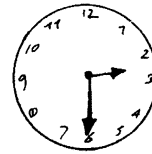


9 uur

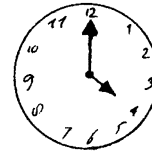
2 Hoe laat gaat de trein?



1 uur



half 3



4 uur



half 6

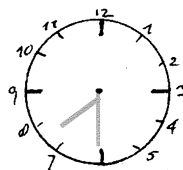


7 uur

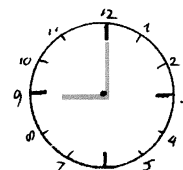


half 9.

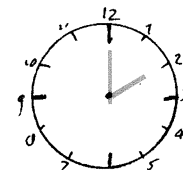
3 Teken de wijzers.



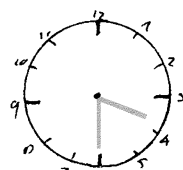
half 8



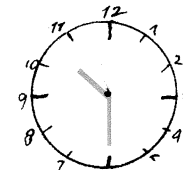
9 uur



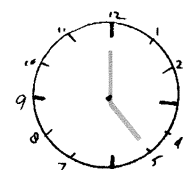
2 uur



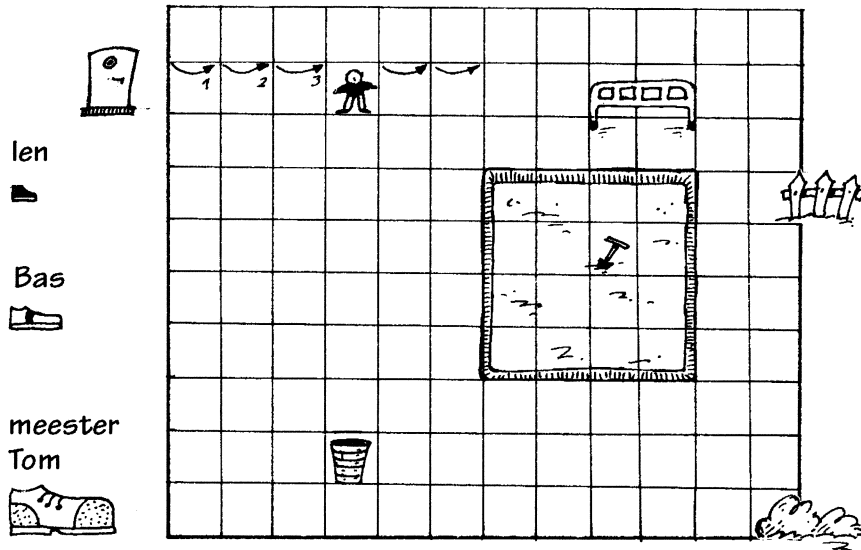
half 4



half 11



5 uur



len



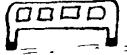
Bas



meester
Tom



len, Bas en Meester Tom meten het plein voetje voor voetje. Hoeveel stappen nemen ze?

1 Van  → 

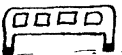
Bas  8 voetjes

len  16 voetjes

Meester  4 voetjes

2 Van  → 
len  12 voetjes
Bas  6 voetjes
Meester  3 voetjes

3 Van  → 
Bas  6 voetjes
len  12 voetjes
Meester  3 voetjes

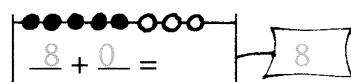
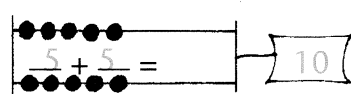
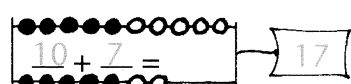
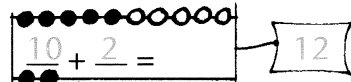
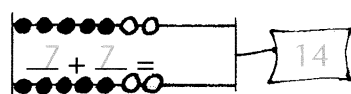
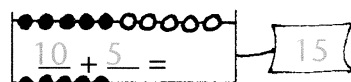
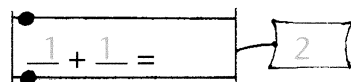
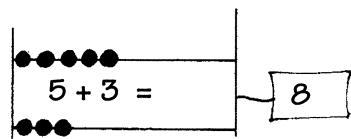
4 Van  → 
Meester  2 voetjes
len  8 voetjes
Bas  4 voetjes

5 Voetje voor voetje het hele plein rond.
Meester  21 voetjes
Bas  42 voetjes
len  84 voetjes

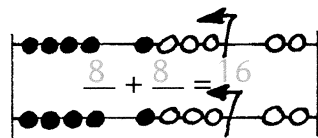
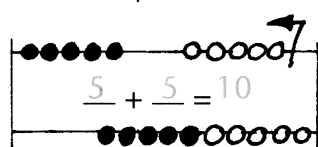
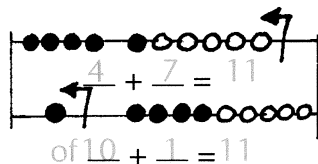
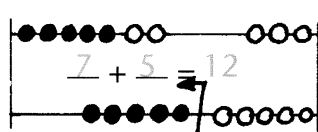
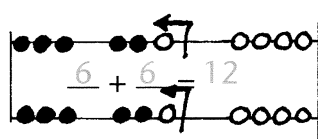
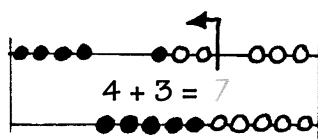
Wat zie je op de rekken?



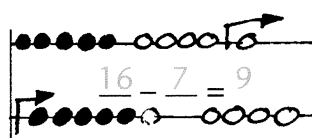
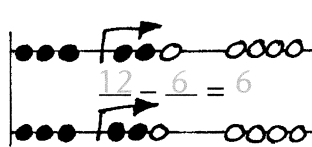
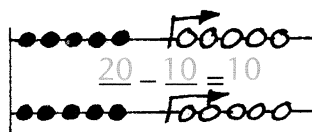
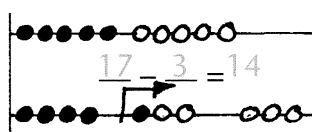
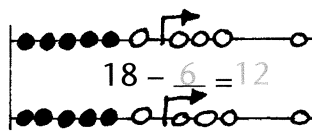
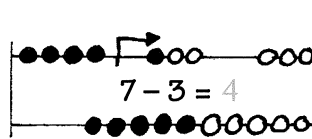
1 Vul maar in.



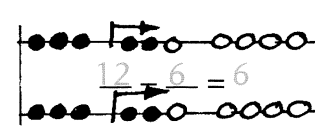
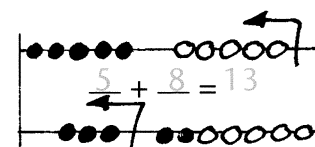
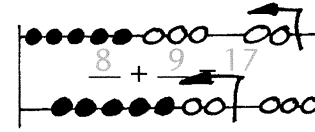
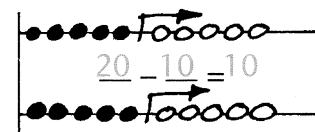
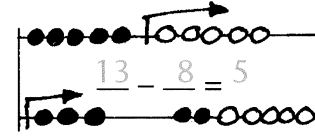
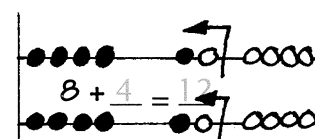
2 Schrijf de som op.



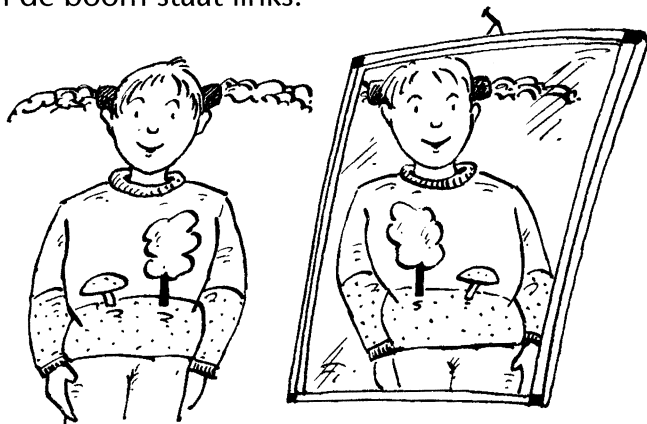
3 Nu eraf.



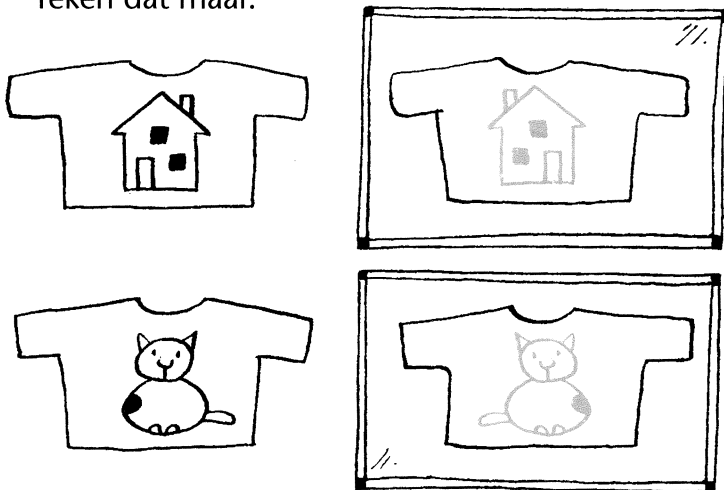
4 Kijk heel goed!



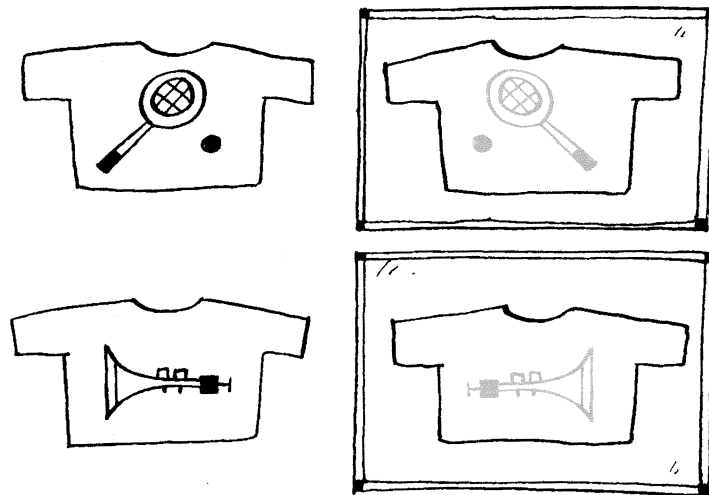
Maud krijgt een nieuwe trui. Past hij goed?
Maar dat is raar. In de spiegel is de trui anders.
Nu staat de paddestoel rechts.
En de boom staat links.



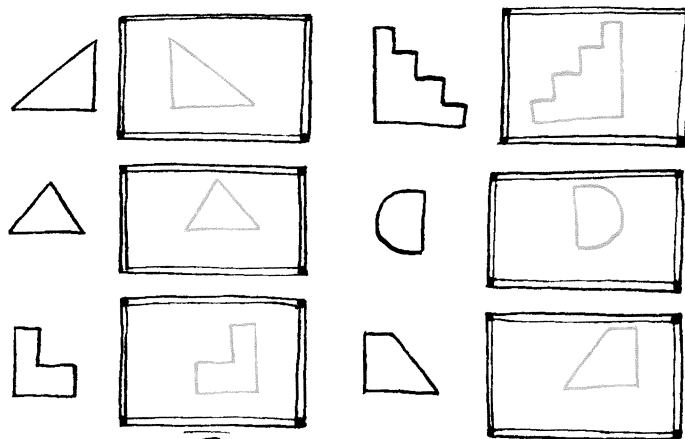
- ❶ Kijk in de spiegel. Hoe ziet de trui eruit?
Tekenen dat maar.



- ❷ Kijk weer in de spiegel.
Tekenen heel mooi wat je ziet.

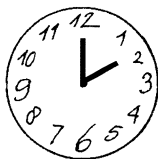


- ❸ Tekenen het goed in de spiegel.



1 Vul de klokken in.

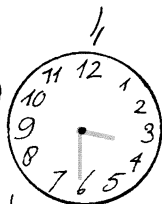
Farid kijkt op de klok.
Het is twee uur.



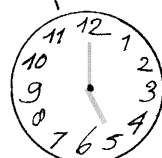
Over een uur is de school uit.
Dan gaat hij naar zwemles.



De bel gaat.
Farid rent naar huis.
Hij pakt snel zijn tas.
Hij gaat naar de bus.
De bus komt om half vier.

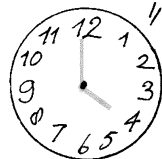


In het zwembad kijkt Farid op
de klok. Die wijst 5 uur aan.

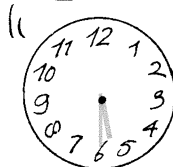


Dat is raar.

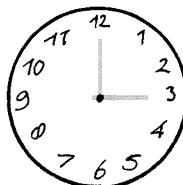
"De klok loopt een uur voor,"
zegt de badmeester.
"Het is 4 uur."



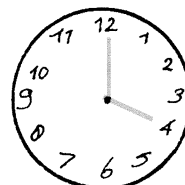
De zwemles duurt een uur.
Om half zes komt Farid weer thuis.



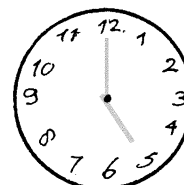
2 Vul eerst de middelste klokken in. En daarna de andere.



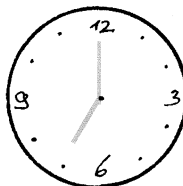
een uur vroeger



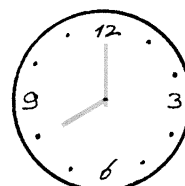
4 uur



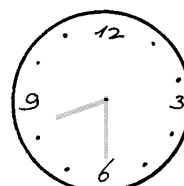
een uur later



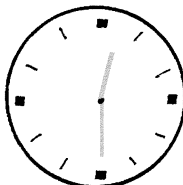
een uur vroeger



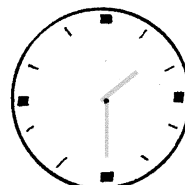
8 uur



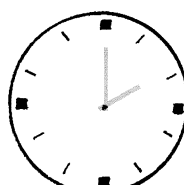
een half uur later



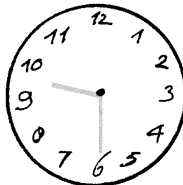
een uur vroeger



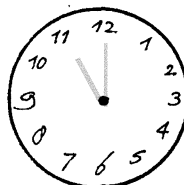
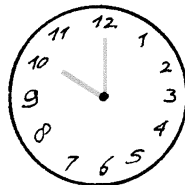
half 2



een half uur later



een half uur vroeger 10 uur



een uur later

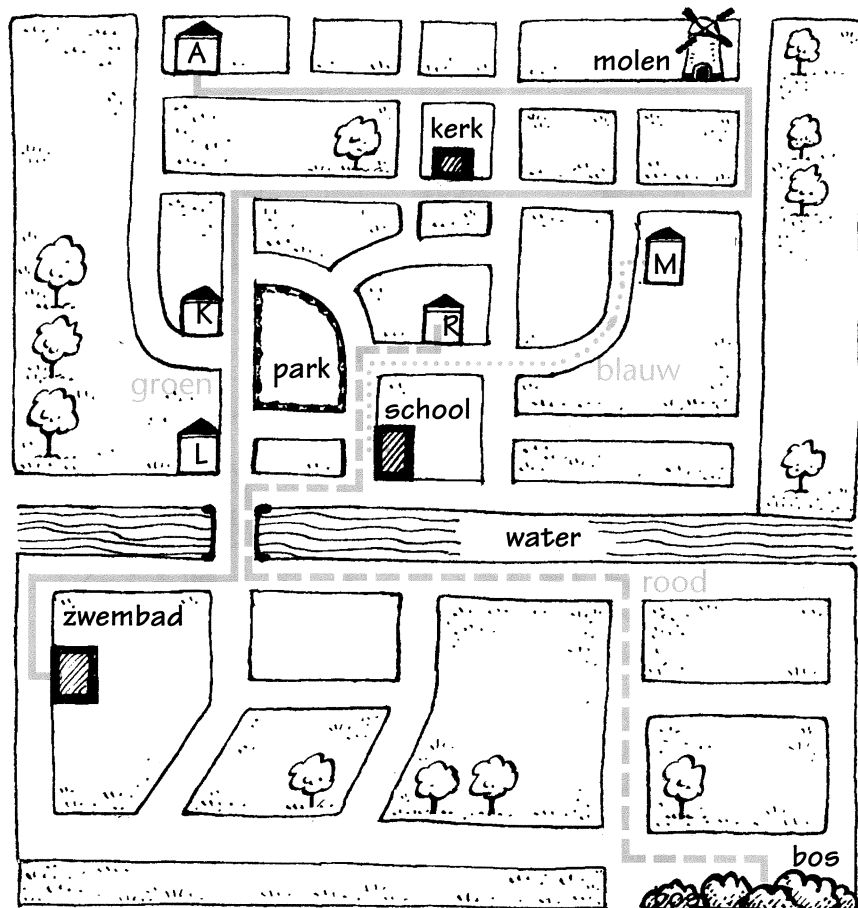
A : huis waar Anna woont.

L : huis waar Laura woont.

M : huis waar Max woont.

K : huis waar Kevin woont.

R : huis waar Renske woont.



1 Max gaat op de fiets naar school.
Teken de kortste weg met blauw.

2 Wie woont er het dichtste bij school?

* Kevin of Laura? Laura

* Renske of Anna? Renske

* Max of Kevin? Kevin

* Anna of Max? Max

* Renske of Kevin? Renske

3 Renske gaat met haar papa naar het bos.
Teken de kortste weg met rood.

4 Anna maakt een fietstocht. Ze gaat eerst langs de molen. Daarna langs de kerk en het park naar het zwembad.
Teken de weg maar met groen.

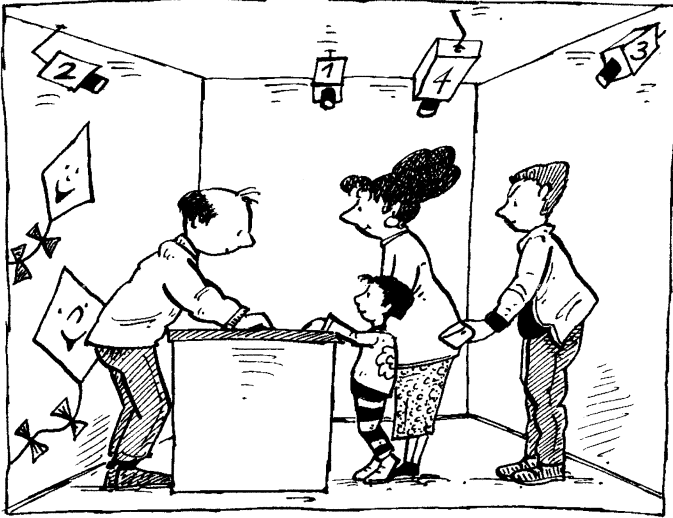
5 Wie woont er het dichtste bij:

* het park Kevin

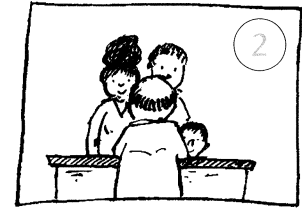
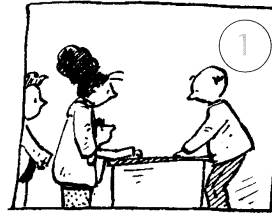
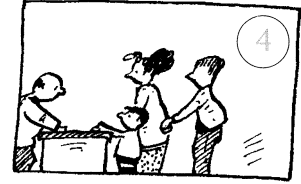
* de molen Max

* het zwembad Laura

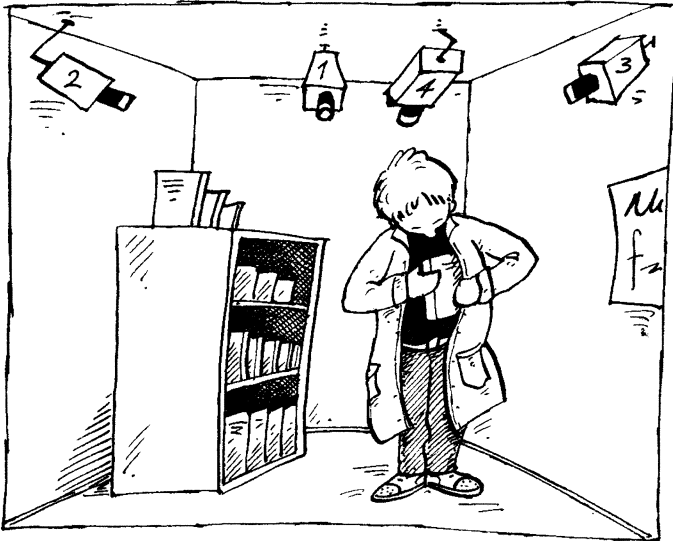
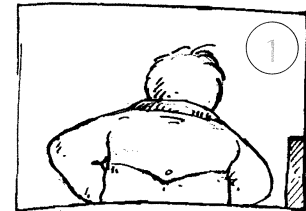
* de kerk Renske



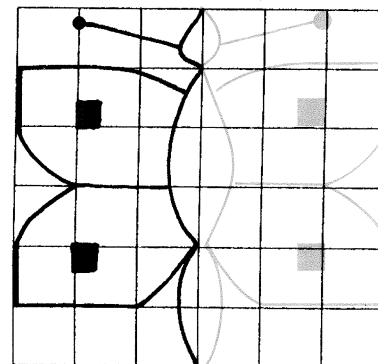
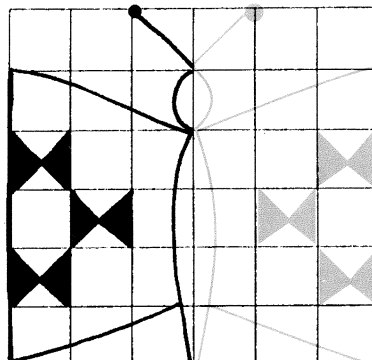
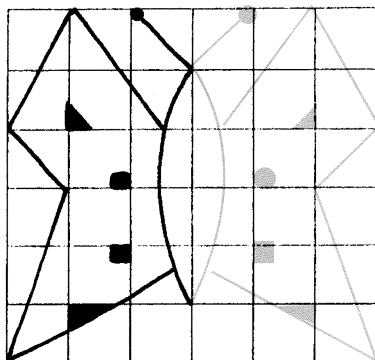
1 Wie ziet het? Vul dat maar in.



2 Wie ziet het? Vul maar in.

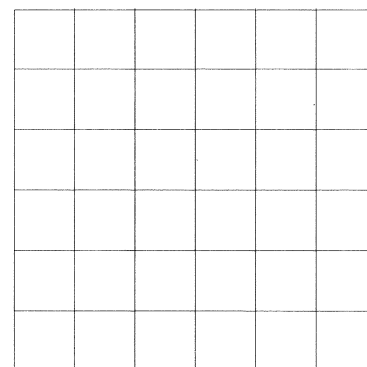
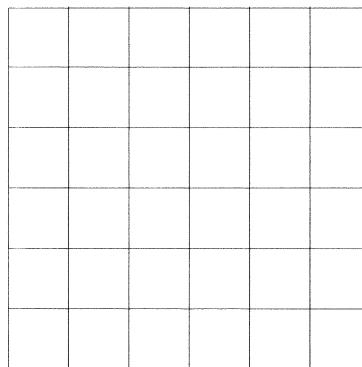
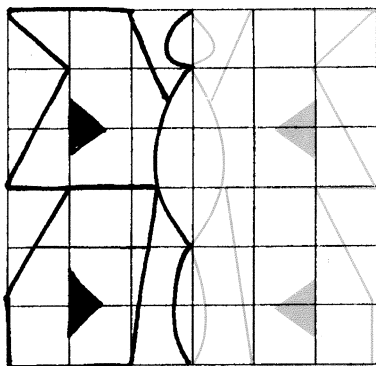


1 Wat een vlinders! Teken de andere helft. Je mag ze ook kleuren!



2 Teken zelf 2 mooie vlinders.

“3”.



1 Tel het zakgeld.

Wat kost het speelgoed?
Hoeveel houdt Tom over?



$$5 + 5 + 1 + 1 + 1 = 13 \text{ (zakgeld)}$$

$$3 + 3 + 4 = 10 \text{ (speelgoed)}$$

$$13 - 10 = 3 \text{ euro's over.}$$



$$10 + 5 + 1 = 16 \text{ (zakgeld)}$$

$$4 + 2 + 5 = 11$$

$$16 - 11 = 5 \text{ euro's over.}$$



$$5 + 5 + 5 + 1 + 1 = 17$$

$$4 + 4 + 5 = 13$$

$$17 - 13 = 4 \text{ euro's over.}$$

2 Tel het op en schrijf dan kort:

$$5 + 5 + 1 + 1 + 1 = 13 \rightarrow 10 + 3 = 13$$

$$10 + 1 + 1 + 1 + 1 = 14 \rightarrow 10 + 4 = 14$$

$$5 + 5 + 1 + 1 = 12 \rightarrow 10 + 2 = 12$$

$$5 + 1 + 1 + 1 = 8 \rightarrow 5 + 3 = 8$$

$$10 + 5 + 1 + 1 = 17 \rightarrow 10 + 7 = 17$$

$$5 + 5 + 2 = 12 \rightarrow 10 + 2 = 12$$

$$5 + 5 + 5 = 15 \rightarrow 10 + 5 = 15$$

$$6 + 4 + 3 = 13 \rightarrow 10 + 3 = 13$$

$$8 + 2 + 6 = 16 \rightarrow 10 + 6 = 16$$

$$9 + 3 + 1 = 13 \rightarrow 10 + 3 = 13$$

$$5 + 5 + 7 + 3 = 20 \rightarrow 10 + 10 = 20$$

3 Tel het zakgeld.

Schrijf het kort.

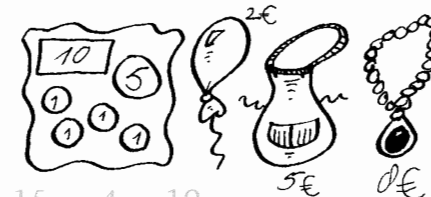
Wat kost het speelgoed?
Hoeveel houdt Kim over?



$$15 + 3 = 18$$

$$8 + 4 + 4 = 16$$

$$18 - 16 = 2 \text{ euro's over.}$$



$$15 + 4 = 19$$

$$2 + 5 + 8 = 15$$

$$19 - 15 = 4 \text{ euro's over.}$$



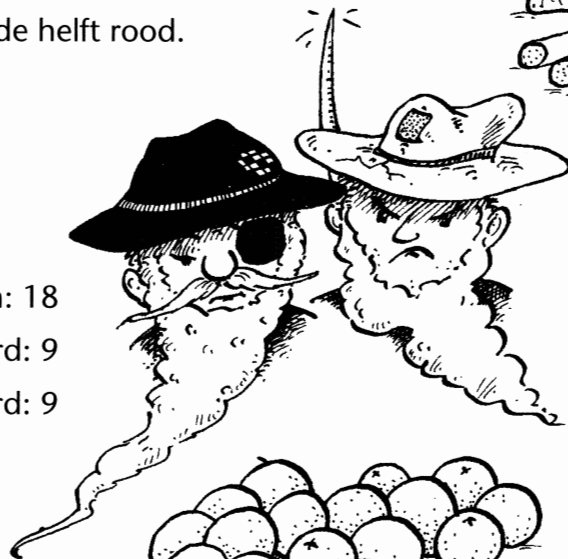
$$15 + 2 = 17$$

$$3 + 8 + 5 = 16$$

$$17 - 16 = 1 \text{ euro's over.}$$

Kapitein Rood-baard en piraat Geel-baard delen de buit.

Tel en kleur de helft geel en de helft rood.



samen: 18

voor geelbaard: 9

voor roodbaard: 9



samen: 22

voor geelbaard: 11

voor roodbaard: 11



samen: 20

voor geelbaard: 10

voor roodbaard: 10



samen: 12

voor geelbaard: 6

voor roodbaard: 6



samen: 24

voor geelbaard: 12

voor roodbaard: 12



samen: 10

voor geelbaard: 5

voor roodbaard: 5



samen: 14

voor geelbaard: 7

voor roodbaard: 7



samen: 8

voor geelbaard: 4

voor roodbaard: 4



samen: 16

voor geelbaard: 8

voor roodbaard: 8

Baby Bas en peuter Pim gaan op pad. Baby Bas kruipt en peuter Pim loopt.
Wie ziet het? Vul in: Bas of Pim.

