

Rekenmeesters 1

Antwoorden

COLOFON

Auteurs

Lidy Groen, Ton van Houtert, Janneke Huizing,
Annelies Jacobsen, Marco Maas, Marcel de Reuver

Conceptontwerp omslag:

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

binnenwerk:

Aigu Ontwerpstudio, Dronten

Ontwerp omslag:

Lasso CS, Eindhoven

Illustraties

Egbert Koopmans

ThiemeMeulenhof ontwikkelt leermiddelen voor Primair Onderwijs, Algemeen Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie en Hoger Beroepsonderwijs

Meer informatie over ThiemeMeulenhoff en een overzicht van onze leermiddelen:
www.thiememeulenhoff.nl of via onze klantenservice (088) 800 20 16

ISBN 978 90 262 2411 9

Eerste druk, vierde oplage, 2010

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen, 2010

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 Auteurswet j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl., dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.cedar.nl/pro). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Stenvertbloks Rekenmeesters.....●

Toelichting



Stenvertbloks Rekenmeesters

Stenvertbloks Rekenmeesters

De Stenvertbloks *Rekenmeesters* zijn bedoeld voor kinderen, die wat extra's willen en kunnen op het vakgebied rekenen - wiskunde. De *Rekenmeesters* vergroten de adaptiviteit in de groep, want ze zorgen ervoor dat ook de beter presterende leerlingen plezierige en uitdagende reken-wiskunde-opdrachten krijgen aangeboden. Toch zijn deze bloks niet vervaardigd voor hoogbegaafde kinderen. Ze zijn vooral bedoeld voor al die kinderen die gemotiveerd zijn om aantrekkelijke, sfeervolle en vaak verrassende reken-wiskunde opgaven te maken. Daarbij werken de kinderen leerkrachtonafhankelijk.

De *Rekenmeesters* bestaan uit zes deeltjes met begeleidende antwoordenboekjes, voor elk leerjaar één. De bloks zijn niet strikt leerjaargebonden. Deel 1 is op veel scholen goed inzetbaar in groepen 3 en 4, deel 2 in de groepen 4 en 5, enz. Ook dat laat zien dat de *Rekenmeesters* flexibel zijn in te zetten.

Contexten

Elk leerlingenblokje telt ruim 60 pagina's met omstreeks 30 taken. Iedere taak vormt een afgerond geheel. Alle taken zijn opgebouwd vanuit een voor de kinderen boeiende context: hun eigen leef- of fantasiewereld. Deze wereldjes zijn door de auteurs vanuit de realiteit, dan wel vanuit een voorstelbare werkelijkheid geschreven. Bijvoorbeeld: Imkes zakgeld, De vakantiereis, Egyptisch rekenen, Sport en Spel, De tijdmachine, Man op de maan, enz.

Antwoorden

In de antwoordenboekjes staan niet alleen de antwoorden, maar vaak ook een mogelijke berekeningswijze en een bepaalde oplossingsstrategie. De aanpak van verschillende leerlingen zal daarmee overeenstemmen. Maar dat hoeft niet. Veel leerlingen zullen een andere aanpak gekozen hebben. Dat is natuurlijk uitstekend als ze tot de goede oplossingen zijn gekomen. U kunt de kinderen eventueel uitnodigen om de wijze van oplossing uit het antwoordenboekje na te rekenen, ook wanneer de leerlingen de uitkomst goed hadden.

De antwoordenboekjes hebben echter primair tot doel de leerlingen de mogelijkheid te geven hun werk zelf na te kijken en zo het werken onder eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Dat is immers een belangrijke doelstelling van Zelfstandig Werken.

Indeling van de leerstof

Om een zekere structuur te geven aan de veelheid van oefenstof is de leerstof in *Rekenmeesters* onderscheiden naar leerstofdomein en subdomeinen. Het komt soms voor dat de lessen ingedeeld kunnen worden bij verschillende domeinen. Dan is gekozen voor de aanduiding van het domein dat het meeste accent heeft gekregen.

Bij deze domeinen gaat het om:

- getallen
- hoofdrekenen
- bewerkingen op papier
- breuken
- verhoudingen
- procenten
- meten
- tijd
- geld, en
- combinaties

Deze leerstofindeling is grotendeels gebaseerd op het onderscheid dat het Cito uitgewerkt heeft in het Cito - leerlingvolgsysteem.

Zelfstandig werken

De bloks bieden oefenstof voor leerlingen die graag wat extra's en uitdagends doen. Deze extra oefenstof kan door de leerkracht worden aangeboden of zelfstandig door de leerlingen worden gekozen. De opgaven in deze bloks kunnen in principe geheel zelfstandig door de kinderen worden verwerkt. Dit hoeft niet te betekenen dat een leerling deze rekentaken ook altijd in zijn eentje moet verwerken. Sommige kinderen zullen het werken in tweetallen of in een klein groepje stimulerend en prettig vinden. Anderen werken liever alleen met de taken van *Rekenmeesters* leert de ervaring.



Samen werken

Vooraf bij de uitdagende opgaven zoals die veelvuldig voorkomen in deze bloks, is het buitengewoon zinvol om leerlingen de mogelijkheid te bieden om samen te werken en met elkaar over mogelijke oplossingswijzen te laten overleggen. Deze didactische werkvorm wordt in de moderne reken-wiskundedidactiek als heel verrijkend en stimulerend ervaren. Als een kind merkt dat opgaven op heel verschillende wijzen kunnen worden aangepakt, neemt bij veel leerlingen ook de eigen wendbaarheid in aanpak sterk toe.

Niveau

Niet alleen de opgave, maar ook de oplossingsstrategie bepaalt het niveau van de rekenhandeling. Veel rekenvraagstukken kunnen op verschillende manieren worden aangepakt:

- concreet
- verkort
- geautomatiseerd
- door generalisatie

Deze vier manieren kenmerken zich door een steeds toenemende mate van abstractie.

Wat betekent dit in de dagelijkse lespraktijk?

Bij 12 appels die door 3 kinderen verdeeld worden, kunnen sommige leerlingen alleen met concrete appels en zichtbare kinderen tot een oplossing komen.

Veel leerlingen zien direct de deelsom $12 : 3 = \dots$

Een nog grotere groep weet als vanzelf, automatisch, dat in zo'n vraagstuk bij 12 en 3 het getal 4 hoort.

En weer anderen - afhankelijk van de context - realiseren zich onmiddellijk dat het hier kan gaan over een deling, een breuk of een verhouding.

In dit eenvoudige voorbeeld zijn de verschillende aanpakken gemakkelijk te onderscheiden.

Bij *Rekenmeesters* zullen de verschillende benaderingswijzen en oplossingsstrategieën vaak minder direct herkenbaar zijn. Maar bij de experimentele versies van deze reeks is wel gebleken dat de kinderen eenzelfde les heel verschillend benaderen.

De taken in *Rekenmeesters* zijn niet in opklimmende moeilijkheidsgraad gerangschikt. Daardoor zijn de kinderen in principe vrij om zelf de volgorde te kiezen waarin ze de taken willen maken. Soms wordt in een taak gebruik gemaakt van ervaringen en gegevens uit een vorige taak. Dan is er natuurlijk wel een dwingende volgorde, maar dat is dan altijd expliciet vermeld.

Presentatie

Nadat de leerlingen een taak of enkele taken hebben afgerond, bestaat de mogelijkheid om deze in de groep tot onderwerp van discussie te maken. De probleemstelling vanuit de taak kan worden toegelicht en de kinderen kunnen vooral hun eigen wijze van berekenen nader toelichten aan de andere leerlingen.

U kunt ook één van de taken van *Rekenmeesters* als *Rekenprobleem van de week* aan de kinderen opgeven. Ze worden dan uitgenodigd om - eventueel samen met andere kinderen - naar een zo helder mogelijke oplossing voor het gestelde rekenprobleem te zoeken. De beste oplossingswijze kunt u na de bespreking belonen.

Registratie

Het is goed mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid.

Daarnaast staat achterin elk leerlingenblokje als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je?'

U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Proeffase

De Stenvertbloks *Rekenmeesters* zijn op verschillende scholen uitgetoetst. De leerlingen hebben daarbij aangegeven of ze de rekentaken makkelijk of moeilijk vonden, saai of boeiend, of ze de uitgeschreven berekening in het antwoordenboekje begrepen, enz.

De leerkrachten hebben vooral gelet op de bruikbaarheid van deze bloks in de groep en op het enthousiasme van de leerlingen. Al deze informatie is met zorg verwerkt.

Voor opmerkingen en aanvullingen houden de auteurs zich aanbevolen.

De Rekenmeesters maken deel uit van de Stenvertblokseries.

Enkele series Stenvertbloks voor rekenen-wiskunde zijn

- de Stenvertbloks realistisch rekenen
- de Stenvertbloks vertrouwd
- de Stenvertbloks Rekenmakers, en
- de Stenvertbloks Rekenmeesters

Deze bloks zijn, ook in het kader van adaptief onderwijzen, een welkome aanvulling naast iedere reken-wiskunde methode.

Realistisch Rekenen

Zelfstandig werken. De *Stenvertbloks realistisch rekenen* voor de groepen 3 t/m 8 bieden een grote verscheidenheid aan realistische reken-wiskunde opgaven in aantrekkelijke contexten. Deze bloks leveren een extra bijdrage aan het zelfstandig werken binnen een groep. Ze bieden de leerkracht de mogelijkheid om meer adaptief te werken met de kinderen in de groep.

Rekenbloks Vertrouwd

Zelfstandig werken. De *Stenvert Rekenbloks Vertrouwd* voor de groepen 3 t/m 8 zijn op veel scholen intensief in gebruik. Ze bieden veel extra oefenstof, zodat de leerlingen volop gelegenheid hebben die in te slijpen. Aan de voorzijden staan veelal rijtjessommen, aan de achterzijden is de oefenstof meestal in een eenvoudige context ingebed.

Rekenmakers

De *Stenvertbloks Rekenmakers* voor de groepen 3 t/m 8 bieden de leerkracht de mogelijkheid om de zorgbreedte binnen de eigen groep te vergroten. Met deze bloks krijgen de kinderen van hun eigen leerkracht gerichte instructie met op hun uitval geselecteerde oefenstof en een daarbij passende didactiek. De leerlingen krijgen door de remediërende aanpak met deze bloks opnieuw een kans om zich de leerstof alsnog eigen te maken. De bloks zijn dus leerkrachtafhankelijk.

Rekenmeesters

Zelfstandig werken. De *Stenvertbloks Rekenmeesters* voor de groepen 3 tot en met 8 zijn bedoeld voor kinderen, die stimulerende en uitdagende leerstof uit het vakgebied rekenen-wiskunde willen en kunnen maken. Dus voor al die kinderen die uitgedaagd willen worden door de vaak rijke en verrassende contexten van deze bloks. Daarbij werken de kinderen leerkrachtonafhankelijk.



Groepsregistratie

Groepsregistratie

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Groepsregistratie

Naam kind	Les	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																





Aantekeningen



A series of horizontal dotted lines for taking notes, spanning the width of the page.

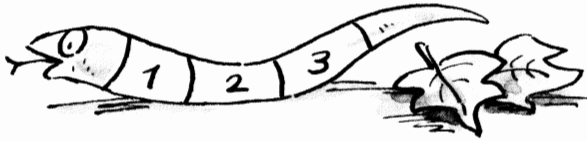
Antwoorden

Inhoud Antwoorden

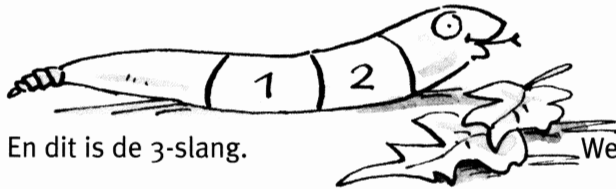
1	Cijferslangen	4	16	Sneeuwitje en de acht dwergen!	34
2	In het vogelpark	6	17	Waar ligt de schat?	36
3	De dierenwinkel	8	18	Knikkertijd	38
4	Rekenpuzzels	10	19	Puzzeltjes	40
5	Mooie vlinders	12	20	De konijnen van Kim	42
6	Dieren in de wei	14	21	Op weg	44
7	Sjoel maar mee	16	22	De klas gaat verhuizen!	46
8	Het schoolfeest	18	23	Het hele jaar rond!	48
9	Het slangenspel	20	24	De familie Portret	50
10	Het pretpark	22	25	Feest op school	52
11	Een nieuwe plaats	24	26	Bouwkunstenaars	54
12	Lekker spelen	26	27	Bijzondere bloemen	56
13	Leslie Klokman	28	28	Het treintje van Trijntje	58
14	De rommelmarkt	30	29	Speurtocht	60
15	Versieren	32	30	Het geheim van Pirato!	62
				Hoe ver ben je?	64

Cijferslangen

1 Ton heeft een bak met slangen. Het zijn cijferslangen. Hij geeft ze allemaal een naam.



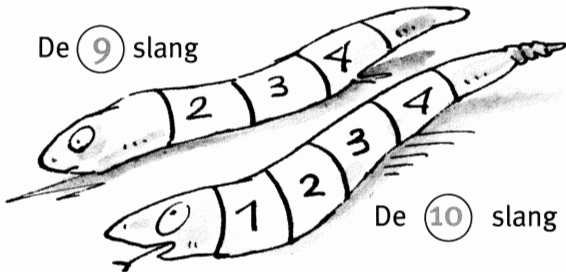
Deze slang noemt hij de 6-slang.



En dit is de 3-slang.

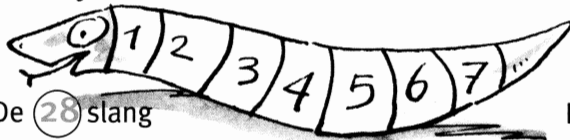
Hoe noemt hij deze slangen?

De 9 slang

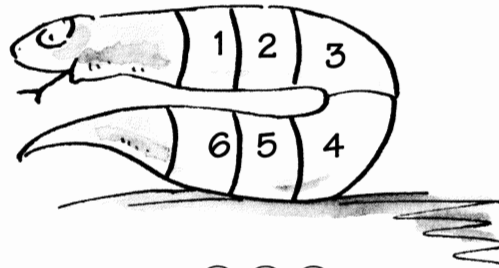


De 10 slang

De 28 slang



2 Ton kan vaak gauw zien hoe zijn slangen heten. Dan legt hij de kop bij de staart. Kijk maar.



samen: 7 7 7

Je ziet:

$$6 + 1 = 7$$

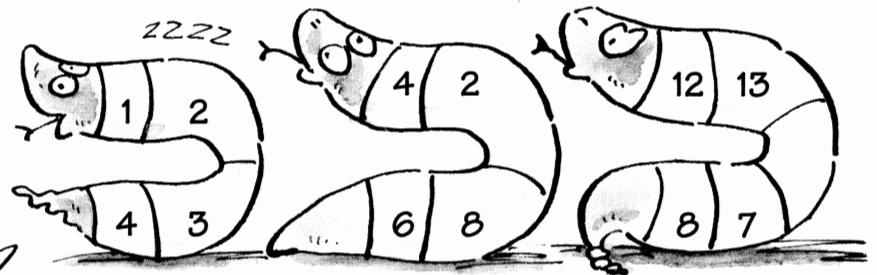
$$5 + 2 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

Welke slang is het dus?

$$7 + 7 + 7 = 21 \quad \text{Dit is de } 21 \text{ slang}$$

3 Doe net als Ton. Hoe heten deze slangen?

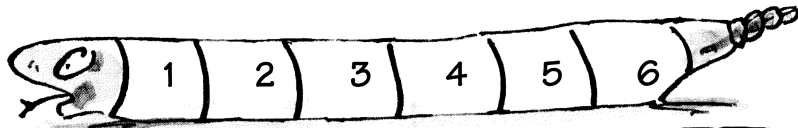


Dit is de 10 slang

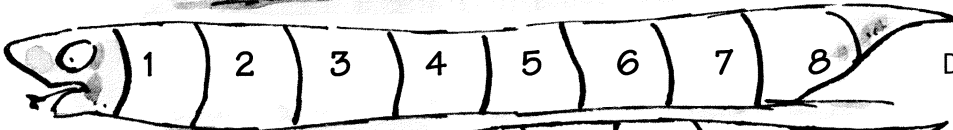
Dit is de 20 slang

Dit is de 40 slang

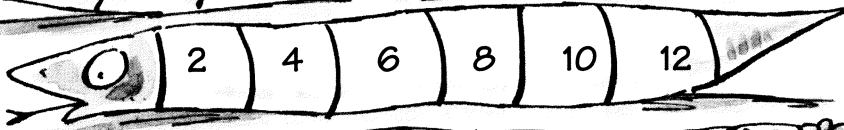
4 Hoe noem je deze slangen? Soms kun je dat net als Ton bedenken. Probeer dat maar.



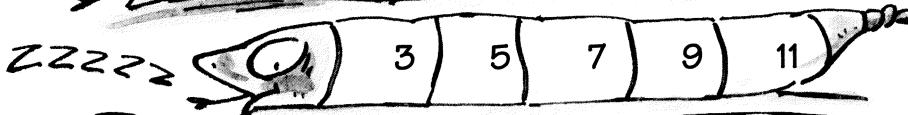
Dit is de 21 slang



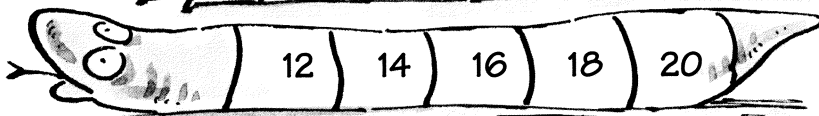
Dit is de 36 slang



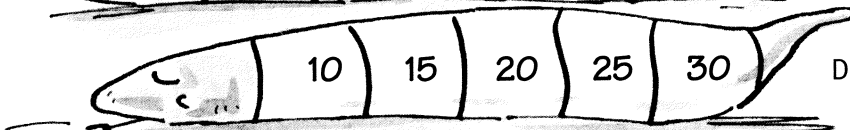
Dit is de 42 slang



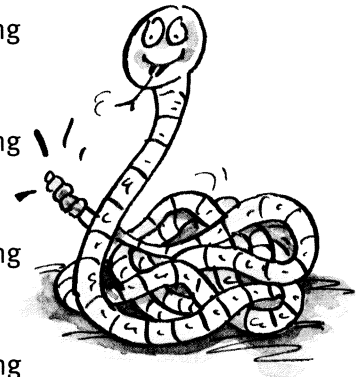
Dit is de 35 slang



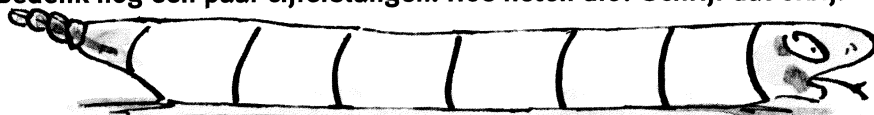
Dit is de 80 slang



Dit is de 100 slang



5 Bedenk nog een paar cijferslangen. Hoe heten die? Schrijf dat erbij.



Eigen invulling

Dit is de slang

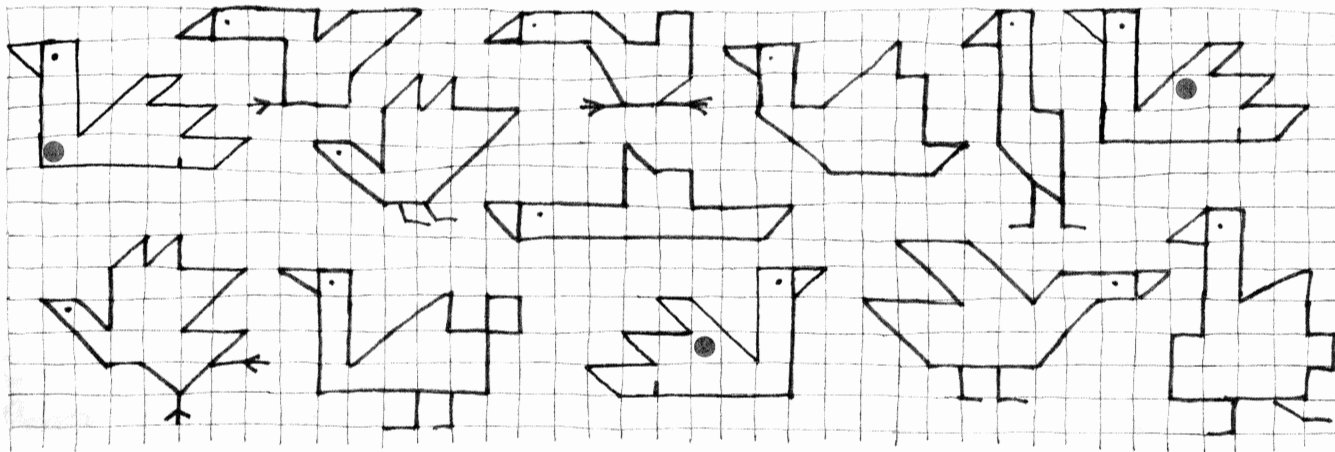


Dit is de slang

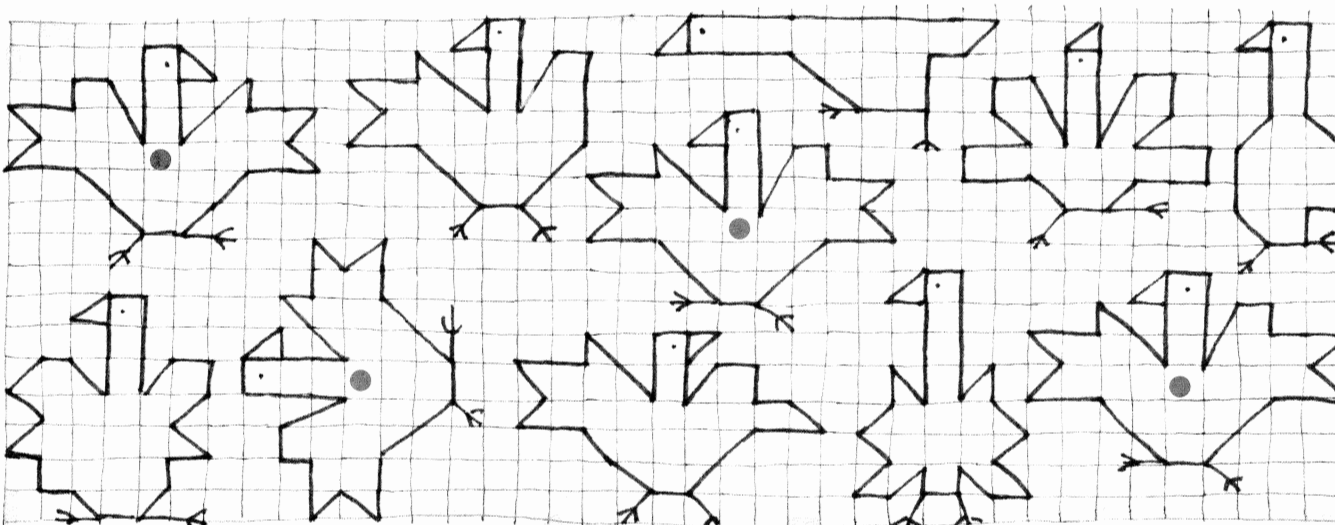


Dit is de slang

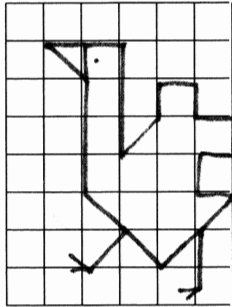
- 1 Bas en Roy gaan naar het vogelpark. Welke 3 vogels zien er hetzelfde uit? Geef die dezelfde kleur.



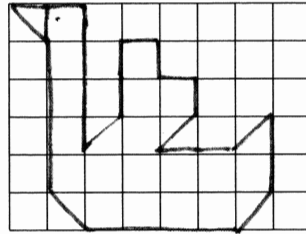
- 2 Welke 4 vogels zijn nu hetzelfde? Kleur die maar. De pootjes tellen niet mee.



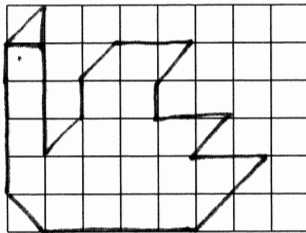
3 Hoe groot zijn deze 5 vogels? De pootjes tellen niet mee.
Hoeveel hele en halve hokjes tel je?



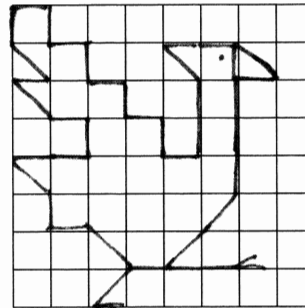
17
hokjes



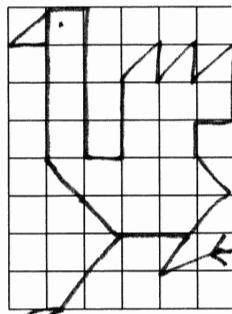
24 hokjes



27 hokjes



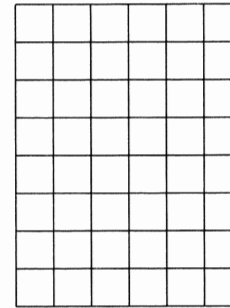
27
hokjes



22
hokjes

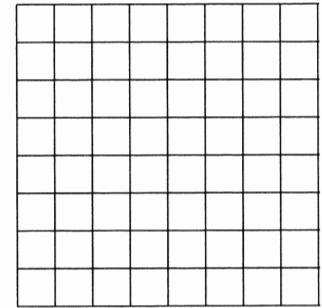


4 Teken zelf nog 3 vogels,
zet de maten erbij.

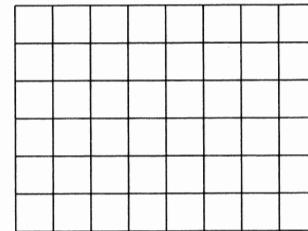


Eigen
invulling

.....
hokjes



.....
hokjes



.....
hokjes

1 Kim wil een huisdier. Ze kijkt in de dierenwinkel. In de kom zweemt een vis. Maar heeft hij wel mooie kleuren? Dat kun je zelf ontdekken.

Geef de getallen kleuren:

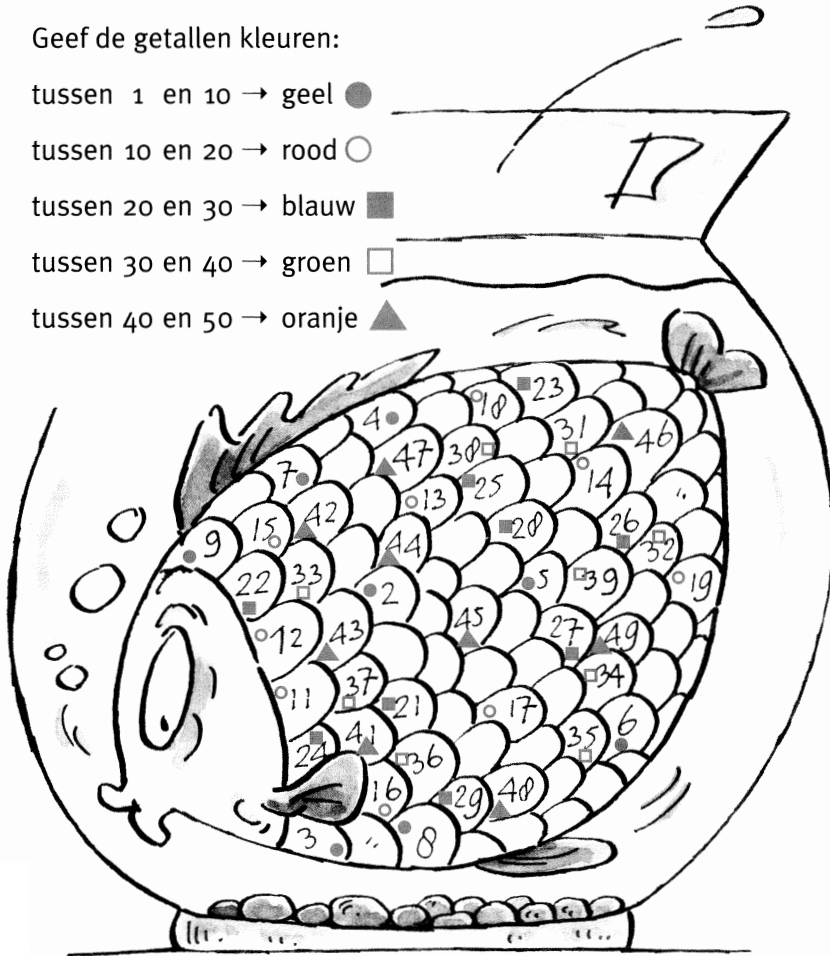
tussen 1 en 10 → geel ●

tussen 10 en 20 → rood ○

tussen 20 en 30 → blauw ■

tussen 30 en 40 → groen □

tussen 40 en 50 → oranje ▲



2 Kim ziet er ook vogels met prachtige kleuren. Kleur eerst alleen de 3 veren die samen 25 zijn. Maak die rood.



3 Kleur nu steeds de 5 veren die samen 30 zijn. Maak die blauw.



3 Dat zijn wel een beetje vreemde vogels geworden. Maak ze maar mooi door ze verder te kleuren.

4 Welk dier gaat Kim kiezen? Dat kun je ontdekken. Bij elk dier hoort een optelsom of een aftreksom. Maak die maar. En zet daarna de antwoorden van klein naar groot onderaan.

w
 $24 - 8 - 12 = 4$

e
 $11 + 16 - 10 = 17$

i
 $24 - 8 - 8 = 8$

i
 $50 - 11 - 10 = 29$

v
 $12 + 9 + 4 = 25$

a
 $11 + 7 + 19 = 37$

t
 $16 + 5 - 12 = 9$

t
 $18 - 4 - 2 = 12$

c
 $37 - 12 - 7 = 18$

a
 $50 - 26 = 24$

Kim kiest een prachtig dier.

En het is ook heel lief. Het is een

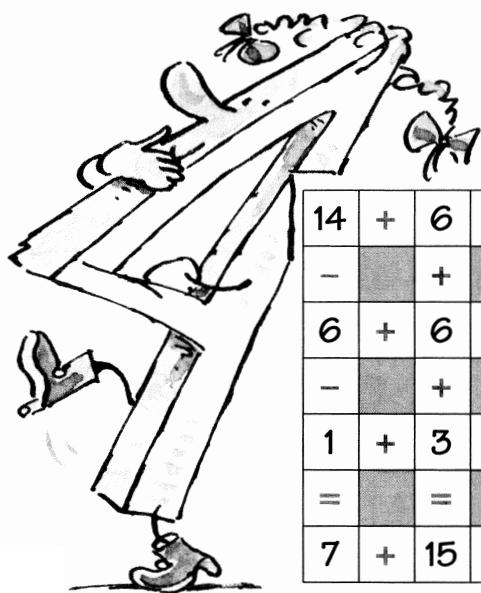
w	i	t	t	e	c	a	v	i	a
4	8	9	12	17	18	24	25	29	37

1 Puzzel maar mee. Je kunt steeds +, of -, of = in de lege hokjes zetten. En dan klopt het. Probeer dat maar,

4	+	6	+	9	=	19
+		+		+		
6	+	6	+	6	=	18
-		+		-		
3	+	5	+	7	=	15
=		=		=		
7	+	17	+	8	=	32

9	+	2	+	7	=	18
+		+		+		
6	+	7	+	6	=	19
-		+		-		
3	+	5	+	7	=	15
=		=		=		
12	+	14	-	6	=	20

14	+	16	+	3	=	33
+		+		+		
6	+	7	+	8	=	21
-		-		-		
3	+	5	+	7	=	15
=		=		=		
17	+	18	-	4	=	31

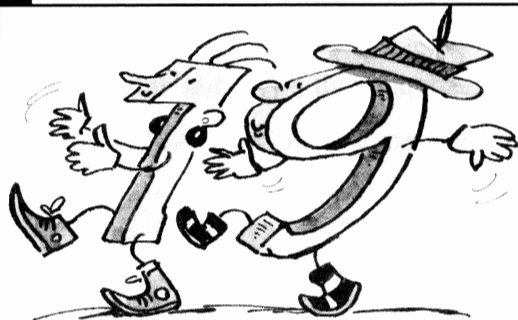


14	+	6	+	8	=	28
-		+		+		
6	+	6	+	9	=	21
-		+		+		
1	+	3	+	17	=	21
=		=		=		
7	+	15	+	34	=	56



8	+	6	+	9	=	23
+		+		+		
5	+	7	+	9	=	21
-		+		-		
3	+	13	+	7	=	23
=		=		=		
10	+	26	-	11	=	25

Naam



13	+	7	+	6	=	26
+		+		+		
9	+	8	+	6	=	23
-		+		-		
3	+	5	+	4	=	12
=		=		=		
19	+	20	-	8	=	31

23	+	27	+	16	=	66
+		+		+		
9	+	18	+	16	=	43
-		-		-		
13	+	5	+	7	=	25
=		=		=		
19	+	40	-	25	=	34

3 Bedenk zelf ook een paar rekenpuzzels.

Eigen invulling



- 1 Hier zie je een vlinder. Kleur die maar mooi. Hoe? Reken eerst alle sommen uit en zet het antwoord er boven. Kijk daarna bij de antwoorden welke kleur daarbij hoort. Kleur de vlinder dan met de goede kleuren.

ro $19 + 7 = 26$

ge $13 + 9 = 22$

bl $12 + 9 = 21$

gr $18 + 6 = 24$

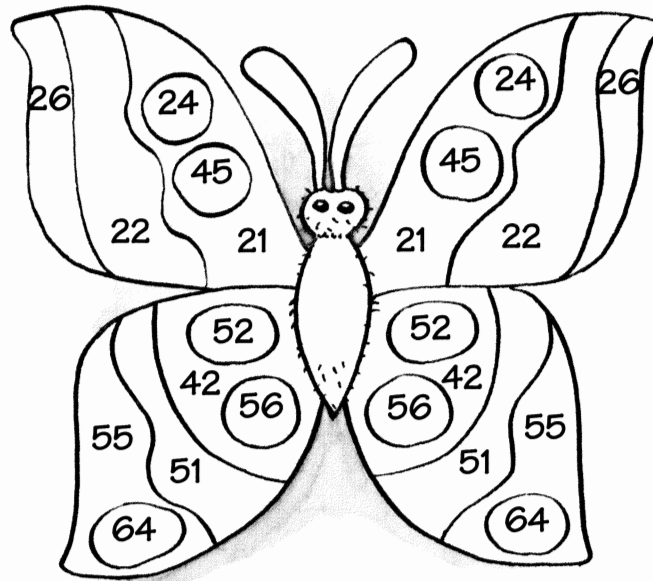
br $28 + 17 = 45$

br $29 + 13 = 42$

gr $37 + 15 = 52$

ge $27 + 29 = 56$

ro $37 + 14 = 51$



ge $24 + 32 = 56$

gr $11 + 13 = 24$

ro $15 + 36 = 51$

br $16 + 26 = 42$

gr $26 + 26 = 52$

bl $27 + 28 = 55$

bl $19 + 2 = 21$

br $19 + 26 = 45$

ge $18 + 46 = 64$

bl $17 + 38 = 55$

ro $17 + 9 = 26$

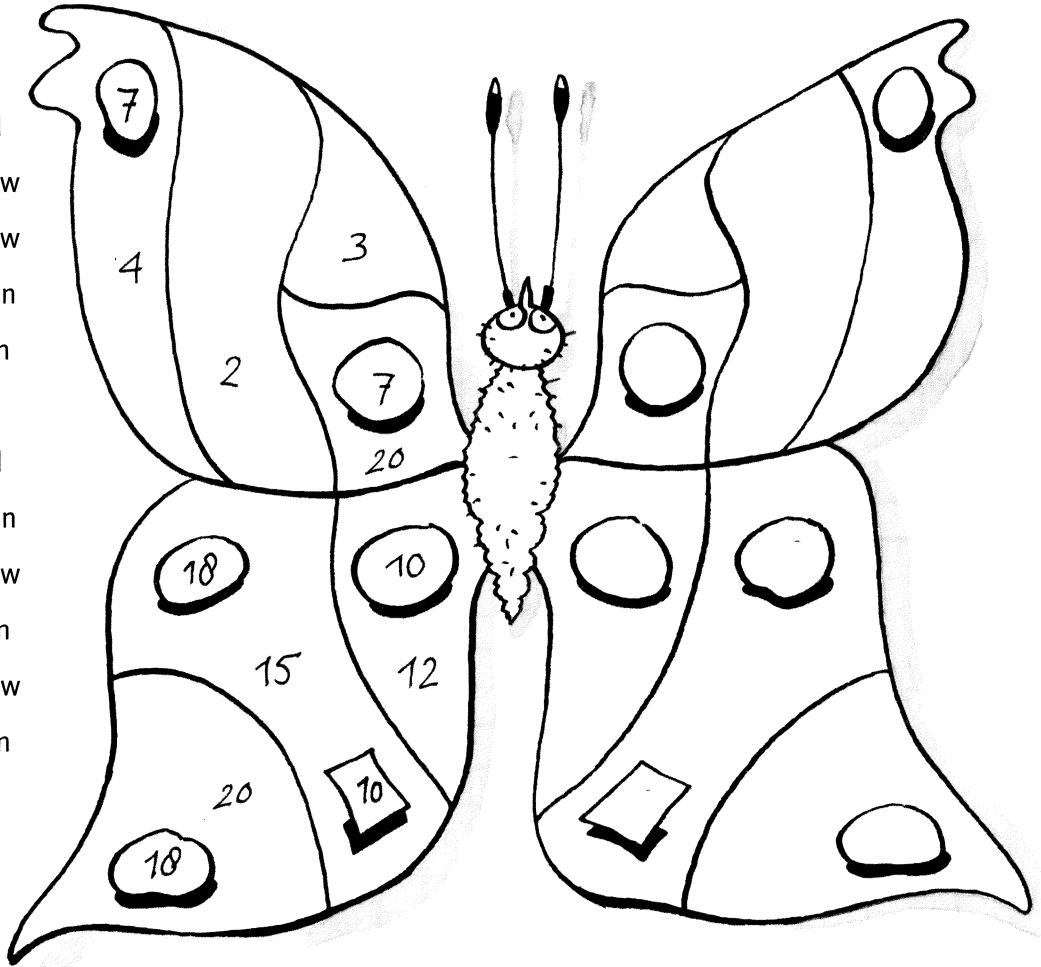
ge $36 + 28 = 64$

ge $15 + 7 = 22$

2 Bedenk eraf sommen bij de antwoorden. Kleur de vlinder daarna links met de goede kleuren. Klaar?

Kleur dan de rechterkant net zo.

- = 2 rood
- = 10 blauw
- = 20 blauw
- = 7 groen
- = 18 bruin
- = 15 geel
- = 12 rood
- = 7 groen
- = 20 blauw
- = 3 bruin
- = 10 blauw
- = 18 bruin
- = 4 geel



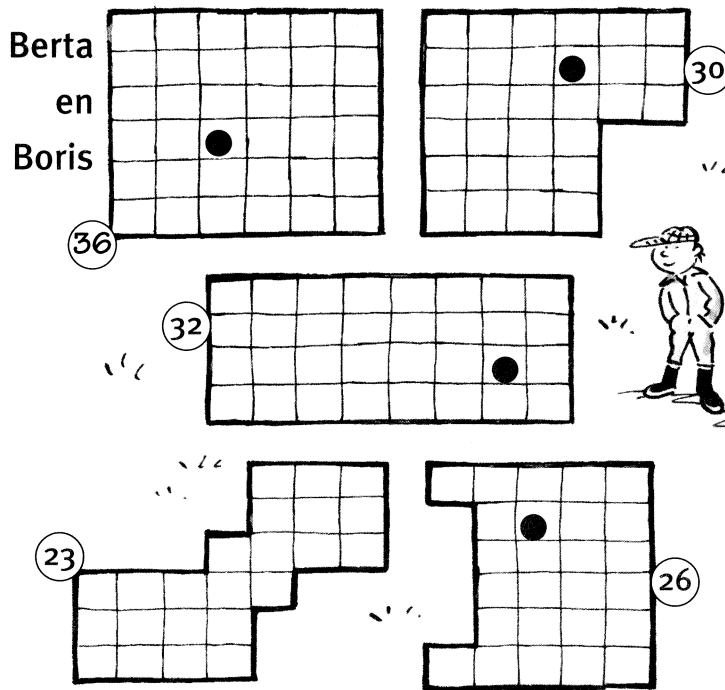
- 1 Boer Bont heeft een koe, die net gekalfd heeft. Daarom zet de boer zijn koe Berta apart met haar kalfje. Hij maakt een apart weiland met een stuk gaas van 24 stukken.



Waar past het gaas om? Kleur die weilanden.

Wat is het grootste weiland voor Berta en haar kalfje?

Teken Berta er maar in. Met haar kalfje Boris.

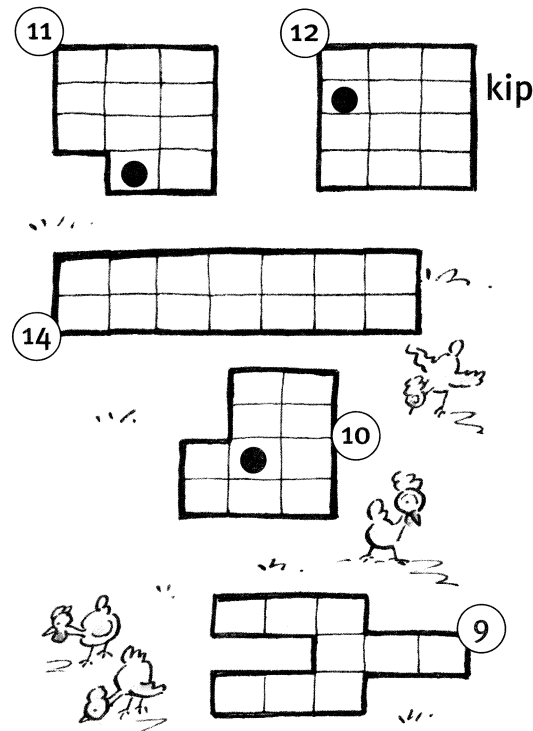


- 2 Voor de kippen maakt Boer Bont een aparte ren. Hij heeft een stuk gaas met 14 paaltjes.

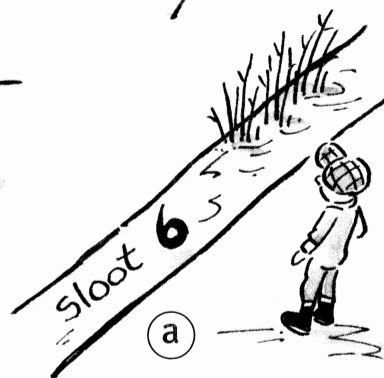
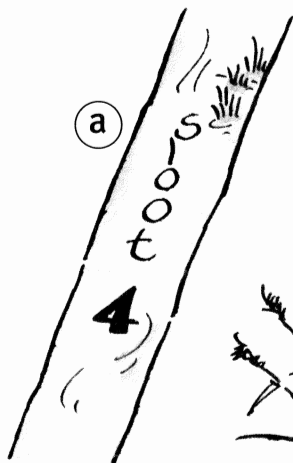
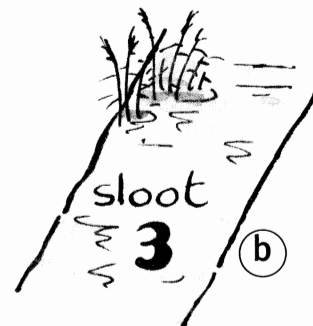
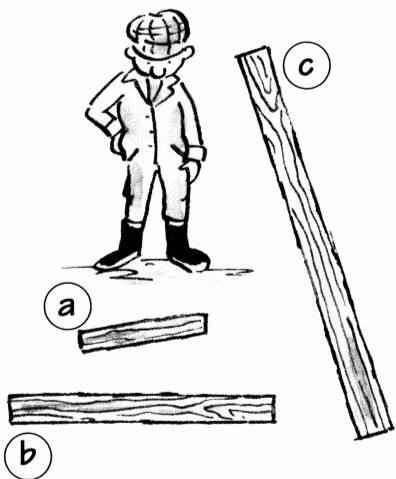


Waar past het hek om? Kleur die rennen. Wat

is de grootste ren? Teken daar maar een kip.

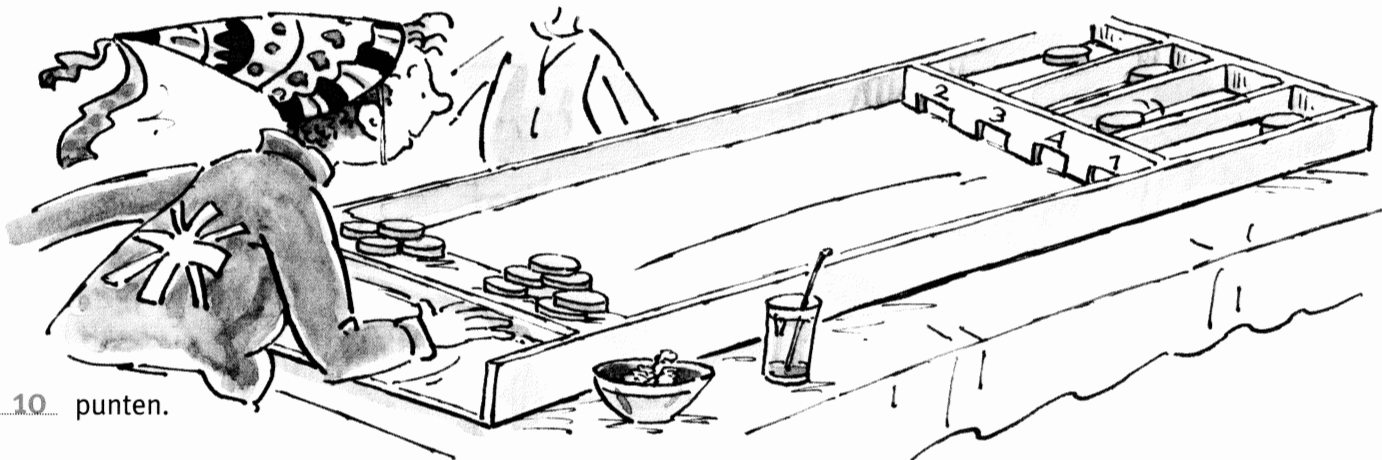


3 Boer Bont gaat elke dag bij al zijn dieren kijken. Maar er liggen allemaal sloten. Daar legt hij steeds een plank overheen. Welke past er al? Schrijf dat er maar bij in het rondje.



Sjoel maar mee

- 1 Op de verjaardag van Jaap mag iedereen sjoelen. Jaap begint. Hoeveel punten heeft hij bij elkaar?



10 punten.

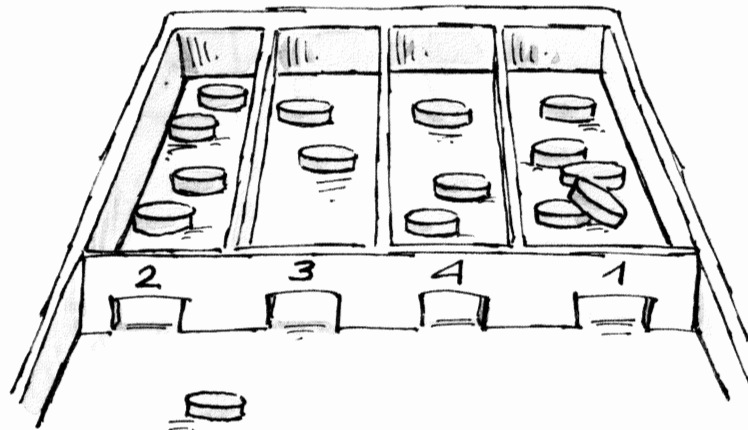
- 2 Als je bij sjoelen in alle vakjes 1 steen hebt, heb je dus eigenlijk 10 punten. Maar dat telt dubbel.

Dus dan heb je geen 10, maar 20 punten.

- 3 Hoeveel punten heb je als je in alle vakjes precies 3 stenen hebt liggen?

60 punten.

- 4 Hoeveel punten heeft Jaap nu?



$$40 + 4 + 4 + 3 = 51 \text{ punten.}$$

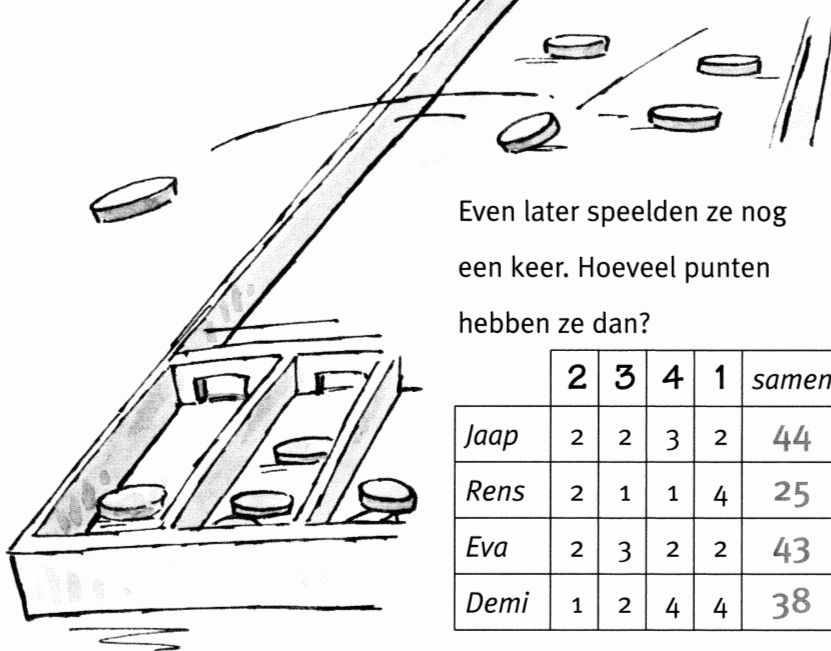
5 Er willen natuurlijk meer kinderen sjoelen. Iedereen mag het een keer proberen. Ga na hoeveel punten iedereen haalt.

	2	3	4	1	samen
Jaap	1	2	1	1	23
Rens	1	0	1	4	10
Eva	2	1	1	1	22
Demi	0	2	1	5	15



6 Hoeveel stenen liggen er in de 2 in deze ronde?

	2	3	4	1	samen
Jaap	2	2	0	1	11
Rens	2	1	2	1	26
Eva	1	1	1	1	20
Demi	1	1	1	2	21



Even later speelden ze nog een keer. Hoeveel punten hebben ze dan?

	2	3	4	1	samen
Jaap	2	2	3	2	44
Rens	2	1	1	4	25
Eva	2	3	2	2	43
Demi	1	2	4	4	38

Als je de drie rondes optelt, ontdek je wie het beste kan sjoelen.

Dat is Eva.....



Het schoolfeest

1 Het is feest op school. Mik, Mark en Melvin zijn aan het ballen gooien. Ze gooien alledrie drie ballen goed.

Door welke openingen gooien ze?

Mark haalt 16 punten.

Mik haalt 40 punten.

Melvin haalt 25 punten.

Mark gooit in opening

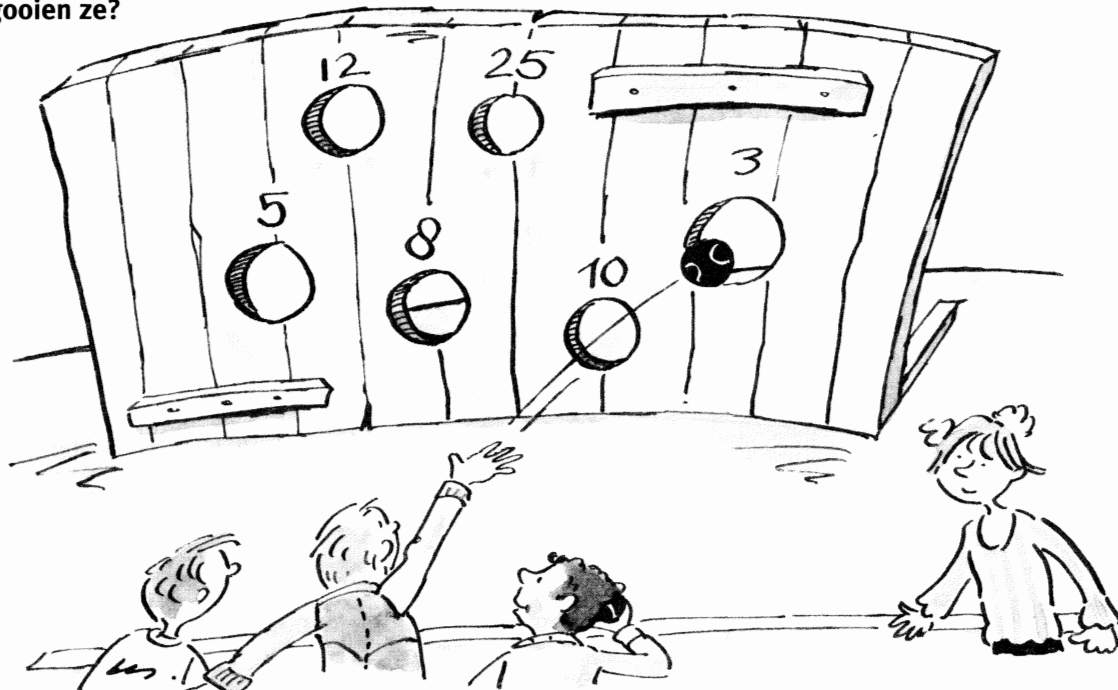
3 en 5 en 8

Mik gooit in opening

5 en 10 en 25

Melvin gooit in opening

5 en 8 en 12



2 De jongens gooien met 6 ballen.

Mik gooit 4 keer in de 10. De andere 2

ballen vallen naast de gaten.

Hoeveel punten heeft Mik gehaald?

40 punten.

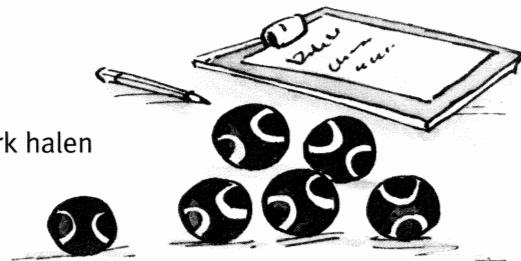
3 Mark gooit 4 keer raak in de 25. Hoeveel punten heeft hij?

100 punten.

Hoeveel punten kan Mark halen

met zijn 6 ballen?

150 punten.



- 4** De jongens gaan een wedstrijd doen.
Ze mogen alledrie 3 keer.

Mark gooit eerst: 3 en 4 en 8
Daarna: 10 en 10 en 10
En ook nog: 25 en 25
Samen: 95 punten.



Mik gooit eerst: 25 en 25
Daarna : 5 en 10 en 10
En ook nog: 5 en 5 en 5 en 10
Samen: 100 punten.



Melvin gooit: 10 en 10 en 5
Daarna: 25 en 25 en 25
En ook nog: 5 en 5 en 5
Samen: 115 punten.



- 5** Maaïke, Ravi en Suad zijn nu aan de beurt. Zij mogen ook 3 keer.

Maaïke gooit eerst:
3 en 4 en 5 en 8
Daarna: 8 en 10 en 12
En ook nog: 25 en 25
Samen: 100 punten.

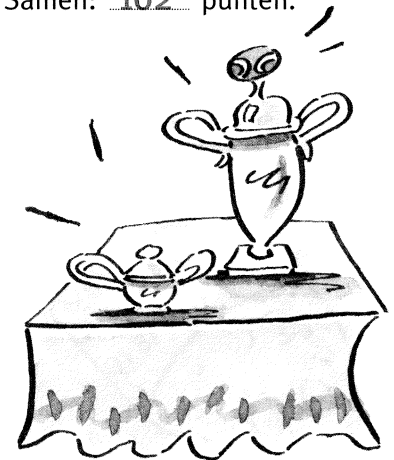


Suad gooit: 25 en 10 en 5 en 10
Daarna: 25 en 25
En ook nog: 4 en 4 en 8
Samen: 116 punten.

Ravi gooit eerst: 25 en 25
Daarna : 5 en 10 en 10
En ook nog: 5 en 5 en 5 en 12
Samen: 102 punten.

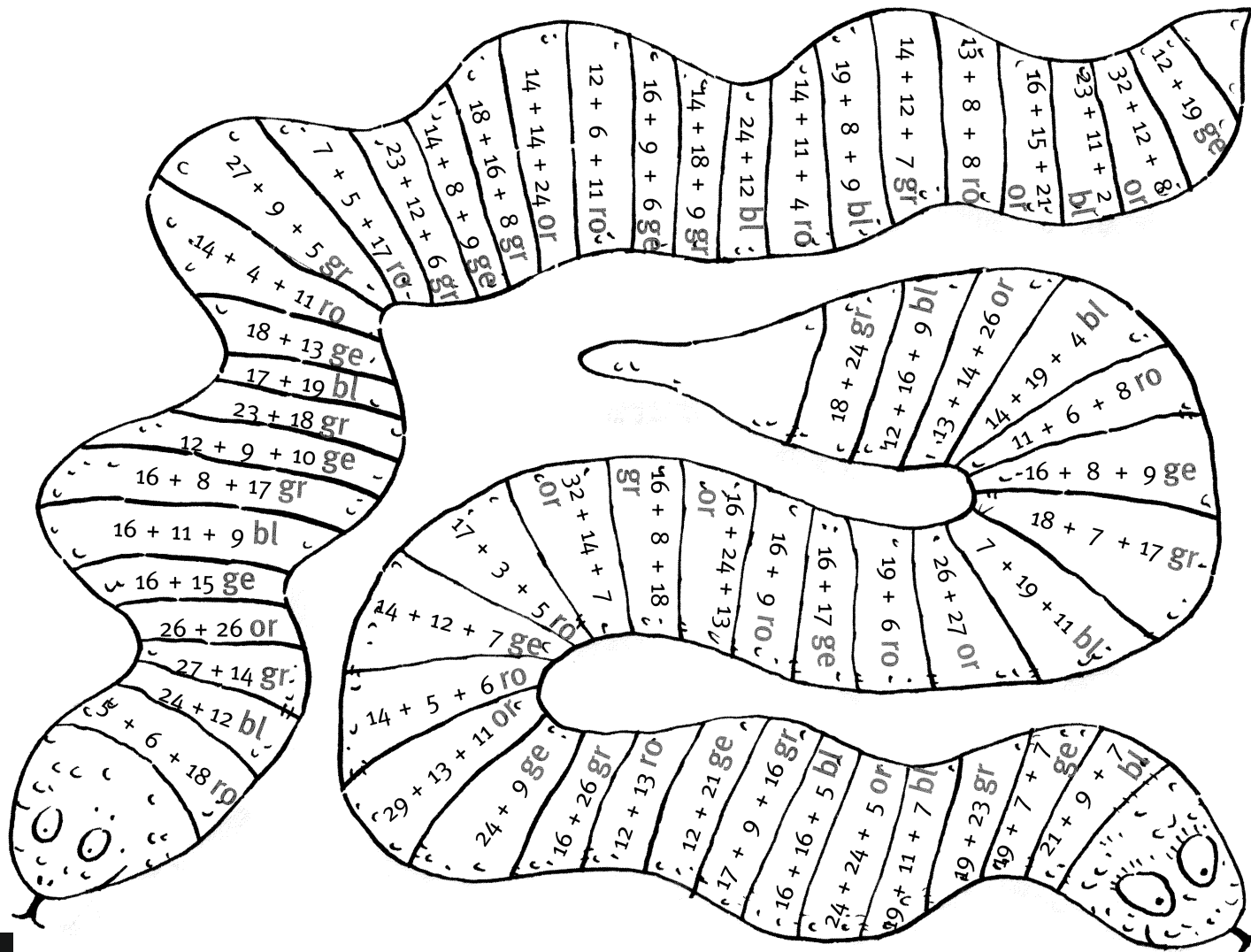
- 6** Wie heeft de meeste punten?
En wie krijgt de troostprijs?

De hoofdprijs is voor
Suad
De troostprijs is voor
Mark

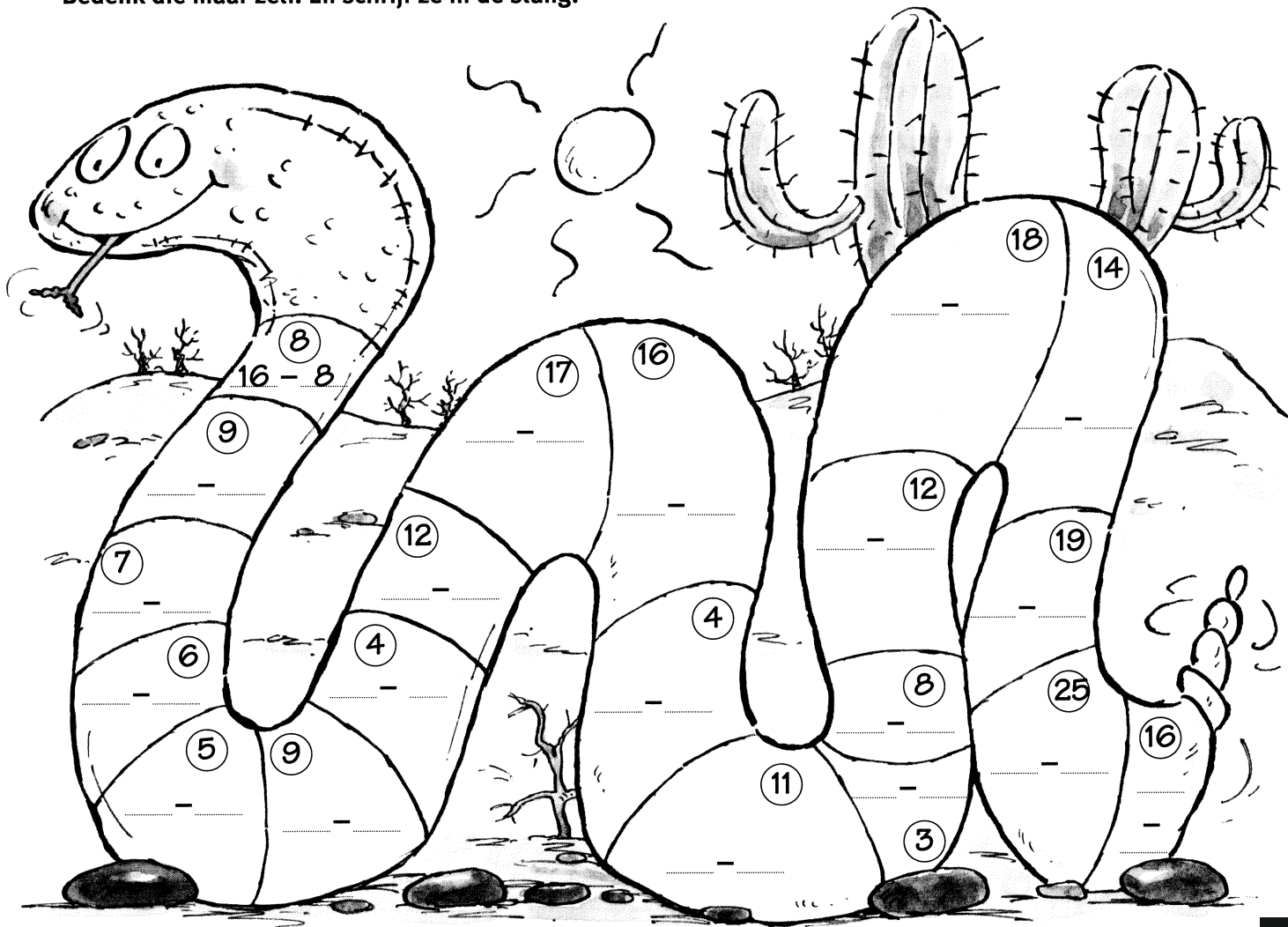


Het slangenspel

- 1 Hier zie je twee slangen. Reken eerst alle sommen uit. Welke kleur hoort bij die antwoorden? Kleur de slang daarmee. Kleur de antwoorden 25 en 29 rood, 31 en 33 geel, 36 en 37 blauw, 41 en 42 groen, 52 en 53 oranje.



2 Nog een slang, een heel grote! Kleur die eerst heel mooi. Welke eraf sommen horen bij die antwoorden?
 Bedenk die maar zelf. En schrijf ze in de slang.



Het pretpark

1 Koen en Rachid gaan naar pretpark De Tingeling. Het is daar prachtig.

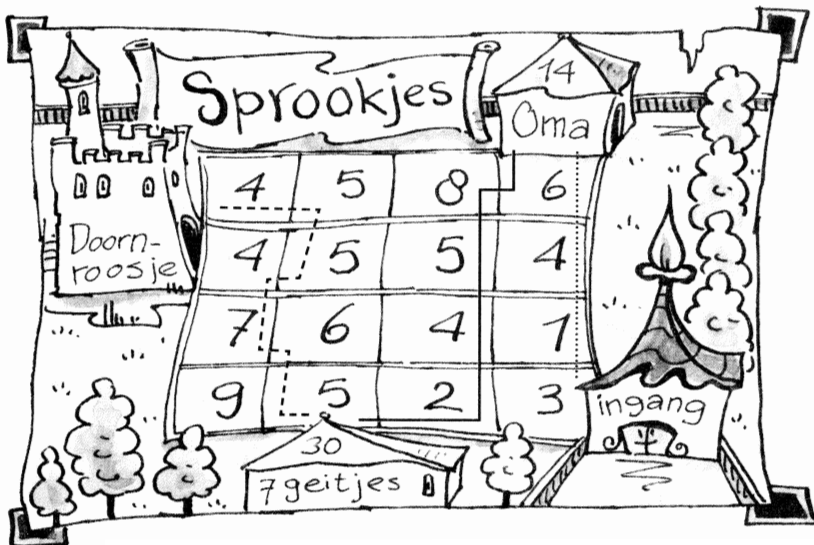
Met gouden keien kun je overal in. Ketsen noemen ze die. Die kun je verzamelen.

- Koen en Rachid willen naar de kinderboerderij. Daarvoor heb je 16 ketsen nodig. Rachid verzamelt precies 16 ketsen en mag dus binnen. Kleur met blauw hoe hij is gelopen. —
- Koen kan nog niet naar binnen. Hij heeft maar 14 ketsen verzameld. Geef met rood aan hoe hij is gelopen.



2 Na de kinderboerderij gaan ze naar Sprookjesland.

Eerst willen ze naar het huis van de oma van Roodkapje.



- Daarvoor hebben ze 14 ketsen nodig. Geef met blauw de goede weg aan.
- Dan gaan de jongens naar het huis van de 7 geitjes. Daarvoor hebben ze 30 ketsen nodig. Geef met rood aan hoe ze die verzamelen. —
- Van de 7 geitjes gaan ze tenslotte naar het kasteel van Doornroosje. Daarvoor moeten ze precies 36 ketsen verzamelen tot aan de poort. Geef met groen aan hoe ze dat moeten doen. ---

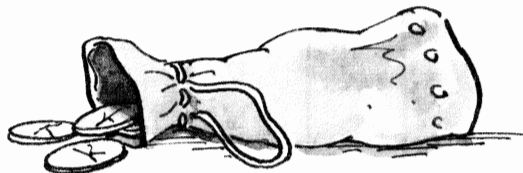
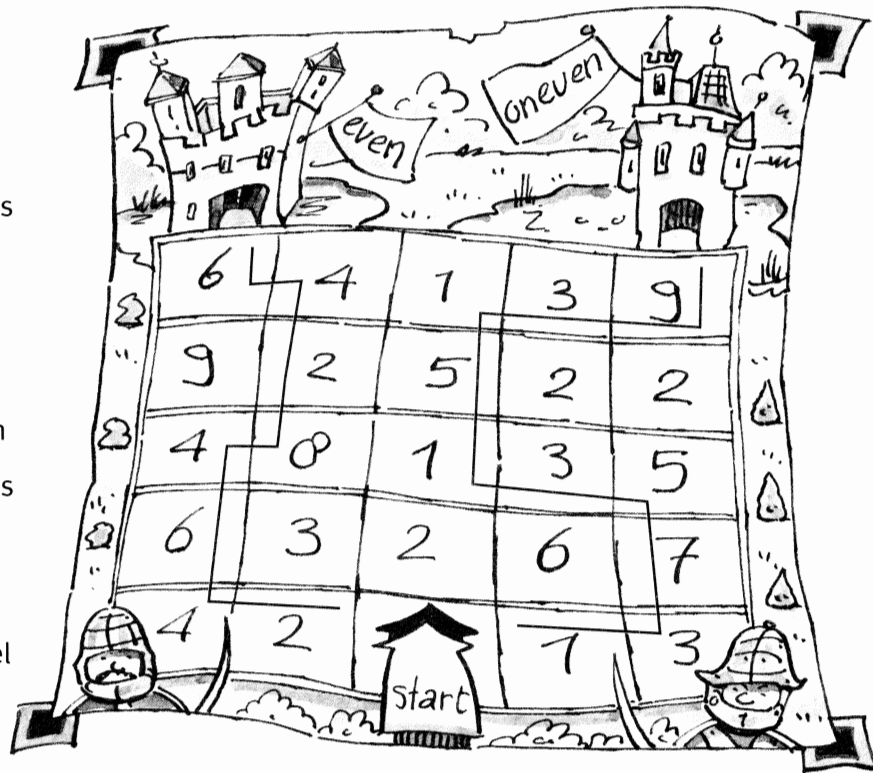
3 Rachid en Koen gaan ook nog naar Ridderland. Je ziet hieronder het land met de twee kastelen. Links leven de ridders van 'Even'. Die horen dus bij 2 - 4 - 6 - 8 en zo verder. In het kasteel rechts leven de ridders van 'Oneven'. Die horen dus bij 1 - 3 - 5 - 7 en zo verder.

De even ridders mogen alleen door de ruimtes met de even getallen naar hun kasteel. Hoe gaan ze en hoeveel ketsen is dat bij elkaar? 36 ketsen.

De oneven ridders mogen alleen door de ruimtes met de oneven getallen naar hun kasteel. Hoe gaan zij en hoeveel ketsen is dat bij elkaar? 38 ketsen.

Waar zijn nu de meeste ketsen, in kasteel Even of in kasteel Oneven?

In kasteel Oneven



Tel alle even getallen van alle ruimtes op en je weet hoeveel ridders er in kasteel Even wonen. Dat zijn er 48 ridders. Hoeveel ridders wonen er in kasteel Oneven? Dat zijn er 50.

Een nieuwe plaats

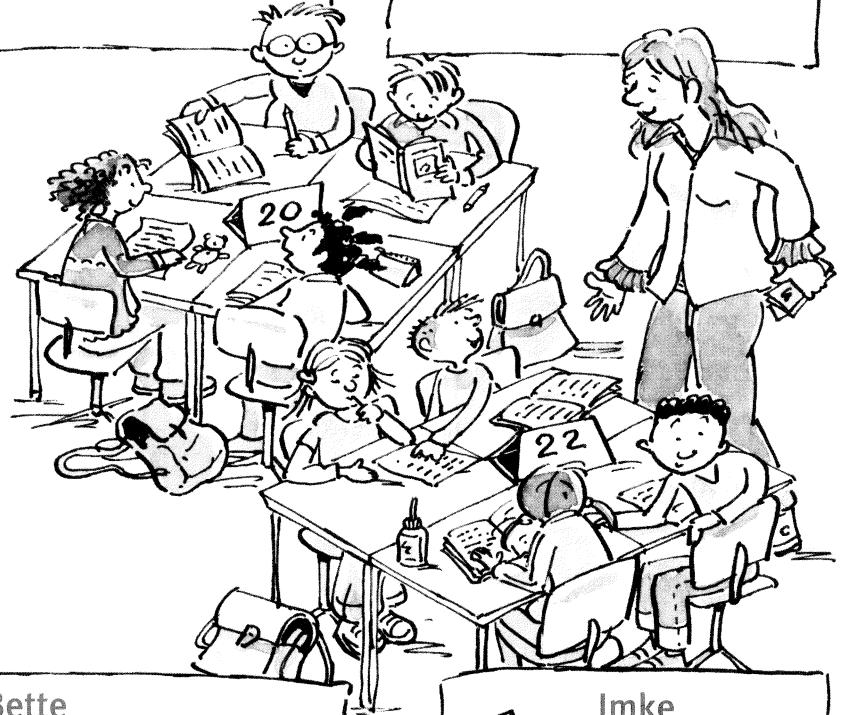
1 Juf Esther wil nieuwe groepjes in de klas. Spannend! Kijk maar wie dezelfde uitkomst krijgen. Die komen samen in een groepje. Schrijf hun namen erbij.

En geef elk groepje een kleur.

- Metin $5 + 7 + 8 = 20$
 Bette $43 - 21 = 22$
 Ruud $4 + 5 + 6 + 7 = 22$
 Job $31 - 11 = 20$
 Imke $8 + 9 + 9 = 26$
 Tim $25 - 7 = 18$
 Miriam $3 + 4 + 5 + 6 = 18$
 Adil $33 - 7 = 26$
 Elske $45 - 25 = 20$
 Naomi $3 + 7 + 4 + 6 = 20$
 Ruben $39 - 17 = 22$
 Fatma $8 + 6 + 4 + 4 = 22$
 Rahim $31 - 13 = 18$
 Jelle $6 + 8 + 5 + 7 = 26$

Metin	20
Job	
Elske	
Naomi	

18	Tim
	Miriam
	Rahim
	Lisa



Bette	
Ruud	
Ruben	
Fatma	22

	Imke
	Adil
	Jelle
26	Iris

2 Kijk eens naar het groepje van Miriam. Daar kan nog iemand bij. Wordt dat Lisa of Iris? Op hun kaartjes ontbreekt nog een getal. Bedenk welk getal dat is. Wie komt er dus bij Miriam te zitten? Schrijf het erbij.

Lisa $4 + 5 + 4 + 5 = 18$

Iris $7 + 6 + 6 + 7 = 26$

Lisa komt in het groepje van Miriam.

Iris krijgt haar plekje in het groepje van Jelle, Imke en Adil



3 Nu gaan ze een rekenspel spelen. Juf geeft een som. Het antwoord moeten de kinderen bedenken. Maar ze mogen pas 'ja' roepen als de uitkomst het nummer van hun groepje is. Vul maar in en kleur de 10 goede sommen.

<i>juf zegt:</i>	<i>leerling</i>	<i>antwoord</i>	<i>juf zegt:</i>	<i>leerling</i>	<i>antwoord</i>
$9 + 9 + 8$	Jelle	goed	$8 + 4 + 2 + 8$	Tim	fout
$4 + 8 + 10$	Ruud	goed	$9 + 5 + 6$	Elske	goed
$7 + 7 + 6$	Fatma	fout	$10 + 9 + 7$	Imke	goed
$30 - 8$	Bette	goed	$4 + 6 + 8$	Miriam	goed
$40 - 14$	Lisa	fout	$14 + 6 + 6$	Naomi	fout
$5 + 6 + 7$	Rahim	goed	$6 + 8 + 8$	Fatma	goed
$6 + 6 + 6$	Job	fout	$5 + 6 + 5 + 5$	Iris	goed
$15 + 11$	Adil	goed	$9 + 4 + 4 + 9$	Ruben	fout

In welk groepje heeft iedereen goed geroepen? In het groepje met nummer 26



Lekker spelen!

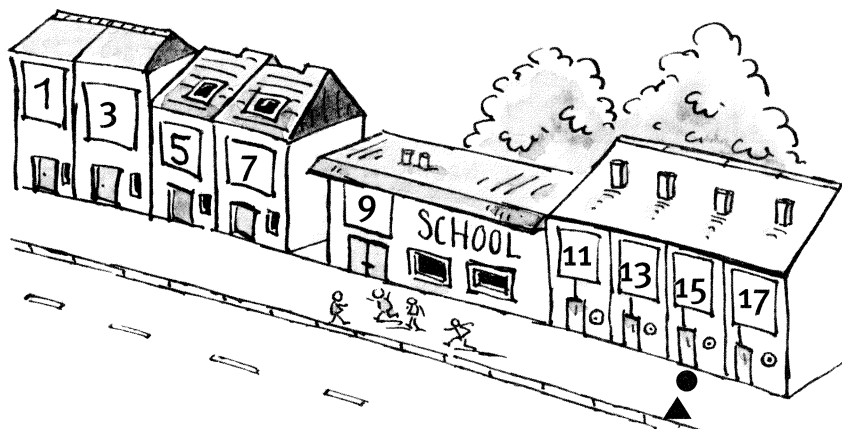
- 1 Aart is net verhuisd. Nu woont hij in een nieuw huis in een nieuwe straat. Sommige huizen staan nog leeg. En er zitten nog geen huisnummers op. Vul deze maar in. Maar let op.

Aan deze kant van de straat staan alleen de even huisnummers.

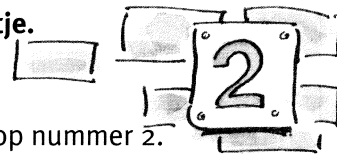
Dus 2, 4, 6. En zo verder.



- 2 Ook aan de andere kant van de straat staan huizen. Dat zijn de oneven nummers. Vul ook deze nummers in.



- 3 Aart wil graag met de kinderen uit zijn straat spelen. Er wonen al wel kinderen, maar Aart weet nog niet waar. Help hem maar even. En geef de huizen steeds een eigen kleurtje.



Aart woont op nummer 2.

Anne woont 3 huizen verder op nummer 8. □

Said woont 9 huizen verder dan Aart.

Dus op nummer 26. ○

Esmee woont op nummer 16,
Maartje woont 3 huizen verder.

Op nummer 22 ■

Sanne woont aan de overkant
op nummer 11.

Tom woont 2 huizen verder.

Op nummer 15 ●

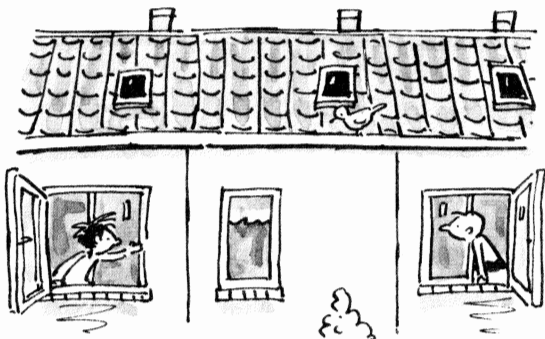
Sonja woont op 7.

Tine woont de school en 3 huizen verder,
op nummer 15 ▲

Zij is een zusje van Tom

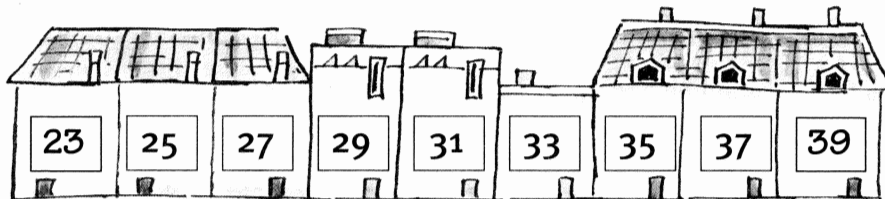
Rob woont op nummer 4.

Twee huizen verder woont Ank,
het zusje van Anne

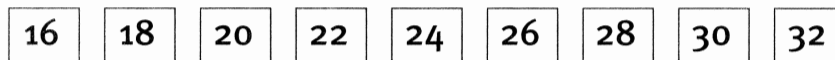


4 Raja woont op nummer 23. Aram op nummer 37.

Hoeveel huizen staan daar tussen? 6 huizen. Je kunt dat tekenen. Zet de huisnummers maar op de goede plaats.



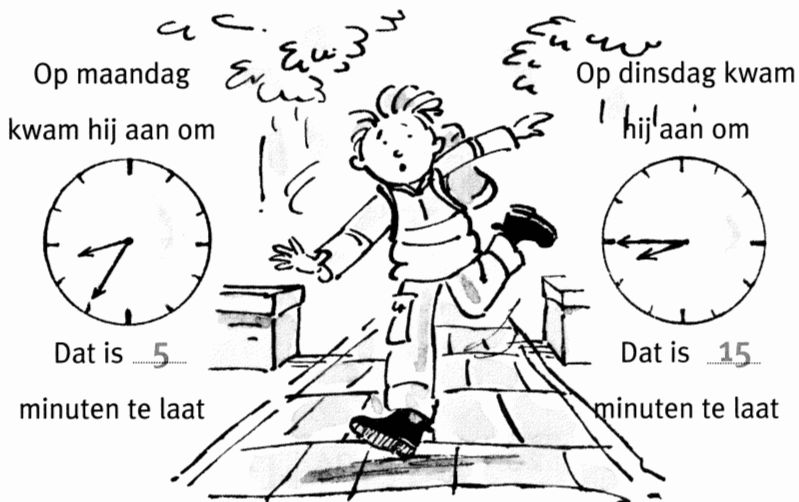
Elke woont op 16. Paul op 32. Hoeveel huizen staan daar tussen?
7 huizen. Teken het maar.



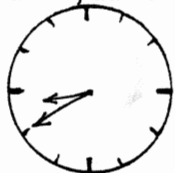
5 Weet je hoe de kinderen hun straat willen noemen? Kijk maar bij de huisnummers hieronder. En zet de eerste letter van de naam van het kind dat daar woont eronder. Zij noemen hun straat:

26	16	7	8	22	11	15	4	2	8	15
s	e	s	a	m	s	t	r	a	a	t

- 1** Leslie komt vaak te laat op school. Daarom heeft hij een bijnaam: Leslie Te Laat. Deze week was hij bijna elke dag te laat. Kijk maar op de klokken. De school begint om half negen.



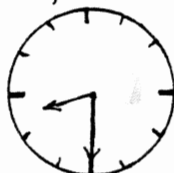
Op woensdag kwam hij aan om



Dat is 10 minuten te laat

Op donderdag was

hij er om



Dat is 0 minuten te laat

Op vrijdag was hij

te vroeg.



Hoeveel? 5 minuten

- 2** Leslie kwam vorige week wel heel vaak te laat. Zoek op de volgende pagina steeds de klok waarop je ziet hoe laat Leslie kwam. En zet de letter daarvan in het letterblok.

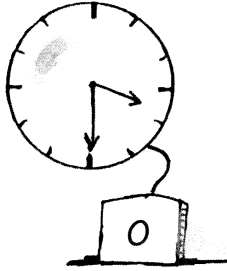
- 1 Op maandag moest hij om 4 uur naar de tandarts. Hij kwam een kwartier te laat.



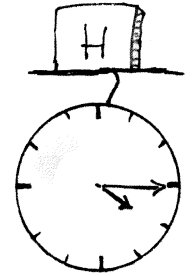
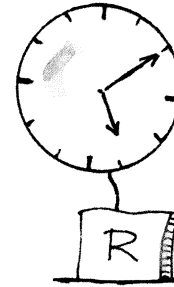
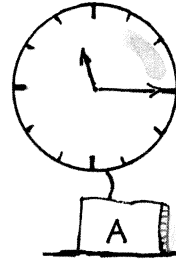
- 2 Op dinsdag sprak hij om half 4 af met Brahim. Hij kwam 5 minuten te laat.

- 3 Op woensdag moest hij om 5 uur trainen. Hij kwam 10 minuten te laat.

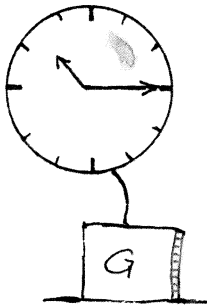
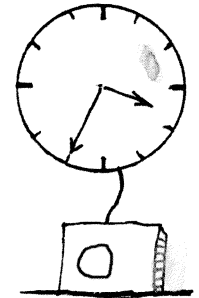
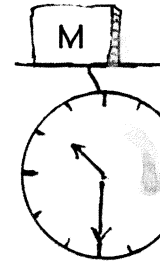
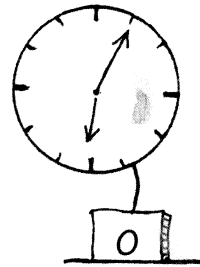
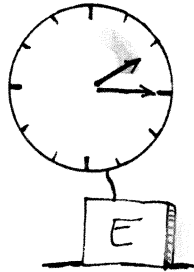




4 Op donderdag sprak hij kwart over 3 af met Rob. Hij kwam 5 minuten later.



5 Op vrijdag moest hij om 6 uur naar de zwemles. Hij kwam 5 minuut te laat.

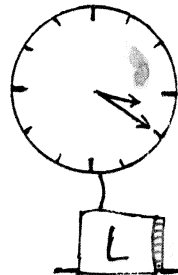


6 Op zaterdag moest hij om 10 uur voetballen. Hij kwam een kwartier te laat.

Wat heeft Leslie op woensdagmiddag gekregen? Een

¹ h	² o	³ r	⁴ l	⁵ o	⁶ g	⁷ e
----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------

7 Op zondag zou hij om 2 uur bij oma zijn. Maar kwam hij een kwartier later.



3 Welke drie klokken heb je niet gekleurd? Zet de letter van de vroegste klok onder 1. Welke letter hoort er bij 2? En bij 3? Dan lees je van wie Leslie dat cadeau gekregen heeft.

Van zijn

1	2	3
o	m	a



1 Er is een rommelmarkt op school.

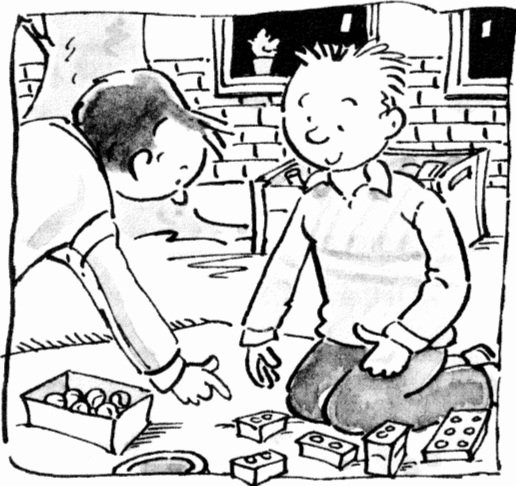
Alle kinderen mogen spulletjes verkopen voor een goed doel. Welk doel?

Dat ontdek je zo meteen.

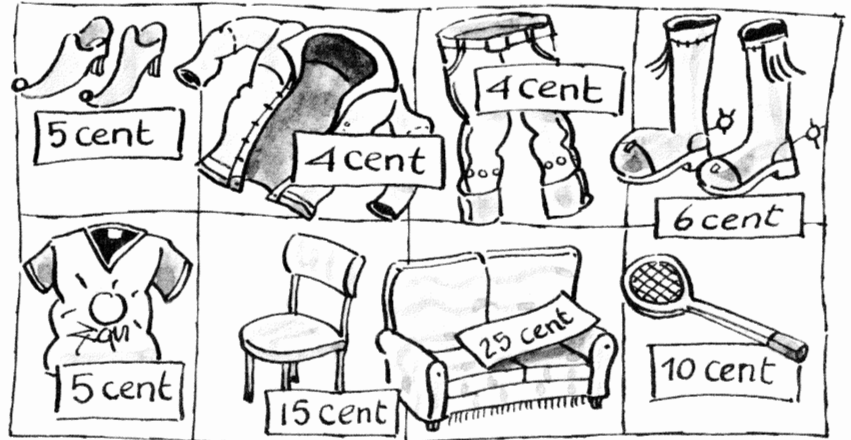
Berend verkoopt Legostenen voor 5 cent per steen. Urhan koopt er 3. Urhan heeft alleen munten van 10 cent. Hoeveel van die munten moet hij aan Berend geven?

2 munten. Hoeveel krijgt Urhan terug?

Een munt van 5 cent.



2 Marga verkoopt barbiespulletjes.



Floor koopt de broek en het jasje. Dat kost haar 8 eurocent. 1c

Ze betaalt met 1 munt van 5 cent en losse centen. 7c 1c

Hoeveel losse centen? 3 centen. 1c 7c 1c

Niki koopt de schoenen, de laarzen, het T-shirt en het tennisracket.

Die kosten 26 cent. Niki betaalt met 3 munten van 10 cent. 1c

Hoeveel centen krijgt ze terug? 4 centen. 1c 1c

Mirjam koopt de bank en het stoeltje. Die kosten samen 40 cent.

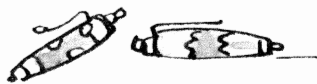
Mirjam betaalt met 1 munt en krijgt een munt van 10 cent terug. 1c

Met welke munt betaalde ze? Een munt van 50 cent.

Hoeveel heeft Marga bij elkaar verdiend? 74 cent. 1c

1c 1c

3 Evert verkoopt schoolspulletjes.



Erik koopt 3 potloden. Dat kost hem 12 cent.

Nico koopt 2 schriften en 1 pen. Dat kost hem 25 cent.

Canan koopt 2 potloden en 1 gum. Dat kost haar 11 cent.

Marat koopt 1 pen, 1 potlood en 1 gum. Dat kost hem 12 cent.

Ben koopt 2 schriften en 2 pennen. Dat kost hem 30 cent.

4 Voor welk doel haalden de kinderen geld op? Dat ontdek je als de letters goed invult in het letterblok.

De letter die bij de eerste zin hoort in het eerste vakje, de tweede in het tweede vakje, enzovoort.

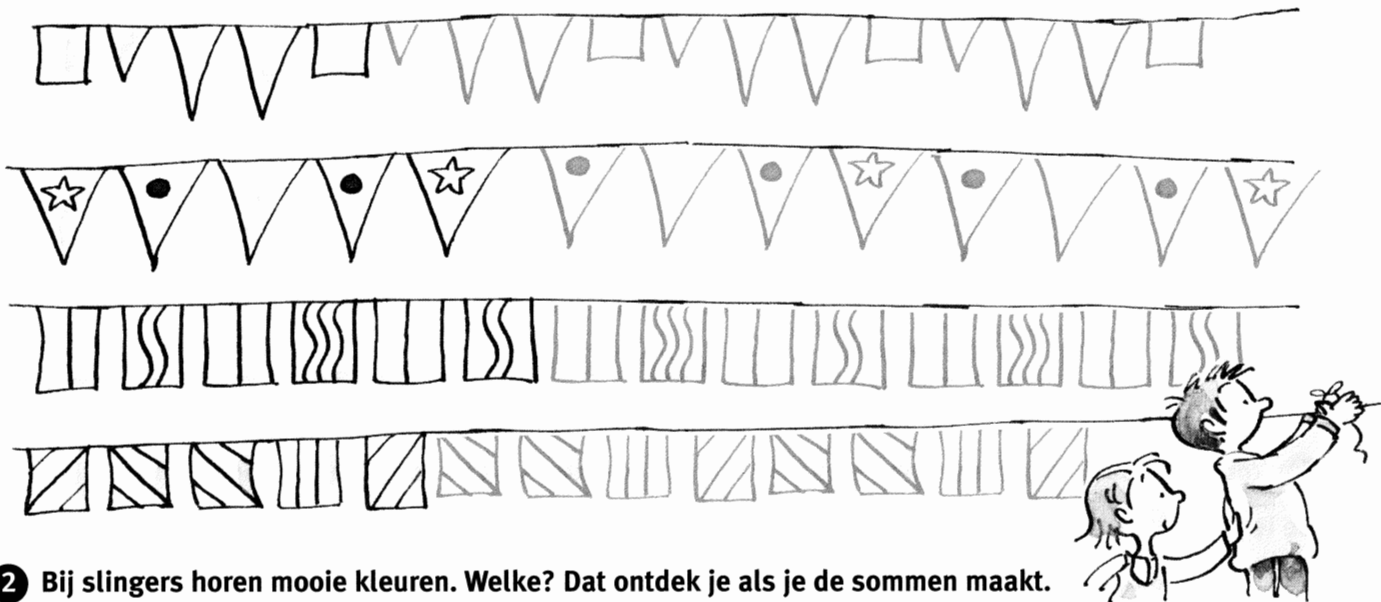
- 1 De eerste letter van de naam van het kind dat bij Berend kocht.
- 2 De eerste letter van de naam van het kind dat voor 25 eurocent bij Evert kocht.
- 3 De tweede letter van de naam van het kind dat voor 26 eurocent bij Marga kocht.
- 4 De eerste letter van de naam van het kind dat voor 11 eurocent bij Evert kocht.
- 5 De tweede letter van de naam van het kind dat voor 30 eurocent bij Evert kocht.
- 6 De eerste letter van de naam van het kind dat voor 8 cent bij Marga kocht.



1	2	3	4	5	6
u	n	i	c	e	f

helpt kinderen over de hele wereld!

- 1 Tom en Marije versieren hun klas. Ze hangen slingers op. Maak die maar af.



- 2 Bij slingers horen mooie kleuren. Welke? Dat ontdek je als je de sommen maakt.

$$24 - 12 = \underline{12} \text{ rood}$$

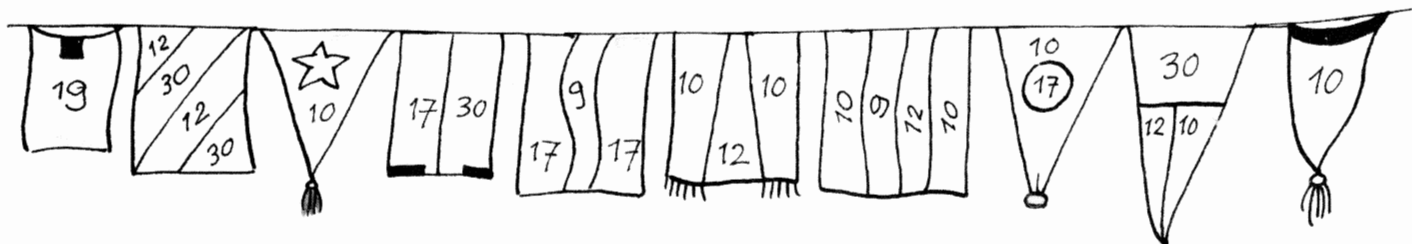
$$8 + 9 = \underline{17} \text{ groen}$$

$$30 - 21 = \underline{9} \text{ geel}$$

$$22 - 3 = \underline{19} \text{ paars}$$

$$21 - 11 = \underline{10} \text{ oranje}$$

$$15 + 15 = \underline{30} \text{ blauw}$$



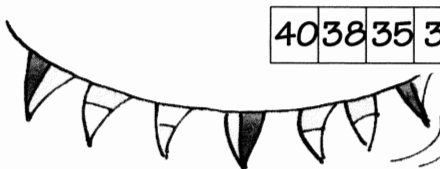
Kijk naar de getallen in de vlaggen en geef die de goede kleuren.

4 Waaronom zijn Tom en Marije zo druk met versieren? Maak de rijen maar af en zet de goede letter eronder.

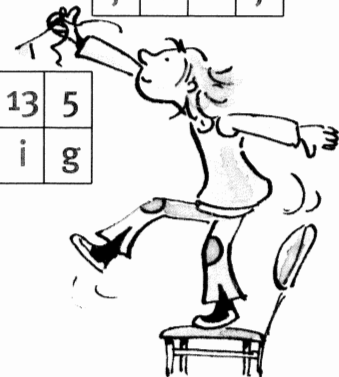
- 5 → g 13 → i 21 → e
- 6 → l 14 → j 22 → ij
- 7 → p 15 → o 23 → b
- 8 → m 16 → s 24 → z
- 9 → h 17 → u 25 → h
- 10 → w 18 → d 26 → a
- 11 → f 19 → t 27 → q
- 12 → k 20 → r 28 → c

3	6	8	11	13	16	18	21
				¹ i	s	d	e

20	23	17	20	14	17	11	14
				² j	u	f	j



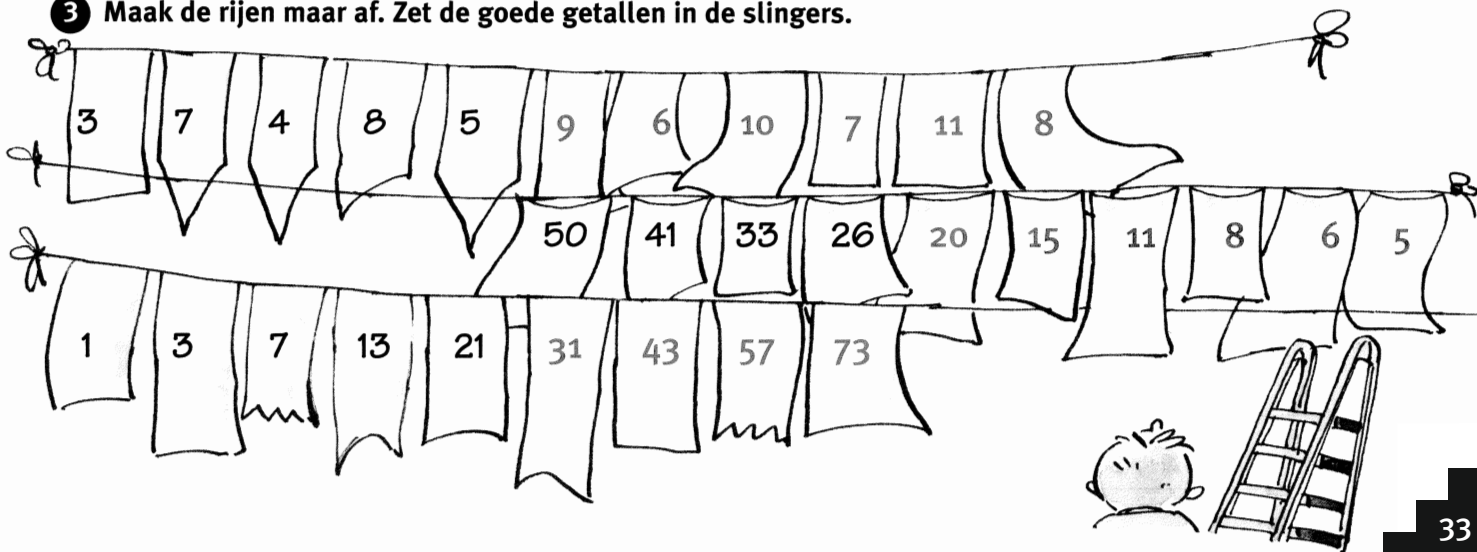
40	38	35	31	26	20	13	5
				³ a	r	i	g



De kinderen versieren de klas, want morgen

¹ i	s	d	e	² j	u	f	j	³ a	r	i	g
----------------	---	---	---	----------------	---	---	---	----------------	---	---	---

3 Maak de rijen maar af. Zet de goede getallen in de slingers.



1 Klopt dat wel? Sneeuwitje had toch zeven dwergen! Je hebt gelijk. Er is een valse dwerg tussen gekropen. Maar wie is dat? De dwergen hakken vandaag weer veel diamanten uit de bergen. Als je die diamanten voor de toverspiegel houdt, lijken ze wel twee keer zo groot. Kies het goede antwoord. En zet de letter ervan maar in het letterblok.

50 (z) 34 (i)

36 (t) 30 (e)

24 (e) 60 (n)

44 (c) 38 (e)

32 (h) 12 (t)

16 (v) 18 (s)

86 (n) 54 (i)

64 (e)

25 → 50 (z)

17 → 34 (i)

6 → 12 (t)

12 → 24 (e)

9 → 18 (s)

19 → 38 (e)

8 → 16 (v)

43 → 86 (n)

22 → 44 (c)

32 → 64 (e)

27 → 54 (i)

16 → 32 (h)

30 → 60 (n)

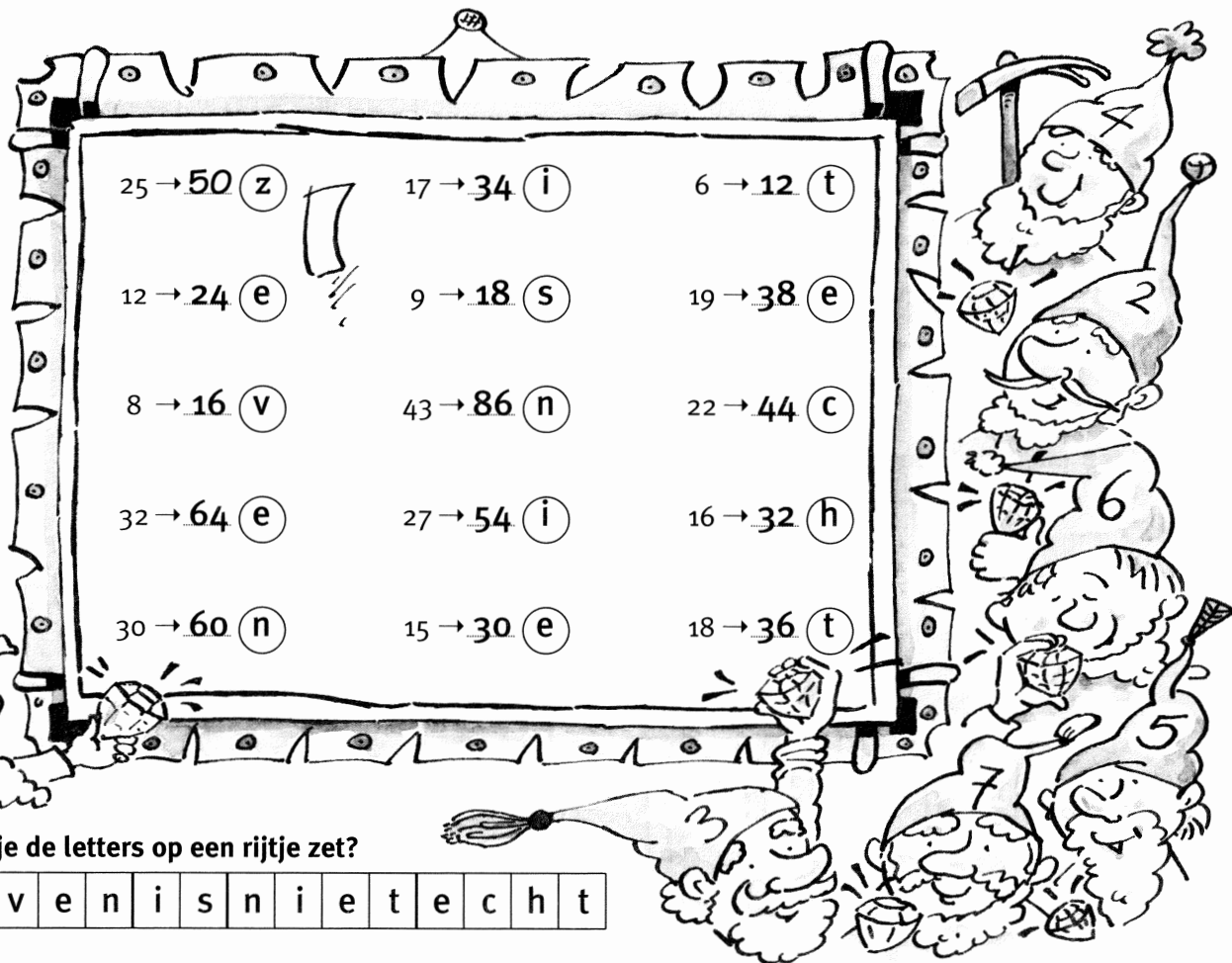
15 → 30 (e)

18 → 36 (t)

Wat lees je als je de letters op een rijtje zet?

Dwerg

z	e	v	e	n	i	s	n	i	e	t	e	c	h	t
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

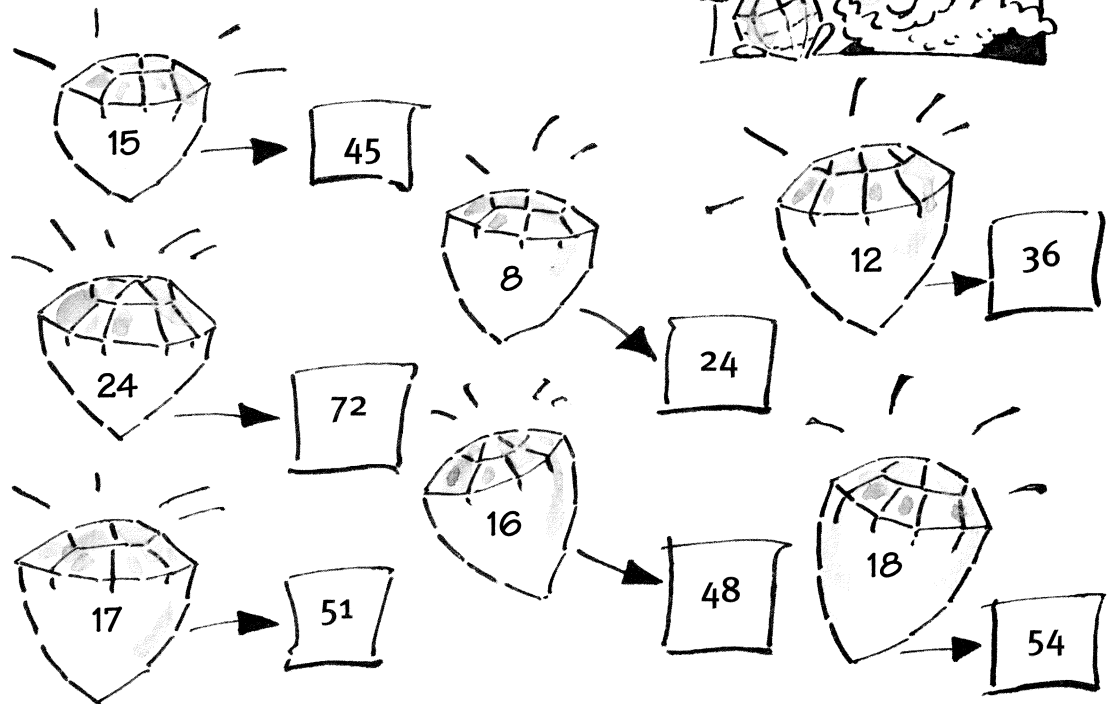


2 Elke dwerg probeert nu zijn diamant 3 keer zo groot te maken. Help maar eens. Vind je het antwoord in het puzzelblok? Streep dat dan samen met de letter door. Welke letters blijven er over? Zet die maar in volgorde van klein naar groot in het letterblok.



Deze diamanten worden drie keer zo groot.

45	(p)	14	(s)
28	(e)	32	(e)
24	(k)	58	(t)
39	(u)	72	(v)
50	(i)	42	(w)
70	(j)	48	(s)
54	(l)	40	(w)
51	(f)	25	(n)
36	(v)	80	(e)



De mooiste in het land is natuurlijk:

14	25	28	32	39	40	42	50	58	70	80
s	n	e	e	u	w	w	i	t	j	e

Waar ligt de schat?

1 Job wil spelen met Bob, zijn hond. Hij gooit een stok. En Bob moet hem ophalen. Doet Bob wat zijn baasje wil?

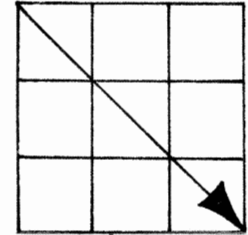
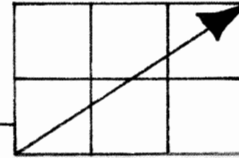
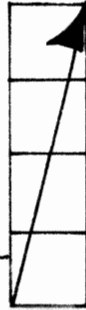
Teken dat op het grote veld. De eerste is al voorgedaan.

Job gooit. Bob rent er naar toe.

En daar wacht hij op zijn baasje.

Waar wacht Bob?

Zet daar een rood kruisje.



Job gooit nu van af het rode

kruisje. Hij gooit. En Bob rent

weer naar het stokje toe.

En hij wacht. Waar wacht Bob nu?

Zet daar een blauw kruisje.

Job gooit vanaf het blauwe

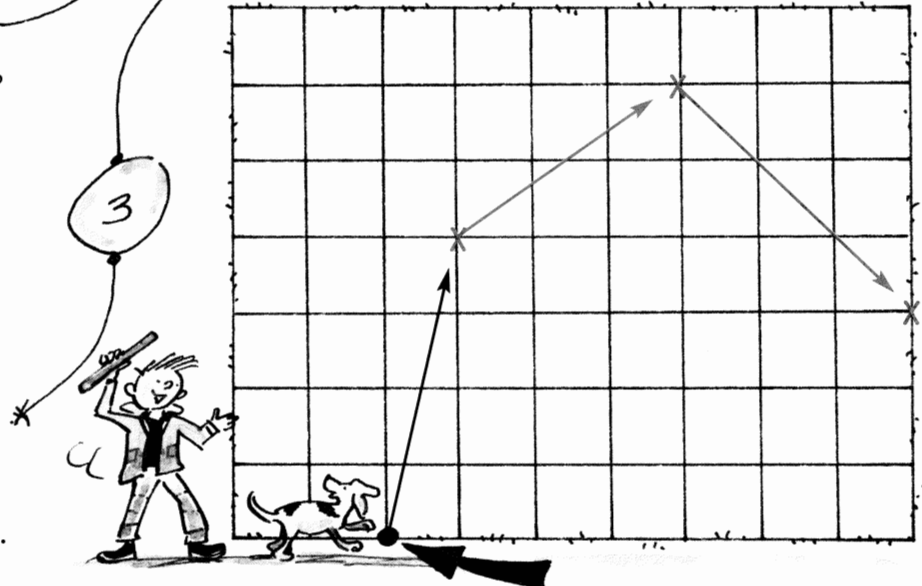
kruisje. Hij gooit. Bob rent er

naar toe. Komt hij nu het stokje

terugbrengen? Nee hoor! Hij

wacht tot Job bij hem komt. Waar

is dat? Zet daar een groen kruisje.



2 Job wil graag schatgraver worden.

In het grote schatboek zag hij:

GEHEIME SCHATKAART:

Ga 1 keer ←

Daarna ↑

Dan 2 keer →

Nu ga je 5 keer ↑

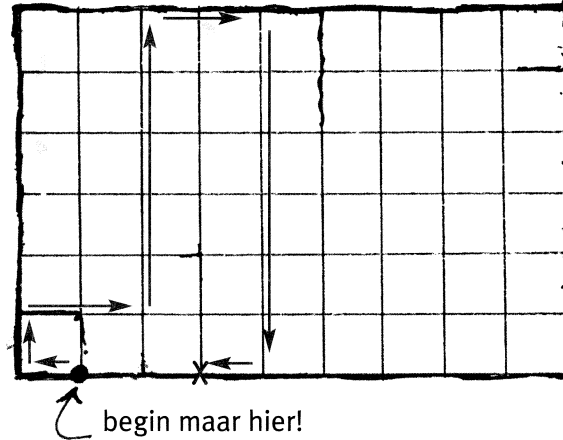
Dan 2 keer →

Daarna 6 keer ↓

En nog 1 keer ←

Job tekent de weg op de schatkaart. Doe maar mee.

Waar is Job aan het eind? Zet daar een blauw kruisje.



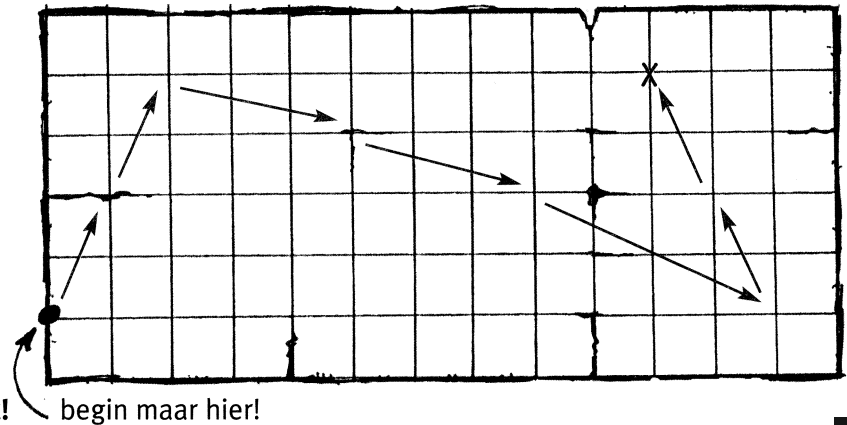
3 Waar ligt de schat? Job leest verder.

Eerst 2 keer ↗

Dan 2 keer ↘

Daarna 1 keer ↘

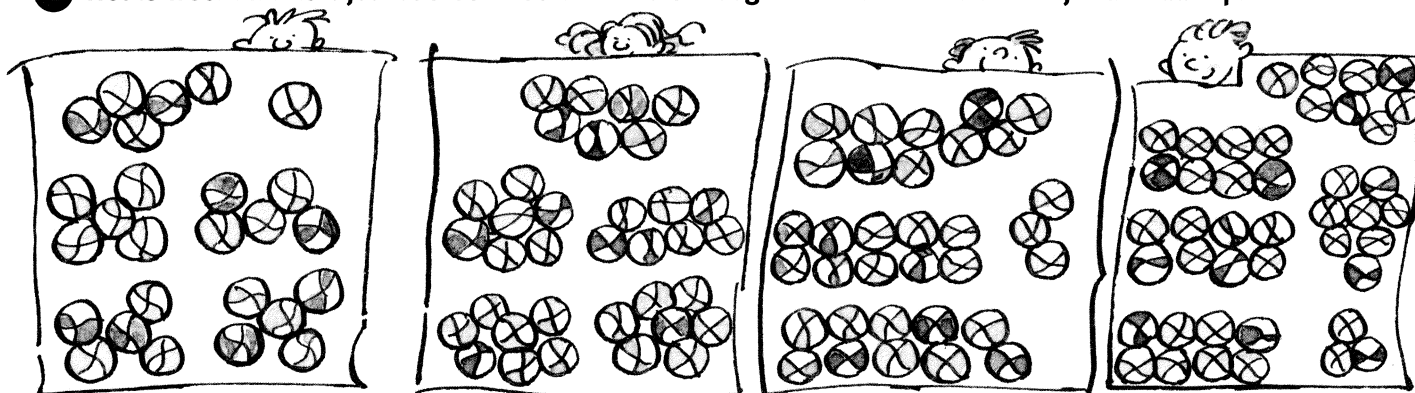
En nog 2 keer ↙



Zet daar een rood kruis. Hier vind je de schat!

begin maar hier!

1 Het is weer knikkertijd. Iedereen heeft knikkers meegenomen. Hoeveel? Schrijf dat maar op.



Marcel 26

Joanna 35

Ferogh 33

Ruben 43

2 Kijk eens naar dit lijstje. Wat zie je bij Ruben?

Voor de pauze heeft hij 43 knikkers. Hij wint er 15.

Na de pauze heeft hij dus 43 + 15 = 58 knikkers. Vul de rest van het lijstje maar in.



	Marcel	Joanna	Tim	Delina	Ferogh	Bilal	Ruben	Cecile	Liam
voor de pauze	26	35	29	35	33	45	43	39	38
na de pauze	45	36	34	42	22	29	58	19	38
gewonnen	19	1	5	7	0	0	15	0	0
verloren	0	0	0	0	11	16	0	20	0

3 Na schooltijd ruilen de kinderen hun knikkers, bonken en keizers. Schrijf op hoeveel de kinderen er dan hebben. Vul de vakjes maar in.



Irene ruilt 16 knikkers voor bonken.

	<i>knikkers</i>	<i>bonken</i>	<i>keizers</i>
voor ruilen	18	3	2
na ruilen	2	5	2

1 keizer = 3 bonken
1 bonk = 8 knikkers.



Martin ruilt 1 keizer voor bonken.

	<i>knikkers</i>	<i>bonken</i>	<i>keizers</i>
voor ruilen	23	7	3
na ruilen	23	10	2

Yora ruilt een paar keizers voor 9 bonken.

	<i>knikkers</i>	<i>bonken</i>	<i>keizers</i>
voor ruilen	14	2	5
na ruilen	14	11	2

4 De volgende dag knikkert iedereen weer in de pauze. Wat gebeurt er? Vul de hokjes in. Voor 'knikkers voor de pauze' kijk je naar som 2 'na de pauze'.

Wie heeft er nu de meeste knikkers? Kleur die naam blauw. ■

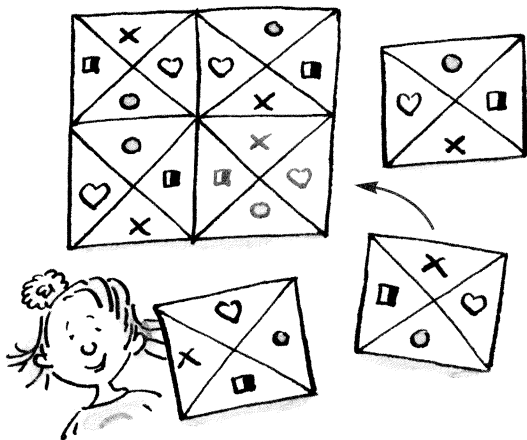
Wie heeft er nu de meeste knikkers gewonnen? Kleur die naam rood. ●

Wie heeft er nu de meeste knikkers verloren? Kleur die naam groen. ○

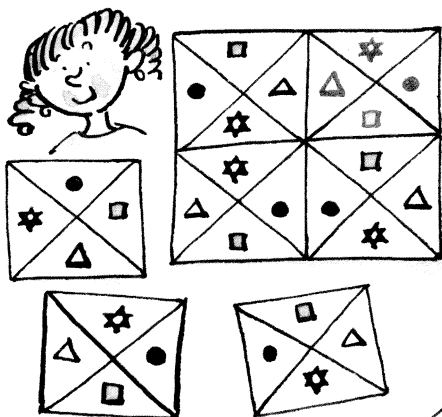
	<i>Marcel</i>	<i>Joanna</i>	<i>Tim</i>	<i>Delina</i>	<i>Ferogh</i>	<i>Bilal</i>	<i>Ruben</i>	<i>Cecile</i>	<i>Liam</i>
voor de pauze	45	36	34	42	22	29	58	19	38
na de pauze	55	36	22	25	40	31	44	35	45
gewonnen	10	0	0	0	18	2	0	16	0
verloren	0	0	12	17	0	0	14	0	3

1 Nynke en Samar maken puzzeltjes.

Doe maar mee. Welk stukje past er?

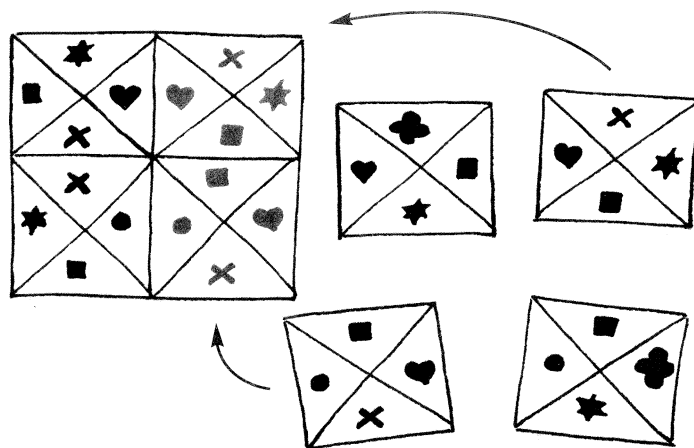


Welk stukje past er goed?

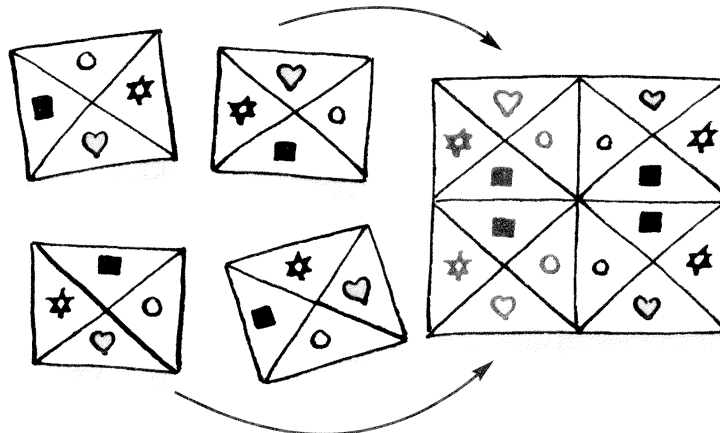


2 Met welke twee stukjes maken Nynke en Samar de puzzel goed?

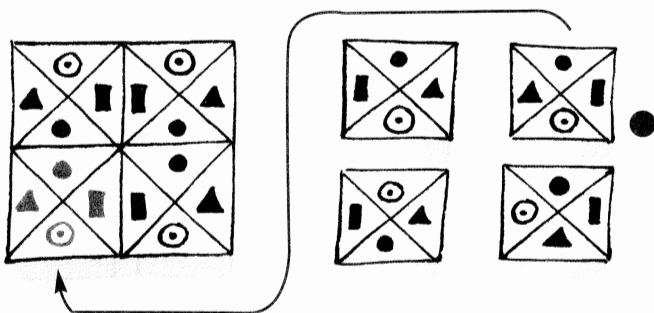
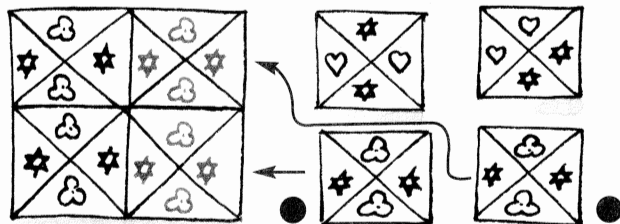
Laat dat maar zien en teken het.



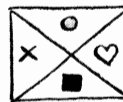
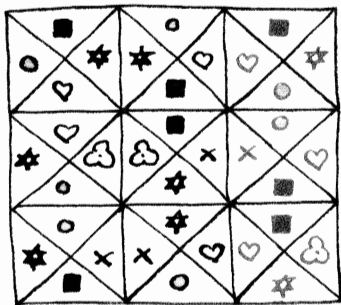
Lukt deze ook?



3 Lukken deze twee puzzels ook? Teken ze maar goed.

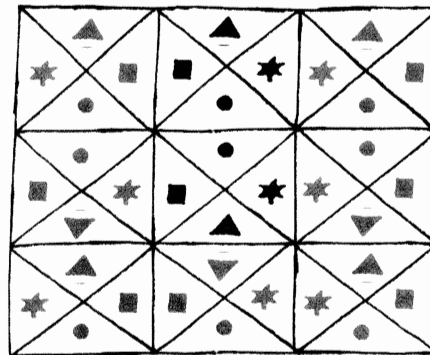


Deze lukt vast. Teken hem goed.

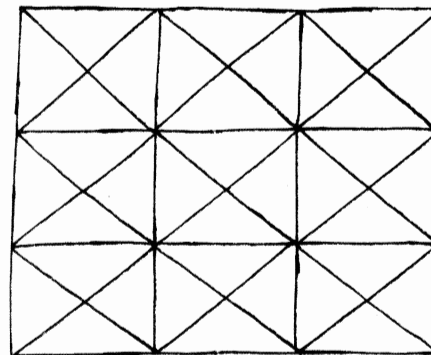


4 Samar kon deze oplossen. Jij ook?

Teken alle 8 stukjes.



5 Bedenk zelf ook een mooie puzzel.



1 Kim heeft twee konijnen.

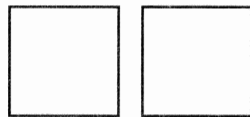
Het zijn rammelaars. Zo noem je mannetjes-konijnen. Als die bij elkaar in een hok zitten, gaan ze vechten.

Kim zet de rammelaars op het gras.



Daarvoor heeft ze 7 hekjes gebruikt.

2 Kim heeft nog een paar hekjes in de schuur liggen. Kan ze met 8 hekjes twee hokjes maken? Teken dat met .



Ja, 2 losse hokjes.

En met 9 hekjes? Teken dat als je dat kunt. Hou je iets over?



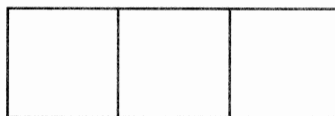
of



Als 7 en twee over of als 8 en 1 over

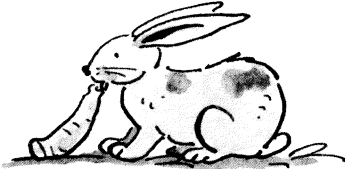
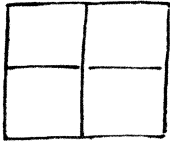
Hoeveel hokjes kan Kim met 10 hekjes maken?

Teken dat maar als je dat kunt.



Dat zijn 3 aan elkaar zittende hokjes.

3 Kim maakt dit hok op het gras.



Hoeveel rammelaars kunnen hierin?

4 rammelaars.

En hoeveel hekjes heeft ze daarvoor gebruikt?

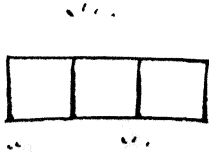
12 hekjes.

Hoeveel hekjes heeft Kim nodig als ze de hokjes naast elkaar zet?

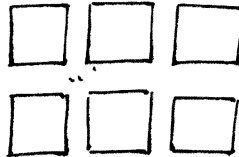
13 hekjes. Teken dat maar.



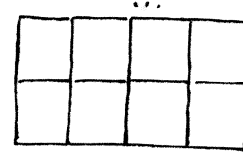
4 Hoeveel mannetjes-konijnen kunnen erin? En hoeveel hekjes heeft Kim nodig?



3 konijnen
10 hekjes



6 konijnen
24 hekjes



8 konijnen
22 hekjes

5 Je hebt het vast al gemerkt.

2 konijnen in aparte hokjes kost 8 hekjes.

2 konijnen naast elkaar kost 7 hekjes.

3 rammelaars in losse hokjes kost 12 hekjes

3 rammelaars in hokjes naast elkaar kost 10 hekjes.

4 rammelaars in losse hokjes kost 16 hekjes

4 rammelaars in hokjes naast elkaar kost 13 hekjes.



6 Kun je dit afmaken? Probeer het maar.

Kim heeft

konijnen

(2) (3) (4) (5) (6) (7) (8)

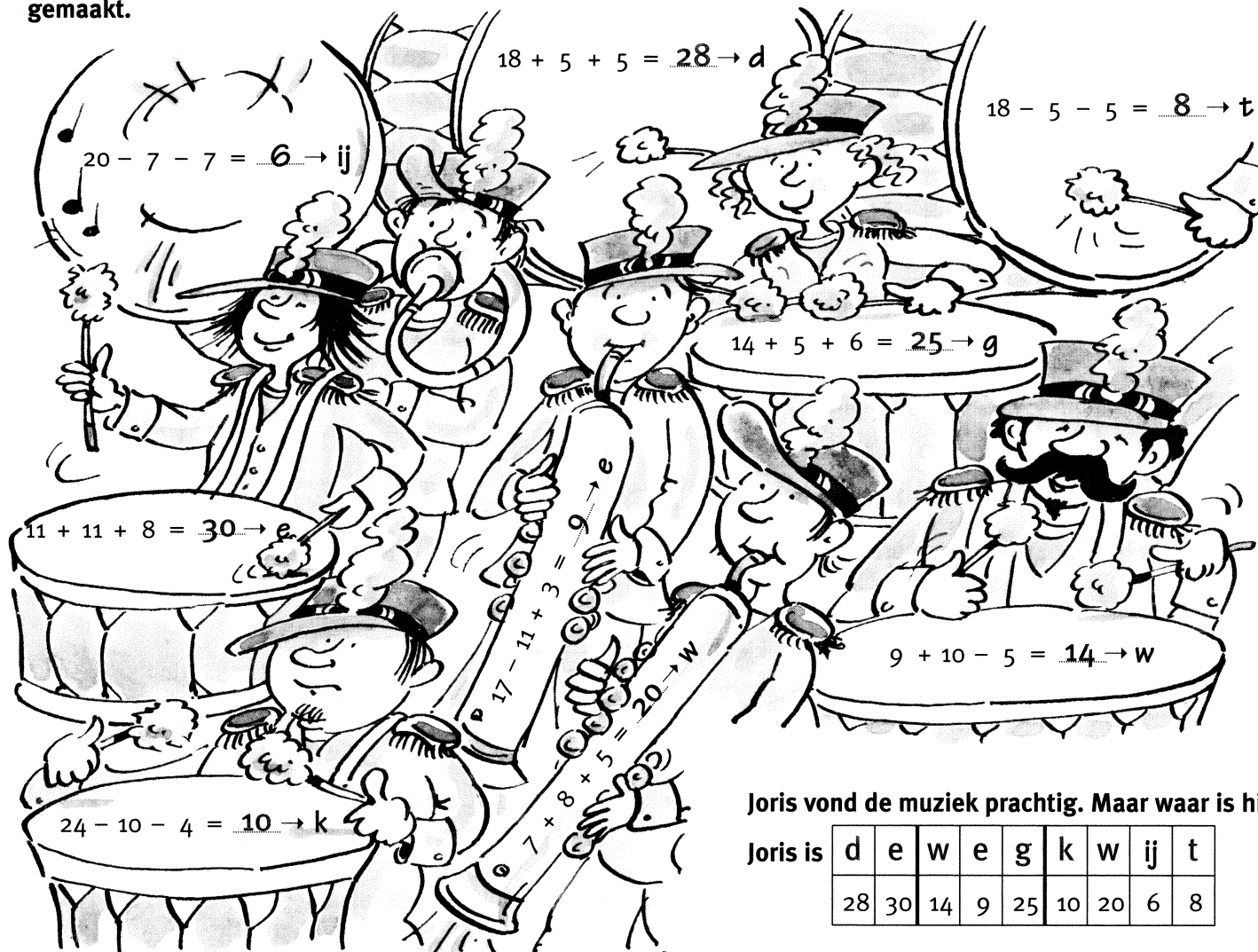
hekjes apart

(8) (12) (16) (20) (24) (28) (32)

hekjes naast elkaar

(7) (10) (13) (16) (19) (22) (25)

- 1 Wat een mooie muziek! Joris loopt mee. Maak de sommen. Zet de letter bij de uitkomst. De eerste som is al gemaakt.



Joris vond de muziek prachtig. Maar waar is hij?

Joris is

d	e	w	e	g	k	w	ij	t
28	30	14	9	25	10	20	6	8

2 Joris kan wel weer naar huis. Maar dan moet hij heel wat rekenen.

Doe maar mee! Kleur de weg met de goede uitkomsten.

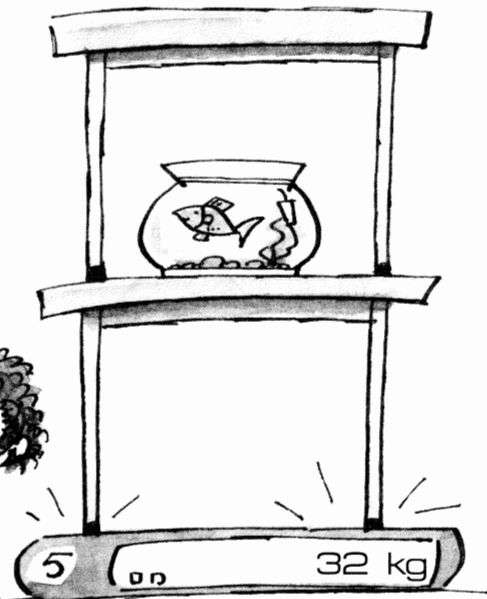
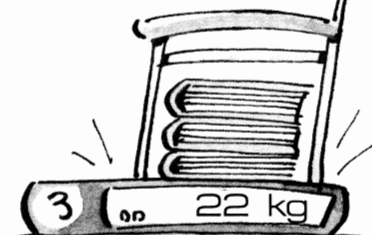
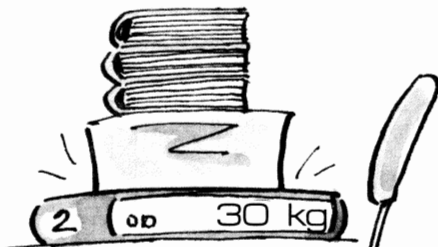
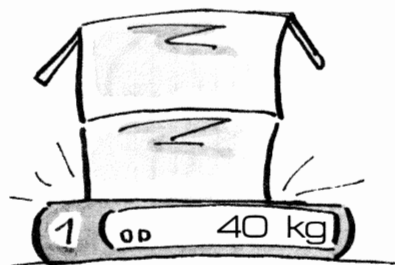
Joris

Math problems in the maze:

- $20 - 16 =$
- 4
- $16 + 4 =$
- 21
- $7 + 7 + 7 =$
- 6
- 30
- $12 - \dots = 4$
- 20
- 30
- $22 - 8 =$
- 14
- $6 + \dots = 11$
- 25
- 29
- $10 - 4 - 8 =$
- 6
- $16 + 9 + 4 =$
- 6
- $3 + 3 + \dots = 14$
- $25 - 10 =$
- 17
- 6
- 10
- $5 + 5 + 5 =$
- 0
- 16
- 15
- 1
- 25
- $13 - 2 - 5 =$
- 22
- 6
- $12 - 6 - 6 =$
- $30 - 2 + 9 =$
- 11
- $20 - 9 - 10 =$
- $12 + 13 =$
- $17 + 5 =$
- 12
- 15
- 17
- $11 + 5 + \dots = 20$
- 7
- 15
- 19
- $7 + 9 + 3 =$
- 31
- $4 + 4 + 4 =$
- 25
- 4
- $25 - 5 - 1 =$
- 16
- 30
- $15 + 16 =$
- 16
- 12
- $10 - \dots = 7$
- 16
- 12
- 11
- $20 - 4 - 4 - 4 =$
- $16 + \dots = 23$
- 7

Juffrouw Lisette gaat met haar groep verhuizen naar een ander lokaal. Ze heeft een kar waarop alle spulletjes kunnen worden vervoerd. Maar er kan niet teveel tegelijk op de kar. Dus eerst moet iemand alle spulletjes wegen!

1 Reken maar uit wat de spulletjes wegen.



Nu weet je al heel wat.

Een doos weegt 20 kilogram

Een stapel boeken weegt 10 kilogram

Een stoel weegt 12 kilogram

Een tafel weegt 15 kilogram

De viskom weegt 2 kilogram

2 Juf Lisette vertelt dat er elke keer op de kar 50 kilogram kan. De kinderen uit haar klas maken allemaal een vrachtje klaar. Reken uit wat elke vracht weegt.

Past het vrachtje wel of niet op de kar? Kleur de goede letter.



Lidia wil twee tafels en een doos op de kar laden

Koen wil twee dozen en een tafel op de kar laden.

Tayfun wil 4 stoelen op de kar laden.

Kirsten wil 3 stapels boeken en een stoel op de kar laden.

Melle wil 4 tafels op de kar laden.

Iris wil 3 tafels en de viskom op de kar laden.

Paul wil 2 stapels boeken en 3 tafels op de kar laden.

Emy wil twee stoelen, een tafel en een doos op de kar.

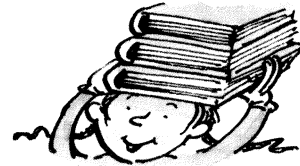
Mike wil een viskom, stoel, tafel en een doos op de kar laden.

Daan wil een 5 stapels boeken op de kar laden.

Fatma wil 3 tafels en een stapel boeken op de kar laden.

Dirk wil 4 stoelen en de viskom op de kar laden.

Tunay wil 3 stapels boeken en 2 stoelen op de kar laden.



kan
wel

kan
niet

Dat is 50 kilogram.

d

p

Dat is 55 kilogram.

e

a

Dat is 48 kilogram.

t

l

Dus 42 kilogram.

w

o

Dat is 60 kilogram.

v

a

Dus 47 kilogram.

s

l

Dat is 65 kilogram.

p

s

Dat is 59 kilogram.

w

j

Dus 49 kilogram.

o

e

Dat is 50 kilogram.

u

t

Dat is 55 kilogram.

p

w

Dus 50 kilogram.

e

a

Dus 54 kilogram.

r

n

Heb je 13 letters gekleurd?

Wat lees je van boven naar beneden?

d	a	t	w	a	s	s	j	o	u	w	e	n	!
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



1 Groep 4 van basisschool 't Schrijverke hangt een kalender in de klas. De juf gaat er wat over vragen. Kleur het rondje bij het goede antwoord.

In deze maand lig ik lekker op het strand.

- (a) februari (g) december (r) juli

In deze maand komen Sinterklaas en de kerstman langs.

- (b) maart (e) december (r) april

In deze maand leggen veel vogeltjes hun eieren.

- (h) mei (t) oktober (p) januari

In deze maand waaien de blaadjes van de bomen.

- (m) juni (s) februari (t) oktober

In deze maand schaatsen we heerlijk op het ijs.

- (s) januari (m) mei (n) september

In deze maand komen er nieuwe blaadjes aan de bomen

- (d) augustus (e) maart (r) januari

Als je nu alle goede letters van onderen naar boven in het letterblok zet, dan weet je hoe de juffrouw van groep 4 heet.

Dat is juf

e	s	t	h	e	r
---	---	---	---	---	---

2 In de maanden maart, april en mei zijn er heel wat kinderen jarig. Maar liefst 13 kinderen. Kleur op de verjaardagskalender de dagen dat er iemand jarig is.

MAART							APRIL							MEI						
Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Za	Zo	Ma	Di
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7			1	2	3	4	5
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26
25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31		

- Ifa 27 mei - Karel 5 april
- Anton 22 mei - Douwe 27 maart
- Olivier 31 mei - Nienke 1 maart
- Niels 11 april - Nehmet 12 mei
- Guan 18 maart - Nard 26 maart
- Erwin 20 maart - Geert 18 mei
- Irma 20 april

3 Puzzel maar eens flink. Wie is er op welke dag jarig? Vul de feestvarkens hiernaast maar in. Wie het eerst jarig is, komt natuurlijk bij elke dag vooraan te staan.



- zondag : Nienke, Karel, Olivier
- maandag : Irma, Geert
- dinsdag : Nehmet
- woensdag : Guan, Ifa
- donderdag: Nard
- vrijdag: Erwin, Douwe, Anton
- zaterdag: Niels

4 Waarom hoef je op 30 april niet naar school?

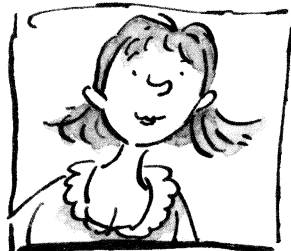
Dan is het

k	o	n	i	n	g	i	n	n	e	d	a	g
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 De familie Portret viert vandaag een verjaardag. Maar ze zijn helemaal vergeten wie er eigenlijk jarig is. Je kunt ze helpen. Zoek eerst eens uit hoe oud iedereen is en zet dat in de rondjes bij de portretten.



40 Vader Ard
Ik ben 40 jaar.



36 Moeder Vera
Ik ben 4 jaar
jonger dan vader.



18 Neef Olivier
Mijn leeftijd is de helft
van die van moeder Vera.



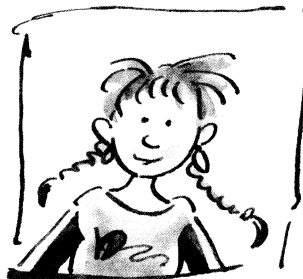
57 Tante Erna
Ik ben 15 jaar
jonger dan oma.



72 Oma Otje
Ik ben twee keer zo
oud als moeder Vera.



76 Opa Hotse
Ik ben 4 jaar
ouder dan oma.



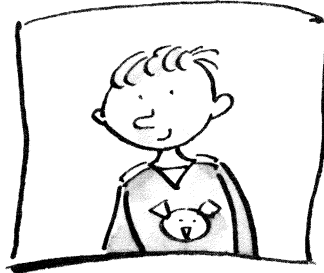
16 Nicht Renske
Ik ben twee jaar
jonger dan Olivier.



17 Nicht Olga
Ik zit precies tussen
Olivier en Renske in.



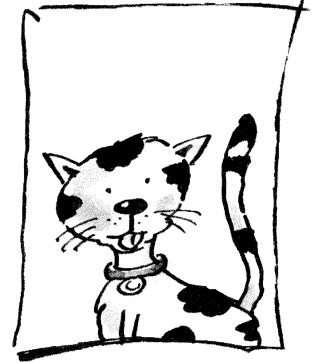
8 *Dochter Tera*
Ik ben 4 jaar
jonger dan Peter.



10 *Zoon Erwin*
Mijn vader is 4 keer
zo oud als ik.



2 *Hond Raldo*
Mijn leeftijd is
de helft van de helft
van die van Tera.



4 *Poes Elske*
Ik ben half zo oud
als Tera.



55 *Oom Ralf*
Ik ben 15 jaar ouder
dan vader Ard.



12 *Zoon Peter*
Ik ben even oud als
Erwin en Raldo
samen.



2 Zet alle leeftijden van oud naar jong in de bovenste vakjes.
(van links naar rechts) Schrijf onder de leeftijd de beginletter
van de voornaam die erbij hoort. Als je het goed hebt gedaan,
weet je wie er vandaag zijn verjaardag viert.

76	72	57	55	40	36	18	17	16	12	10	8	4	2
h	o	e	r	a	v	o	o	r	p	e	t	e	r

Geef het portret van de jarige maar een kleurtje!

Onze school bestaat 25 jaar, dus groot feest! Kijk maar naar het feestprogramma.

Van 9 uur tot half 10

Ballonnen oplaten op de speelplaats

Van 10 uur tot half 12

Sportwedstrijden op het veld

Van half 12 tot 12 uur

Toneelstuk door leraren

Van 12 uur tot 1 uur

Samen eten op school

Van 1 uur tot 3 uur

Spelletjes op de speelplaats

Van 3 uur tot half 4

Optreden van een beroemde goochelaar

Van 1 uur tot 3 uur

Snoepkraam open

4 uur

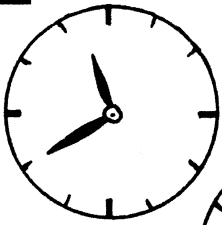
We zingen tot slot samen een feestlied!



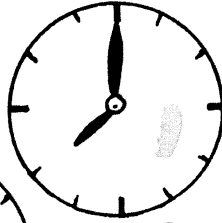
1 Hieronder staan tien zinnestjes en op de volgende bladzijde staan 10 klokken. Zet bij elke klok het nummer van de zin die erbij hoort.

- 1 Ik zie dat onze juf heel goed kan toneelspelen.
- 2 Kijk daar gaat mijn ballon de lucht in.
- 3 Nog gauw een lolly halen, want de snoepkraam gaat bijna dicht.
- 4 De spelletjes zijn nu al een half uur bezig.
- 5 De scheidsrechter fluit, want de sportwedstrijden gaan beginnen.
- 6 Lekker, die broodjes met kaas.
- 7 Wat klinkt dat feestlied toch prachtig.
- 8 Kijk, er komt een konijn uit de hoge hoed.
- 9 De leraren zijn vroeg op school om alles klaar te zetten.
- 10 En nu nog even allemaal opruimen, het feest is weer voorbij.

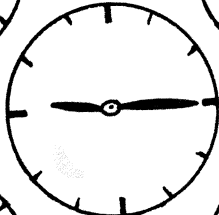




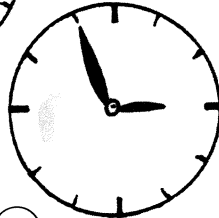
1



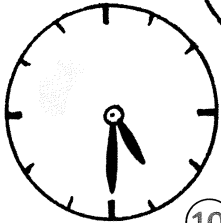
9



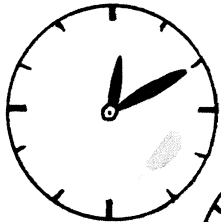
2



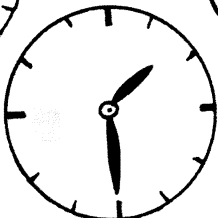
3



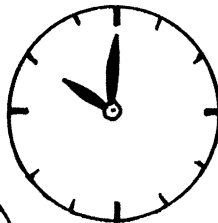
10



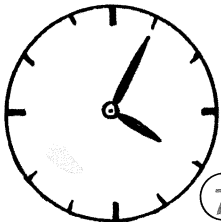
6



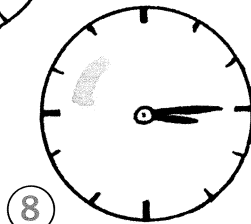
4



5



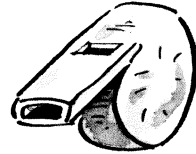
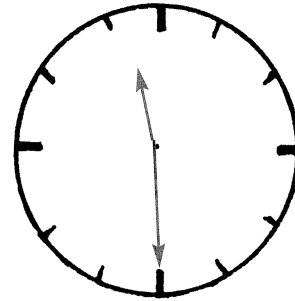
7



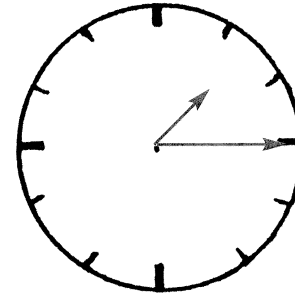
8

2 Hier zie je nog drie klokken. Lees de zinnen die eraan staan en teken zelf de goede tijd erin.

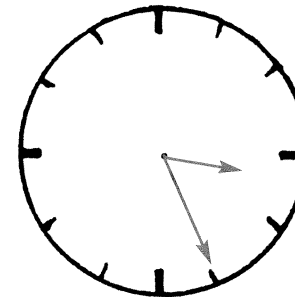
1 De scheidsrechter fluit voor het einde van de sportwedstrijden.
half 12



2 De snoepkraam is al een kwartier open.
kwart over 1

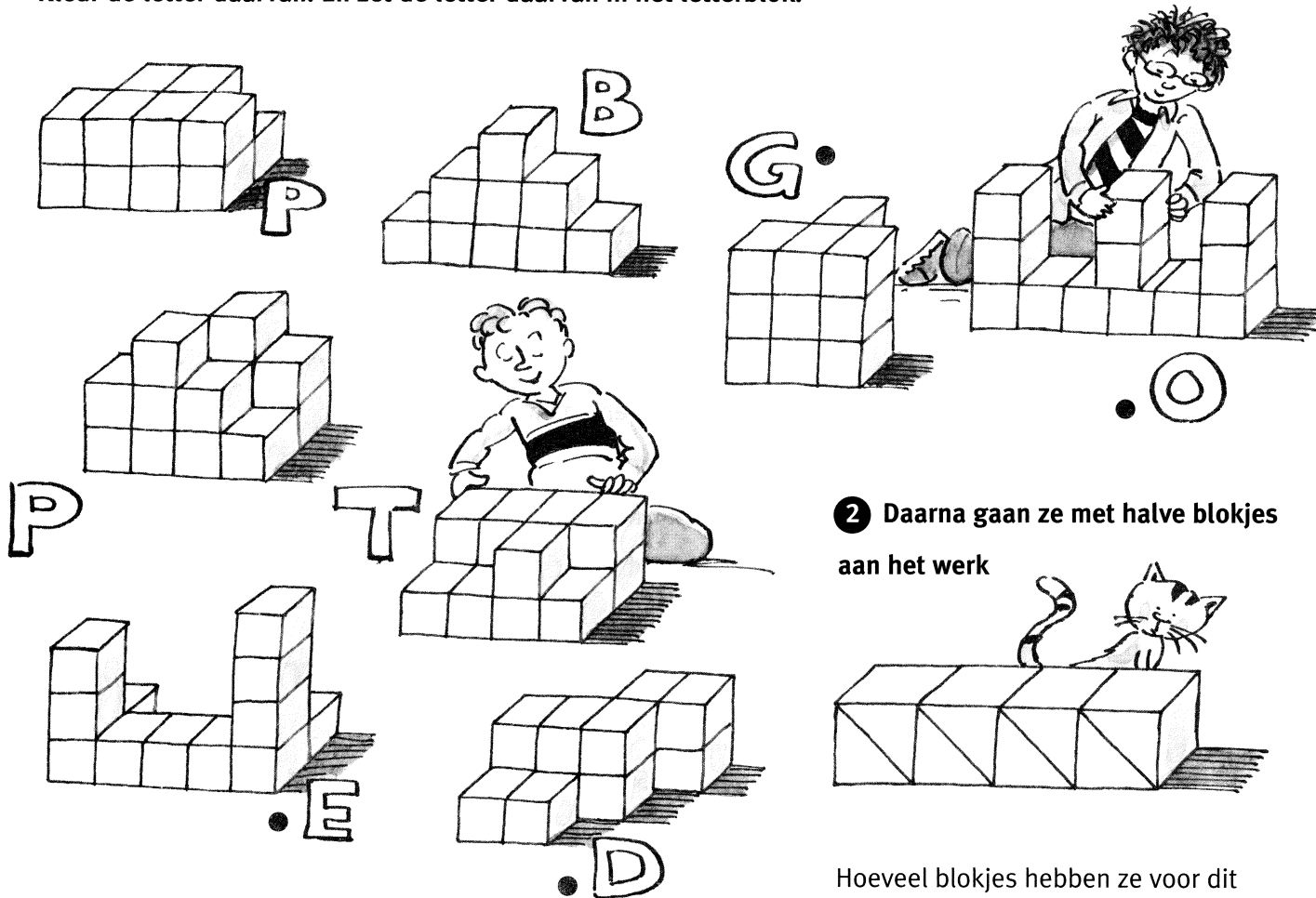


3 De goochelaar is over 5 minuten klaar met zijn optreden.
5 voor half 4

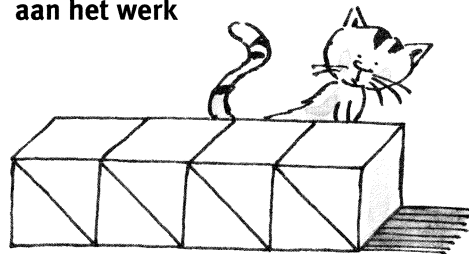


1 Pieter en Joris maken prachtige bouwsels. Bij welke gebouwen gebruikten ze 12 blokjes?

Kleur de letter daarvan. En zet de letter daarvan in het letterblok.



2 Daarna gaan ze met halve blokjes aan het werk

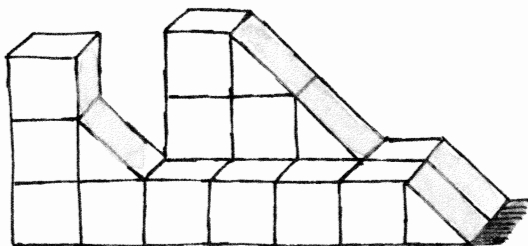


Hoeveel blokjes hebben ze voor dit gebouw nodig? 8 halve blokjes.

Je doet het

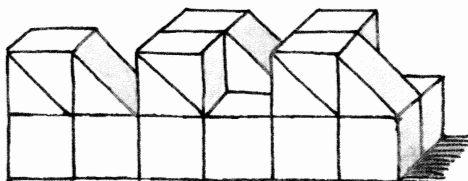
g	o	e	d
---	---	---	---

3 Pieter beweert dat hij voor dit gebouw 20 blokken nodig heeft. Dan gebruik ik hele en halve blokken, zegt hij. Joris zegt dat dit niet kan.



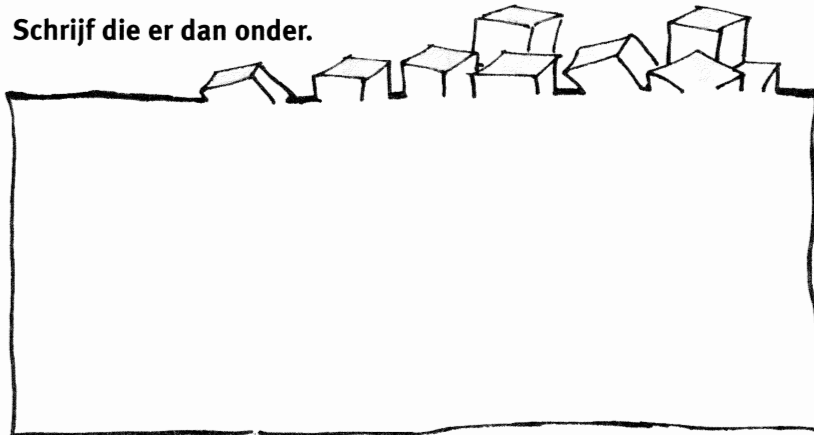
Wie heeft er gelijk? Pieter heeft gelijk

4 Joris zegt dat hij dit gebouw met 23 blokjes kan maken.

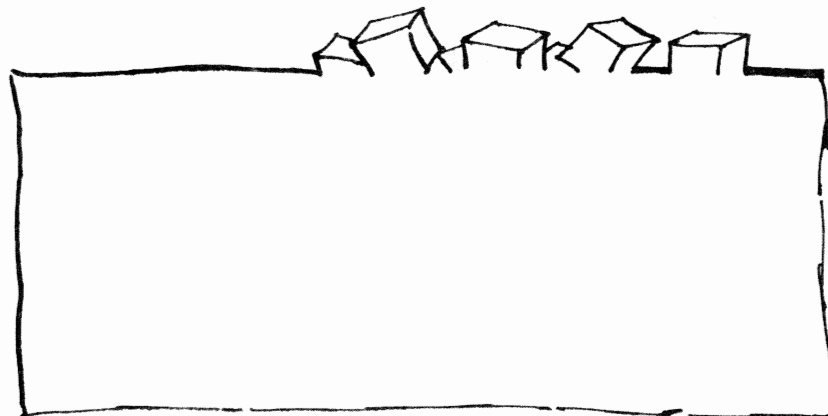


Is dat waar? (ja) / nee

5 Teken twee mooie gebouwen. Zet erbij hoeveel blokjes je nodig hebt om die te bouwen. Hebben ze ook een naam? Schrijf die er dan onder.



..... blokjes nodig. Naam Eigen invulling

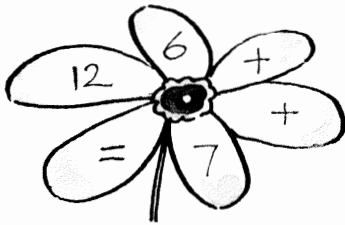


..... blokjes nodig. Naam Eigen invulling

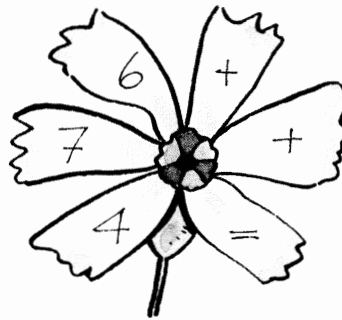
Bijzondere bloemen

1 Bij Karel de bloemenman kun je bijzondere bloemen kopen. Op elk blaadje van elke bloem zie je wat staan.

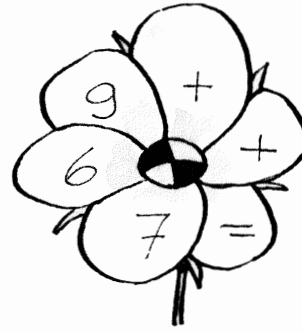
Maak daar maar de goede som mee. Schrijf die onder de bloem.



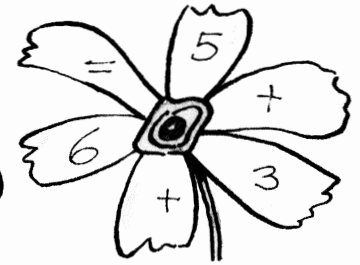
$$12 + 6 + 7 = 25$$



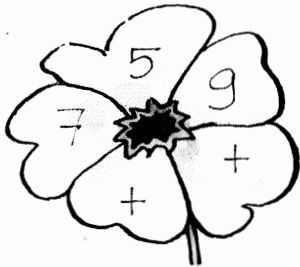
$$4 + 6 + 7 = 17$$



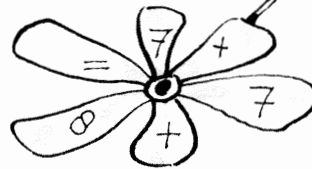
$$7 + 9 + 6 = 22$$



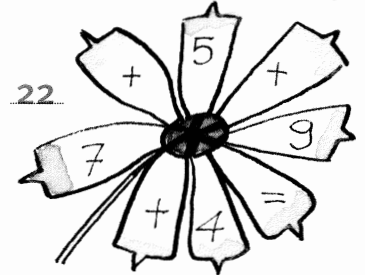
$$5 + 3 + 6 = 14$$



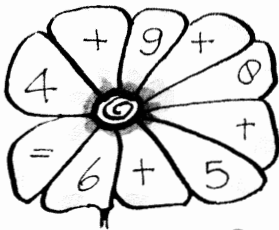
$$9 + 7 + 5 + = 21$$



$$7 + 7 + 8 = 22$$

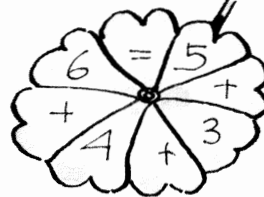


$$4 + 7 + 5 + 9 = 25$$

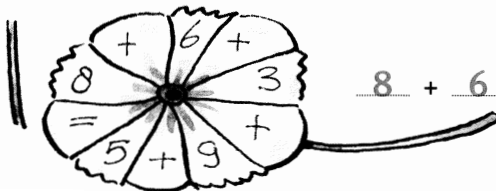


$$4 + 9 + 8 + 5 + 6 = 32$$

$$5 + 3 + 4 + 6 = 18$$

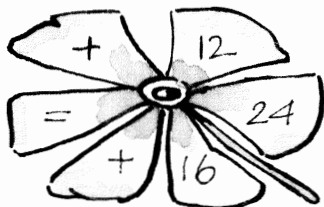


$$4 + 7 + 9 + 6 + 3 = 29$$

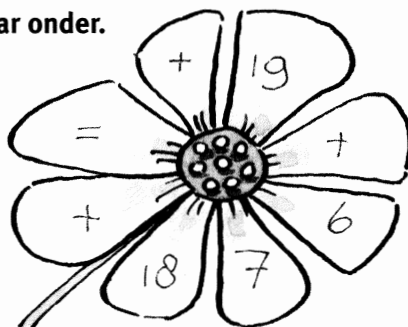


$$8 + 6 + 3 + 9 + 5 = 31$$

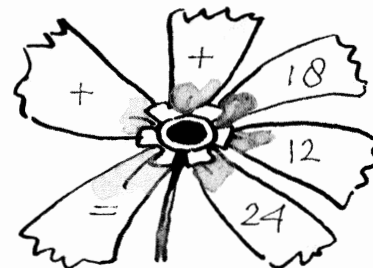
2 Je kunt nog meer bijzondere bloemen kopen bij Karel. Kijk maar wat er op de bloemen staat en maak er weer sommen mee. Schrijf die er maar onder.



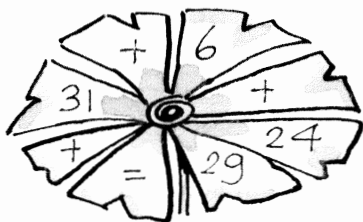
$$16 + 24 + 12 = 52$$



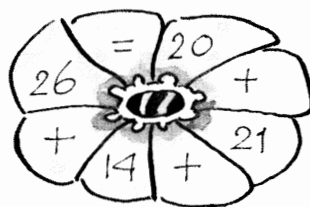
$$18 + 7 + 19 + 6 = 50$$



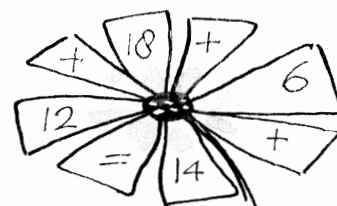
$$12 + 18 + 24 = 54$$



$$29 + 31 + 6 + 24 = 90$$



$$29 + 21 + 14 + 26 = 90$$



$$12 + 18 + 6 + 14 = 50$$

3 Bedenk zelf ook een paar mooie bloemen en schrijf de som er maar onder.



Eigen invulling

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Het treintje van Trijntje

Elke zomer kun je mee met het stoomtreintje van Trijntje Wissel. Het locomotiefje puft zo'n vier keer per dag langs de mooiste plekjes. Zin in een ritje?

kurte rit	lange rit
Volwassenen: 2 euro	Volwassenen: 4 euro
Kinderen van 5 tot 16 jaar: 50 eurocent	Kinderen van 5 tot 16 jaar: halve prijs
Boven 65 jaar: 1 euro	Boven 60 jaar: 3 euro
Kinderen tot 4 jaar: gratis	Kinderen tot 4 jaar: gratis



1 Om 9 uur vertrekt de eerste korte rit. In de trein zitten opa van 67 jaar en oma van 68 jaar met hun kleindochter Rita van 5 jaar en hun kleinzoon Jelmer van 11 jaar. Ook mevrouw en meneer Van Dam gaan mee. Wat moeten ze samen betalen?

Opa 1 euro en oma 1 euro. Voor Jelmer 50 cent en Rita 50 cent. Meneer Van Dam 2 euro en mevrouw Van Dam 2 euro.
Samen 7 euro.



2 Als om 11 uur de eerste lange rit begint, is het al erg druk in de trein. Er zitten 6 volwassenen, 5 kinderen van 4 tot 12 jaar en 3 kinderen tot 4 jaar in de trein.

Voor de volwassenen
6 keer 4 euro = 24 euro.
En voor de kinderen
5 keer 2 euro = 10 euro.
Samen 34 euro.



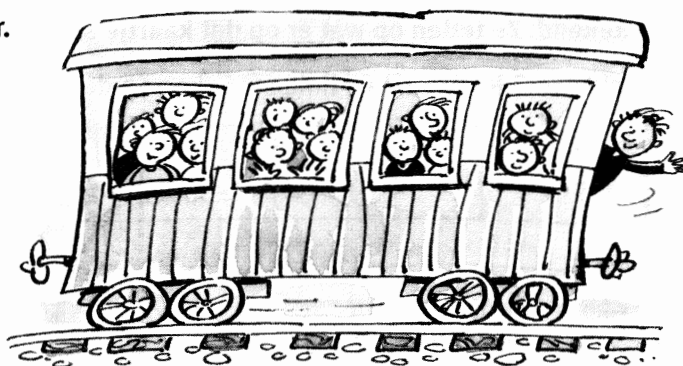
- 3 Om 2 uur komt Meester Jaap met 20 leerlingen van groep 4 naar de trein. Ze gaan een kort ritje maken. Ook stappen er 5 mensen in die ouder zijn dan 65 jaar.

20 leerlingen = 20 keer 50 cent = 10 euro.

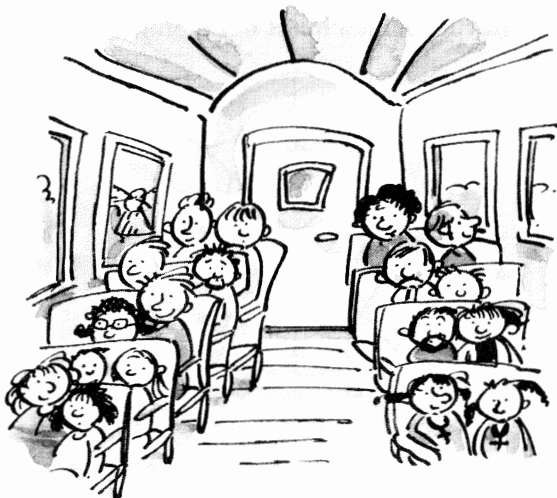
Voor meester Jaap 2 euro

En voor de anderen 5 keer 1 euro = 5 Euro.

Samen 10 + 2 + 5 = 17 euro.



- 4 Om 4 uur staat de laatste lange rit op het programma. De tweeling Jaap en Janneke van 9 jaar stapt met papa in de trein. Daarna komen opa en oma Vennema van 70 jaar. Tenslotte stappen zeven leden van een zangkoor ook nog naar binnen. Bij het koor zijn geen kinderen en geen bejaarden. Hoeveel ontvangt Trijntje deze laatste rit?



Jaap en Janneke 2 + 2 = 4 euro.

Papa betaalt 4 euro.

Opa en oma betalen 3 + 3 = 6 euro.

Zangkoor 7 keer 4 = 28 euro.

Samen 4 + 4 + 6 + 28 = 42 euro.

Aan het einde van de dag telt Trijntje haar geld. Ze heeft precies 100 euro verdiend. Klopt dat bij jou? Ja / Nee

1 Elsa en Edith doen mee met een speurtocht. Op elk kruispunt vinden ze een kaartje. Daar is van alles op getekend. Ze tellen op wat er op dat kaartje staat. En dan kunnen ze zien hoe ze verder moeten lopen.

Rechtdoor? Rechtsaf? Of linksaf? Teken op de bordjes de pijlen in de goede richting.

10 20 30 40 50
 60 70 80 90

11 13 31 34 41
 44 61 62 64

26 29 46 48 50
 69 78 79 86

2 Onderweg zien ze een mooi spinnenweb. Hoeveel vakjes heeft het spinnenweb?

Welke keersom hoort erbij? $4 \times 8 = 32$

3 Bij de grote eik moeten ze weer een opdracht doen. Welke getallen moeten er op de kaartjes staan? Het is een soort geheimtaal. Schrijf de goede letters eronder en ook in het letterblok.

- a = 12 n = 20
- b = 8 o = 9
- c = 10 p = 23
- d = 17 q = 3
- e = 15 r = 30
- f = 25 s = 16
- g = 5 t = 28
- h = 11 u = 27
- i = 22 v = 4
- j = 24 w = 29
- k = 13 x = 32
- l = 14 y = 31
- m = 18 z = 26

+... +... +... +...

12	13	11	12	10	11	9	10	
					¹ c	h	o	c

3	8	6	11	9	14	12	17	15	
					² o	l	a	d	e

... ..

39	30	23	18	15	14		
					³ m	e	l

1	6	8	13	15	20		
					⁴ k	e	n

20	21	15	16	10	11		
					⁵ s	c	h

48	40	33	27	22	18		
					⁶ u	i	m

40	31	32	23	24	15	16		
					⁷ p	j	e	s

Elsa en Edith krijgen na de speurtocht

¹ c	h	o	c	² o	l	a	d	e	³ m	e	l	⁴ k	e	n	⁵ s	c	h	⁶ u	i	m	⁷ p	j	e	s
----------------	---	---	---	----------------	---	---	---	---	----------------	---	---	----------------	---	---	----------------	---	---	----------------	---	---	----------------	---	---	---

Het geheim van Pirato!

- 1 Pirato is een beroemd eiland. Daar heeft zeerover Blauwbaard vroeger gewoond. Zou hij zijn schatten er ook begraven hebben? Dat willen negen piraten weten. Zij zoeken naar die schat. Maar alleen jij kunt ontdekken of die schat op dit eiland ligt. Zet de 9 piraten eerst op de goede plaats.

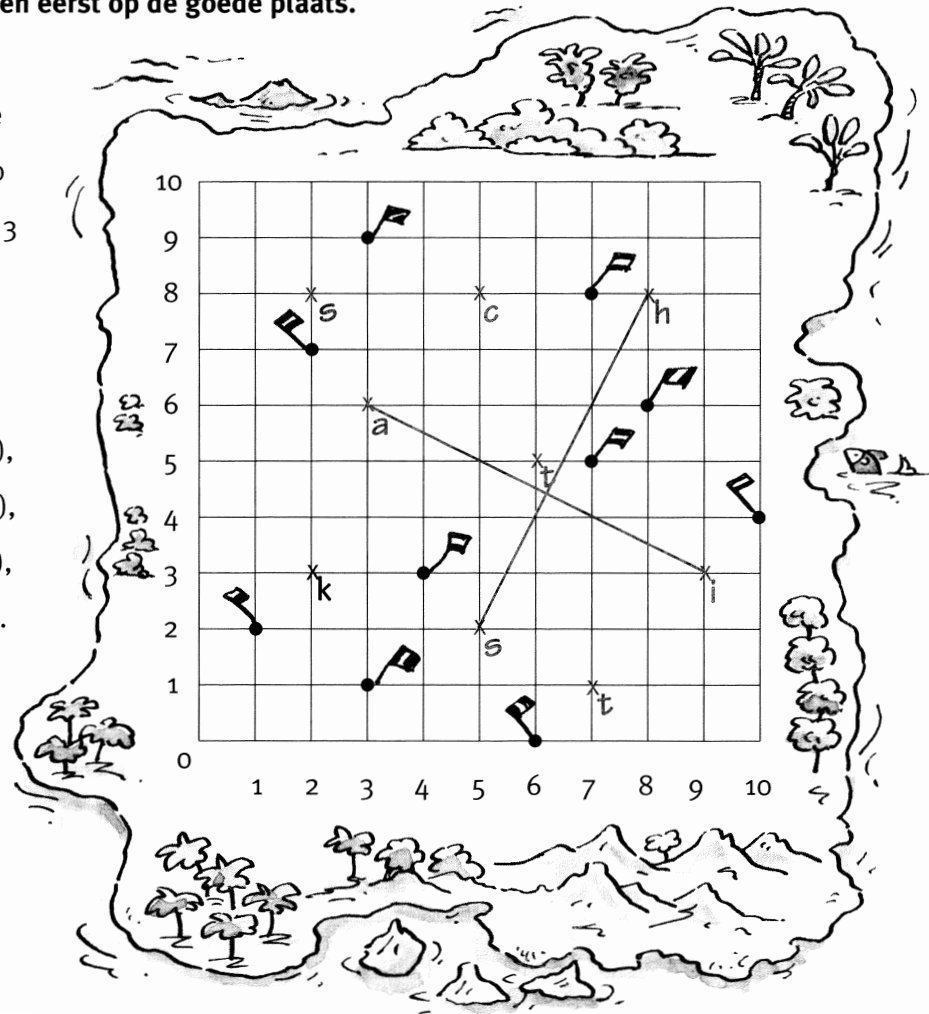
Piraat Kalebas zoekt op punt (2,3) naar de schat. Om dat punt te vinden ga je vanaf 0 (nul) eerst 2 vakjes naar rechts en daarna 3 omhoog. Daar staat al een k, de k van Kalebas. Zet de beginletters van de andere piraten ook op de goede plaats.

Cerano zoekt op (5,8), Isaac zoekt op (9,3), Stuffie zoekt op (2,8), Trinko zoekt op (7,1), Sjakie zoekt op (5,2), Harko zoekt op (8,8), Appie zoekt op (3,6), Tinus zoekt op (6,5).

Zet alle letters van linksboven naar rechtsonder in het letterblok.

Dan weet je wat er op het eiland ligt begraven. Op Pirato ligt Blauwbaards

s	c	h	a	t	k	i	s	t
---	---	---	---	---	---	---	---	---





2 Op het eiland Pirato staan 10 piratenvlaggen.

Op welke punten staan die vlaggen?

Werk van boven naar beneden.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1 (3,9) | 6 (10,4) |
| 2 (7,8) | 7 (4,3) |
| 3 (2,7) | 8 (1,2) |
| 4 (8,6) | 9 (3,1) |
| 5 (7,5) | 10 (6,0) |

3 Wil je weten waar je de grote schatkist kunt vinden?

Trek een lijn van zeerover Appie naar Isaac.

Trek ook een lijn van piraat Sjakie naar Harko.

Op het kruispunt van beide lijnen ligt de schat begraven.

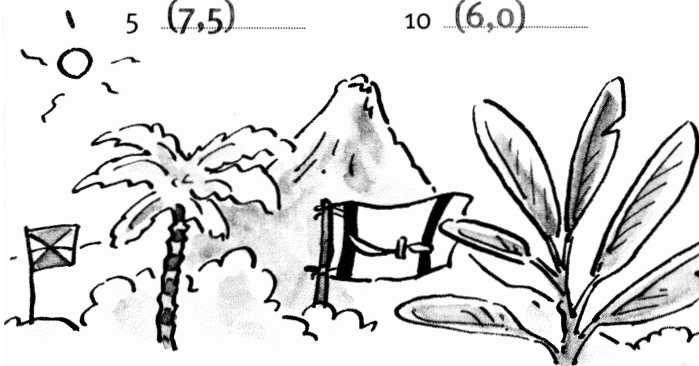
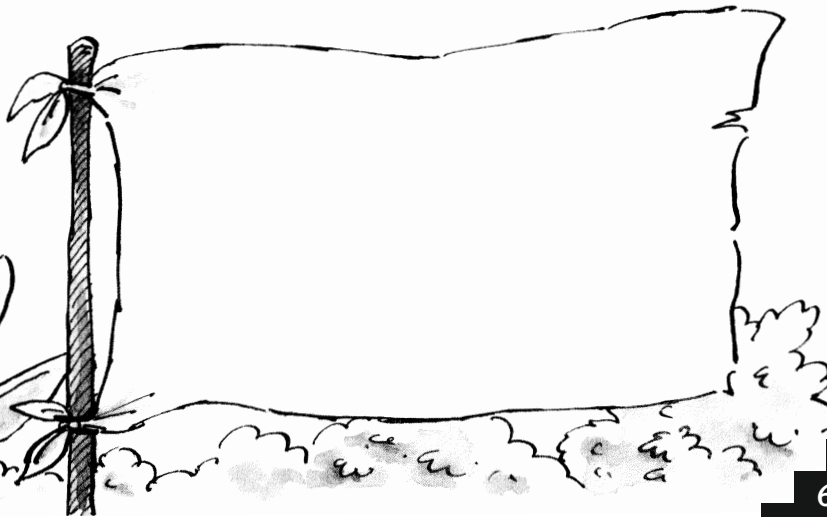
De schat ligt dichtbij punt: (5,5)

Welke piraat graaft er dus het dichtste bij?

Zeerover Tinus vindt de schat!



4 Je hebt gewerkt als een echte piraat. Als beloning mag je voor Blauwbaard zelf een piratenvlag maken.



Hoe ver ben je? _____

