



Dit antwoordenboekje hoort bij het gelijknamige werkboek uit de serie Rekenmakers van de Stenvertoefenboekjes voor zwakkere leerlingen. Stenvert is al meer dan 40 jaar een veel gebruikt oefenleermiddel op de meeste basisscholen. Het bestaat uit afwisselende en speelse oefenopgaven op het gebied van rekenen, lezen en taal voor alle leerjaren en alle leerlingen. Er is ook een rekenaarsserie voor de snelle en (meer) begaafde leerlingen, de Rekenmeesters.

Stenvert maakt deel uit van ThiemeMeulenhoff Zelfstandig werken (Z). Dit bestaat uit een groot assortiment leermiddelen voor alle leerjaren. Op onze Z-site vindt u al onze uitgaven: www.zelfstandig-werken.nl



9 789026 223907



Zelfstandig werken • Stenvert • Rekenen • Rekenmakers M3 • Antwoorden • Groep 3

Zelfstandig werken

Rekenen

Groep 3

Antwoorden



Rekenmakers M3 Stenvert

antwoorden

ThiemeMeulenhoff

Rekenmakers M3

Antwoorden

COLOFON

Auteurs

Marielle van der Borgh, Annelies Jacobsen, Ton van Houtert, Janneke Huizing, Michelle Kraak, Marian Tom, Helen Veldt, Hans Vermeer, Magda van der Wulp

Coördinatie

Nico van Beusekom

Conceptontwerp

omslag:

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

binnenwerk:

Aigu Ontwerpstudio, Dronten

Ontwerp

omslag:

Lasso CS, Eindhoven

Illustraties

Egbert Koopmans

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt leermiddelen voor Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie en Hoger Onderwijs

Meer informatie over ThiemeMeulenhoff en een overzicht van onze leermiddelen:
www.thiememeulenhoff.nl of via onze klantenservice (088) 800 20 17

ISBN 978 90 262 2390 7

Eerste druk, vierde oplage, 2012

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2010

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 Auteurswet j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl., dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.stichting-pro.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

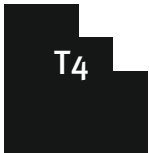
De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is voorzien van het FSC®-keurmerk. Dit betekent dat de bosbouw voor het gebruikte papier op een verantwoorde wijze heeft plaatsgevonden.

T3



T4



T5

Leerstof

De Rekenmakers-bloks zijn zo opgezet dat ze naast iedere reken-wiskundemethode door de kinderen gebruikt kunnen worden.

De leerstof van Rekenmakers is overeenkomstig de indeling van het Cito onderverdeeld in de volgende categorieën:

Getallen: structuur van de telrij en van getallen, uitspraak en schrijfwijze van decimale getallen

Automatisering elementaire operaties: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen

Hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, combinaties

Bewerkingen op papier: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen, combinaties

Breuken: basiskennis en toepassingen

Verhoudingen: basiskennis en toepassingen

Procenten: basiskennis en toepassingen

Meten: lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, meetkunde

Tijd: klok en kalender: basiskennis en toepassingen

Geld: basiskennis en toepassingen

In de inhoudsopgave van ieder blok wordt naast de Cito-categorie en het rekenaspect steeds een voorbeeld gegeven. Bovendien is elke Samen Werken-les illustratief gemarkeerd.

Met deze Rekenmakers-bloks voor de kinderen en met de bijbehorende handleidingpagina's kan de groepsleerkracht de leerlingen gericht instrueren en hen daarna zelfstandig laten werken.

Samen Werken en Zelfstandig Werken

De leerstof in Rekenmakers sluit direct aan bij de toetsen van het Cito-leerlingvolgsysteem.

Wanneer kinderen in die toets veel opgaven fout maken, volstaat het maar zelden om hen slechts wat extra te laten oefenen. De meeste kinderen moeten dan gewoonlijk opnieuw en op een aangepaste manier de leerinhoud uitgelegd krijgen. Het uitleggen van de leerkracht gebeurt in Rekenmakers in de Samen Werken-lessen.

In de Samen Werken-lessen zijn twee zaken heel belangrijk: interactie en directe instructie. De eerste oefeningen van de Samen Werken-les maakt de leerkracht samen met het kind. Door samen de opgaven (hardop) te maken en de leerling zijn eigen denkproces hardop te laten verwoorden, ontstaat er een interactief leerproces. Daarin krijgt de leerkracht de gelegenheid zijn instructie heel nauwkeurig af te stemmen op deze specifieke leerling. Deze afstemming leidt tot adaptief onderwijzen.

T7

Aansluiting

Soms vallen leerlingen uit bij leerstof die ze eerder wel leken te beheersen. Blijkt dat tijdens de Samen Werken-les dan kan ook teruggerepen worden op eerdere deeltjes van Rekenmakers.

Adaptief Onderwijs

Bij adaptief onderwijs zijn een drietal kenmerken te onderscheiden.

- Het pedagogisch handelen van de leerkracht en het bevorderen van het zelfvertrouwen, gevoelens van competentie en de zelfstandige leerhouding van de leerling.
- De didactiek en de organisatie van het leerproces, gekenmerkt door effectieve instructie en verlengde instructietijd, en
- Het omgaan met verschillen tussen leerlingen.

Rekenmakers richt zich vooral op de didactiek en de organisatie enerzijds en het inspelen op de verschillen anderzijds. Door de contexten en de opzet van de Samen Werken-taken en Zelfstandig Werken-taken probeert Rekenmakers het pedagogisch handelen van de leerkracht en de zelfstandigheid van de leerlingen te bevorderen.

Diagnosticerend onderwijzen met het directe instructie-model.

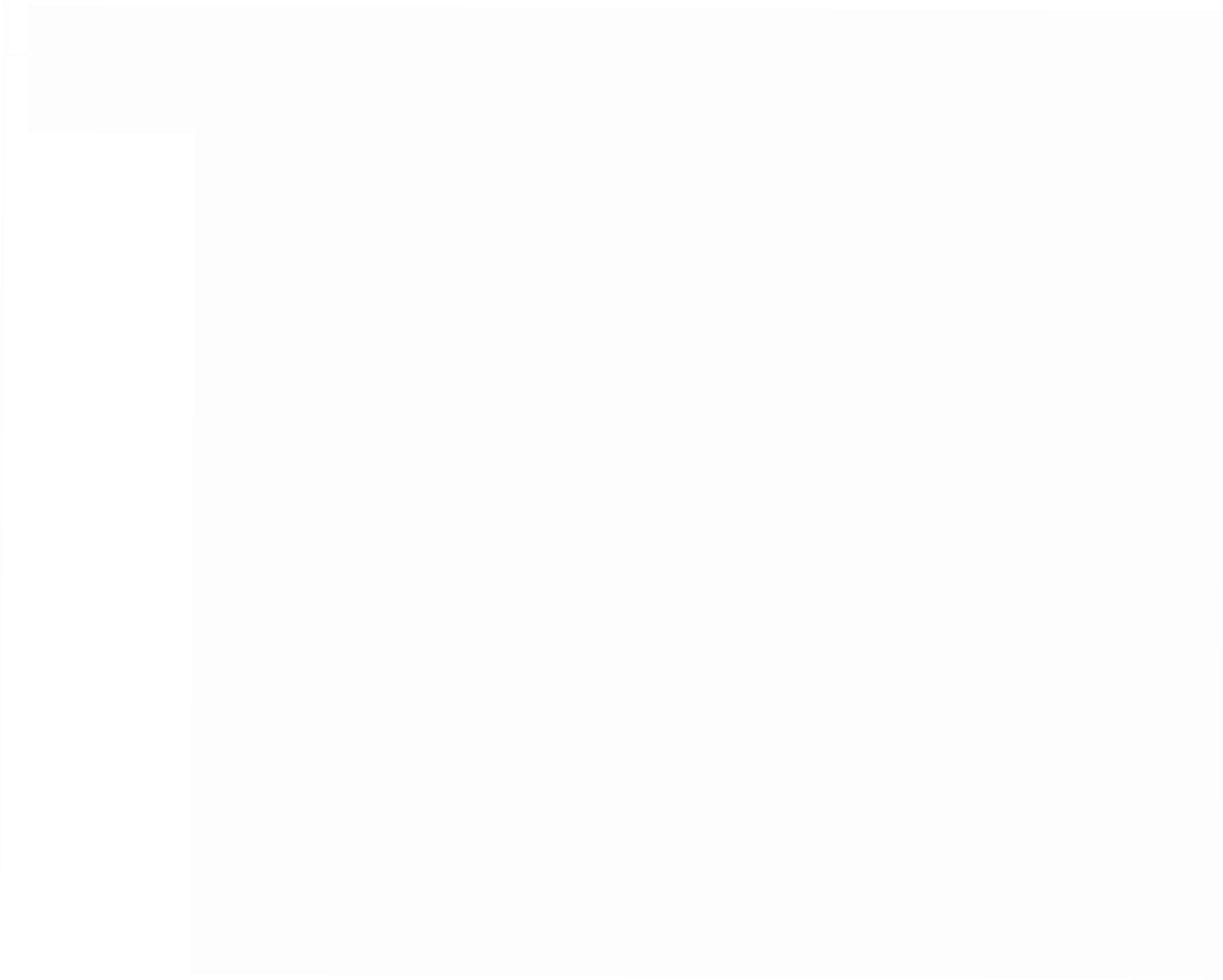
Tijdens de Samen Werken-lessen heeft de leerkracht tot taak diagnosticerend te onderwijzen.

Daarbij kan het directe instructie-model worden gebruikt. Daarbij gaat het om vijf stappen.

De leerkracht

- vertelt het kind wat het doel is van deze interactieve les;
- geeft, uitgaande van hetgeen het kind weet en kan, een oriëntatie op de te maken oefeningen;
- oefent samen met het kind hardop;
- gaat na of het kind het echt begrijpt en geeft positieve feedback;
- laat de kinderen zelfstandig inoefenen.

De leerkracht geeft dus een nieuwe oriëntatie, helpt, oefent samen met het kind en gaat na of de leerling de oefenstof nu wel begrepen heeft.



T9

Contexten

Alle leerinhouden zijn opgebouwd vanuit een aantrekkelijk en herkenbaar wereldje. Dit stimuleert de kinderen om aan de slag te gaan en door te zetten.

Zo'n context zet de oefeningen in een verband; losse sommetjes en onsamenvangende opgaven zijn ook niet levensecht. De wereldjes zijn uitnodigend en sfeervol. Bovendien zijn ze heel aantrekkelijk geïllustreerd. De attractieve wereldjes en de speelse illustraties dragen er aan bij om de kinderen te motiveren tot oefenen met vaak als lastig ervaren rekenaspecten.

Proeffase

De Stenvertbloks Rekenmakers zijn op verschillende scholen uitgeprobeerd. De leerlingen hebben daarbij aangegeven of ze de lessen zelfstandig konden maken of hulp nodig hadden, de taken gemakkelijk of moeilijk vonden, of ze de bladen uitnodigend vonden, enzovoort. De leerkrachten hebben onder meer gelet op de duidelijkheid en hanteerbaarheid van de instructie. Al deze informatie is met zorg verwerkt.

Onze dank gaat daarbij onder meer uit naar leerlingen en leerkrachten van

De Bongerd te Almere

De Brug te Utrecht

De Kim te Almere

De Parkschool te Heerde

ROC Flevoland te Almere

De Mozaik te Oisterwijk

De Helen Parkhurstschool te Tilburg

De Julianaschool te Bussum

Voor opmerkingen en aanvullingen houden de auteurs zich aanbevolen.



Stenvertbloks Rekenmakers

Groepsregistratie

Groepsregistratie

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																





T15

Inhoud Rekenmakers M3

<i>les</i>	<i>titel</i>	<i>categorie</i>	<i>aspect</i>	<i>voorbeeld</i>
S 1	de boomhut	tellen en ordenen	structuur van de telrij	<i>Maak maar af: 6 - 7, ..., Wat hoort er tussen? 6, ...,, 9</i>
S 2	in de hut			
S 3	mama is op reis	tellen en ordenen	terugtellen	<i>12, 11,,,, 8, 7, 6</i>
S 4	hoeveel nachtjes slapen?			
S 5	kikkers	tellen en ordenen	resultatief en structurerend	<i>2 - 4,,,</i>
S 6	nog meer kikkers		tellen met groepjes van 2	<i>1 - 3,,,</i>
S 7	alles vliegt	vergelijken en ordenen	vergelijken en ordenen	<i>Hoeveel ballonnen en vliegers</i>
S 8	in de zee		van ongeordende hoeveelheden	<i>vliegen er in de lucht?</i>
S 9	pinda's	tellen en ordenen	geordende hoeveelheden	<i>Kijk naar de fietsen.</i>
S 10	handig		tellen in groepjes van 2, 5 en 10	<i>Hoeveel wielen hebben ze?</i>
S 11	met de hand			
S 12	de kip en het ei	tellen en ordenen	geordende hoeveelheden	<i>Illustratie van 22 eieren,</i>
S 13	knikkeren		met tientallen	<i>waarvan 20 in twee doosjes.</i>
S 14	aan de lijn		eierdoosmodel	<i>Hoeveel eieren zijn dat?</i>
S 15	knikker je mee?	vergelijken en ordenen	vergelijken en ordenen	<i>Welk getal is groter dan 24?</i>
			van getallen	<i>Kies uit: 23 - 26 - 25</i>

T17

Handleiding Rekenmakers M3

► Les 1: De boomhut

► Les 2: In de hut

<i>categorie</i>	<i>aspect</i>	<i>voorbeeld</i>
tellen en ordenen	structuur van de telrij	maak maar af: 6 · 7,, .. wat hoort ertussen? 6,,, 9

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij tellen en ordenen - structuur van de telrij om verder tellen en terug tellen in sprongen van 1 en 2 vanaf een willekeurig getal.

Uitwerking

Tellen en ordenen - structuur van de telrij is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 1: De boomhut**

Zelfstandig Werken - **Les 2: In de hut**

Materiaal

Fiches om delen van de touwladder te bedekken,

Een boek met genummerde bladzijden om van les 2 opgave 5 en 6 te laten ervaren.

Les 1: De boomhut - Samen Werken

Twee kinderen hebben een boomhut, waar ze met een touwladder naartoe klimmen. De sporten van de ladder zijn genummerd: de telrij. Er moet geteld worden vanaf verschillende plaatsen.

1 Laat de leerling hardop werken, zodat u kunt horen wat hij denkt.

U bekijkt met de leerling de touwladder.

Vraag aan de leerling om de sporten te tellen en dat hardop te doen.

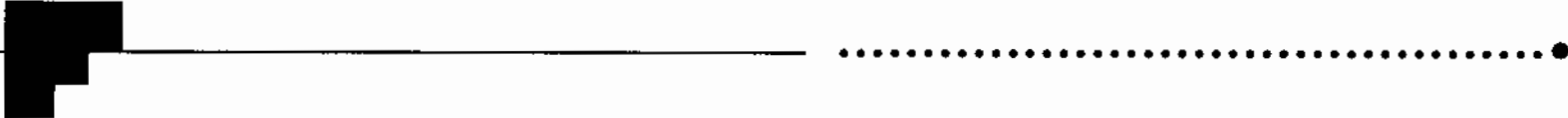
- Telt de leerling foutloos? Begrijpt de leerling de bedoeling?

De leerling vult de getallen in bij de sporten.

Noemt en schrijft de leerling de bij de woorden horende getallen vlot en foutloos?

Daarna kunt u een getal afdekken en de leerling laten tellen vanaf het getal eronder.

- Kan de leerling zo vanaf verschillende punten in de telrij vlot en foutloos verder tellen?

- 
- 2 De touwladder is stuk. Welke sport ontbreekt er? Dek voor deze oefening de afbeelding van de complete touwladder eerst af.
 - Kan de leerling, nu de steun van de hele telrij ontbreekt, vlot verder tellen vanaf willekeurige getallen? Zo niet, laat de leerling dan terug kijken naar de hele touwladder. Laat de leerling fluisterend tellen tot het getal van de opgave. Laat de leerling ook verder tellen vanaf andere getallen.
 - 3 In wezen dezelfde opgave als opgave 2 maar nu ligt de telrij horizontaal, de meest voorkomende situatie.
 - Kan de leerling de transfer maken van verticaal naar horizontaal?
 - Beseft hij dat het om dezelfde situatie gaat? Nu worden er ook grotere sprongen gemaakt.
 - Kan de leerling vlot de twee achtereenvolgende getallen invullen?
 - 4 Nu de gehele touwladder. Dek daarvoor weer de touwladder van opgave 1 af.
 - Ziet de leerling de samenhang met opgave 3? En met opgave 1?
 - 5-7 Deze opgaven zijn gelijk aan die van de linker pagina.

Les 2: In de hut - Zelfstandig Werken

In deze les wordt eerst de getallenlijn nog als ondersteuning gegeven. Naderhand blijft die achterwege.

suggesties

Dit zijn oefeningen die u klassikaal kunt doen. De leerlingen die problemen hebben, kunt u extra observeren tijdens deze oefeningen, maar, vanwege het klassikale aspect, zullen zij zich niet 'gestigmatiseerd' voelen.

Radiospel De leerlingen in de klas noemen de getallen in de telrij. U geeft de maat aan tot u met uw hand de radioknop (denkbeeldig) omdraait. Dan tellen ze in zichzelf verder. Na vier of vijf getallen draait u 'de knop' weer op open.

Op je tellen passen U wijst twee leerlingen aan, die om beurten een getal mogen noemen. De een noemt een getal. En de ander zegt zo snel mogelijk het daarop volgende getal. Na vier getallen kiest u twee andere leerlingen.



► **Les 3: Mama is op reis**

► **Les 4: Hoeveel nachtjes slapen?**

<i>categorie</i>	<i>aspect</i>	<i>voorbeeld</i>
tellen en ordenen	terug tellen	12, 11, ...,,, 8, 7, 6

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij tellen en ordenen - structuur van de telrij om het verder tellen en terug tellen vanaf een willekeurig getal.

Uitwerking

Tellen en ordenen - structuur van de telrij is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 3: Mama is op reis**

Zelfstandig Werken - **Les 4: Hoeveel nachtjes slapen?**

Materiaal

12 fiches

T21

► Les 5: Kikkers

► Les 6: Nog meer kikkers

<i>categorie</i>	<i>aspect</i>	<i>voorbeeld</i>
tellen en ordenen	resultatief en structurend tellen met groepjes van 2	2 - 4,,, 1 - 3,,,

Toets M₃

In *Toets M₃* gaat het bij tellen en ordenen ondermeer om resultatief en structurend tellen in groepjes van 2, 5 en 10.

Uitwerking

Tellen en ordenen - *resultatief en structurend tellen in groepjes van 2* is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 5: Kikkers**

Zelfstandig Werken - **Les 6: Nog meer kikkers**

Materiaal

Fiches, voorwerpen in de klas die geteld kunnen worden.

T23



► **Les 7 : Alles vliegt**

► **Les 8 : In de zee**

categorie

vergelijken en ordenen

aspect

vergelijken en ordenen
van ongeordende hoeveelheden

voorbeeld

hoeveel ballonnen en vliegers
vliegen er in de lucht?

Toets M3

In *Toets M3* gaat het om resultatief tellen en om het vergelijken en ordenen van geordende en ongeordende hoeveelheden.

Uitwerking

Vergelijken en ordenen van ongeordende hoeveelheden is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 7: Alles vliegt**

Zelfstandig Werken - **Les 8: In de zee**



▶ **Les 9: Pinda's**

▶ **Les 10: Handig**

▶ **Les 11: Met de hand**

categorie

tellen en ordenen

aspect

geordende hoeveelheden

tellen in groepjes

van 2, 5 en 10

voorbeeld

Kijk naar de fietsen.

Hoeveel wielen hebben ze?

Toets M3

In *Toets M3* gaat het om resultatief tellen van geordende en ongeordende hoeveelheden in groepjes van 2, 5 en 10.

Uitwerking

Geordende hoeveelheden tellen in groepjes van 2, 5 en 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 9: Pinda's**

Samen Werken - **Les 10: Handig**

Zelfstandig Werken - **Les 11: Met de hand**

Materiaal

Pinda's.

T27

Les 10: Handig - *Samen Werken*

Steek alle vingers van 1 hand op. Kan de leerling vlot zeggen hoeveel vingers dat zijn? En van twee handen? Laat de leerling ook bij zichzelf de vingers van 1 hand opsteken. Hoeveel vingers heb je bij drie handen? Enzovoorts.

- 1 De te tellen hoeveelheden moeten eerst in groepjes van 5 worden verdeeld en daarna geteld, waarbij de groepjes in sprongen worden geteld: 5, 10,
Als de leerling toch de losse voorwerpen gaat tellen, kijk dan samen terug naar de handen. Oefen het direct zeggen bij het 'hand-getal' en van daaruit doortellen.
- 2 De leerling moet verder tellen vanaf de vijfvouden. Dus niet beginnen bij 1, maar beginnen bij 5 en dan verder tellen.
Laat de balk eerst nog niet invullen.
Bij de tweede balk moet de leerling verder tellen vanaf 10.
Ook hier nog niet laten invullen.
Bij de derde balk gaat het om aanvullen vanaf 15. Dit oefenen, zonder invullen, tot de leerling het vlot kan.
Daarna de eerste balk invullen. Vervolgens afdekken en de tweede balk invullen enz.
- 3 Ons tientallig stelsel hangt nauw samen met onze tienvingerigheid. Laat de leerling tellen met vingers en handen. De handen moeten vlot als 5 en 10 benoemd kunnen worden om van daar uit verder te tellen. Oefen met uw handen en die van uw leerling het tellen tot 20. Laat de leerling niet alleen tellen, maar vraag ook snel een aantal vingers onder de 10 op te steken. Leg een hand open op tafel en vraag de leerling snel een aantal onder de 15 compleet te maken, enz.
Laat daarna de opgave maken.
- 4-5 Ook hierbij moet de leerling gebruik maken van de vijfstructuur.
Als de leerling niet zelf gebruik maakt van de structuur, wijs hem hier dan op.
De overige opgaven kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken, de vijfvouden tot 20 worden hier behandeld.

Les 11: Met de hand - *Zelfstandig Werken*

Deze les gaat opnieuw over het tellen in vijfvouden, maar hierbij komt daar steeds een 'rest' bij. 15 en ..., 5 en

T29

► **Les 12: De kip en het ei**

► **Les 13: Knikkeren**

► **Les 14: Aan de lijn**

categorie

tellen en ordenen

aspect

geordende hoeveelheden

met tientallen

eierdoos-model

voorbeeld

illustratie van 22 eieren,

waarvan 20 in twee doosjes.

Hoeveel eieren zijn dat?

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij het tellen van geordende en ongeordende hoeveelheden ook om het tellen van groepjes van 10.

Uitwerking

Geordende hoeveelheden tellen in groepjes van 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 12: De kip en het ei**

Zelfstandig Werken - **Les 13: Knikkeren**

Zelfstandig Werken - **Les 14: Aan de lijn**

Materiaal

2 eierdozen met bijvoorbeeld 30 knikkers, grote kralen of pingpongballetjes of luciferdoosjes met 30 lucifers of tandenstokers.

T31

Les 13: Knikkeren - *Samen Werken*

1 Op de zakken staat hoeveel knikkers erin zitten.

U stelt de leerling vragen als:

- In welk zakje zitten de meeste knikkers?
- In welk zakje zitten er het minst?
- In welk zakje zitten er meer?
- In welk zakje zitten er minder knikkers?
- In welke zakjes zitten evenveel knikkers?

Laat de leerling ook vragen voor u verzinnen.

Leg een aantal blokjes neer en vraag de leerling er evenveel, meer of minder onder te leggen.

- Kent de leerling de begrippen *meer*, *minder*, *evenveel*, het *meest* en het *minst*? En kan hij ze ook goed gebruiken?

2 Een getallenlijn. U vraagt de leerling aan te wijzen waar op de lijn ongeveer het kaartje met 9 komt te hangen. Waarom komt het op die plaats? Omdat het meer of minder dan 10 is.

- Ik heb een getal groter dan 12, waar komt het te hangen, aan welk gedeelte?

U stelt zo verschillende vragen. Tot slot laat u de leerling twee of drie getallen erbij tekenen. Varieer de wijze waarop u dat vraagt. Geef de ene keer een concreet getal op en laat de andere keer de leerling een getal verzinnen, maar laat het dan wel aangeven waar het moet komen te hangen, of het meer of minder is dan het gegeven getal.

3-4 Het getal wordt gekleurd. Als in deze opgaven fouten worden gemaakt, laat u de leerling de gegeven getallen in volgorde aan een lege getallenlijn hangen en vervolgens stelt u de vraag opnieuw.

5 Het getal wordt gekleurd. Als in deze opgave fouten worden gemaakt, laat u de leerling de gegeven getallen neerleggen met blokjes en stelt daarna de vraag opnieuw.

6-7 Als de leerling met deze opgaven veel moeite heeft, kunt u zelf nog enkele oefeningen van hetzelfde soort bedenken. De rechterpagina kan de leerling waarschijnlijk zonder hulp maken.

Les 14: Aan de lijn - *Zelfstandig Werken*

Deze les heeft een zelfde opbouw als les 13.

T33



► **Les 15: Knikker je mee?**

► **Les 16: Op de kinderboerderij**

► **Les 17: Allemaal dieren**

<i>categorie</i>	<i>aspect</i>	<i>voorbeeld</i>
vergelijken en ordenen	vergelijken en ordenen van getallen	welk getal is groter dan 24? Kies uit: 23 - 26 - 25

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij vergelijken en ordenen om het vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden. Daarbij komen begrippen als bod als: meer, minder, groter, kleiner, en de plaats van getallen op de getallenlijn.

Uitwerking

Het vergelijken en ordenen van getallen en hoeveelheden is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 15: Knikker je mee?**

Samen Werken - **Les 16: Op de kinderboerderij**

Zelfstandig werken - **Les 17: Allemaal dieren**

Materiaal

Blokjes of ander telbaar materiaal.

Les 15 : Knikker je mee? - Samen Werken

De opening van deze les wordt gevormd door afbeeldingen van drie kinderen met knikkerzakjes. Daarop staat hoeveel knikkers er in een zakje zitten.

U stelt de leerling vragen als

- Wie heeft er de meeste knikkers?
- Wie heeft er het minst?
- Heeft dit kind meer knikkers dan dat kind?
- Wie heeft er minder?
- Enzovoorts.

Laat de leerling ook vragen voor u verzinnen.

Leg een aantal blokjes neer en vraag de leerling er evenveel, meer en minder onder te leggen.

- Kent de leerling de begrippen *meer*, *minder*, *evenveel*, het *meest* en het *minst*? En kan hij ze ook goed gebruiken in het gebied boven en rond de 20?

2 U vraagt de leerling aan te wijzen waar op de lijn ongeveer het kaartje met 19 komt te hangen. Waarom komt het op die plaats?

- Noem een getal groter dan 22. Waar komt het te hangen, aan welk gedeelte? Enz.
- Tot slot laat u de leerling bij elke lijn twee of drie getallen erbij tekenen. Varieer de wijze waarop u dat vraagt. Geef de ene keer een concreet getal op, laat de andere keer de leerling een getal verzinnen, maar geef aan waar het moet komen te hangen, of het meer of minder is dan het gegeven getal, enz.

3-4 Het gevraagde getal wordt gekleurd. Als in deze opgaven fouten worden gemaakt, laat u de leerling de gegeven getallen in volgorde aan een lege getallenlijn hangen, en vervolgens stelt u de vraag opnieuw.

5-6 Het gevraagde getal wordt gekleurd. Als in deze opgaven fouten worden gemaakt, laat u de leerling de gegeven getallen neerleggen met blokjes, en daarna stelt u de vraag opnieuw.

7 U schrijft in het eerste vakje een getal. De leerling schrijft vervolgens een getal in het volgende hokje dat aan de gestelde eisen voldoet.

Als de leerling met bovenstaande opgaven veel moeite heeft, kunt u zelf nog enkele oefeningen van hetzelfde soort bedenken.

De rechterpagina laat verder oefenen, maar geeft geen nieuwe vormen.

Les 16: Op de kinderboerderij - *Samen Werken*

Materiaal

Fiches of blokjes, waarmee de oefeningen concreet kunnen worden uitgevoerd.

De dieren op de kinderboerderij krijgen voer. Is er voor de dieren genoeg eten? Is er voor ieder konijn een wortel?

1 De leerlingen vergelijken de aantallen konijnen met de beschikbare wortels.

De wortels zijn met opzet zo getekend, dat aan de lengte van de rijen niets af te lezen valt. Laat de leerling hardop werken. U merkt dan hoe de leerling te werk gaat, dus soms niet tellend, maar de rijlengte vergelijkend.

Laat eventueel elke wortel met een konijn verbinden. Blijven er dan wortels of konijnen over?

Gebruik de begrippen meer, minder, teveel, tekort en te weinig.

Ga na of de leerling met deze begrippen om kan gaan.

2-4 Hier moeten de leerlingen zelf evenveel, te veel en te weinig wortels tekenen. Bij de opgaven 3 en 4 zijn natuurlijk meerdere oplossingen goed.

5-6 Bij opgave 5 moeten de kinderen een vergelijking maken tussen meer geordende hoeveelheden. Kiest de leerling bij opgave 6 de verst uitstekende rij, of houdt hij rekening met de aan het begin van de rij ontbrekende appels?

De rechterpagina kan de leerling waarschijnlijk zelfstandig maken.

Les 17 : Allemaal dieren - *Zelfstandig Werken*

Deze les laat verder oefenen met de leerstof van les 15 en 16.



T37



► **Les 18: Kauwgom**

► **Les 19: Lekker!**

categorie
structureren

aspect
splitsen
aanvullen tot 10

voorbeeld
Verdeel deze kauwgomstrip.

Toets M3

In *Toets M3* wordt bij structureren - splitsen een onderscheid gemaakt tussen splitsen en aanvullen. Bovendien wordt het splitsen van getallen en hoeveelheden tot en met 10 onderscheiden van splitsen boven de 10.

Uitwerking

Splitsen van hoeveelheden en aanvullen tot en met 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 18: Kauwgom**

Zelfstandig Werken - **Les 19: Lekker!**

Materiaal

Fiches of blokjes, waarmee de oefeningen concreet kunnen worden uitgevoerd.

T39

► Les 20: De zeerovers

► Les 21: Eerlijk?

categorie
structureren

aspect
splitsen en
aanvullen tot 10

voorbeeld
kleur samen 10

6 5
4

Toets M3

In *Toets M3* wordt bij structureren - splitsen een onderscheid gemaakt tussen splitsen en aanvullen. Bovendien wordt het splitsen van getallen en hoeveelheden tot en met 10 onderscheiden van splitsen boven de 10.

Uitwerking

Splitsen van getallen en hoeveelheden en aanvullen tot en met 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 20: De zeerovers**

Zelfstandig Werken - **Les 21: Eerlijk!**

T41

► Les 22: Een rolletje snoep

► Les 23: De wind waait!

categorie
structureren

aspect
splitsen van getallen
en hoeveelheden boven de 10

voorbeeld
Alles waait weg.
Eerst waren er 16 blaadjes.
De wind waait er 10 weg.
Hoeveel zijn er over?

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij structureren onder meer om het splitsen van getallen en hoeveelheden boven de 10 in tientallen en eenheden.

Uitwerking

Structureren - *splitsen van getallen en hoeveelheden boven de 10 in tientallen en eenheden* is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 22: Een rolletje snoep**

Zelfstandig Werken - **Les 23: De wind waait!**

Les 22: Een rolletje snoep - *Samen Werken*

Materiaal


Fiches, waarmee u een en ander concreet kunt uitvoeren en een rekenrek, waarmee de splitsing nogmaals uitgevoerd wordt en waarmee de leerlingen de opdracht handelend kunnen uitvoeren.

Les 22 en 23 hangen nauw samen. Les 22 gaat primair over over hoeveelheden. Les 23 gaat vooral over getallen.

In een rolletje snoep zitten 10 snoepjes. Er liggen snoepjes die ingepakt moeten worden.

Er is al een rolletje vol. Hoeveel losse zijn er dan?

T43



► **Les 24: Sparen**

► **Les 25: Twee rolletjes drop**

► **Les 26: De koorddanser**

categorie
bewerkingen

aspect
optellen met aanvullen
tot 10 en boven de 10

voorbeeld
Wat zit er in de spaarpot?
Hoeveel moet je er nog bij sparen?

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij bewerkingen - optellen om aanvullend optellen tot 10 en boven de 10.

Uitwerking

Bewerkingen - aanvullend optellen is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 24: Sparen**

Zelfstandig Werken - **Les 25: Twee rolletjes drop**

Zelfstandig Werken - **Les 26: De koorddanser**

T45

- ▶ **Les 27: Vissen**
- ▶ **Les 28: Pijltjes**
- ▶ **Les 29: Nog meer pijltjes**
- ▶ **Les 30: Op reis**

categorie
bewerkingen

aspect
optellen tot 10
busmodel

voorbeeld
 $2 + 7 + 1 = \dots$
Er zijn 4 mensen in de bus.
Er stappen er 5 in.
Hoeveel mensen zitten er nu in de bus?

Toets M3

In *Toets M3* gaat het bij bewerkingen om optellen onder de 10.

Uitwerking

Bewerkingen - optellen onder de 10 is uitgewerkt in

Samen Werken - **Les 27: Vissen**

Zelfstandig Werken - **Les 28: Pijltjes**

Zelfstandig Werken - **Les 29: Nog meer pijltjes**

Zelfstandig Werken - **Les 30: Op reis**

T47



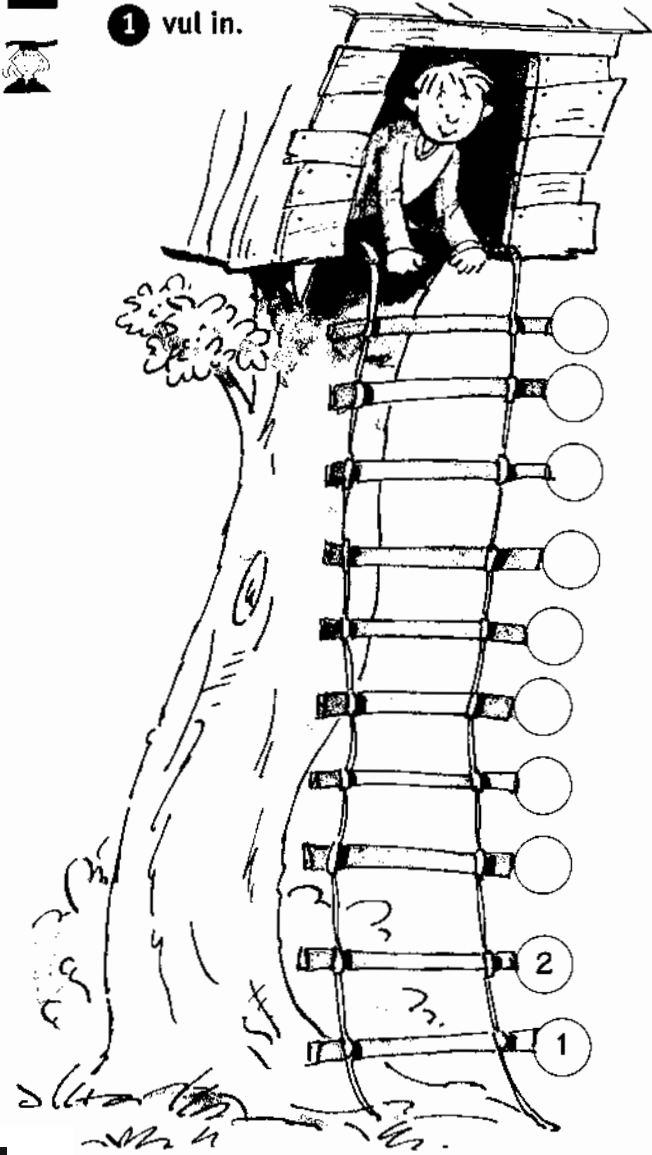
Aantekeningen

A series of horizontal lines for taking notes, starting with a solid line at the top and followed by several dashed lines.

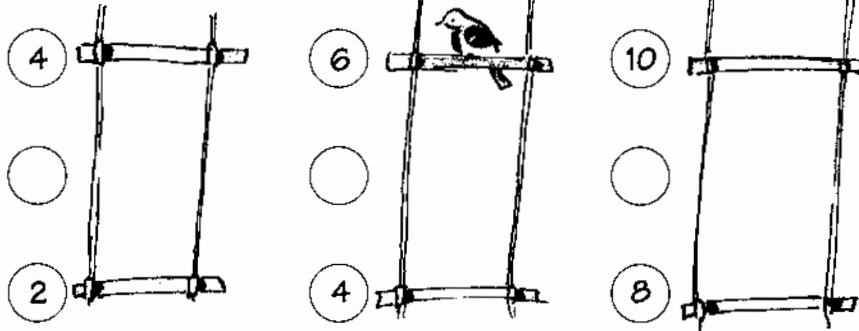


de boomhut

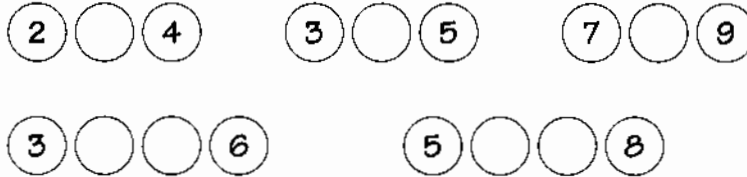
1 vul in.



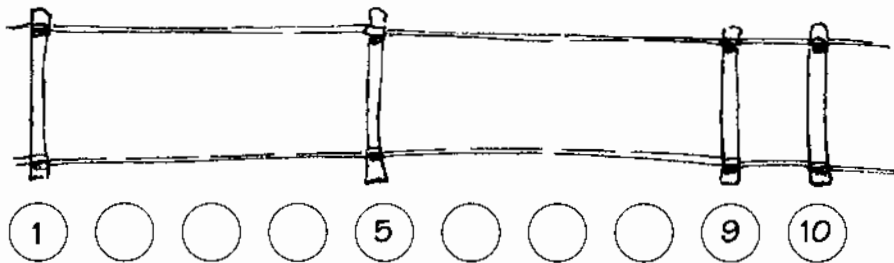
2 teken en vul maar in.



3 vul in.

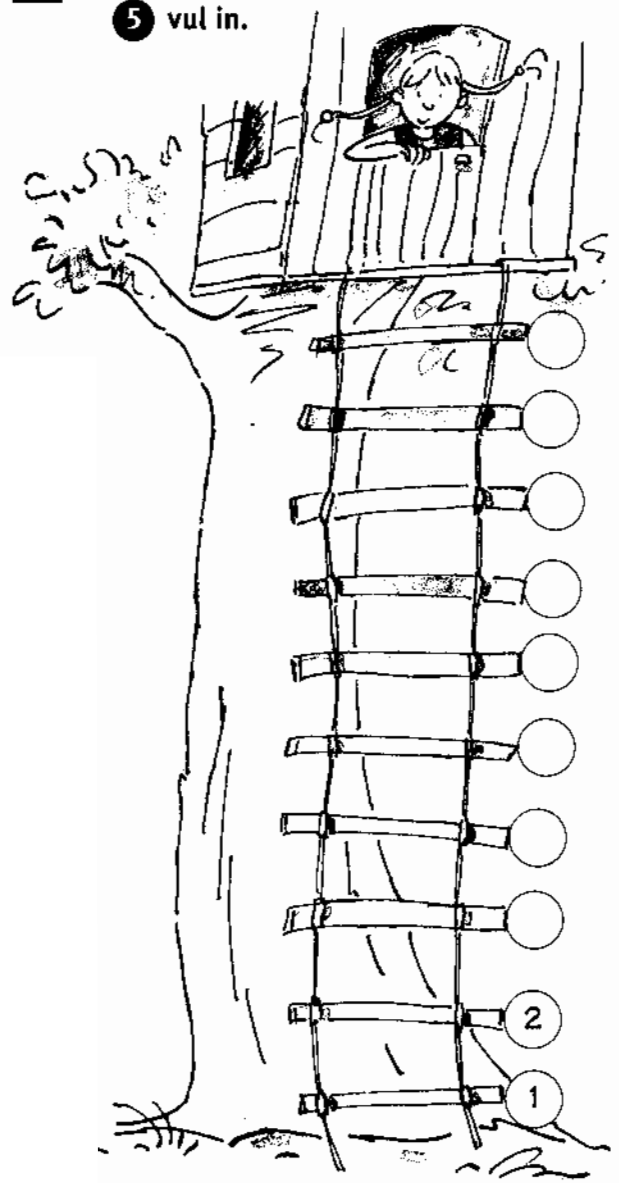


4 maak de ladder maar heel.

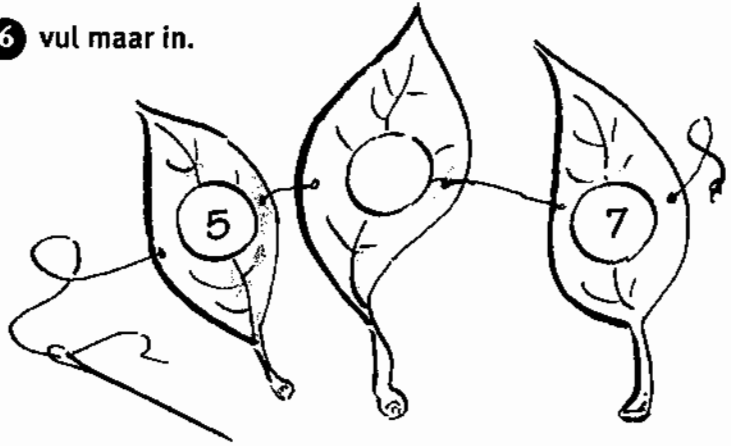


Naam

5 vul in.

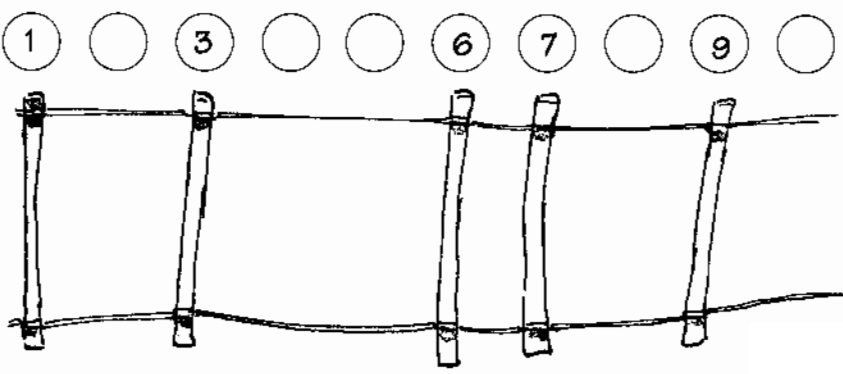


6 vul maar in.

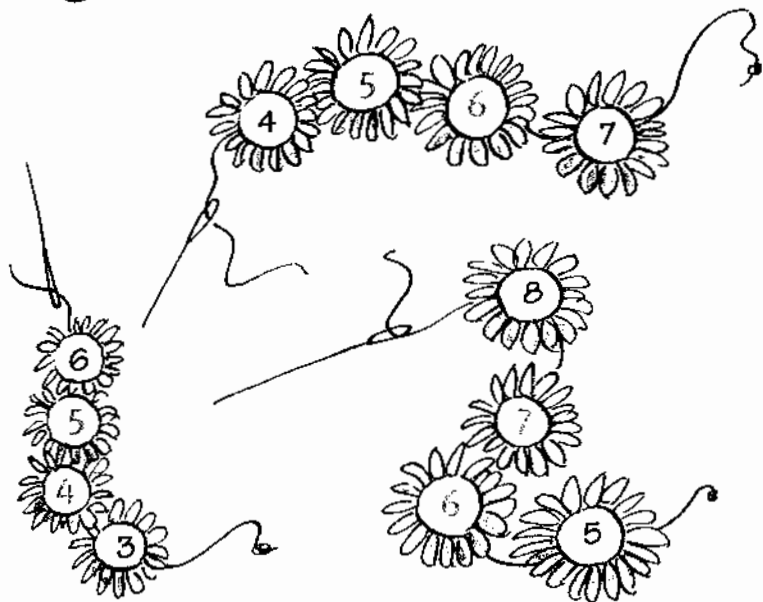


- | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | ○ | 3 | 4 | ○ | 6 | 6 | ○ | 8 |
| 2 | ○ | 4 | 8 | ○ | 10 | 7 | ○ | 9 |

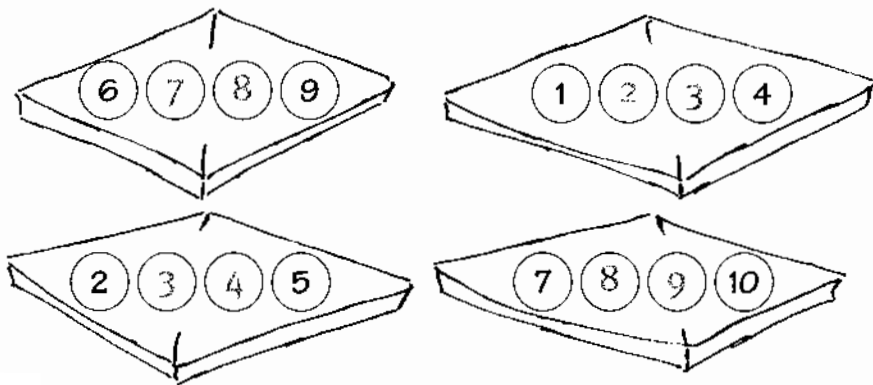
7 welke sporten zijn er weg? maak de ladder weer heel.



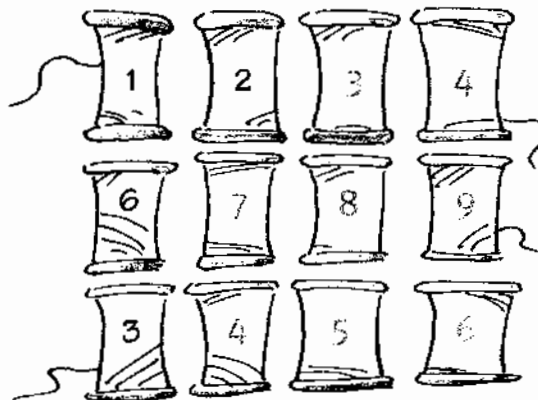
1 vul in.



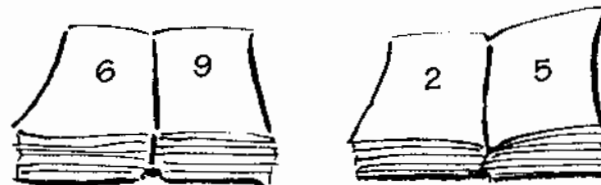
2 maak maar af.



3 tel door.



4 wat is er weg?



7 en 8

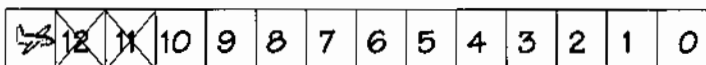
3 en 4



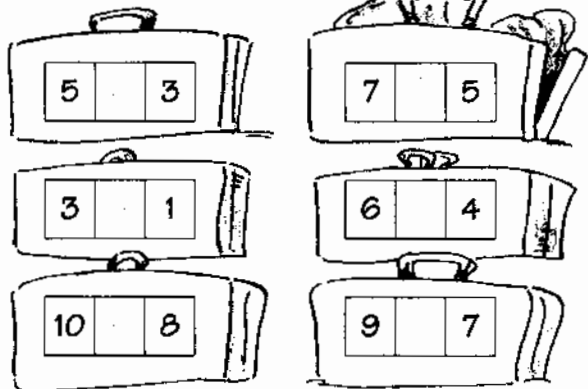
5 en 6

4 en 5

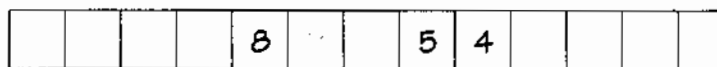
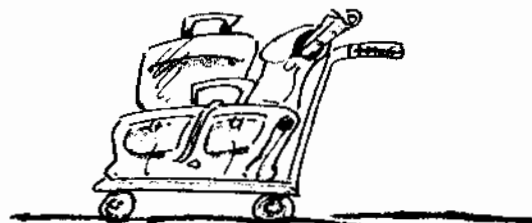
mamma is op reis



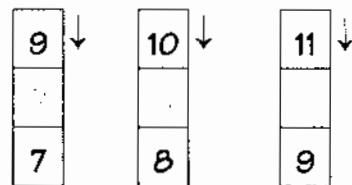
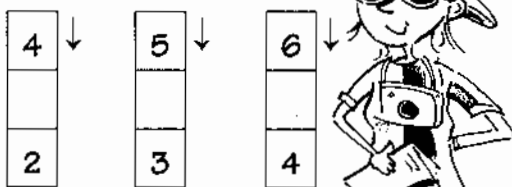
1 vul in.



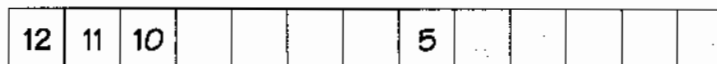
3 vul in.



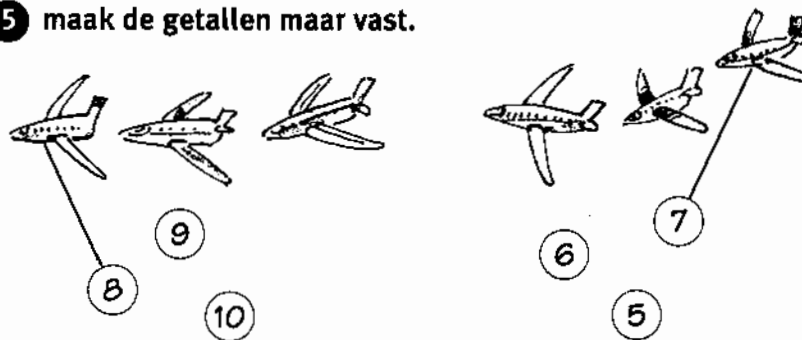
2 vul in.



4 waar liggen de getallen?

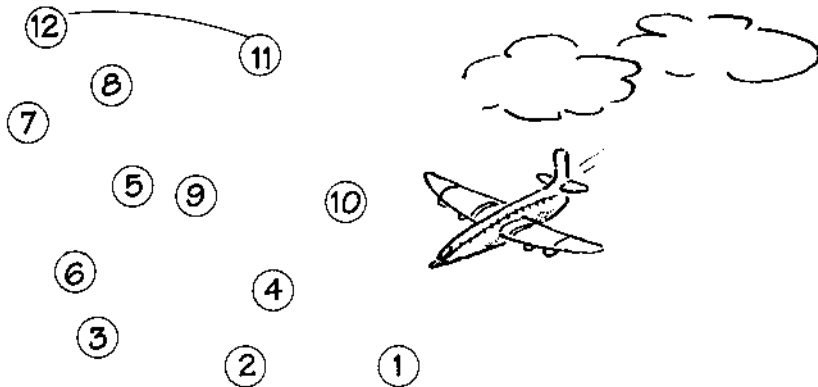


5 maak de getallen maar vast.

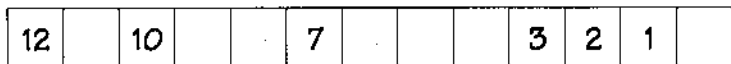


Naam

6 hoe vliegt het vliegtuig terug?



7 maak maar af.



8 hang de kaartjes goed. trek een lijntje.

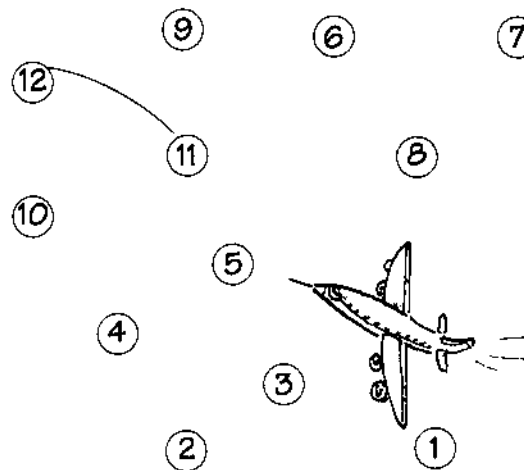


9 vul in.



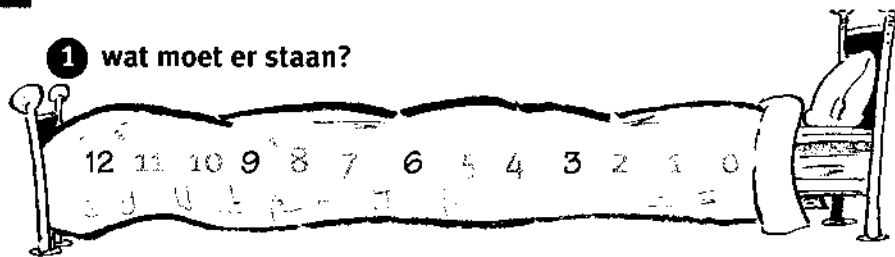
5		3	3		1	4		2	
6		4	10		8	9		7	
		8	7		6	5		2	1
		5	4	11	10		7	6	

10 hoe vliegt het vliegtuig terug?



hoeveel nachtjes slapen?

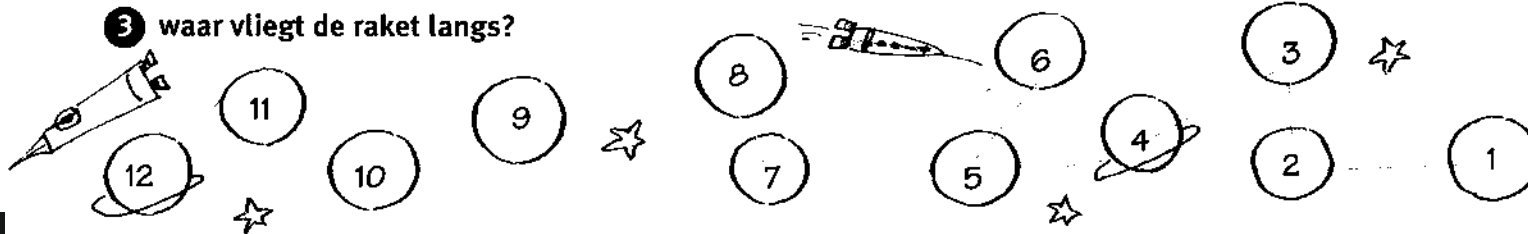
1 wat moet er staan?



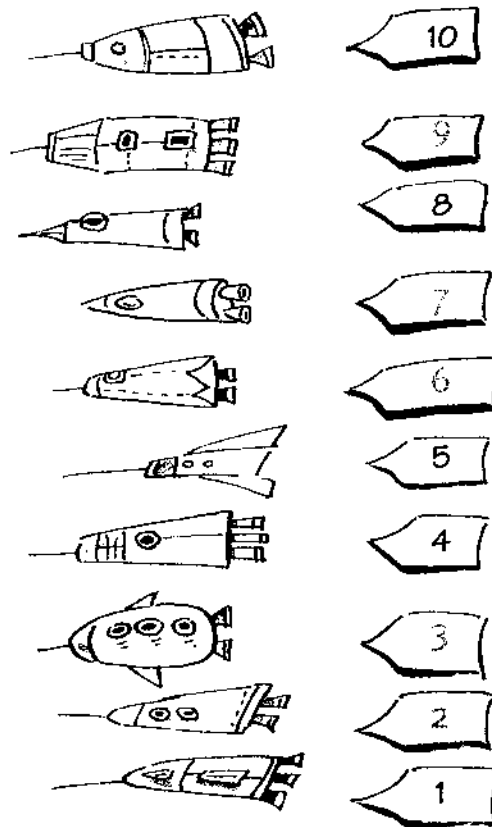
2 vul in.

6	5	4	3	5	4	3	2	5	11	6	12
10	9	8	7	9	8	7	6	6	10	5	11
8	7	6	5	9	8	7	6	3	9	4	10
4	3	2	1	12	11	10	9	2	8	3	9
								7	4	10	9
								6	3	9	8
								5	2	8	7
								4	1	7	6

3 waar vliegt de raket langs?



4 maak de kaartjes die weg zijn.



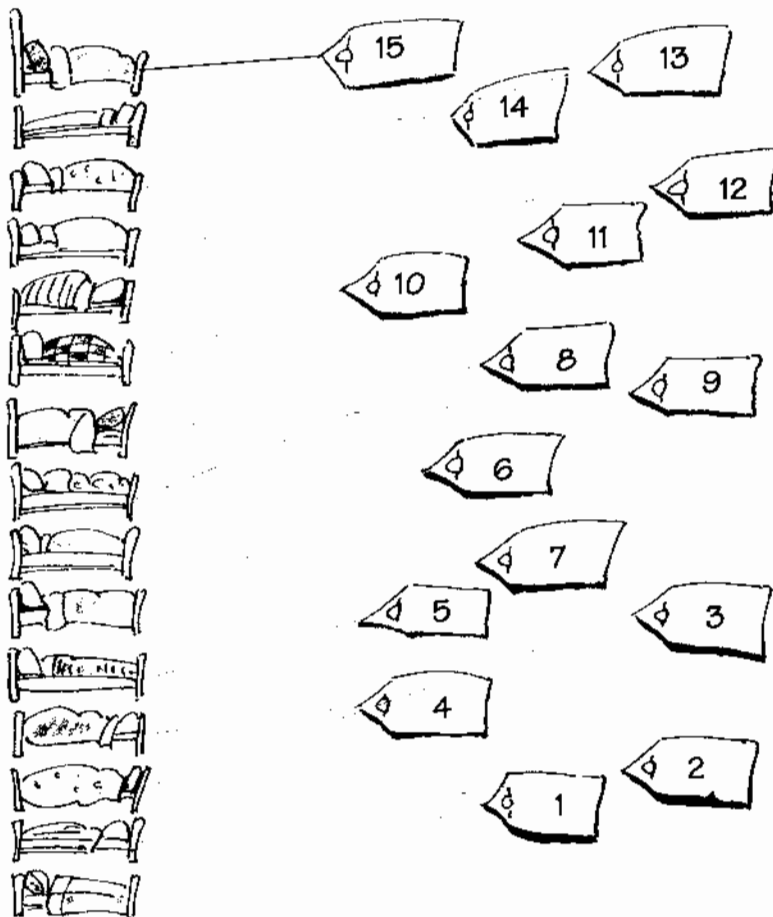
Naam

5 maak de lijst maar af.



15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0
----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

6 hang de kaartjes maar goed.



7 vul maar in.

15	14	13	13	12	11	14	13	12
----	----	----	----	----	----	----	----	----

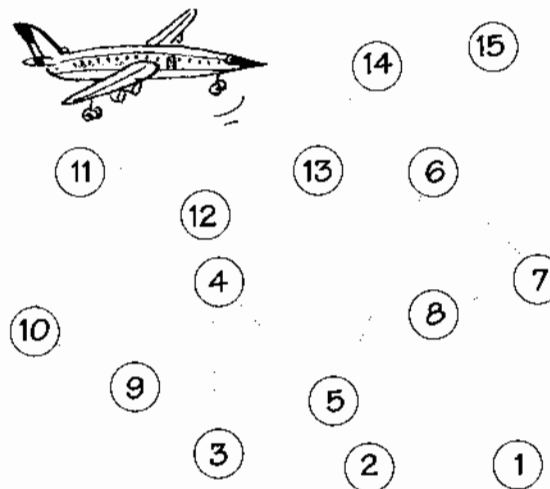
11	10	9	9	8	7
----	----	---	---	---	---

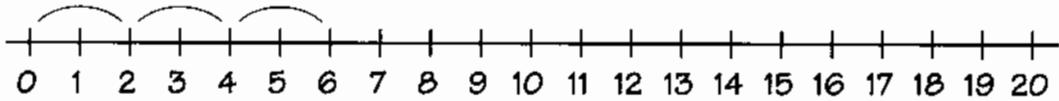
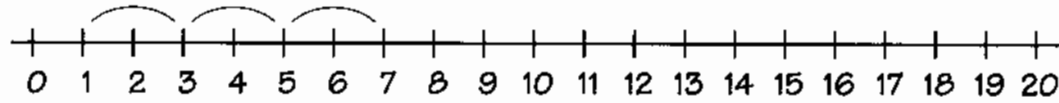
14	13	12	13	12	11
----	----	----	----	----	----

11	10	9	11	10	9	12	11	10
----	----	---	----	----	---	----	----	----



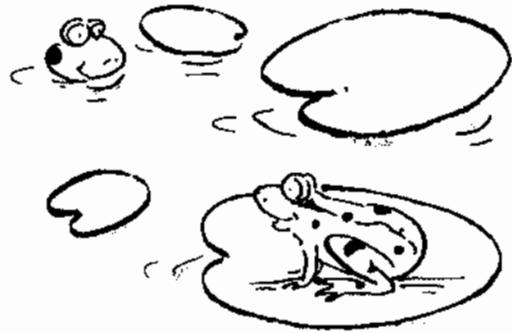
8 hoe vliegt het vliegtuig terug?





1 tel met 2 tegelijk.

1	3						
---	---	--	--	--	--	--	--



2 tel met 2 tegelijk.

2	4						
---	---	--	--	--	--	--	--

3 steeds 2 minder.

8	6		12		13		16		9
---	---	--	----	--	----	--	----	--	---

	8		11		17		18		19
--	---	--	----	--	----	--	----	--	----



4 steeds 2 meer.

2	4			4	6			13	15		
---	---	--	--	---	---	--	--	----	----	--	--

3	5		
---	---	--	--



7	9		
---	---	--	--

10	12		
----	----	--	--

Naam

5 vul in.

😊	2	😊	4	😊	😊	😊	😊	😊
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	😊	3	😊	😊	😊	😊	😊	😊
---	---	---	---	---	---	---	---	---



8 maak maar af.

2	4				
---	---	--	--	--	--

3	5				
---	---	--	--	--	--

6 vul in.

2		6
---	--	---

6		10
---	--	----

4		8
---	--	---

8		12
---	--	----

1		5
---	--	---

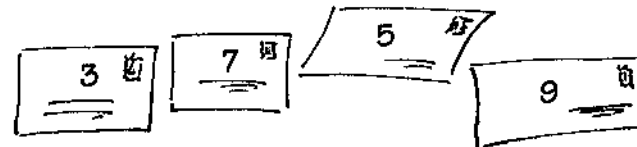
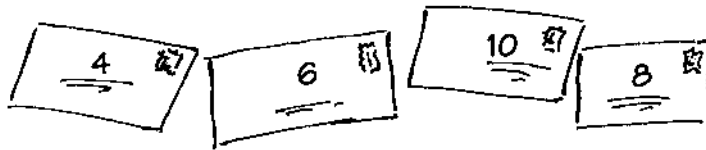
5		9
---	--	---

3		7
---	--	---

7		11
---	--	----

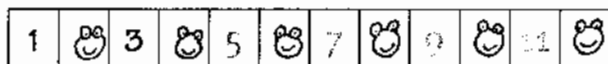


7 trek een lijntje van de brief naar het goede huis.

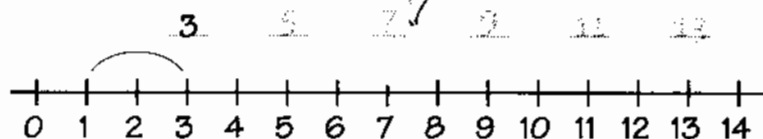


nog meer kikkers

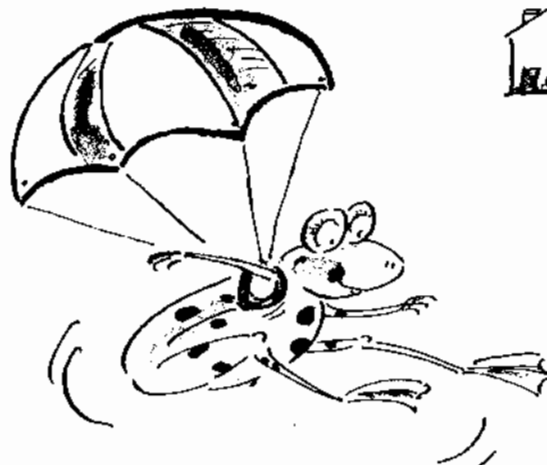
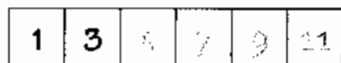
1 de kikker springt.



2 spring maar verder.



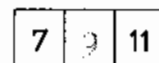
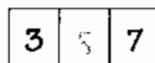
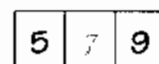
3 waar komt de kikker op?



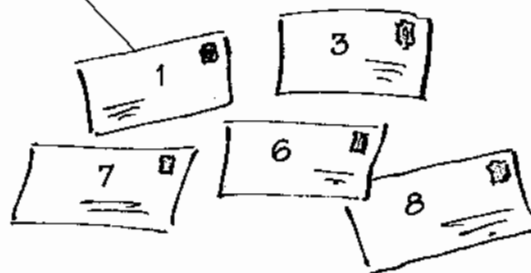
4 maak maar af.



5 vul maar in.

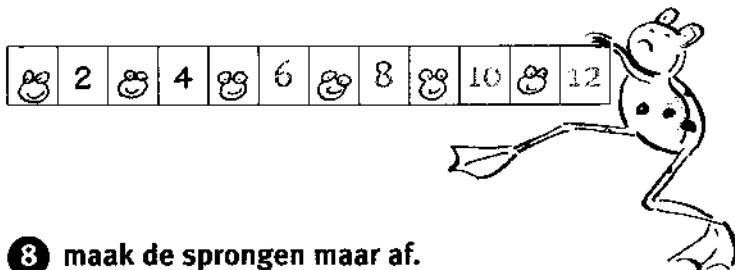


6 trek lijntjes naar de goede huizen.

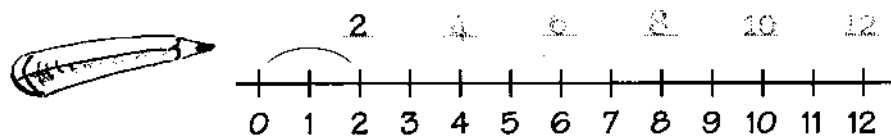


Naam

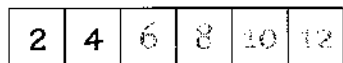
7 spring je mee?



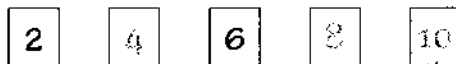
8 maak de sprongen maar af.



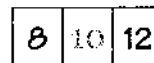
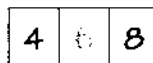
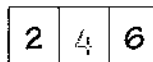
9 waar komt de kikker op?



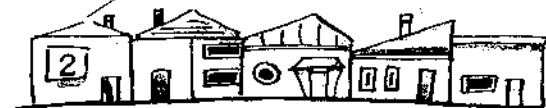
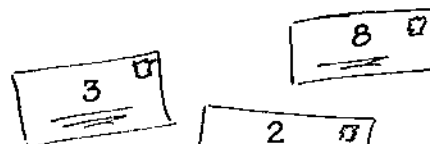
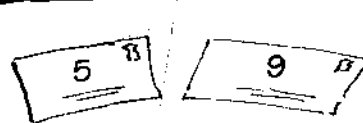
10 maak maar af.



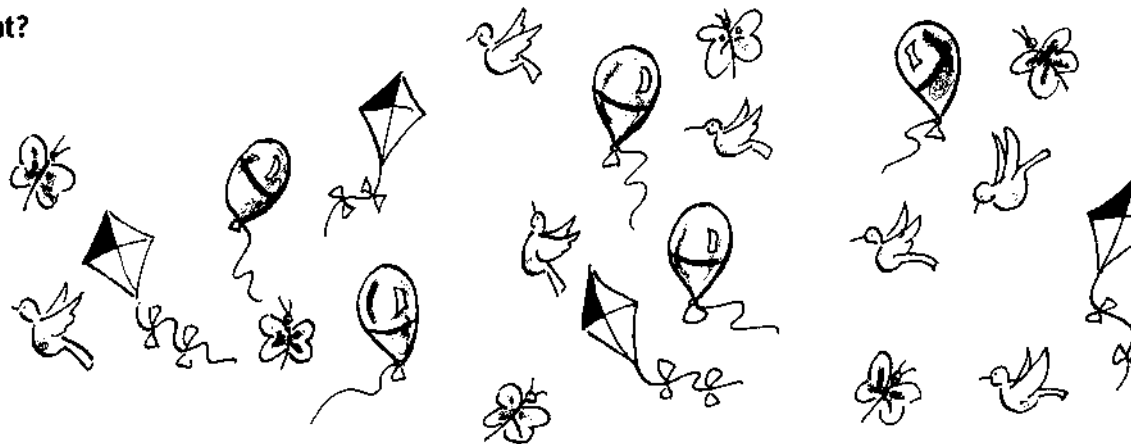
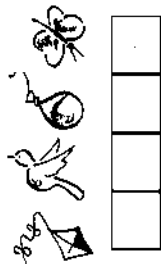
11 vul eens in.



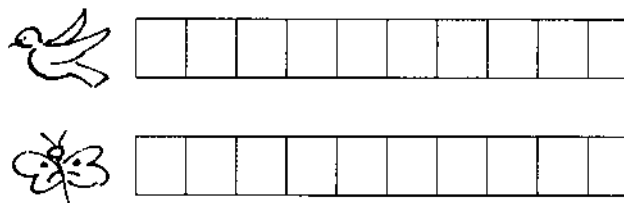
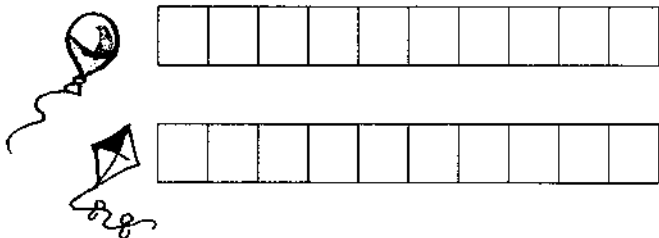
11 vul maar in.



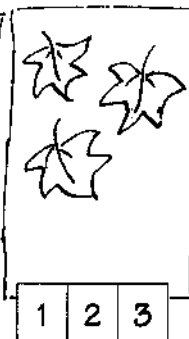
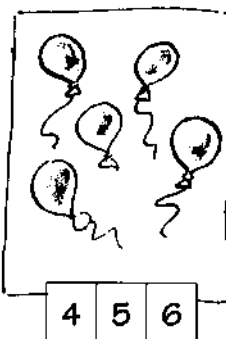
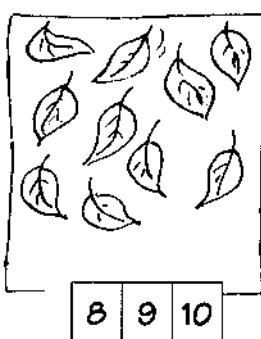
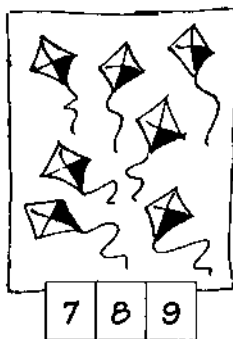
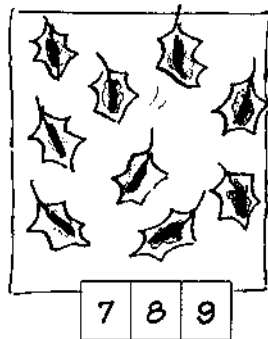
1 hoeveel zijn er in de lucht?



2 kleur evenveel vakjes.



3 kleur het goede getal.



Naam

4 tel en kleur net zoveel vakjes.

5 kleur het goede getal.

Group 1: 3 leaves. Circles: 1 2 3 4 5

Group 2: 2 airplanes. Circles: 1 2 3 4 5

Group 3: 5 leaves. Circles: 1 2 3 4 5

Group 4: 3 helicopters. Circles: 1 2 3 4 5

Group 5: 1 leaf. Circles: 1 2 3 4 5

6 hoeveel zie je? schrijf het erbij.

Box 1: 5 balloons. Box: 5

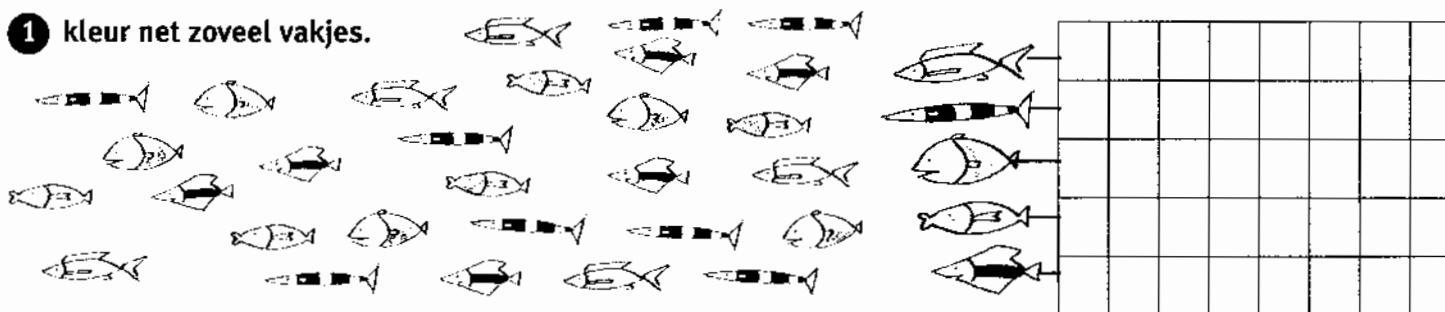
Box 2: 4 kites. Box: 4

Box 3: 2 balloons. Box: 2

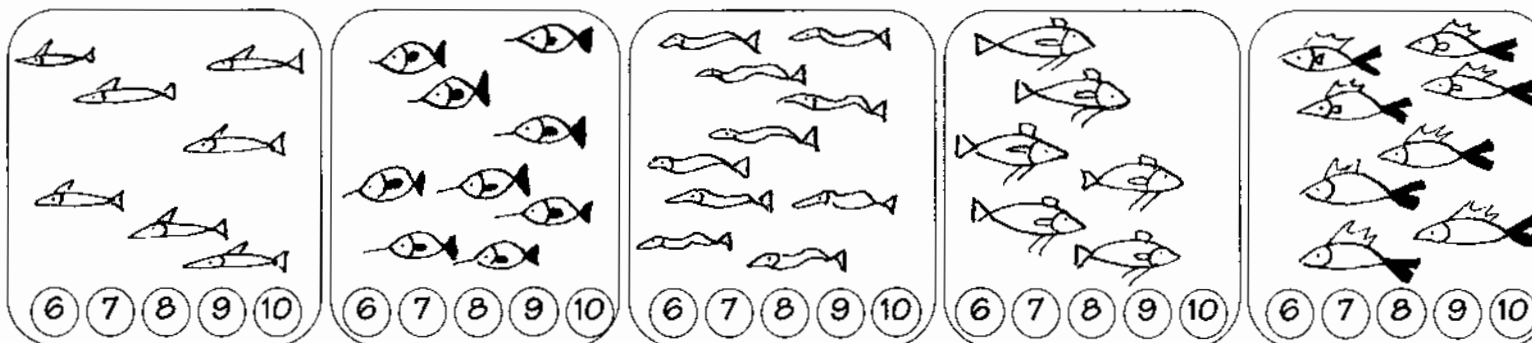
Box 4: 3 kites. Box: 3

Box 5: 1 balloon. Box: 1

1 kleur net zoveel vakjes.

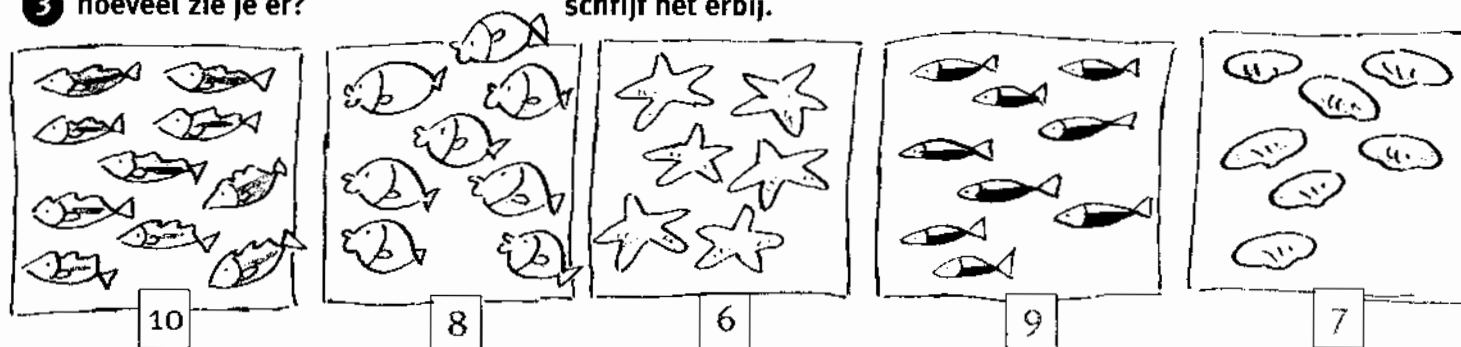


2 kleur het goede getal.



3 hoeveel zie je er?

schrijf het erbij.



1 in elke dop zitten 2 pinda's.



hoeveel pinda's zitten er in de snoeren?



6
10
4
2
14
8
16
12
20

2 hoeveel pinda's zitten er in de doppen?

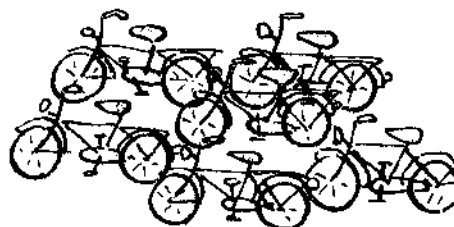


3 hoeveel sokjes hebben deze baby's nodig?



8

4 hoeveel wielen hebben deze fietsen?






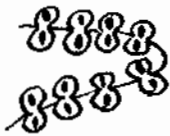
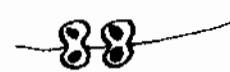
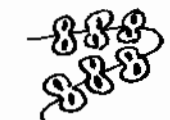

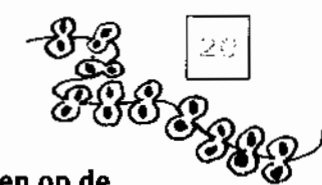
12

5 hoeveel pinda's zijn er?







3
11
7
6
9
10

Naam

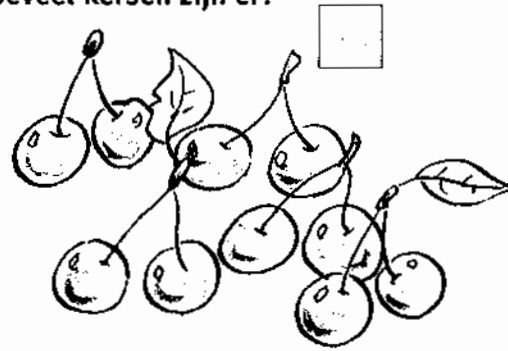
6 in elke dop zitten 2 pinda's.
hoeveel pinda's zitten er in de snoeren?

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

7 hoeveel pinda's liggen op de schaaltes?

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

8 hoeveel kersen zijn er?



9 hoeveel wielen hebben deze fietsen?



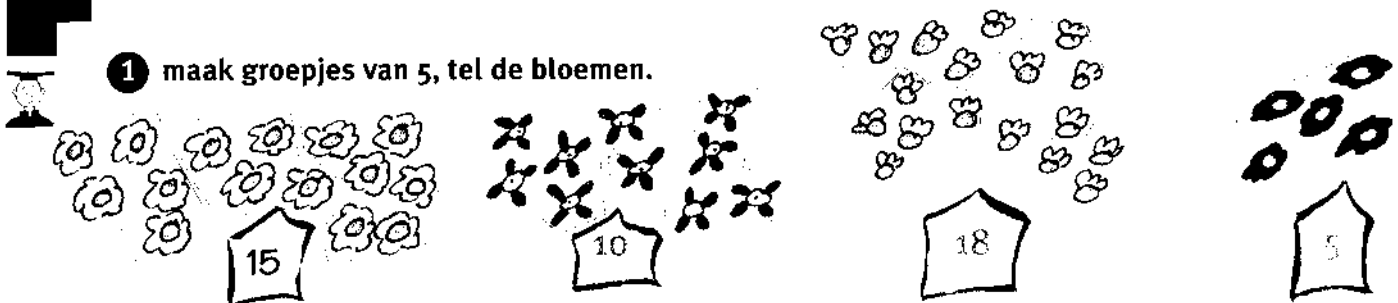
10 vul verder in.



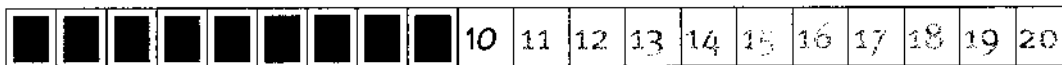
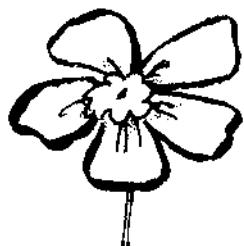
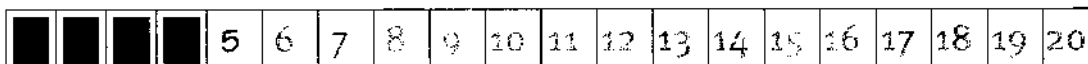
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

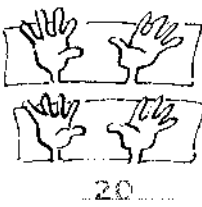
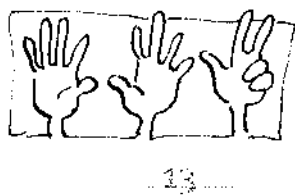
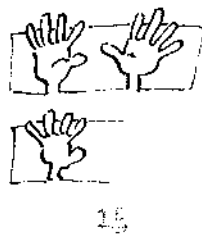
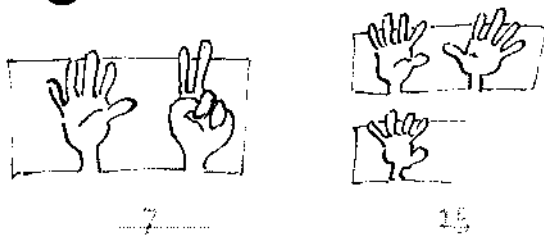
1 maak groepjes van 5, tel de bloemen.



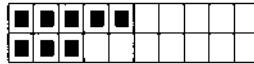
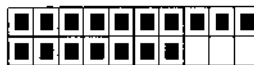
2 tel verder.



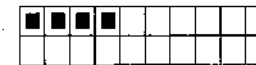
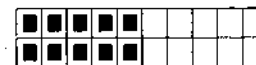
3 hoeveel vingers steekt hij op?



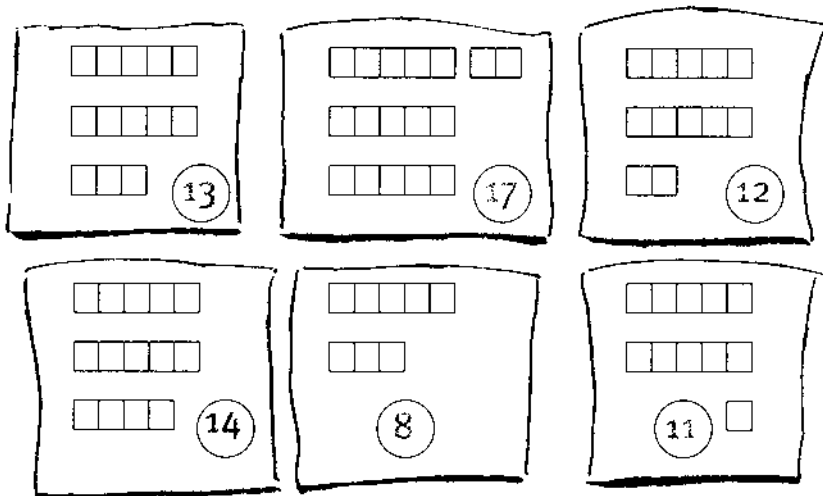
4 maak maar vast.



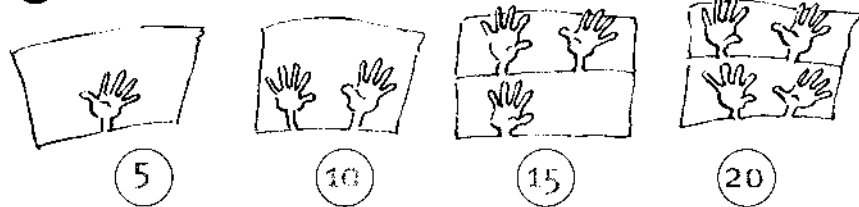
- 8
- 7
- 4
- 15
- 10
- 17
- 9
- 13



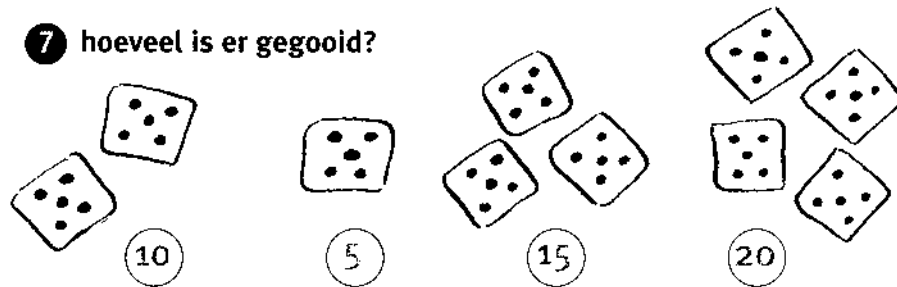
5 hoeveel zegels tel je?



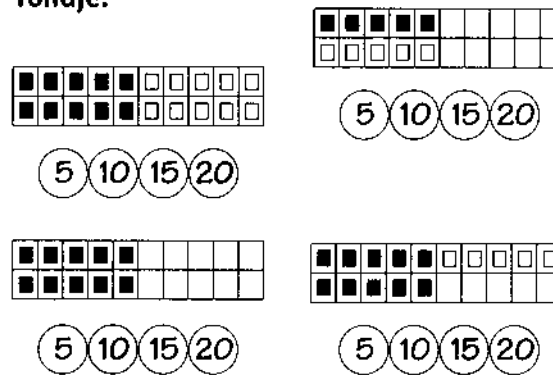
6 hoeveel vingers steekt hij op?



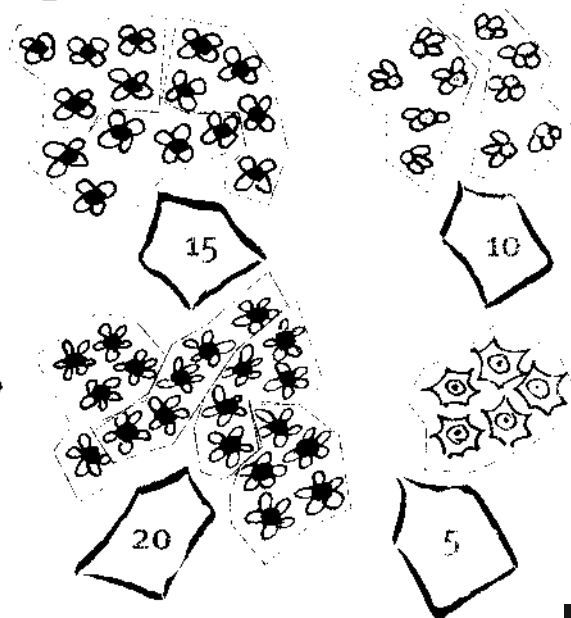
7 hoeveel is er gegooid?



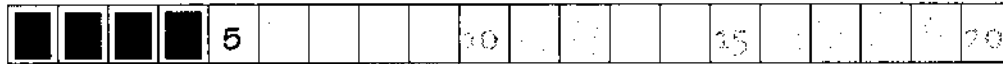
8 hoeveel zijn er? kleur het goede rondje.



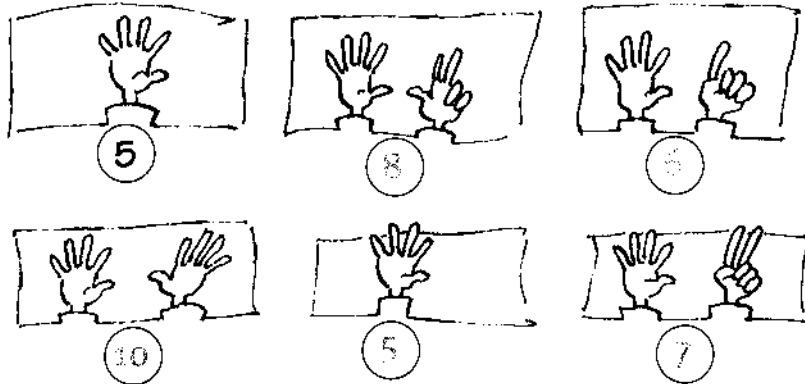
9 maak groepjes van 5, tel de bloemen.



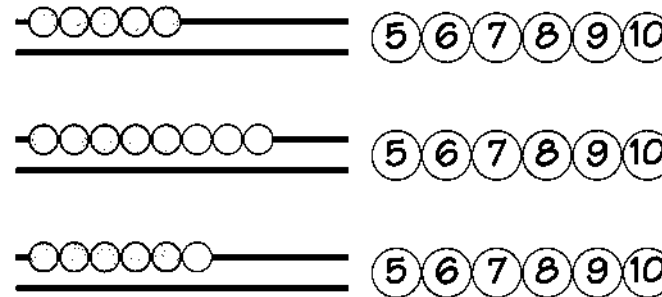
1 tel verder.



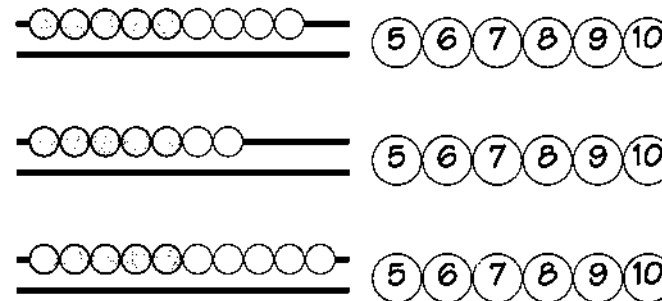
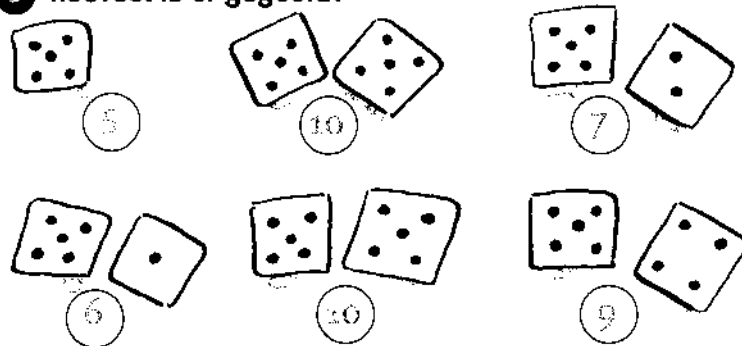
2 hoeveel vingers steekt hij op?



4 hoeveel op het rek? kleur het goede getal.

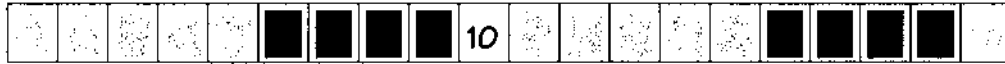


3 hoeveel is er gegooid?

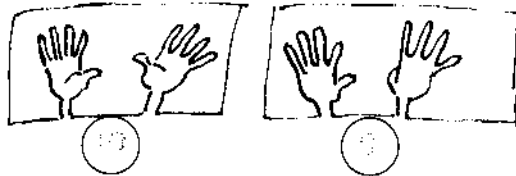


Naam

5 tel verder.



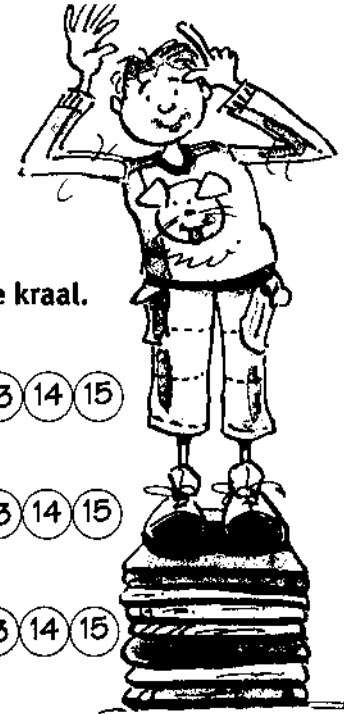
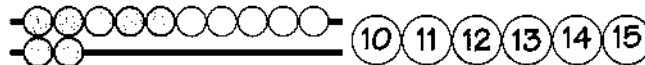
6 hoeveel vingers zie je?



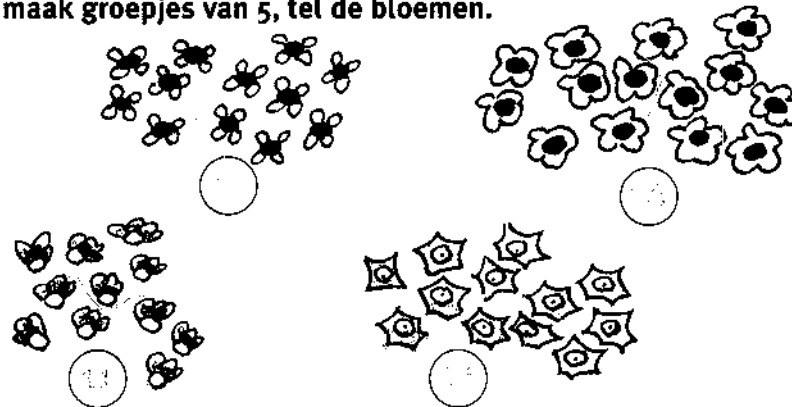
7 hoeveel is er gegooid?



8 hoeveel op het rek? kleur de goede kraal.

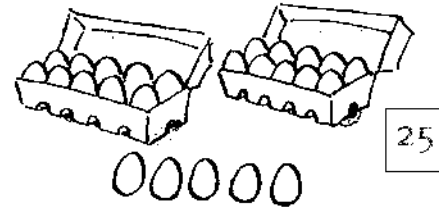
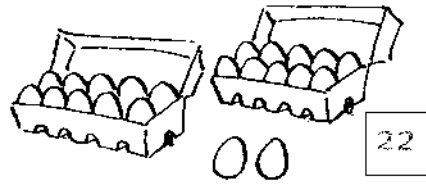
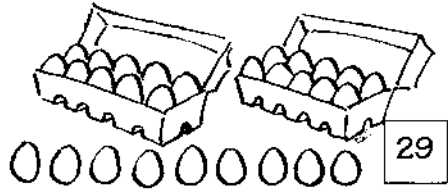


9 maak groepjes van 5, tel de bloemen.

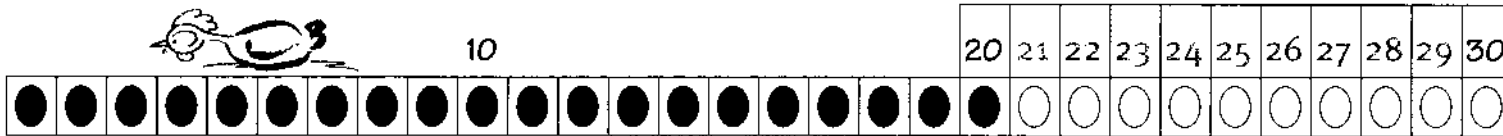
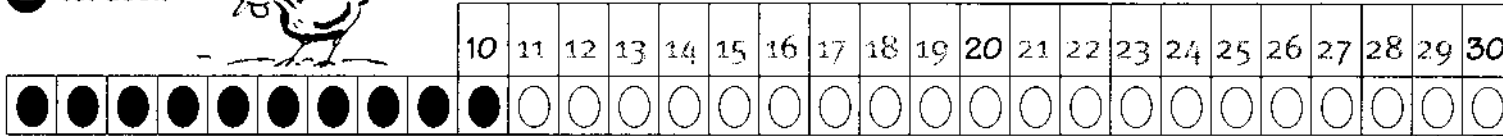




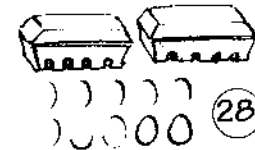
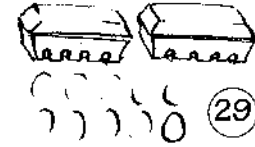
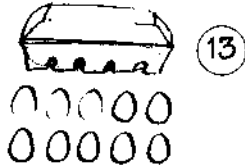
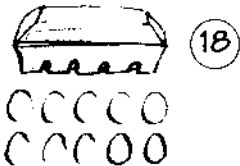
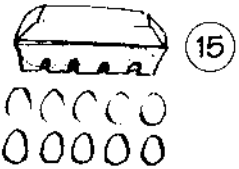
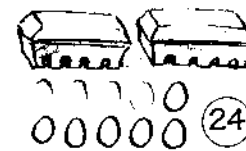
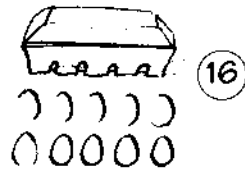
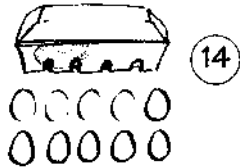
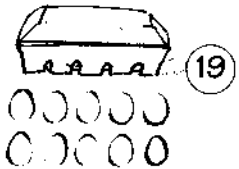
1 eieren tellen.



2 tel door.



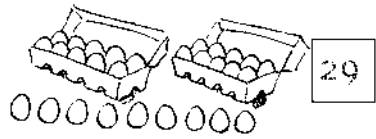
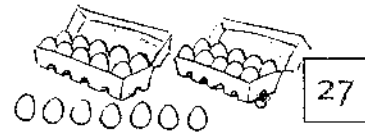
3 kleur het goede aantal.



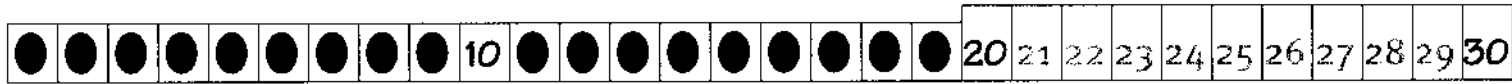
4 kleur deze ook.

Naam

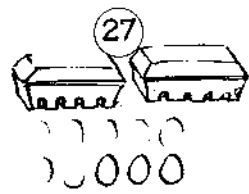
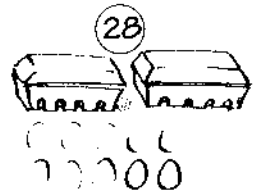
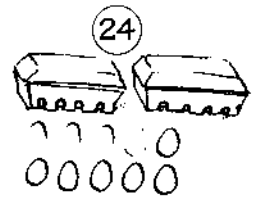
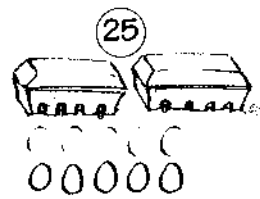
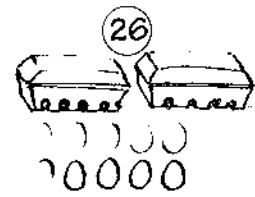
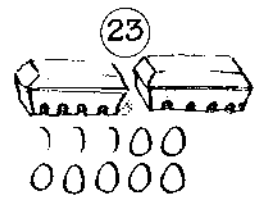
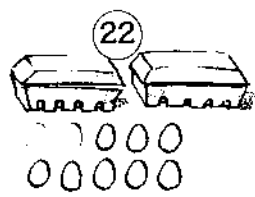
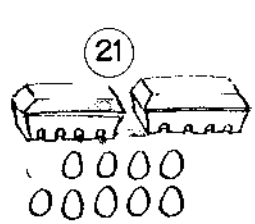
5 hoeveel zijn er?



6 tel door.



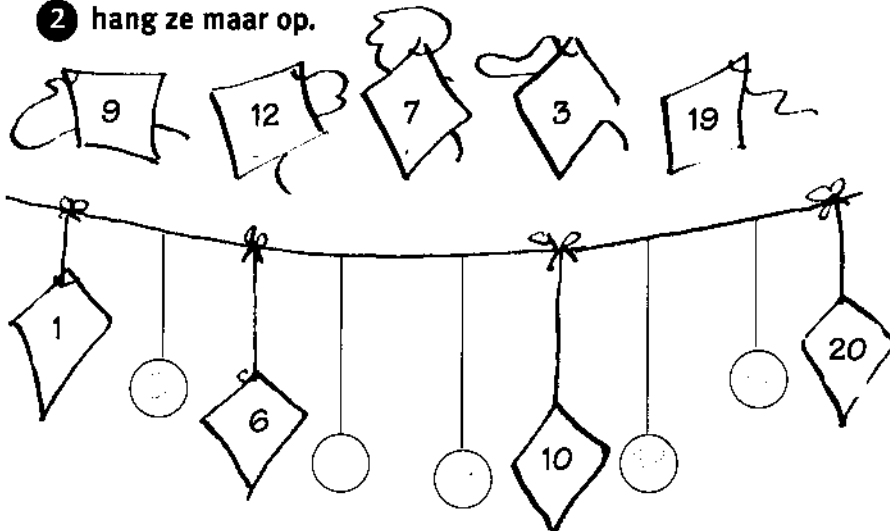
7 kleur deze maar.



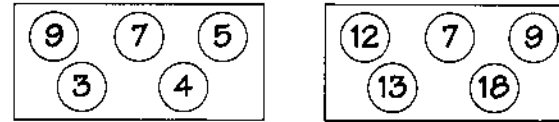
1 wie heeft er de meeste knikkers?



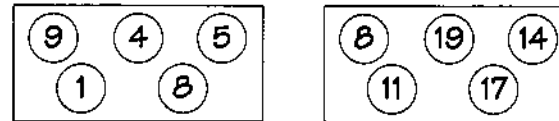
2 hang ze maar op.



3 welk getal is het grootst? kleur dat.

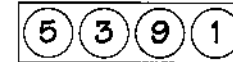


4 welk getal is het kleinst? kleur dat.



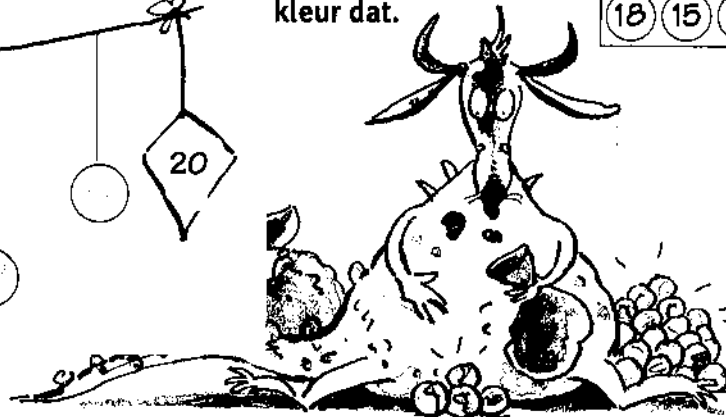
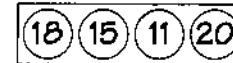
5 welk getal is groter dan 8?

kleur dat.

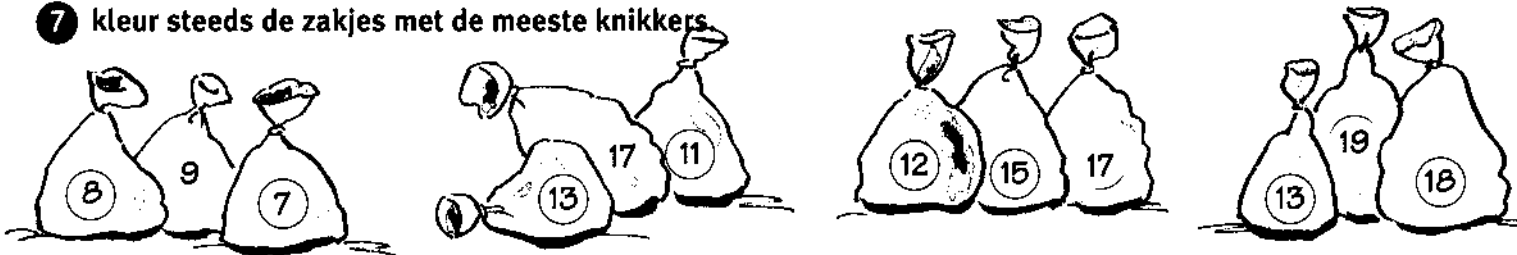


6 welk getal is kleiner dan 14?

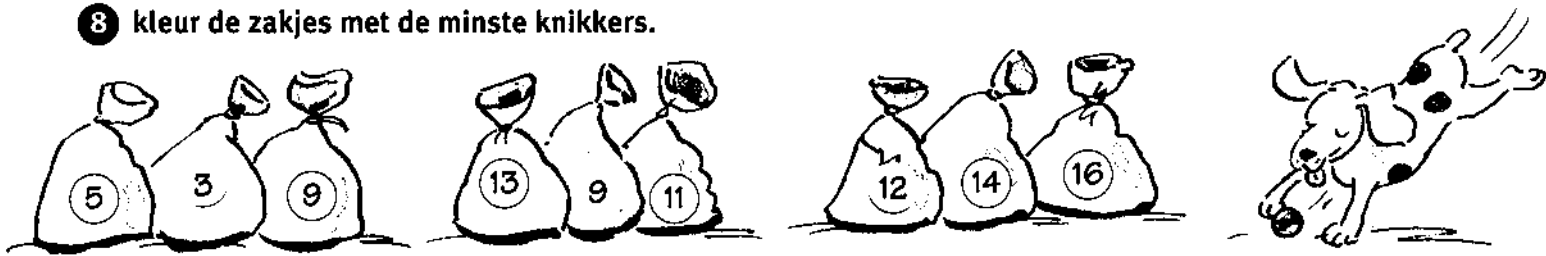
kleur dat.



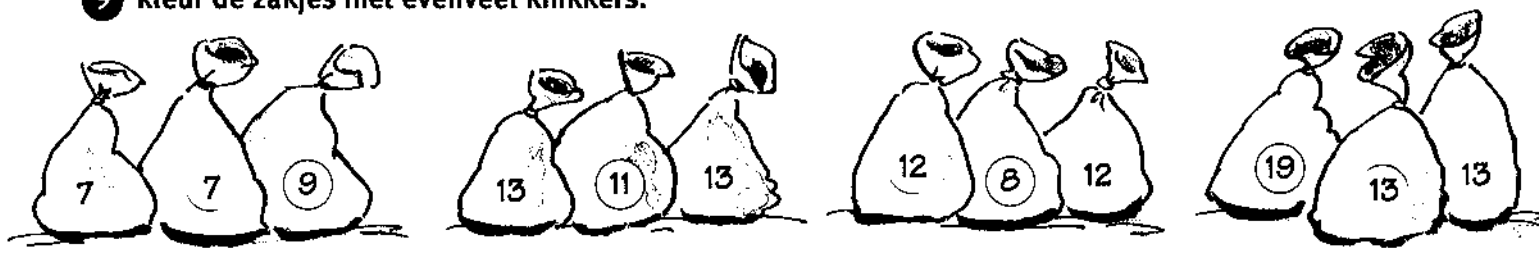
7 kleur steeds de zakjes met de meeste knikkers



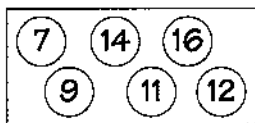
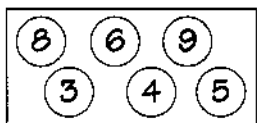
8 kleur de zakjes met de minste knikkers.



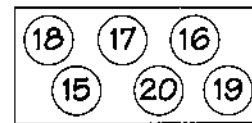
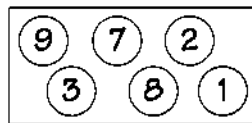
9 kleur de zakjes met evenveel knikkers.



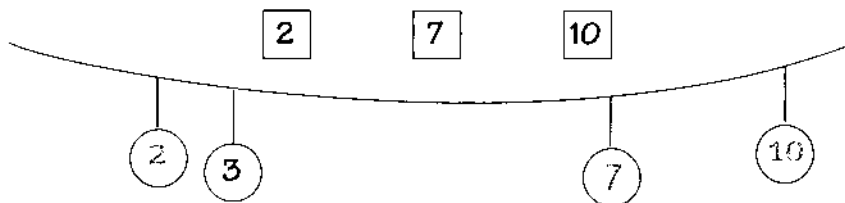
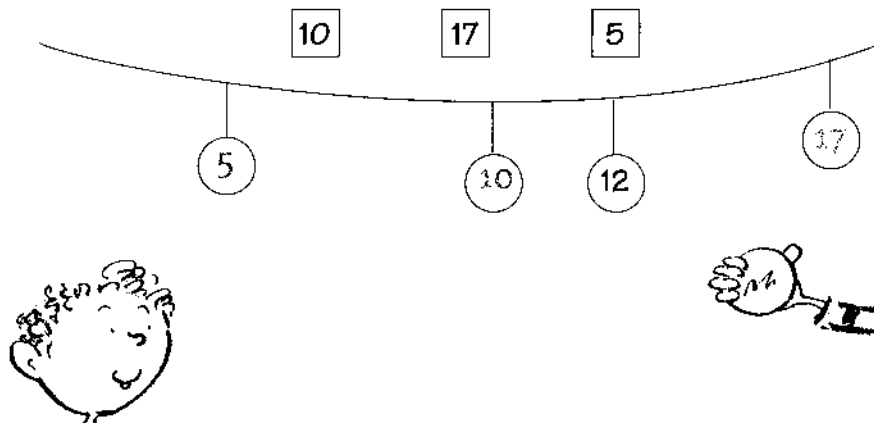
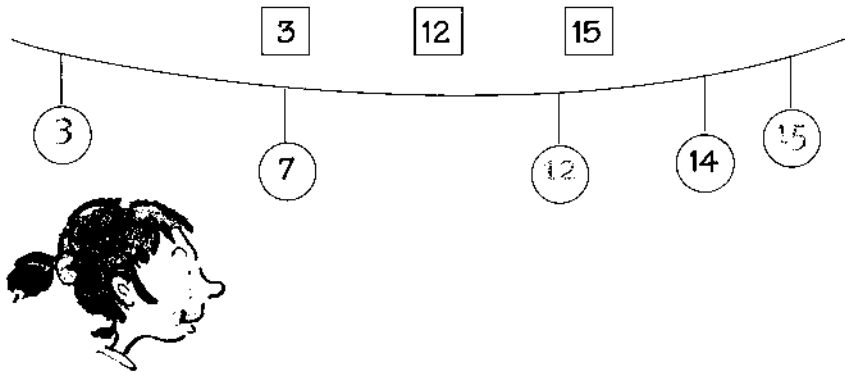
10 kleur het grootste getal.



11 kleur het kleinste getal.



1 hang de bordjes maar op.



2 wat is groter dan 8?



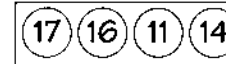
3 wat is kleiner dan 14?



4 wat is groter dan 11?

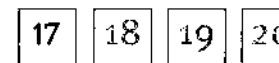
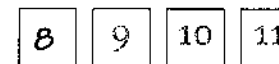
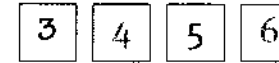


5 wat is kleiner dan 13?



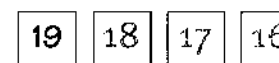
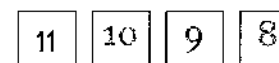
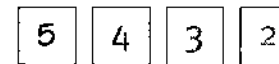
6 schrijf een getal op dat groter is.

bijvoorbeeld



7 schrijf een getal op dat kleiner is.

bijvoorbeeld



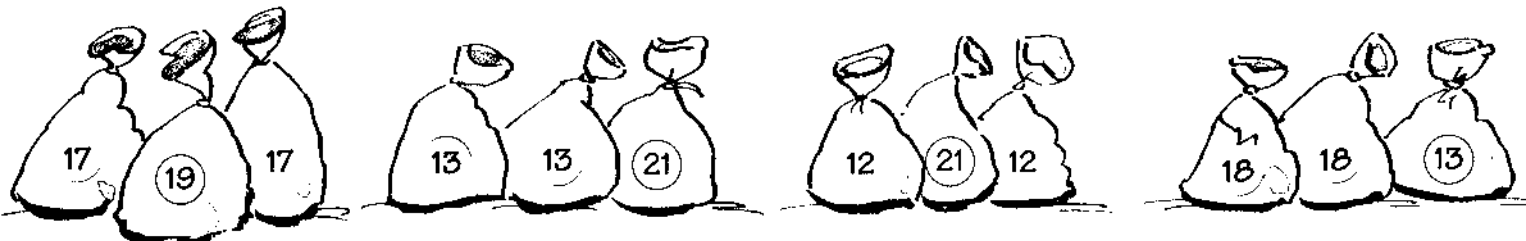
8 kleur de zakjes met de meeste knikkers.



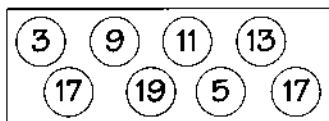
9 kleur de zakjes met de minste knikkers.



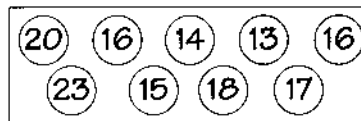
10 kleur de zakjes met evenveel knikkers.



11 kleur het grootste getal.

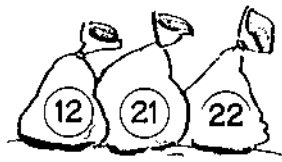


12 kleur het kleinste getal.

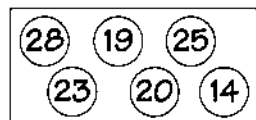
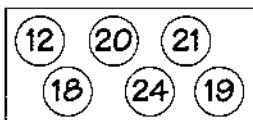


knikker je mee?

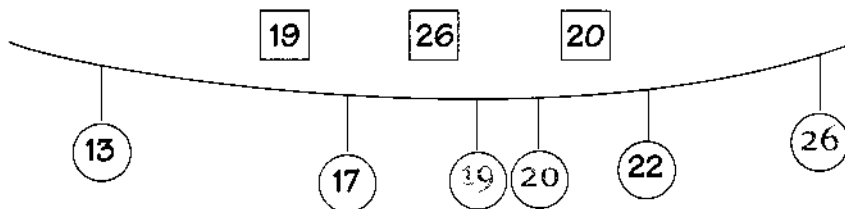
1 waar is er het meeste?



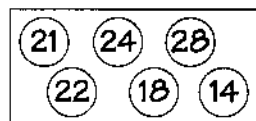
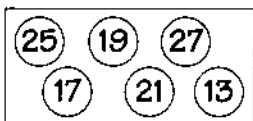
2 welk getal is het kleinste?



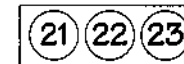
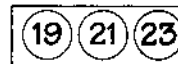
4 hang ze maar op.



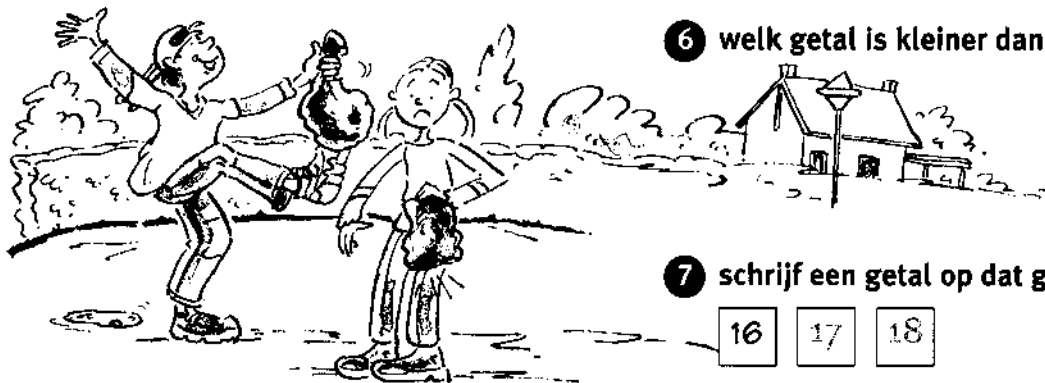
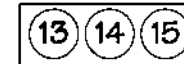
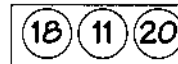
3 welk getal is het grootste?



5 welk getal is groter dan 22?

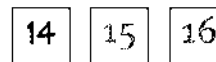
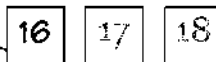


6 welk getal is kleiner dan 14?



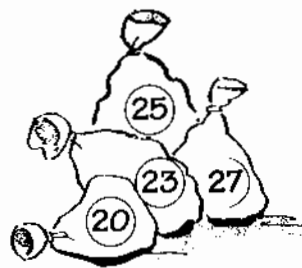
7 schrijf een getal op dat groter is.

bijvoorbeeld

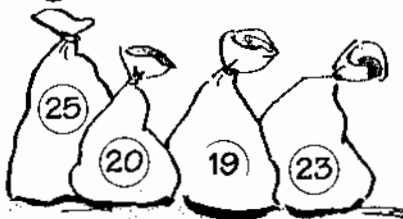


Naam

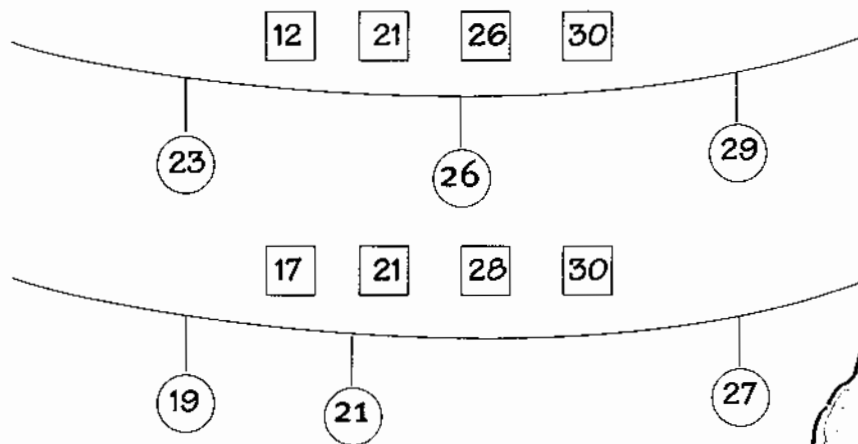
8 kleur de zakjes met de meeste knikkers.



9 kleur de zakjes met de minste knikkers.



10 welk getal kun je er tussen hangen?



11 schrijf een getal op dat er tussen ligt.

bijvoorbeeld

23	25	28	25	27	30
17	20	23	21	23	26

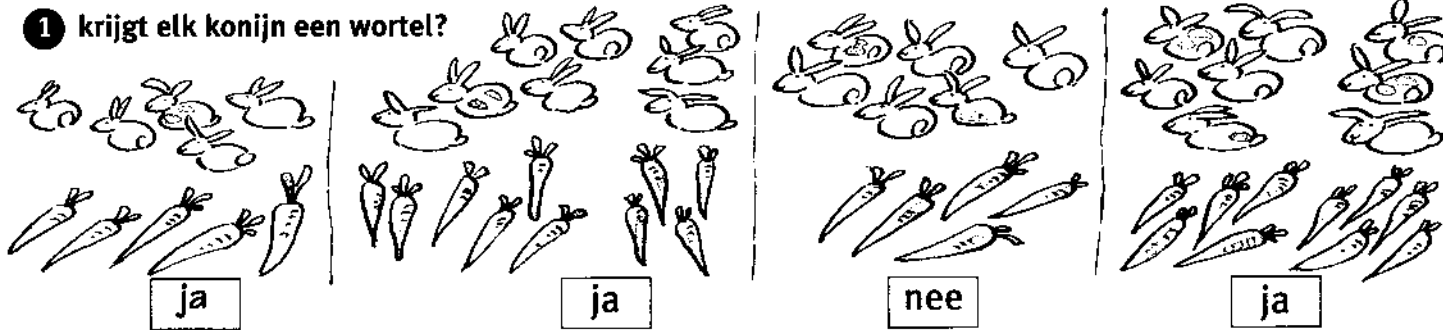
12	18	21	18	24	28
----	----	----	----	----	----

19	20	21	20	25	30
----	----	----	----	----	----



op de kinderboerderij

1 krijgt elk konijn een wortel?



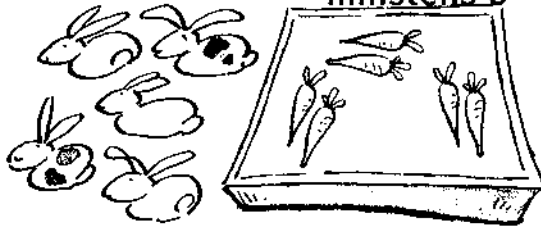
2 teken voor elk konijn een wortel in de bak.



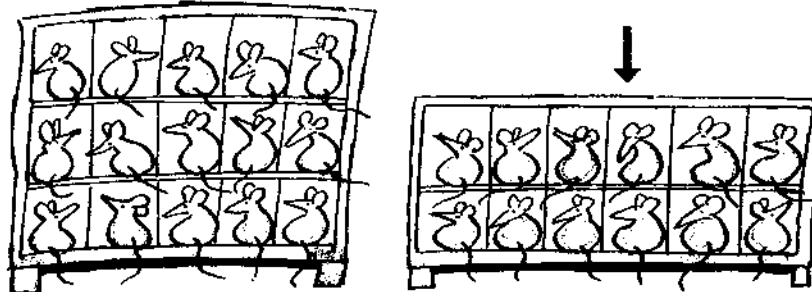
3 teken te weinig wortels in de bak. hoogstens 6



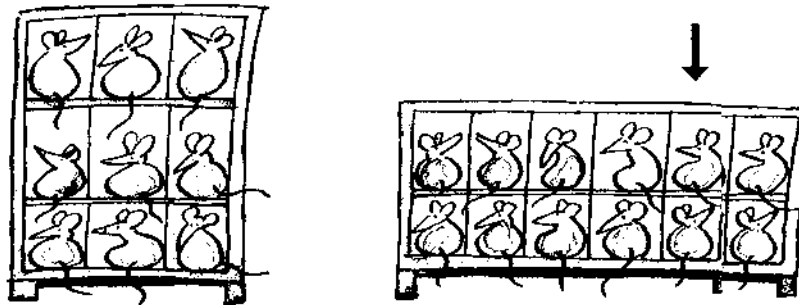
4 teken te veel wortels in de bak. minstens 6



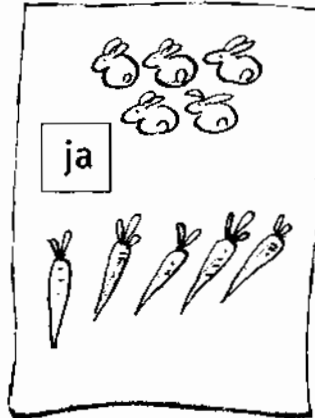
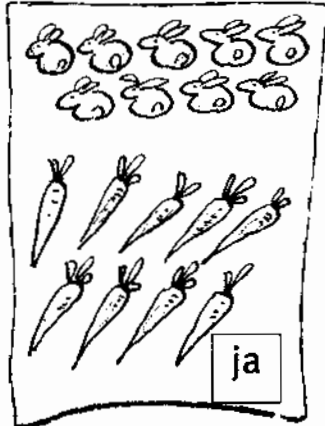
5 waar zitten de minste muizen? kleur dat hok.



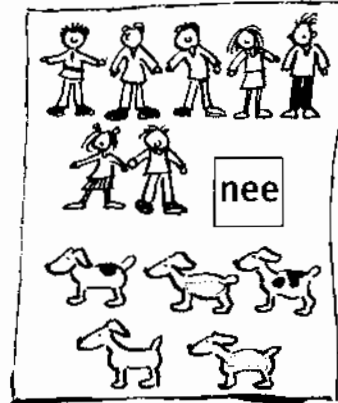
6 waar zitten de meeste muizen? kleur hun hok.



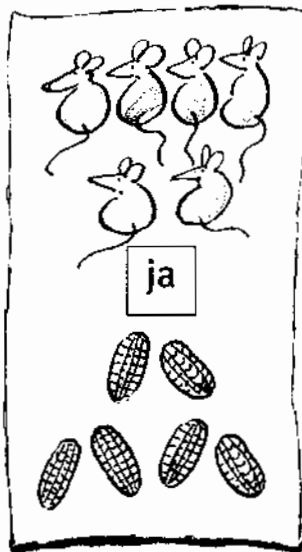
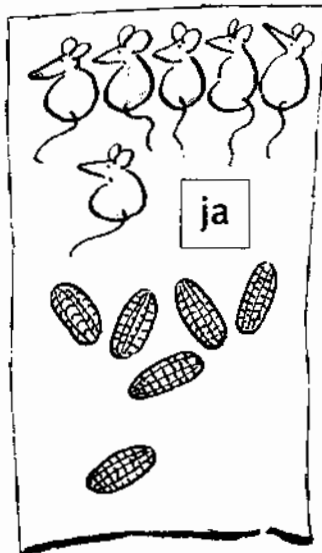
7 kleur ze 2 aan 2. krijgt elk konijn een wortel?



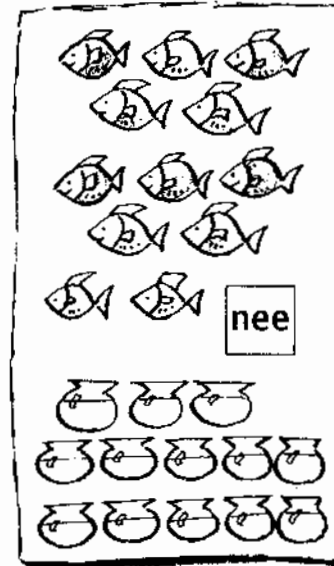
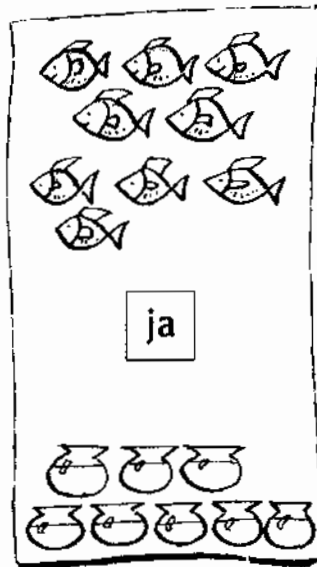
9 heeft elk kind een hond?



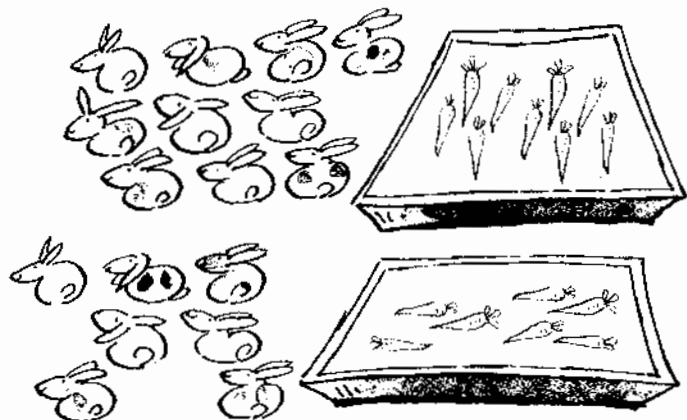
8 krijgt elke muis mais?



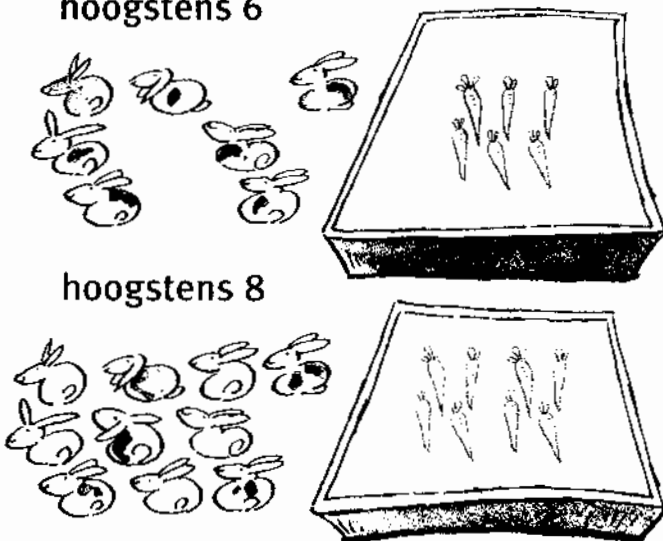
10 is er voor elke vis een kom?



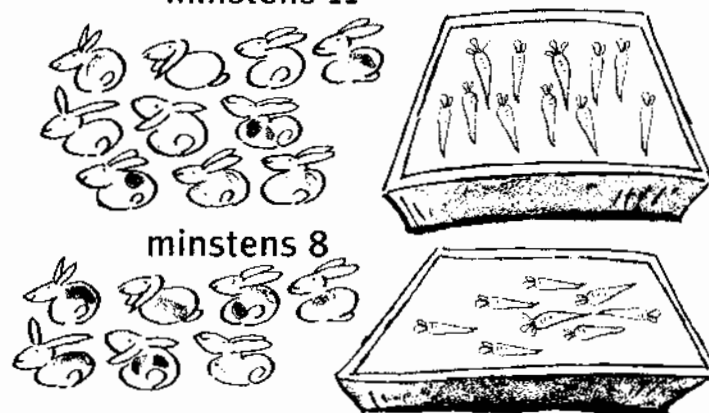
1 teken voor elk konijn een wortel in de bak.



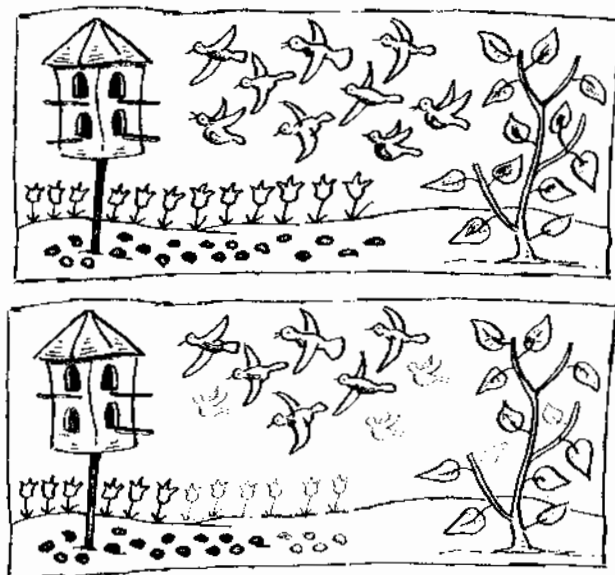
2 teken te weinig wortels in de bak.
hoogstens 6



3 teken te veel wortels in de bak.
minstens 11

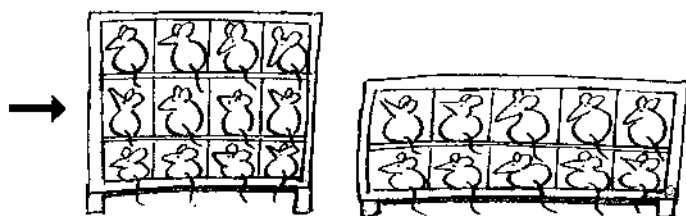
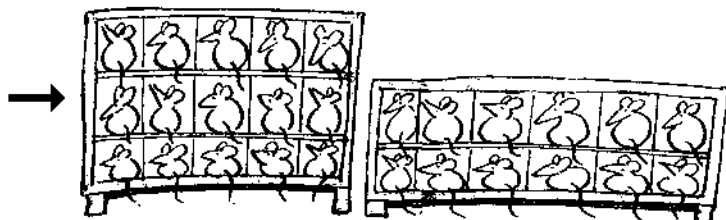


4 wat moet erbij? teken dat maar.

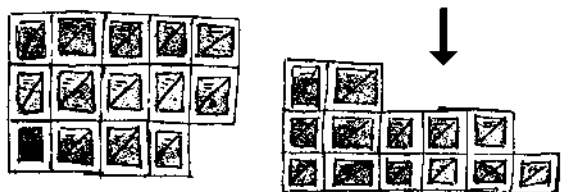


Naam

5 waar zitten de meeste muizen? kleur hun hok.

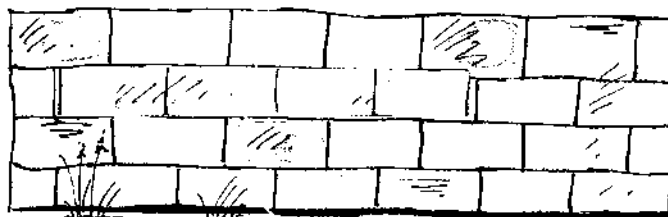


6 waar liggen de minste zegels? kleur die.

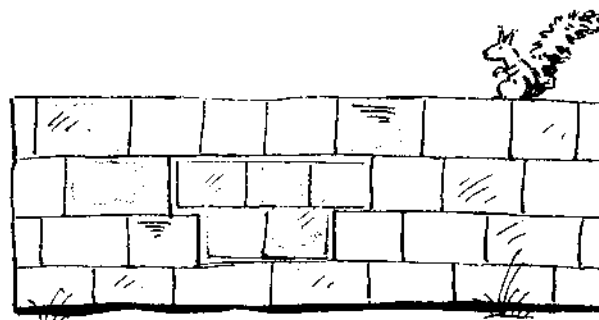
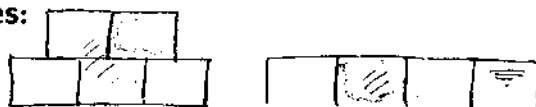


7 wat past er in de muur? kleur dat maar.

kies:

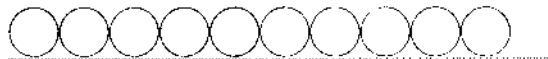
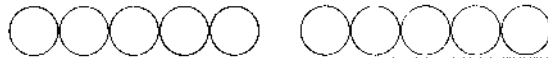


kies:

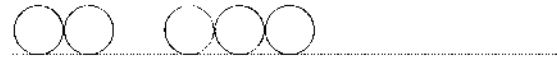




1 verdeel de kauwgom.





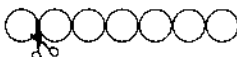







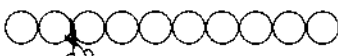

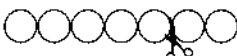



2 teken de twee delen.










Naam

3 teken de twee delen en schrijf de getallen erbij.

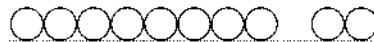
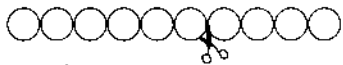
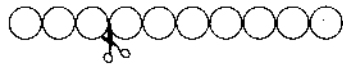
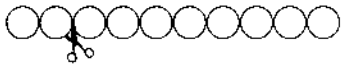
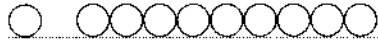
	6		3
	4		3
	1		6
	8		2
	2		3
	5		5
	2		8
	5		2

4 maak zelf sommen.

		7
1		6
2		5
3		4
4		3
5		2
6		1



1 verdeel ze maar.



Naam

2 verdeel de stroken. kleur dat maar.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$10 + 0$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

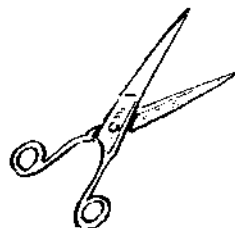
$5 + 5$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$5 + 4$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$1 + 9$



--	--	--	--	--	--

5

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$9 + 1$

--	--	--	--	--	--

$2 + 3$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$3 + 7$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

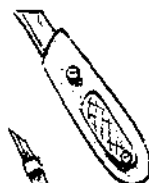
$7 + 3$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$3 + 5$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$4 + 6$



--	--	--	--	--	--

6

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$6 + 4$

--	--	--	--	--	--

$2 + 4$

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$8 + 2$

--	--	--	--	--	--	--	--

7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$2 + 8$

--	--	--	--	--	--	--	--

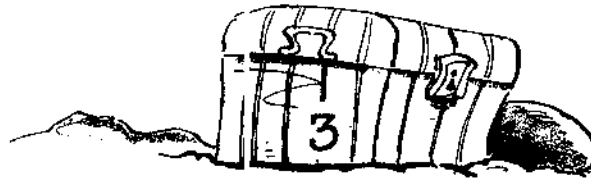
$2 + 5$

de zeerovers

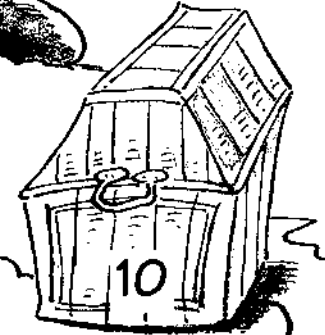
1 de zeerovers verdelen oneerlijk.



Lowie	Lupo
0	5
5	0
3	2
1	4
4	1



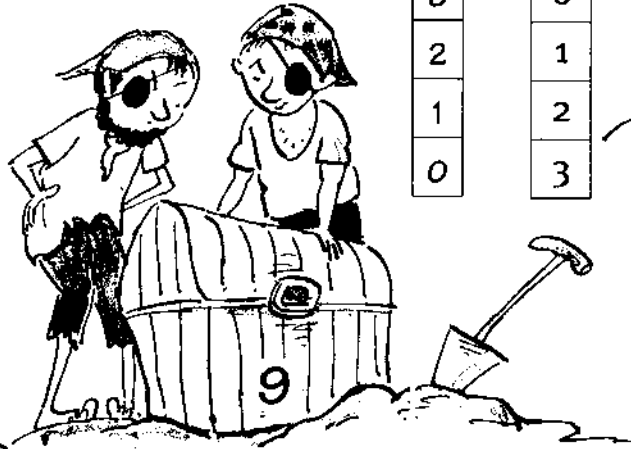
Lowie	Lupo
3	0
2	1
1	2
0	3



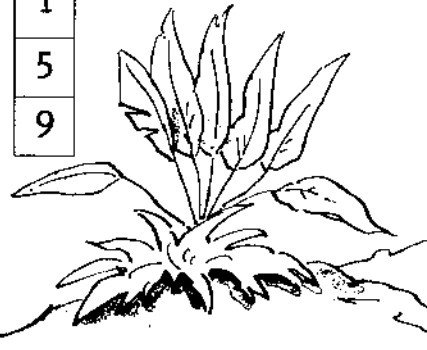
Lowie	Lupo
0	10
1	9
2	8
3	7
4	6
5	5
6	4
7	3
8	2
9	1
10	0



Lowie	Lupo
6	1
5	2
2	5
7	0
3	4

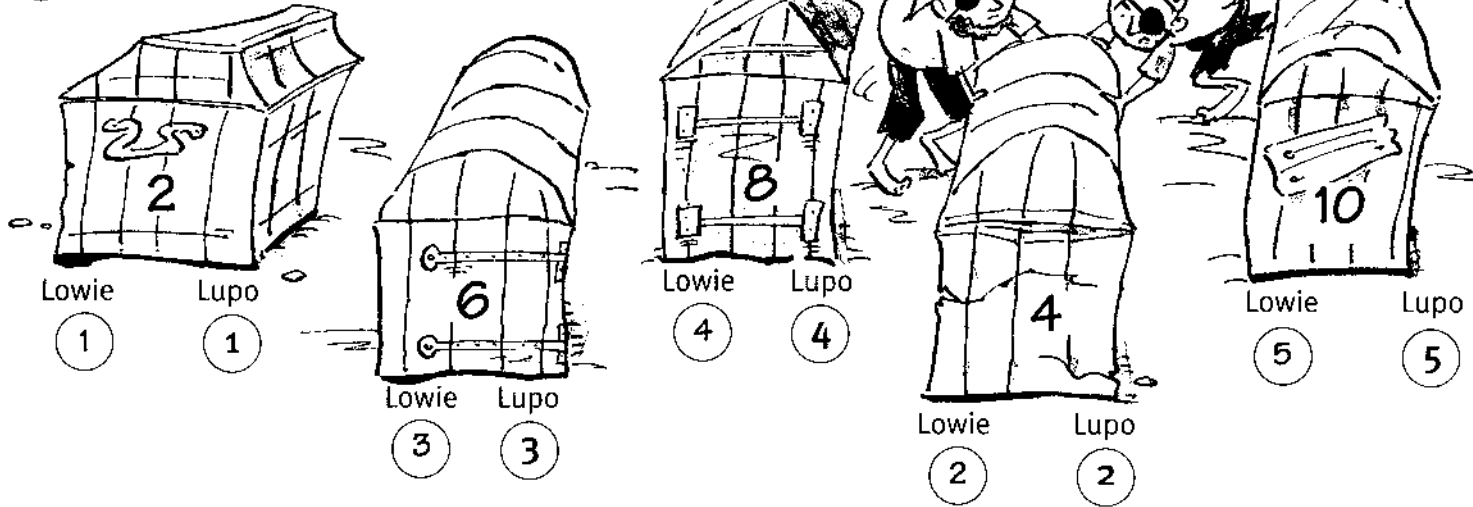


Lowie	Lupo
7	2
5	4
8	1
4	5
0	9



eerlijk?

1 eerlijk delen!



2 de golven spoelden schelpen weg. hoeveel?



eerst samen (7) weg (4)



eerst samen (4) weg (3)



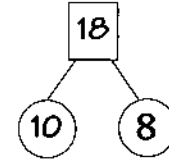
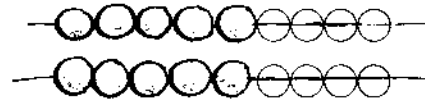
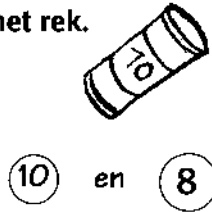
eerst samen (2) weg (0)

een rolletje snoep

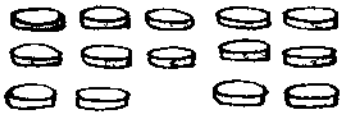
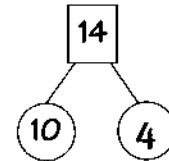
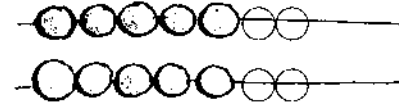
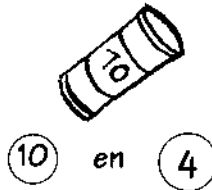
1 pak de snoepjes in. teken ze ook op het rek.



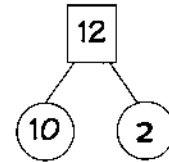
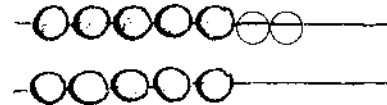
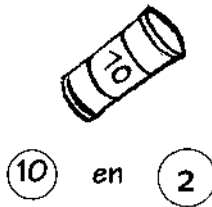
18



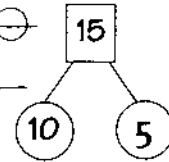
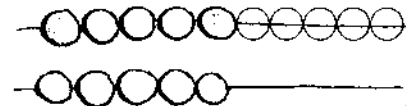
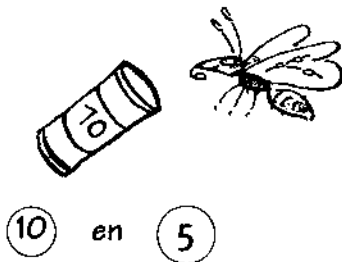
14



12



15

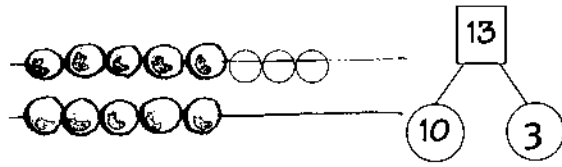
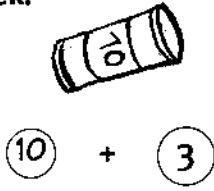


Naam

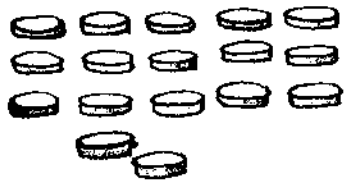
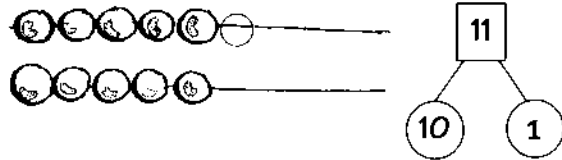
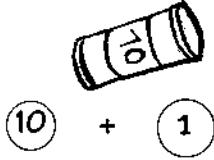
2 pak ze maar in. teken ze ook op het rek.



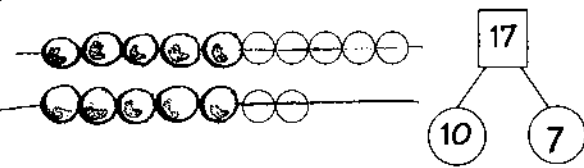
13



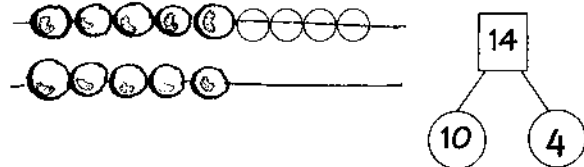
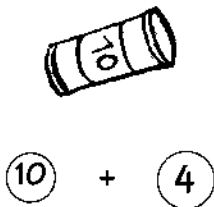
11



17

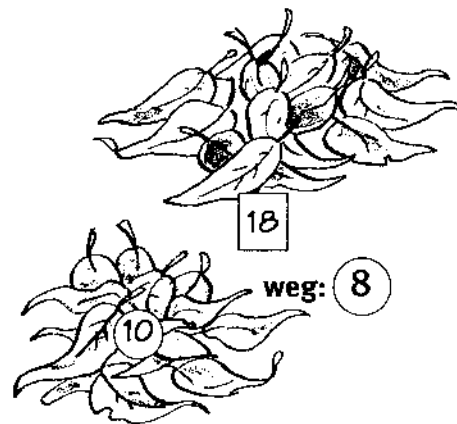
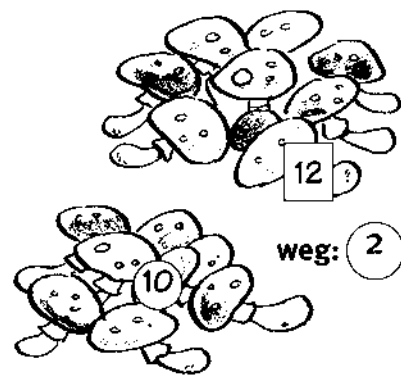
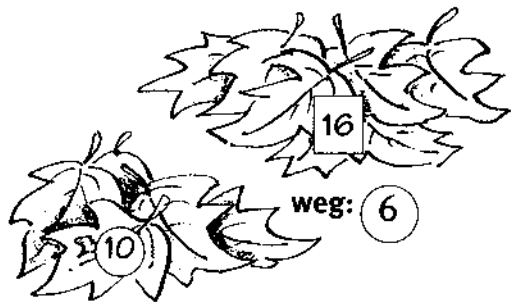


14

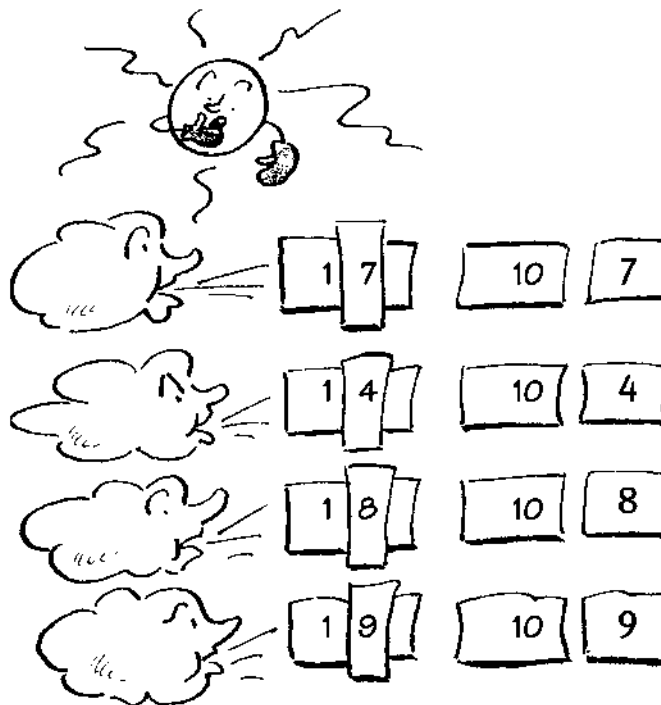
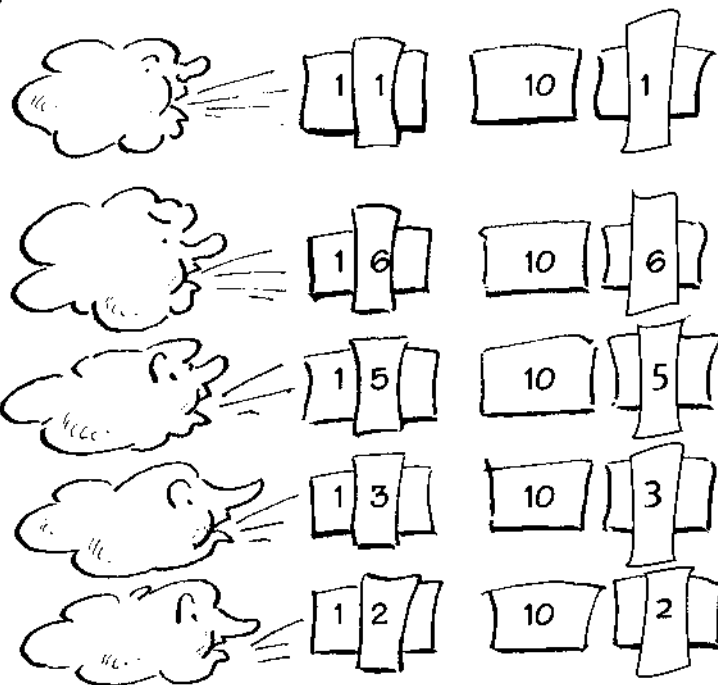


de wind waait!

1 de wind waait alles weg.



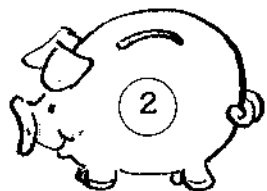
2 het stormt!





1 spaar je mee?

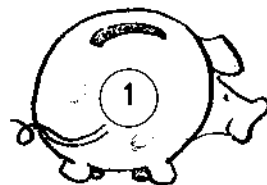
4 euro



er moet nog bij 2



er moet nog bij 1



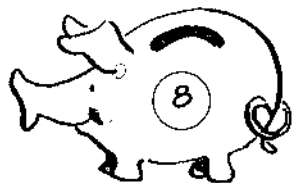
er moet nog bij 3



er moet nog bij 0

2 sparen voor een auto.

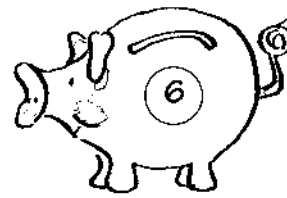
9 euro



er moet nog bij 1



er moet nog bij 7



er moet nog bij 3



er moet nog bij 4

3 sparen voor een pen.

7 euro



er moet nog bij 6



er moet nog bij 1



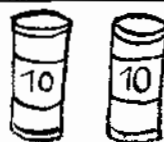
er moet nog bij 2



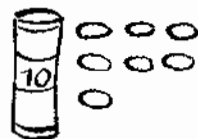
er moet nog bij 3

twee rolletjes drop

1 maak twee rollen drop vol. maak er 20 van.

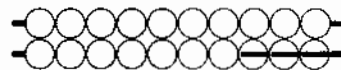


samen 17



er moeten er nog bij

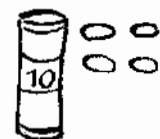
3



er moeten er nog bij

3

samen 14



er moeten er nog bij

6



er moeten er nog bij

6

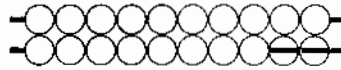


samen 18



er moeten er nog bij

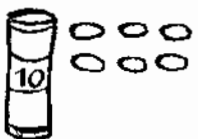
2



er moeten er nog bij

2

samen 16



er moeten er nog bij

4



er moeten er nog bij

4

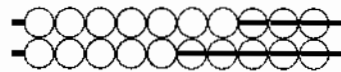


samen 12



er moeten er nog bij

8



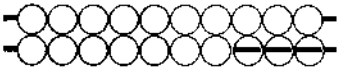


er moeten er nog bij


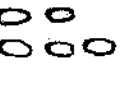

8




Naam




2 maak de twee rollen vol. maak er zo van.

samen 17   er moeten er nog bij 3  er moeten er nog bij 3



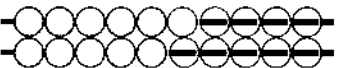


samen 15   er moeten er nog bij 5  er moeten er nog bij 5

samen 13   er moeten er nog bij 7  er moeten er nog bij 7

samen 19   er moeten er nog bij 1  er moeten er nog bij 1



samen 11   er moeten er nog bij 9  er moeten er nog bij 9

1 hoeveel vogels moeten er nog bij?



4 erbij 2



6 erbij 3



7 erbij 3



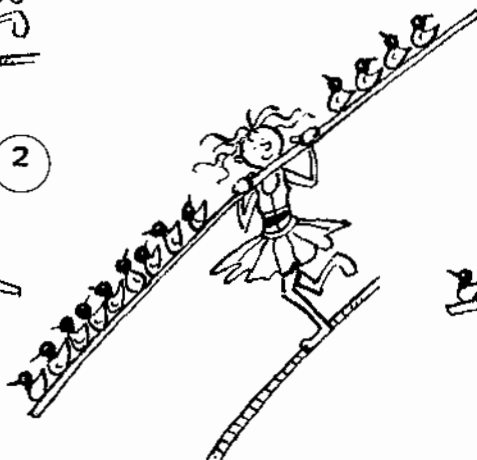
5 erbij 2



8 erbij 5



6 erbij 3



9 erbij 5



10 erbij 7



1 franka heeft vissen.

ze heeft er 3



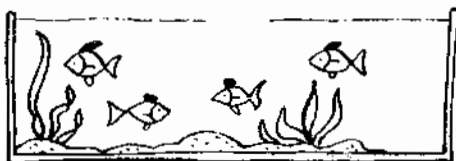
ze heeft er 5



ze heeft er 2



ze heeft er 4



ze koopt erbij 4



ze koopt erbij 5



ze koopt erbij 3



ze koopt erbij 6



teken ze erbij.

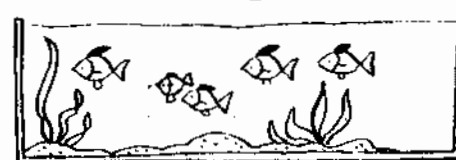
nu heeft ze er 7



nu heeft ze er 10



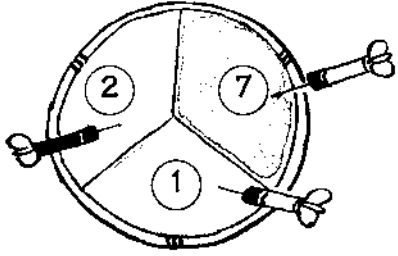
nu heeft ze er 5



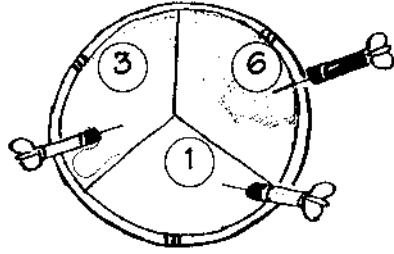
nu heeft ze er 10



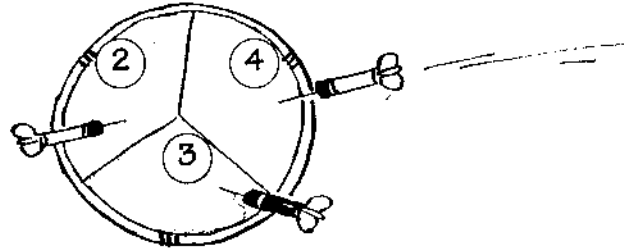
1 hoeveel punten is het samen?



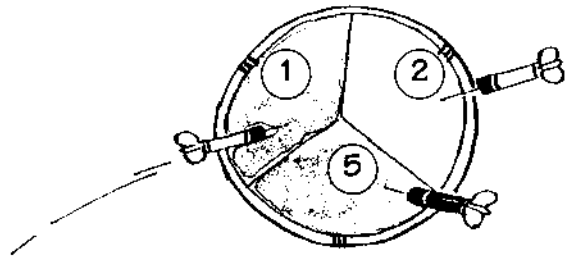
samen 10 punten



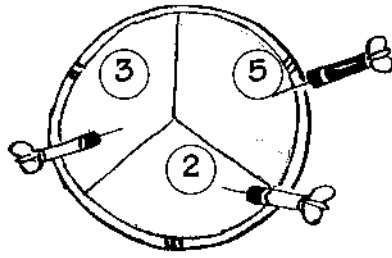
samen 10 punten



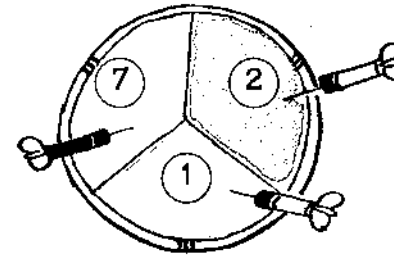
samen 9 punten



samen 8 punten

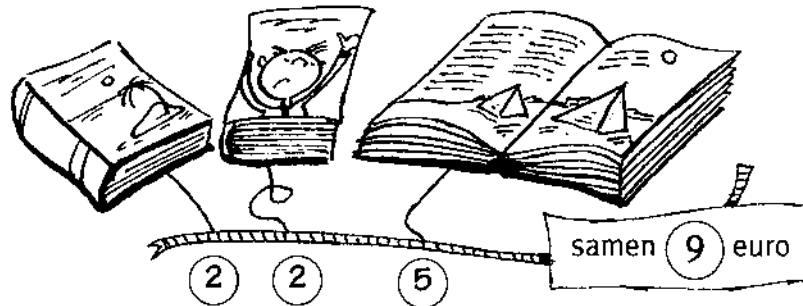
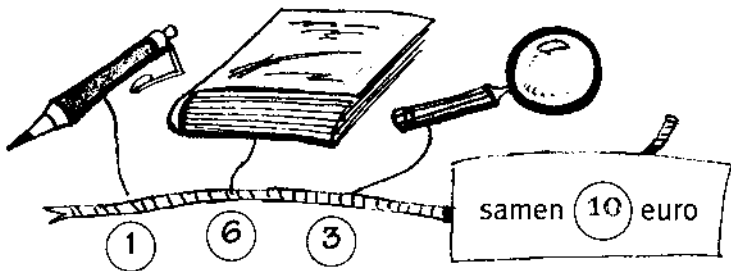


samen 10 punten



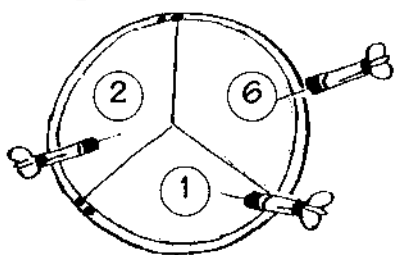
samen 10 punten

2 wat kost dit samen?

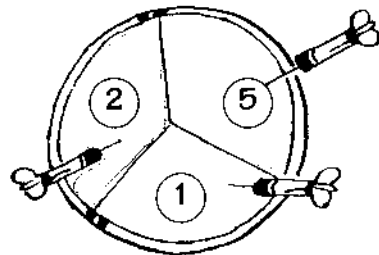


nog meer pijltjes

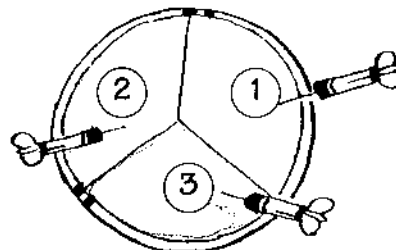
1 hoeveel punten is het samen?



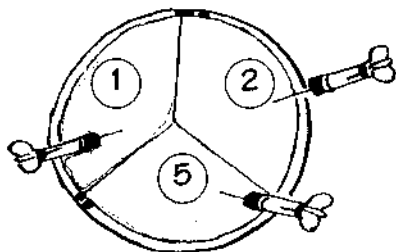
samen 9 punten



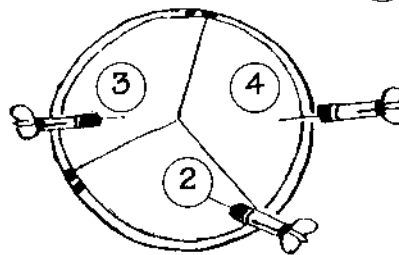
samen 8 punten



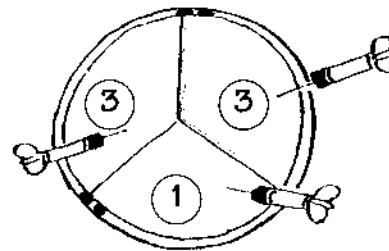
samen 6 punten



samen 8 punten

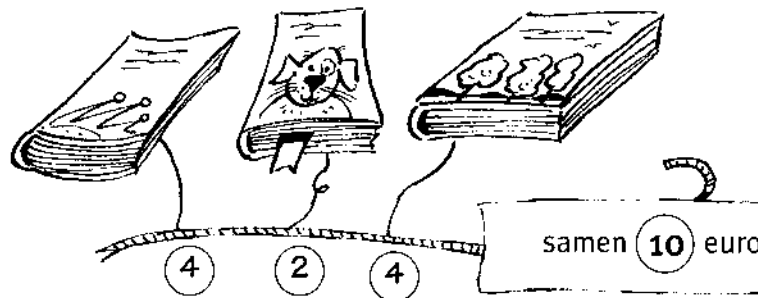
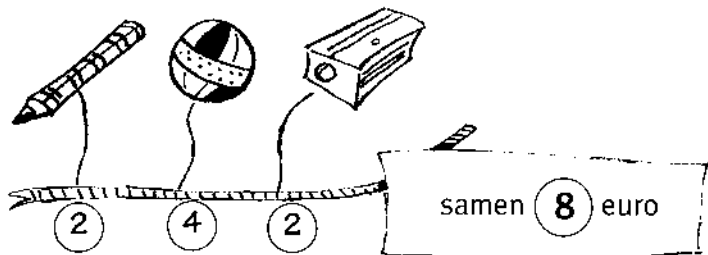


samen 9 punten

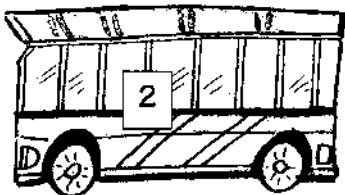


samen 7 punten

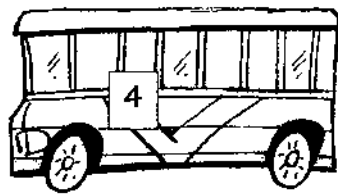
2 wat kost dit samen?



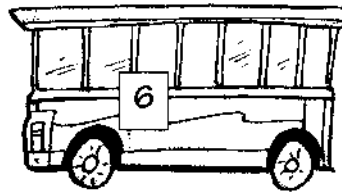
1 stap maar in.



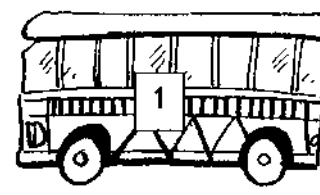
3 mensen stappen in.
samen 5 mensen.



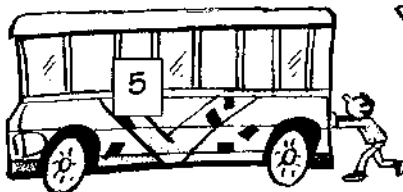
3 mensen stappen in.
samen 7 mensen.



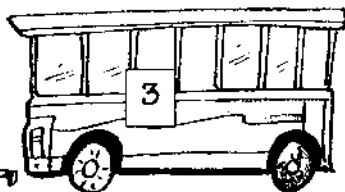
2 mensen stappen in.
samen 8 mensen.



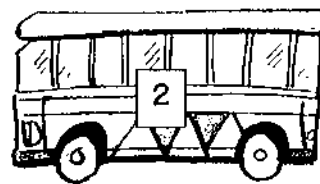
4 mensen stappen in.
samen 5 mensen.



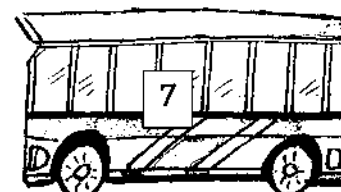
2 mensen stappen in.
samen 7 mensen.



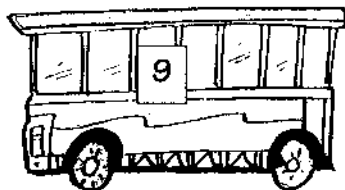
6 mensen stappen in.
samen 9 mensen.



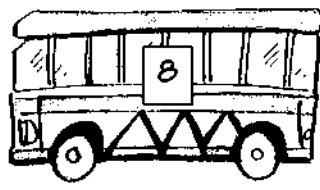
3 mensen stappen in.
samen 5 mensen.



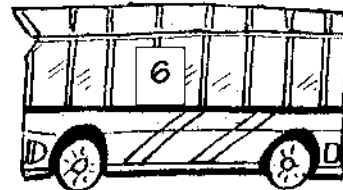
2 mensen stappen in.
samen 9 mensen.



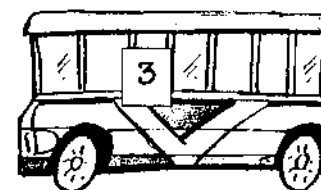
1 mevrouw stapt in.
samen 10 mensen.



1 meneer stapt in.
samen 9 mensen.



4 mensen stappen in.
samen 10 mensen.



7 mensen stappen in.
samen 10 mensen.

hoe ver ben je? _____

