



Stenvertbloks



www.bekadidact.nl

Auteur
Rein Nijbo

Illustraties
Roger Klaassen

Verrijking binnenwerk
Spil Design, Beem

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO, Dordrecht

© 2006 Uitgeverij Bekadidact, Beem

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden overgenomen, openbaar of in een gesloten circuit, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



18

Stenvertbloks Leesmaatjes 6A Toelichting en Antwoorden

Bekadidact

Leesmaatjes Leesbegrip

6A Toelichting en Antwoorden



Stenvertblok

Leesmaatjes 6A

Toelichting en Antwoorden

Auteur

Henk Hokke

Illustraties

Roger Klaassen

Bekadidact

Stenvertblok

© 2006
Uitgeverij Bekadidact, Baarn
ISBN 90 262 4164 x
eerste druk, eerste oplage 2006

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving
Spil Design, Baarn
Nieuw 13-cijferig ISBN
per 01-01-2007: 9789026241642

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Stenverbloks Leesmaatjes

Begrijpend lezen, een cruciale vaardigheid voor schoolsucces

De laatste jaren is er een toenemende belangstelling voor begrijpend lezen in het primair onderwijs. Begrijpend lezen wordt inmiddels gezien als een cruciale vaardigheid voor schoolsucces. Scholen voor voortgezet onderwijs en ook alle opleidingen die daarop volgen, vereisen een behoorlijke vaardigheid in het opnemen van informatie via teksten.

Begrijpend lezen oefenen

Tegenwoordig wordt in methoden voor begrijpend lezen veelal aandacht besteed aan het ontwikkelen van leesstrategieën. Sommige groepen leerlingen ontwikkelen deze namelijk niet vanzelf. Hierbij gaat het vaak om leerlingen uit achterstandsgroepen (zowel allochtone als autochtone groepen). Zij komen uit gezinnen waarin geen 'cultuur van geletterdheid' bestaat. Deze kinderen doen daardoor ook vaak minder ervaring op met lezen en informatieverwerking buiten de school. De woordenschat is vaak geringer en dit is een duidelijke belemmering bij tekstbegrip.

Eerst technisch lezen?

In de laagste groepen wordt vooral veel aandacht besteed aan het aanvankelijk technisch lezen. Veel methoden voor aanvankelijk lezen geven daarbij aan dat er impliciet of expliciet ook aandacht is voor leesbegrip of dat dit verweven is met het technisch lezen.

Specifieke doelstellingen voor begrijpend lezen en het gericht oefenen ermee komen vaak pas aan de orde in het eerste deel van de begrijpend leesmethode die de school heeft, wat meestal pas in groep 4 is. In deze methoden zijn regelmatig de teksten zodanig lang dat sommige leerlingen met een laag AVI-niveau c.q. laag leestempo amper aan begrijpend lezen toekomen.

Methoden voor begrijpend lezen

In de meeste methoden voor begrijpend lezen wordt in groep 3, als er al een deel voor die groep wordt aangeschaft, vooral gewerkt aan begrijpend luisteren en het ontwikkelen van het voorstellingsvermogen. Dan wordt de overstap gemaakt naar schriftelijk taalgebruik.

In groep 4 wordt dit veelal voortgezet via reflectie op communicatieve situaties. De leerling wordt geconfronteerd met vragen als: wie is de schrijver, wie is de lezer, wat voor een soort tekst is het? Voorzichtige relaties met schrijven (stellen) via korte schrijfopdrachten worden nu gelegd.

Toetsen

CITO toetst via de schaal Betekenisrelatie en de schaal Verwijsrelatie het begrijpend lezen al in groep 3 en 4. Daarom zijn leerkrachten van groep 3 en 4 vaak tevergeefs op zoek naar aantrekkelijk (extra) oefenmateriaal voor alle leerlingen. Voor de andere jaargroepen kunt u gebruik maken van de Cito-toetsen Begrijpend lezen.

Doelgroep Stenvert Leesmaatjes

Bij het ontwikkelen van Stenvert Leesmaatjes (Leesbegrip) was het uitgangspunt dat alle leerlingen zo vroeg mogelijk in aanraking moeten komen met veel teksten om (de eerste aanzet tot) het begrijpend lezen te kunnen oefenen, niet alleen kinderen die bij een achterstandsgroep behoren. Om een actieve rol in het begrijpend lezen te kunnen hanteren zijn een

aantal zaken voor iedereen van belang: de woordenschat van de lezer, het kunnen leggen van verbanden, het inzicht in het soort tekst, enz.

De lijn Leesmaatjes is bedoeld voor de 'gemiddelde' leerling in het basisonderwijs. Voor iedere groep zijn voorlopig twee deeltjes gepland als extra oefenstof naast of in plaats van de oefenstof in de begrijpend leesmethode.

De deeltjes zijn voor Remedial Teaching in te zetten voor uitvallers op de Begrijpend Leestoetsen van CITO als een leerling uit bijvoorbeeld groep 6 het Leesmaatjesdeeltje van groep 5 krijgt aangeboden.

Leerlingen die het begrijpend lezen niet moeilijk vinden, zij die op de CITO-toetsen steeds een A of B-score hebben, vinden extra uitdaging in de Leesmeesters, waarvan per jaargroep steeds één deel wordt ontwikkeld.

Speels oefenen binnen een context

Stenvert komt uit met een aantal oefenbloks voor leesbegrip om tegemoet te komen aan de behoefte om vaardigheden op dit gebied specifiek aan te leren en er aan de hand van kleine tekstjes mee te oefenen. In Stenvert Leesmaatjes 3A, het eerste deel in de reeks Leesmaatjes, maken de leerlingen van groep 3 kennis met kleine, humoristische en aansprekende teksten. Soms wordt er zelfs gebruik gemaakt van een beeldverhaal. De bijbehorende vragen en opdrachten zijn speels en visueel aantrekkelijk vormgegeven. De taken zijn steeds niet langer dan twee naast elkaar liggende bladzijden en daardoor zeer overzichtelijk en in een redelijk korte tijd af te maken. Binnen de taak van twee bladzijden is een duidelijke samenhang aangebracht.

Zo worden de leerlingen gestimuleerd en voorbereid om met graagte actief en creatief met teksten om te gaan.

In de Leesmaatjes voor groep 5 en 6 komen andere vaardigheden aan de orde, zoals:

- de bedoeling van een schrijver te kunnen identificeren,
- het onderwerp van een tekst kunnen vaststellen,
- de hoofdgedachten in teksten kunnen vaststellen,
- het kunnen maken van een concrete voorstelling op basis van een gelezen tekst,
- de belangrijkste informatie uit een beschrijving kunnen maken,
- het kunnen classificeren (ordenen) van informatie uit een gelezen tekst, etc.

Zelfstandig oefenen en controleren met de Antwoordenboekjes

Door het oefenen aan te bieden op een voor de leerling aantrekkelijke manier, is deze in staat en bereid om zelfstandig te oefenen op de wijze waar Stenvert om bekend staat.

Leerlingen worden aangemoedigd om zelf te denken, op onderzoek uit te gaan. Hierdoor wordt ook het zelfstandig leren gestimuleerd. Dit wordt gedaan door middel van open vragen waarop in principe het antwoord niet fout kan zijn. In het antwoordenblok staat als antwoord op de bewuste open vraag een tweetal criteria genoemd waardoor het antwoord op de vraag niet fout kan zijn.

Wij raden u ten stelligste aan elke leerling een boekje te geven. Alleen op deze manier kan een kind zelfstandig een hele leergang nog eens doornemen. Door het concentrische karakter van De Leesmaatjes worden de geleerde vaardigheden goed ingeslepen waardoor ze beter kunnen beklijven.

Stenverbloks Leesmaatjes

Niveau

De teksten in de delen 5 en 6 lopen geleidelijk op in moeilijkheidsgraad. In Leesmaatjes groep 5 wordt uitgegaan van AVI-niveau 6/7. Leesmaatjes groep 6 hanteert AVI-niveau 8/9.

Indeling van de leerstof

Alle hieronder genoemde doelen zijn in de leerstof verwerkt. De personages in de eerste tekstjes breiden zich uit naar een gehele familie. Hoewel alle taken op zichzelf staan zijn, is het voor het begrip van de leerling toch verstandiger om de taken in volgorde te maken, ook al omdat er een opbouw in het AVI-niveau zit.

Doelen

De vragen en opdrachten in Stenvert Leesmaatjes voor groep 5 en 6 vormen in eerst instantie een verdieping van datgene wat in groep 3 en 4 is aangeboden. Daarna worden nieuwe vaardigheden geleerd en toegepast.

1. De bedoeling van de schrijver kunnen identificeren.
2. Het onderwerp van een tekst kunnen vaststellen.
3. De hoofdgedachten in teksten kunnen vaststellen.
4. Het kunnen vaststellen op welke wijze de schrijver zijn tekstonderwerp heeft uitgewerkt.
De leerlingen kunnen een uitwerking in kenmerken analyseren.
5. De leerlingen leren een tekst in samenstellende delen analyseren.
6. Kinderen leren om verklaringen te geven.
7. Kinderen leren om op basis van de tekst vergelijkingen te maken.
8. Kinderen leren zich een concrete voorstelling te maken op basis van een tekst.
9. Het kunnen lezen en ook beoordelen van beschrijvingen.
10. Het kunnen innemen van een standpunt op basis van een gelezen tekst.
11. Het kunnen indelen van een tekst volgens een basisindeling: inleiding, kern en slot.
12. Kinderen leren wat alinea's zijn.

Maar ook wordt in elk deel aandacht besteed aan de uitbreiding van de woordenschat. Ze komen in aanraking met uitdrukkingen, synoniemen, maar ook met verwijswoorden, die wezenlijk zijn voor een goed begrip van zinnen en teksten. In de delen 5 en 6 wordt gewerkt met zowel zakelijke als fictieve teksten. De kinderen kunnen deze ook benoemen.

Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat in elk leerlingenblok als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je?' U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Groepsregistratie

.....

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Groepsregistratie

.....

Naam kind	Les	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										



Aantekeningen

A series of horizontal dotted lines for taking notes.

Leesmaatjes 6A

Antwoorden

Auteur

Henk Hokke

Illustraties

Roger Klaassen

Bekadidact

Stenvertblok

Toelichting en Antwoorden
ISBN 90 262 4164 x

Nieuw 13-cijferig ISBN
per 01-01-2007: 9789026241642

© 2006
Uitgeverij Bekadidact, Baarn
ISBN 90 262 4163 1
eerste druk, eerste oplage 2006

Omslag
Metamorfose ontwerpers BNO,
Deventer

Vormgeving + Lay-out
Spil Design, Baarn

Nieuw 13-cijferig ISBN
per 01-01-2007: 9789026241635

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of op enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.



Inhoud Antwoorden



1	Op de fiets	4	11	De auto	44
2	De Vikingen	8	12	Mijn huisdier is dood	48
3	Je lichaam	12	13	Kerstaanbieding	52
4	Dromen	16	14	Een mooi rapport	56
5	Peper en zout	20	15	De kinderboerderij	60
6	Sportdag	24	16	Haaien!	64
7	Paddenstoelen	28	17	Zit je goed?	68
8	Nieuwe schoenen	32	18	Wat doe je in je vrije tijd?	72
9	Zuinig op de natuur!	36	19	Begrijp je wel?	76
10	Je eigen huisje	40		Hoe ver ben je?	80

Femke en Jesse stappen na schooltijd de keuken bij Jesse binnen.

Met een gezicht als een oorworm smijt Jesse zijn rugzak in een hoek.

‘Wat is er met jou aan de hand?’ vraagt zijn moeder verbaasd.

‘Ik heb een waardeloze fiets,’ moppert Jesse.

‘Hij is te klein en er rammelt iets in de kettingkast.’

Zijn moeder schenkt drie kopjes thee in.

‘Vraag pappa vanavond of hij er eventjes naar wil kijken.’

Jesse en Femke gaan naast elkaar aan de keukentafel zitten.

‘Dat heb ik wel tien keer gedaan,’ zegt Jesse met een zucht.

‘Telkens belooft hij hem te repareren, maar hij heeft nooit tijd.’

Zijn moeder geeft hun allebei een koekje en gaat ook zitten.

‘Misschien moeten we dan binnenkort een nieuwe kopen,’ zegt ze.

Jesse verslikt zich bijna in zijn koekje.

‘Maar... maar... is dat echt waar, mam?’ stottert hij.

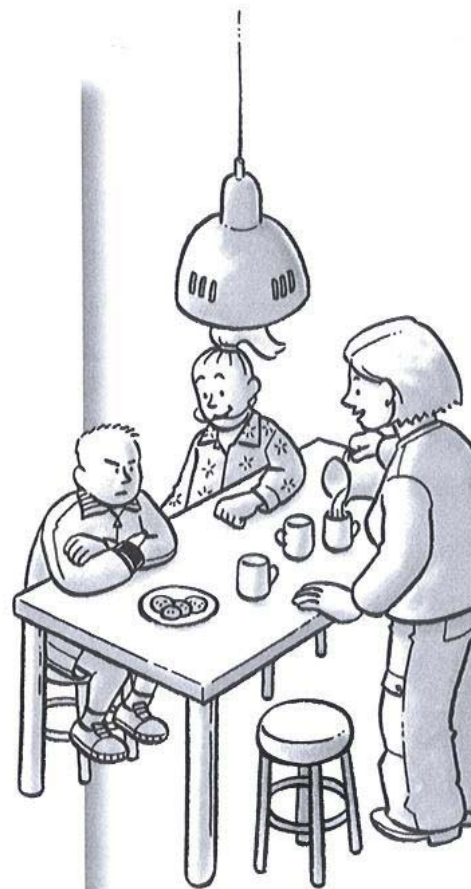
‘Nou ja, als die fiets echt te klein is, zullen we iets moeten doen,’ zegt zijn moeder.

Jesse drinkt vliegensvlug zijn thee op en stoot Femke aan.

‘Kom op, dan gaan we meteen naar de fietsenwinkel op de hoek.’

Daar staat een hele mooie blauwe fiets in de etalage.’

Femke staat ook op en ze rennen allebei de keuken uit.



1 Waarom heeft Jesse een slecht humeur?

Kleur het goede hokje blauw.

- Omdat hij moest nablijven op school.
- Omdat zijn fiets niet in orde is.
- Omdat hij ruzie heeft met Femke.
- Omdat zijn vader geen tijd voor hem heeft.

Wat is een goede titel voor het verhaal?

- Een nieuwe fiets?
- Geen tijd
- Femke en Jesse
- Na schooltijd

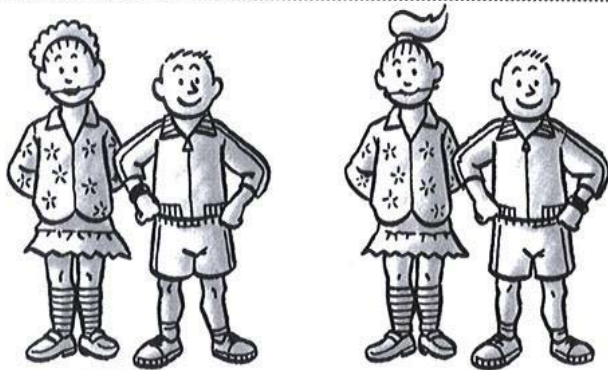
2 Wie zijn Femke en Jesse?

Naam: Femke

Kleding: rokje, kniekousen,
bloes met lange mouwen

Haar: paardenstaart

Opvallend kenmerk: 'buitenboord'
beugel

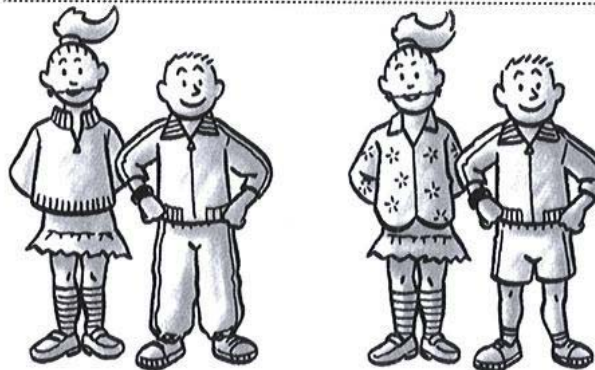


Naam: Jesse

Kleding: voetbalbroek, trainingsjack,
gympen

Haar: heel kort

Opvallend kenmerk: zweetbandjes om
zijn rechterpols



Op de fiets

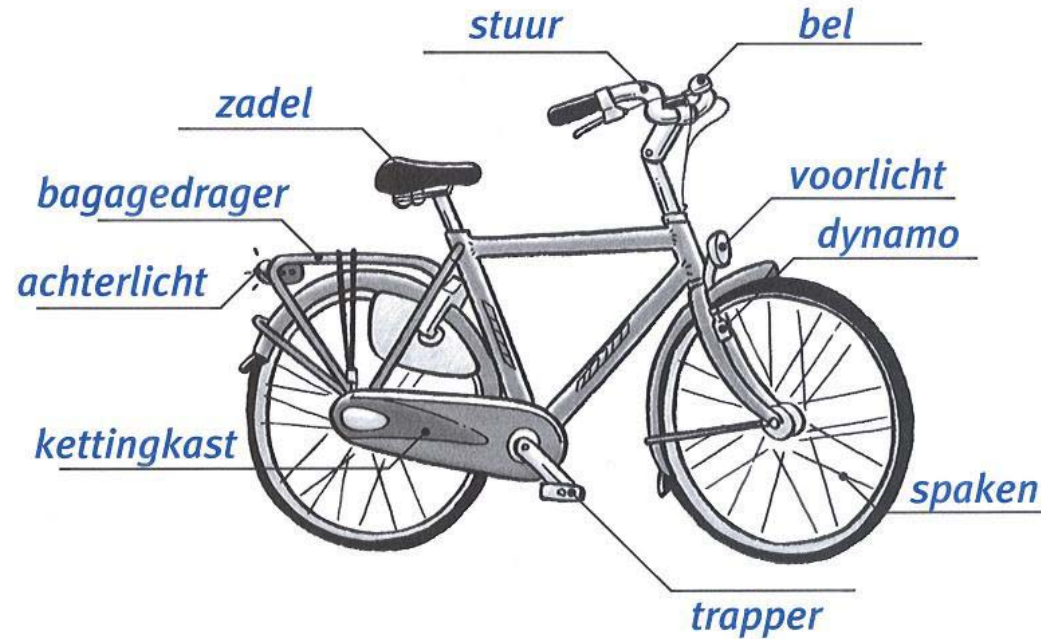
3 Jesse heeft een gezicht *als een oorworm*.

Wat betekent dat?

- Hij kijkt verbaasd.
 Hij kijkt verdrietig.
 Hij kijkt boos.
 Hij kijkt vrolijk.

4 Vul het goede woord in.

- Kies uit: *zadel - spaken*
stuur - dynamo
trapper - kettingkast
bagagedrager - bel
voorlicht - achterlicht

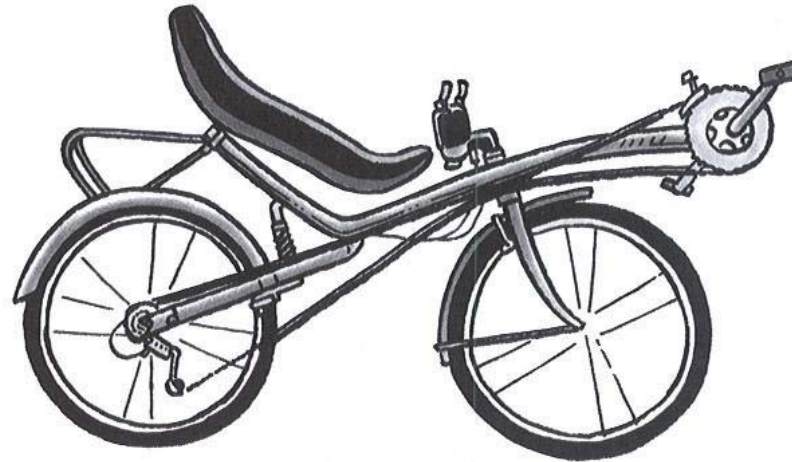


5 Zet de woorden van elke regel in de volgorde van het alfabet. Kijk bij de eerste regel naar de eerste letter, bij de tweede regel naar de tweede letter en bij de derde regel naar de derde letter.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. fiets - step - brommer | 1. <u>brommer - fiets - step</u> |
| 2. tweewieler - trapper - toerfiets | 2. <u>toerfiets - trapper - tweewieler</u> |
| 3. spaak - sprinten - sportfiets | 3. <u>spaak - sportfiets - sprinten</u> |

6 Bestaat de fiets wel of niet? Zet een kruisje in het goede hokje.

	bestaat wel	bestaat niet
1. een bakfiets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. een snorfiets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. een snelfiets	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. een waterfiets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. een klapfiets	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. een vouwfiets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



7 Vul het goede woord in. Het eerste staat er al.

Kies uit: dood - steen - oer - brand - glas

- | | |
|---|--|
| 1. Heel vlug is vliegensvlug. | 4. Heel dom is oer dom. |
| 2. Heel helder is glas helder. | 5. Heel schoon is brand schoon. |
| 3. Heel koud is steen koud. | 6. Heel gewoon is dood gewoon. |

8 Ga jij op de fiets naar school?

Kies uit: wel - niet

Ik ga **eigen keuze** op de fiets naar school, want **heb je verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed!** 😊

Femke maakt op school een werkstuk over de Vikingen. Ze leest er in een boek het volgende over:

De Vikingen woonden in het gebied dat nu Noorwegen, Zweden en Denemarken heet. Ze leefden van de landbouw en de veeteelt. Ze woonden vooral langs de kust, want daar was de grond het meest vruchtbaar.

Hun houten huizen waren lang, smal en laag. Het dak was bedekt met stro of riet. Er was een grote kamer, waar het gezin werkte, at en sliep. In het midden stond een haard van steen. Die zorgde voor de warmte en er werd eten op gekookt. De rook verdween door een gat in het dak naar buiten. De Vikingen zaten op een steen of op een bank van aarde langs de muur.

Vikingen waren echte meesters in het bouwen van schepen. Het snelste schip was de 'drakkar', genoemd naar de kop van een draak waarmee de voorkant versierd was. Een drakkar was ongeveer 23 meter lang en 5 meter breed.

Aan het eind van de achtste eeuw hadden de Vikingen niet genoeg meer te eten. Ze voeren in hun schepen de zee op. Eerst naar Engeland, Schotland en Ierland. Daar plunderden ze kloosters, steden en dorpen. Later gingen ze ook op rooftocht naar andere landen.

1 Wat voor soort tekst leest Femke?

- een verhaal
- een doetekst
- een brief
- een weettekst

Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven?

- Hij wil je iets leren om te weten.
- Hij wil je iets leren om te doen.
- Hij wil je iets vragen.
- Hij wil je zijn mening vertellen.

2 Op welk plaatje zie je een *drakkar*? Kleur dat hokje blauw.









3 De tekst bestaat uit 4 alinea's. Hoe kun je dat zien?

- Tussen de alinea's wordt een regel overgeslagen.
- Elke alinea begint schuingedrukt.
- Elke alinea begint met een stukje witregel.
- Er staan nummers voor de alinea's.

4 Waar gaan de alinea's over?

Kies uit: *plundertochten* - *hun leefgebied* - *hun woning* - *schepen*

Alinea 1 gaat over: *hun leefgebied*

Alinea 2 gaat over: *hun woning*

Alinea 3 gaat over: *schepen*

Alinea 4 gaat over: *plundertochten*

5 Hier zie je de inhoudsopgave van het boek van Femke.



Is het goed of fout? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | goed | fout |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Het boek heeft acht hoofdstukken. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ik wil iets weten over schepen.
Dat begint op bladzijde 26. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Het laatste hoofdstuk begint op bladzijde 36. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Er gaan drie bladzijden over het geloof. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ik wil iets weten over plundertochten.
Dat begint op bladzijde 30. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

6 Femke wil meer weten over soorten schepen. Welk boek kan ze het best kiezen?









7 Wat betekenen de uitdrukkingen? Zet een kruisje in het goede hokje.

1. *Het schip verging met man en muis.*

Iedereen op het schip verdronk.

Alleen de muizen op het schip verdronken niet.

2. *Hij heeft een zee van tijd.*

Hij heeft tijd genoeg.

Hij heeft veel haast.

8 Zou jij in de tijd van de Vikingen geleefd willen hebben?

Kies uit: *wel - niet*

Ik zou eigen keuze in de tijd van de Vikingen geleefd willen hebben, want heb je

verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

'Eh... Femke, wat vind je eigenlijk van mijn hoofd?' vraagt Jesse.

Ze zitten op de kamer van Femke achter de computer.

Femke schiet in de lach en kijkt Jesse aan.

'Hoe bedoel je dat, van je hoofd?' wil ze weten.

'Nou, gewoon,' zegt Jesse, terwijl hij (1) zijn schouders ophaalt.

'Ik wil graag weten wat je (2) van mijn hoofd vindt.'

Femke draait haar stoel een stukje naar Jesse toe.

'Dan moet je eerst zeggen waarom je dat vraagt.'

'Nou ja, ik kan het misschien wel zeggen,' zegt Jesse aarzelend.

'De jongens in de klas roepen steeds dat ik (3) een raar hoofd heb.'

Femke kijkt Jesse stomverbaasd aan.

'Maar wie zeggen dat dan?' vraagt ze.

'Oh... Ferdinand bijvoorbeeld en eh... en Achmed en Willem.'

'Poeh, die kunnen maar beter naar zichzelf kijken,' zegt Femke.

Jesse voelt aan zijn neus en aan zijn beide oren.

'En wat vind je dan van mijn oren?

Heb ik gewone oren of heb ik eh... flaporen?'

Femke bestudeert de oren van Jesse aan alle kanten.

'Jij (4) hebt volgens mij gewone oren, hoor.'

'Gelukkig maar,' zegt Jesse, 'want met flaporen word je altijd gepest.'



1 Waar zijn Femke en Jesse?

- op de kamer van Jesse
- in de woonkamer van Femke
- op de kamer van Femke
- in de woonkamer van Jesse

Naam

Wat vindt Femke van Jesses hoofd?

- Dat staat niet in de tekst.
- Ze vindt het een raar hoofd.
- Ze vindt het een gewoon hoofd.
- Ze vindt dat hij flaporen heeft.

Wie zijn Ferdinand, Achmed en Willem?

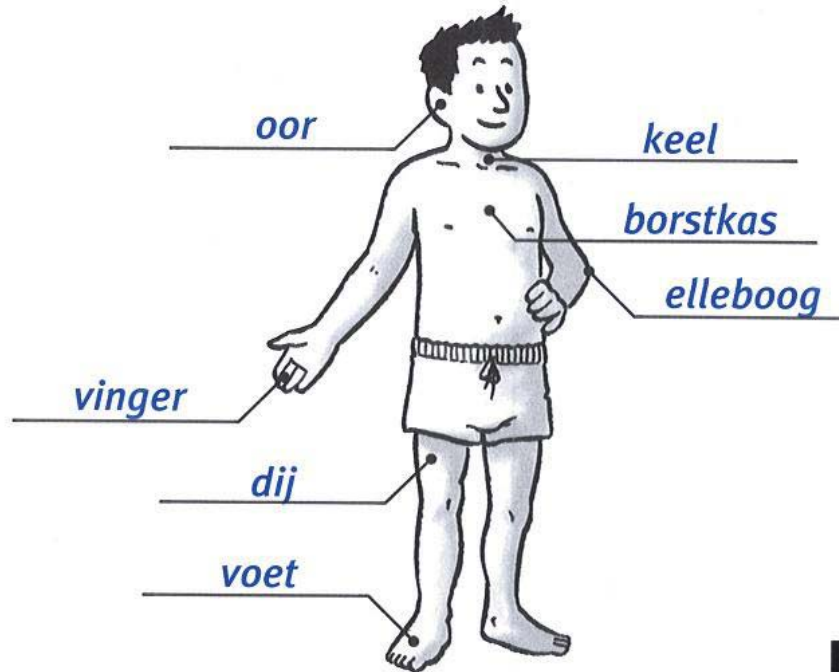
- buurjongens van Jesse
- klasgenoten van Jesse
- jongens uit een hogere groep
- jongens uit een lagere groep

2 Naar wie verwijst het woord? Zet steeds een kruisje in het goede hokje.

	Jesse	Femke
hij (1) verwijst naar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
je (2) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ik (3) verwijst naar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jij (4) verwijst naar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3 Schrijf de lichaamsdelen op de goede plek.

Kies uit: *oor - voet - dij - elleboog*
 borstkas - keel - vinger



4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *langs - tussen - te - uit - met*

1. Hij stapte af en ging *te* voet verder.
2. Ze bloedde *uit* een wondje aan haar vinger.
3. Mijn been schuurde *langs* de muur.
4. Zijn rug zal vol *met* muggenbulten.
5. Het zand kriebelde *tussen* haar tenen.



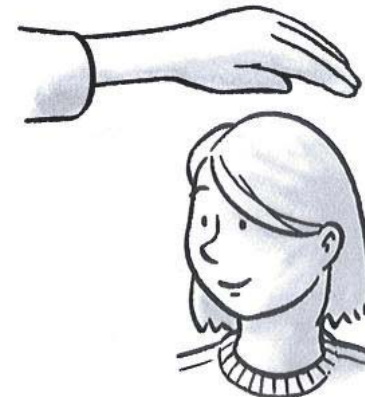
5 Zet de woorden van elke regel in de volgorde van het alfabet.

Kijk bij de eerste regel naar de eerste letter, bij de tweede regel naar de tweede letter en bij de derde regel naar de derde letter.

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. kaak - neus - oog | 1. <i>kaak - neus - oog</i> |
| 2. hiel - hoofd - hersenen | 2. <i>hersenen - hiel - hoofd</i> |
| 3. hart - hand - haar | 3. <i>haar - hand - hart</i> |

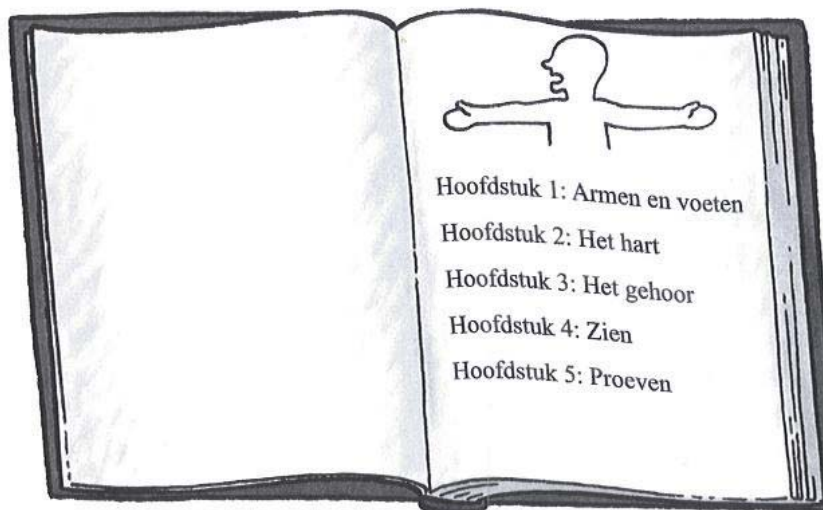
6 Wat betekent: *iemand de hand boven het hoofd houden?*

- iemand droog proberen te houden
- iemand onderzoeken
- iemand beschermen
- iemand opmeten



Naam

- 7 Jesse wil weten hoe een oor er van binnen uitziet.
Welk hoofdstuk kan hij het best lezen? Vul het maar in.



Jesse kan het best Hoofdstuk 3 lezen.

- 8 Is het een goed woord? Zet er dan een rondje om.

handkar handbal handkom handschrift handig handlicht handrem

- 9 Zou jij iets aan je lichaam willen veranderen?

Kies uit: *wel* - *niet*

Ik zou eigen keuze iets aan mijn lichaam willen veranderen, want heb je verteld
waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Dit staat in het taalboek van Femke en Jesse:

Mijn mooiste droom

*Ik redde jou van wilde beesten,
van wolven, beren en draken.*

*Ik droeg je tas en jij liet mij
al je huiswerk maken.*

Ik heb je daarna naar huis gebracht.

Dat doe ik elke nacht.



*Ik liep met jou op een spierwit strand,
zo'n strand van de reclame.*

*Niemand was er, behalve wij,
jij en ik daar samen.*

Ik heb je daarna naar huis gebracht.

Dat doe ik elke nacht.

*Ik gaf jou een briefje in de gang,
met hartjes op blauw papier.*

*Jij liep zo weg en ik bleef staan
tot ver na halfvier.*

*Ik heb je nog nooit naar huis gebracht,
behalve in de nacht.*

Henk Hokke

Naam

1 Wat voor soort tekst is dit?

- een reclametekst
- een verhaal
- een gedicht
- een weettekst

Wie is Henk Hokke?

- de schrijver
- de tekenaar
- de drukker
- de boekhandelaar

2 Welke zin is goed?

- De ik-figuur is boos.
- De ik-figuur is bang.
- De ik-figuur is slaperig.
- De ik-figuur is verliefd.

3 Bij welk couplet hoort het? Schrijf het eronder.

Kies uit: *het eerste couplet* - *het tweede couplet* - *het derde couplet*



het tweede couplet



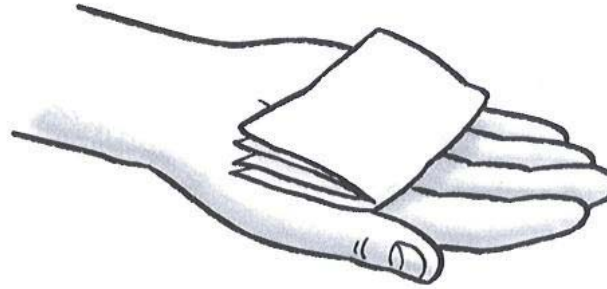
het eerste couplet



het derde couplet

4 Wat is de volgorde van wat de ik-figuur doet? Zet de nummers 1 t/m 5 in het goede hokje.

- 5 Hij staat in de gang.
- 3 Hij loopt op het strand.
- 4 Hij geeft een briefje.
- 1 Hij draagt een tas.
- 2 Hij maakt huiswerk.



5 Maak de rijmpjes af.

Ik spuw soms vuur,
maar niet te vaak.

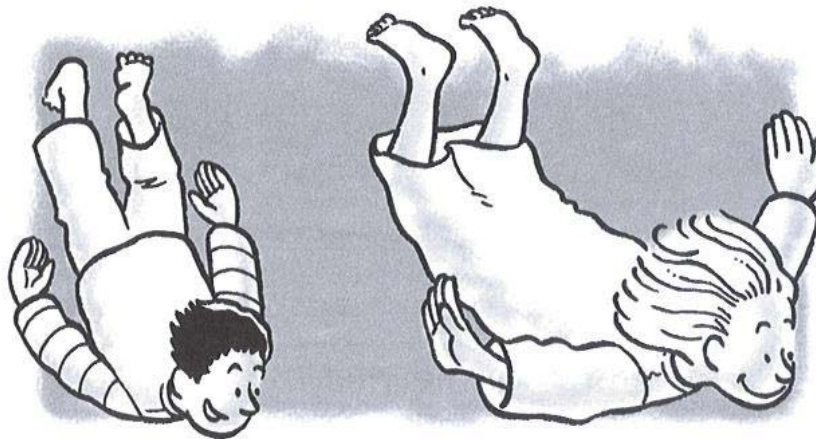
Ik besta niet echt,
ik ben een d..... *raak*.....

In mijn droom was ik een koning,
die naar mijn volk te zwaaien stond.
Maar toen ik wakker werd, toen lag ik

naast mijn bed op de koude g..... *rond*.....

Kom met me mee naar de overkant,
al is het maar heel even.

We vliegen samen naar Dromenland,
om van alles te b..... *eleven*.....



6 Welke zinnen onder A en B betekenen hetzelfde? Schrijf de letters van de zinnen op.

A

- a. Ik had een nachtmerrie.
- b. Ik sliep als een roos.
- c. Ik stond voor dag en dauw op.
- d. Ik ontwaakte.
- e. Ik slaapwandelde soms.

B

- f. Ik werd wakker.
- g. Ik ging heel vroeg mijn bed uit.
- h. Ik ging soms in mijn slaap mijn bed uit.
- i. Ik had een heel nare droom.
- j. Ik sliep heerlijk.

De zinnen *a* en *i* horen bij elkaar.

De zinnen *b* en *j* horen bij elkaar.

De zinnen *c* en *g* horen bij elkaar.

De zinnen *d* en *f* horen bij elkaar.

De zinnen *e* en *h* horen bij elkaar.

7 Lees de meningen. Met wie ben jij het eens?

Kies uit: Floris - Xiang - Nelie - Marc - geen van allen



Floris

Ik vind verhalen leuker dan gedichten.



Xiang

Een gedicht kan ook best spannend zijn.



Nelie

Er zijn niet veel grappige gedichten.



Marc

Een gedicht schrijven vind ik makkelijker dan een verhaal schrijven.

Ik ben het met *eigen keuze* eens, want *heb je verteld waarom*

je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Femke wil in de keuken een proefje doen uit een boek.

Ze leest eerst heel goed wat ze moet doen:

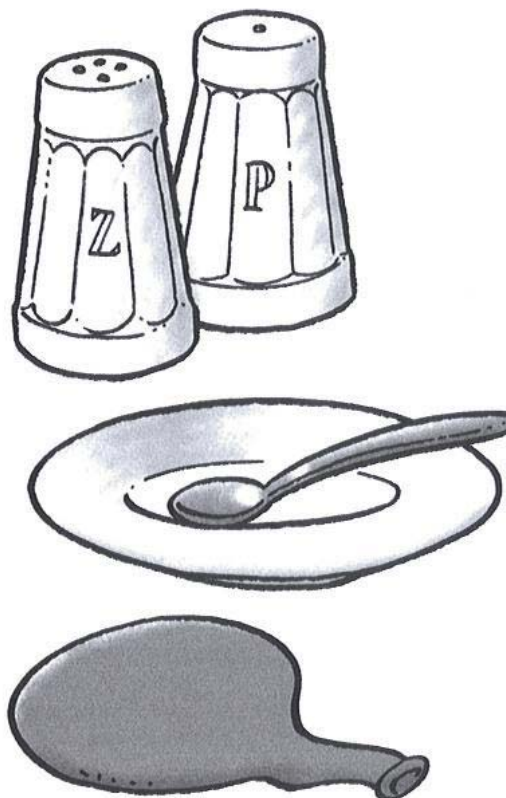
PEPER & ZOUT SCHEIDEN

Wat heb je nodig?

- een theelepeltje
- een schoteltje
- zout
- peper
- een ballon

Wat moet je doen?

1. Strooi 2 theelepels zout en 2 theelepels peper op een schoteltje.
2. Roer de peper en het zout goed door elkaar.
3. Blaas een ballon op en knoop hem dicht.
4. Wrijf de ballon een paar maal over je wollen trui of je haren.
5. Houd de ballon vlak boven het schoteltje.



1 Wat is het voor soort tekst?

- een doetekst
- een verhaal
- een meningstekst
- een weettekst

Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven?

- Hij wil je iets verkopen.
- Hij wil je zijn mening vertellen.
- Hij wil je leren hoe je iets moet doen.
- Hij wil je een spannend verhaal laten lezen.

2 Schrijf de letter van de goede zin onder elk plaatje.

- A Blaas een ballon op en knoop hem dicht.
- B Houd de ballon boven het schoteltje.
- C Strooi zout en peper op een schoteltje.
- D Roer zout en peper door elkaar.
- E Wrijf de ballon over je trui of haren.



 C

 D

 A

 E

 B

3 Wat is het doel van het proefje?

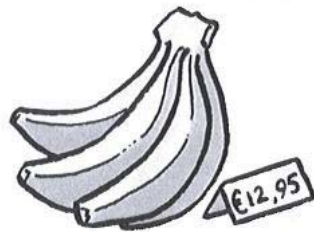
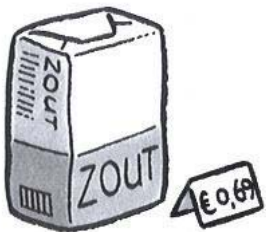
- Er moet een ballon opgeblazen worden.
- Het zout moet in brand vliegen.
- De ballon moet opstijgen.
- Peper en zout moeten gescheiden worden.

4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *als - toen - behalve - sinds - maar*

- Je hebt alles nodig *behalve* een eetlepel.
- *Als* je het proefje goed uitvoert, zie je iets leuks.
- Ik heb het boek *sinds* vorige week in huis.
- Ik doe alles zoals het hoort, *maar* er gebeurt niets.
- Iedereen schrok *toen* de ballon knapte.

5 Welk product is *peperduur*? Kleur dat hokje blauw.



Naam

6 Wat is de goede volgorde? Zet de nummers 1, 2 en 3 in de hokjes.

- 3 Ten slotte voer ik het proefje uit.
- 1 Eerst lees ik in het boek hoe het proefje gaat.
- 2 Daarna pak ik alles wat ik nodig heb.



7 Zet de woorden van elke regel in de volgorde van het alfabet. Kijk bij de eerste regel naar de eerste letter, bij de tweede regel naar de tweede letter en bij de derde regel naar de derde letter.

- 1. zout - peper - kerrie 1. kerrie - peper - zout
- 2. ballon - boek - bladzijde 2. ballon - bladzijde - boek
- 3. lepel - leuk - leren 3. lepel - leren - leuk

8 Lijkt het proefje van Femke je leuk om te doen?

Kies uit: *wel* - *niet*

Het proefje lijkt me eigen keuze leuk om te doen, want heb je verteld
waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

*Jesse staat naast Martin op het veld bij de school.
 Vandaag heeft groep zes sportdag.
 Ze moeten hardlopen, verspringen, hoogspringen en nog veel meer.
 Jesse moet straks hardlopen tegen Hasan.
 Martin strikt de veters van zijn gympen nog een keer.
 'Je moet gewoon zo hard lopen als je kunt,' zegt hij.
 Jesse knikt en gluurt naar Hasan, die vlakbij hem staat.
 Hasan staat heel stoer met drie jongens te praten.
 Hij heeft een heel mooi trainingspak aan en nieuwe gympen.
 Jesse weet dat Hasan heel hard kan lopen.
 Hij de allersnelste van hun klas.
 Juf Arjette blaast een paar keer op de fluit die om haar nek hangt.
 Ze legt uit wat er vandaag allemaal gaat gebeuren.
 Ze beginnen zo meteen met hardlopen.
 Daarna komt het verspringen en dan het blokjes stapelen.
 Na de pauze gaan ze hoogspringen in de gymzaal.
 Dan volgt de hindernisbaan en aan het eind het balgooien.
 'Jesse en Hasan zijn het eerst aan de beurt,' zegt juf.
 Jesse kucht en doet een stap naar voren.
 Hij heeft opeens een vreemd gevoel in zijn buik.*



1 Wie komen er in het verhaal voor?

Kleur de goede hokjes blauw.

- Hasan
- Femke
- juf Arjette
- meester Piet
- Jesses vader
- Martin

2 Waar gaat het hele verhaal over?

- over hardlopen en verspringen
- over een gymles van groep zes
- over de sportdag van groep zes
- over een uitstapje van groep zes

3 Schrijf het goede woord onder het juiste plaatje.

Kies uit: *verspringen - hoogspringen - hardlopen - balgooien*



hoogspringen



balgooien



verspringen



hardlopen

4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *onze - jullie - haar - zijn*

1. Deze gympen zijn van Femke. - Het zijn *haar* gympen.
2. Die blokjes zijn van ons. - Het zijn *onze* blokjes.
3. Het trainingspak is van Hasan. - Het is *zijn* trainingspak.
4. De boeken zijn van jullie. - Het zijn *jullie* boeken.

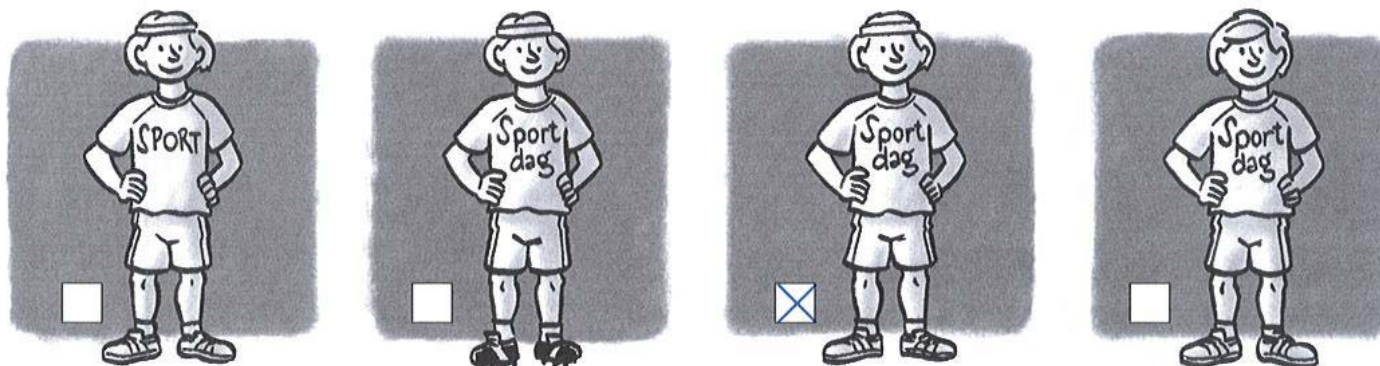
5 Wie is Martin? Zet een kruisje in het goede hokje.

Naam: Martin

Kleding: sportbroekje, shirt met de tekst *Sportdag* op de borst, gympen

Haar: halflang

Opvallend kenmerk: zweetband om voorhoofd



6 Is het waar of niet waar? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | dat is waar | dat is niet waar |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Schaken is een sport. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Een ander woord voor sprinten is wandelen. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Een scheidsrechter leidt een wedstrijd. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Een ander woord voor winnaar is kampioen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Een profsporter leeft van zijn sport. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Lid zijn van een sportclub is altijd gratis. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

7 Vul het goede woord in.

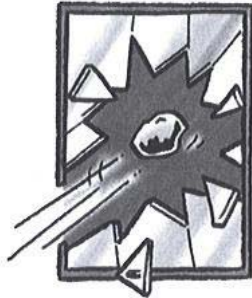
Kies uit: *naast - onder - achter - voor - door*



Ze staan

achter

elkaar.



De steen vliegt

door

het raam.



Ze staan

naast

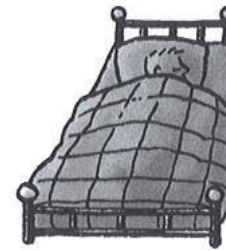
elkaar.



De bal ligt vlak

voor

haar.



Hij ligt

onder

de dekens.

8 Schrijf op van langzaam naar snel.

slechteren - draven - wandelen - sprinten - hollen - schuifelen

schuifelen slechteren wandelen draven hollen sprinten

9 Wat vind jij van een sportdag?

Kies uit: *leuk - niet leuk*

Ik vind een sportdag eigen keuze, omdat heb je verteld waarom
je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Juf Arjette doet het bord voor de klas open. Dit heeft juf op het bord geschreven:

Een paddenstoel groeit uit een zaadje dat een **spore** heet. Zijn spore wordt door de paddenstoel zelf gemaakt. Als een spore op een goede plek valt, dan groeit daaruit een dun draadje dat zich vertakt. Die draadjes vormen dan samen de **zwamvlok**. Met een moeilijk woord heet dat ook wel het mycelium.

Paddenstoelen vind je vooral in het **bos**. Vooral in de herfst zie je ze veel. Ze houden van een vochtige plaats, waar veel oud blad ligt. Veel soorten vind je alleen maar in een bepaald gebied. De weidechampignon groeit bijvoorbeeld alleen in een **weiland** waar veel mest ligt.

De meeste paddenstoelen zijn **giftig**. Je wordt er ziek van als je ervan eet. Soms kun je er zelfs dood aan gaan! Sommige paddenstoelen zijn wel goed **eetbaar**. De champignon ken je vast wel, maar ook de oesterzwam en de cantharel kun je eten.

1 Wat voor soort tekst staat er op het bord?

- een verhaal
- een weettekst
- een brief
- een doetekst

2 De tekst bestaat uit 3 alinea's. Hoe kun je dat zien?

- Tussen de alinea's wordt een regel overgeslagen.
- Elke alinea begint schuingedrukt.
- Elke alinea begint met een stukje witregel.
- Er staan nummers voor de alinea's.

3 Waar gaan de alinea's over?

Kies uit: *soorten paddenstoelen - het ontstaan - vindplaatsen*

Alinea 1 gaat over: het ontstaan

Alinea 2 gaat over: vindplaatsen

Alinea 3 gaat over: soorten paddenstoelen

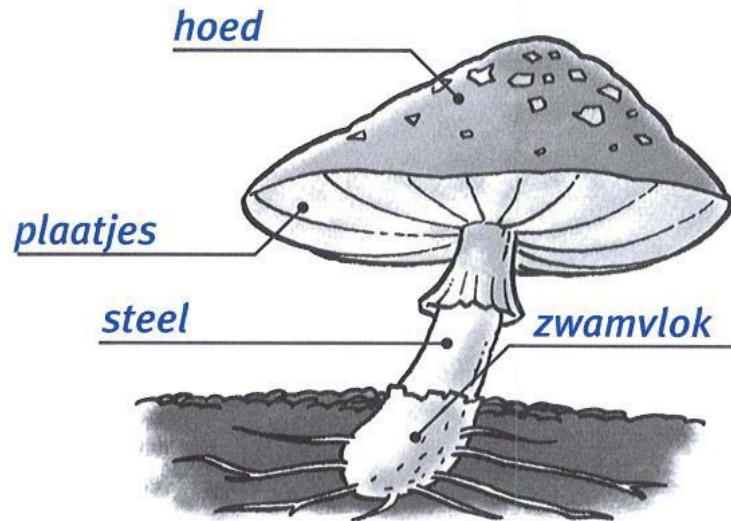
4 Hoe kun je zien welke woorden in de tekst belangrijk zijn?

- Die woorden zijn onderstreept.
- Die woorden zijn schuingedrukt.
- Die woorden zijn in hoofdletters gedrukt.
- Die woorden zijn vetgedrukt.

5 Wat zie je aan een paddenstoel?

Zet de woorden op de goede plek.

Kies uit: *hoed - steel - zwamvlok - plaatjes*



6 Hier zie je de inhoudsopgave van een paddenstoelenboek.

In welk hoofdstuk zoek je? Vul het steeds in.



1. Ik wil weten hoe ik een gerecht met paddenstoelen maak.

Dan zoek ik in het hoofdstuk

Recepten

2. Ik wil weten of een paddenstoel een plant is.

Dan zoek ik in het hoofdstuk

Planten of niet?

3. Ik wil weten hoe een paddenstoel eruit ziet.

Dan zoek ik in het hoofdstuk

Vorm en kleur

7 Vul het goede woord in.

Kies uit: *nadat* - *of* - *want* - *voordat* - *omdat*

- Eet niet zomaar een paddenstoel, **want** hij kan giftig zijn.
- Weet jij **of** een paddenstoel een plant is?
- In de herfst zie je veel paddenstoelen, **omdat** paddenstoelen van vocht houden.
- **Voordat** je een spreekbeurt over paddenstoelen houdt, moet je er veel over opzoeken.
- Een zwamvlok groeit **nadat** er een spore op de grond is gevallen.

8 Wat betekenen de uitdrukkingen? Zet een kruisje in het goede hokje.

1. *Hij schrok zich een hoedje.*

Hij schrok heel erg.

Hij schrok van de vorm van de paddenstoel.

2. *Ze wil weten hoe de vork in de steel zit.*

Ze wil precies weten hoe het zit.

Ze wil weten hoe je de steel van een paddenstoel opeet.



9 Veel paddenstoelen zijn beschermd. Wat vind je daarvan?

Kies uit: *goed - niet goed*

Dat vind ik *eigen keuze*, want *heb je verteld waarom*
 *je dit kiest? Dan is je antwoord goed!* 😊

Nieuwe schoenen

Jesse loopt met kleine stapjes naast zijn moeder op de stoep.
Hij heeft nieuwe schoenen aan, die ze (1) net gekocht hebben.
Jesse vindt ze (2) heel mooi, maar ze knellen een beetje aan de zijkant.
'Zullen we daar een ijsje gaan eten?' vraagt Jesses moeder.
Ze (3) wijst naar een zaak aan de overkant van de straat.
'Mmm lekker,' zegt Jesse, maar hij trekt een pijnlijk gezicht.
Zijn moeder ziet het en blijft staan.
'Weet je wel heel zeker dat die schoenen goed zitten?'
Jesse aarzelt even en schudt dan zijn hoofd.
'Daarnet in de winkel zaten ze nog heel fijn,' zegt hij.
'Maar nu krijg ik er zere voeten van.'
Zijn moeder zucht en pakt Jesse bij een arm.
'Laten we dan maar gauw teruggaan naar de winkel.
Misschien mogen we ze nog wel ruilen van die mevrouw.'
Ze lopen op een holletje terug naar de schoenenzaak.
De verkoopster doet er niet moeilijk over.
Ze (4) laat Jesse schoenen passen die een maatje groter zijn.
Even later huppelt Jesse naast zijn moeder.
'Hoe zitten deze?' vraagt zijn moeder.
'Een beetje te groot,' zegt Jesse lachend.
'Maar als ik een ijsje eet, zitten ze precies goed.'



1 Waarom loopt Jesse met kleine stapjes?

- Omdat hij moe is.
- Omdat zijn moeder heel langzaam loopt.
- Omdat zijn schoenen te klein zijn.
- Omdat hij geen haast heeft.

Wie zijn de hoofdpersonen?

- Jesse en zijn moeder
- Jesse en de verkoopster
- de verkoopster en Jesses moeder
- de nieuwe schoenen

2 Wat heb je aan je voeten? Schrijf de goede naam eronder.

Kies uit: laarzen - slippers - klompen - wandelschoenen



klompen



wandelschoenen



slippers



laarzen

3 Waarnaar verwijst het woord? Zet steeds een kruisje in het goede hokje.

	de verkoopster	Jesses moeder	de schoenen	Jesse en zijn moeder
ze (1) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
ze (2) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ze (3) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ze (4) verwijst naar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 De schoenen van Jesse knellen een beetje.

Hoe kun je dat anders zeggen?

- De schoenen zijn niet goed gestrikt.
- De schoenen zitten te ruim om zijn voeten.
- De schoenen zitten te strak om zijn voeten.
- De schoenen zijn glad aan de onderkant.

5 Vul het goede woord in.

Kies uit: *jouw* - *uw*

1. Mevrouw, is dit *uw* portemonnee?
2. Jesse, hier is *jouw* jas.
3. Wil je *jouw* naam even opschrijven, Femke?
4. Dag meneer, mag ik *uw* auto wassen?



E

V

1



V

E

2



R

T

3



T

E

4

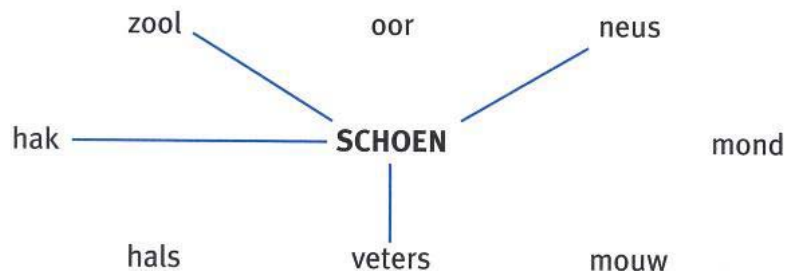


E

R

5

7 Wat hoort bij een schoen? Trek er een lijntje naartoe.



8 Welk woord hoort in elk rijtje niet thuis? Zet er een streep door.

- | | | |
|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| schoenlepel | pennen zaak | rijlaars |
| schoensmeer | bloemenzaak | bontlaars |
| schoen papier | schoenenzaak | lieslaars |
| schoenmaat | kledingzaak | klap laars |

9 Wat draag jij het liefst?

Kies uit: gewone schoenen - gymschoenen - slippers

Ik draag het liefst eigen keuze, omdat heb je verteld
waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Beste kinderen van 'De Klimroos',

Zal ik me eerst eventjes aan jullie voorstellen? Ik ben Pieter van Kersbergen en ik woon in het bos vlakbij jullie school. Jullie kennen vast dat grote, witte huis wel. Daar woon ik met mijn vrouw en mijn hond. Wij wandelen vaak met onze hond in het bos, maar dat is geen lolletje. Er ligt steeds meer rommel, vooral snoeppapiertjes en lege plastic flesjes. Dat is natuurlijk niet goed voor het bos. Niet voor de dieren en niet voor de planten. Ik vind dat we zuinig op de natuur moeten zijn.

Zouden jullie voortaan je afval niet in het bos willen gooien? Dat is toch een kleine moeite?

Gooi het op school in de prullenbak of neem het desnoods mee naar huis.

Maar gooi het alsjeblieft niet meer zomaar weg. Zullen we dat samen afspreken?

Groeten van Pieter van Kersbergen

1 Wat is het voor soort tekst ?

- een verhaal
 een brief
 een weettekst
 een doetekst

Wie is Pieter van Kersbergen?

- een tekenaar
 een meester
 de schrijver
 de postbode

Wat is 'De Klimroos'?

- de naam van een school
 de naam van een winkel
 de naam van een juf
 de naam van een kind

Naam

2 Is het waar of niet waar of kun je het niet weten? Zet een kruisje in het goede hokje.

	dat is waar	dat is niet waar	dat kun je niet weten
1. Meneer van Kersbergen heeft een mening over de natuur.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Hij dreigt de kinderen met straf.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Hij wil samen met de kinderen het bos opruimen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4. Hij heeft zelf geen kinderen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5. Hij stelt vragen aan de kinderen.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

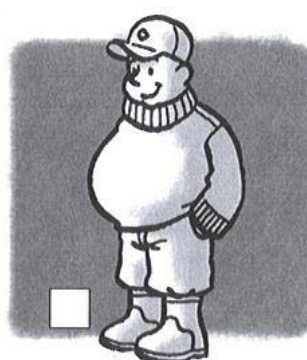
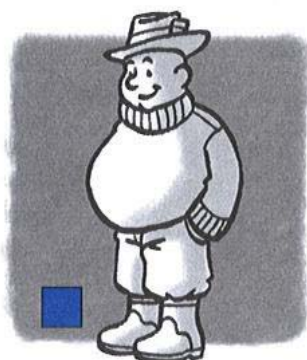
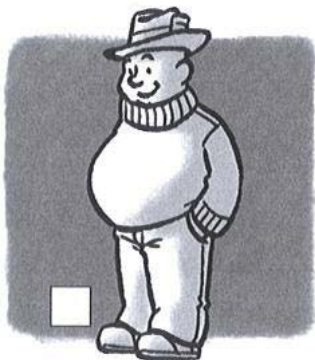
3 Wie is Pieter van Kersbergen? Kleur dat hokje blauw.

Naam: Pieter van Kersbergen

Kleding: coltrui, lange broek bij laarzen in

Haar: helemaal kaal

Opvallend kenmerk: draagt altijd een jagershoedje



Zuinig op de natuur!

4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *na - in - naar - tegen - op - tot*

- Pieter van Kersbergen schrijft een brief *naar* de kinderen.
- Er ligt volgens hem veel troep *in* het bos.
- Wat zullen de kinderen doen *na* het lezen van de brief?
- Misschien vertellen ze het *tegen* hun ouders.
- Maar dan moeten ze wachten *tot* de school uit is.

5 Welk woord betekent ongeveer hetzelfde? Trek er een lijntje naartoe.

huis	vrouw	rommel	lolletje	gooien
pretje	woning	slijten	echtgenote	troep

(Handwritten lines connect: huis to woning, vrouw to echtgenote, rommel to troep, lolletje to pretje, gooien to slijten)

6 Welk bord heeft met de brief van Pieter van Kersbergen te maken?



7 Zet de woorden van elke regel in de volgorde van het alfabet. Kijk bij de eerste regel naar de eerste letter, bij de tweede regel naar de tweede letter en bij de derde regel naar de derde letter.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1. troep - plastic - hond | 1. <u>hond - plastic - troep</u> |
| 2. bos - brief - bak | 2. <u>bak - bos - brief</u> |
| 3. vrouw - vriendelijk - vraag | 3. <u>vraag - vriendelijk - vrouw</u> |



8 De zinnen zijn in de war geraakt. Schrijf ze goed op.

- op de natuur/zuinig/We/zijn/moeten
We moeten zuinig zijn op de natuur
- niet goed/Afval/voor planten en dieren/is/in het bos
Afval is niet goed voor planten en dieren in het bos
- wandelt/vaak/met zijn vrouw/Hij/in het bos
Hij wandelt vaak met zijn vrouw in het bos

9 Heeft Pieter van Kersbergen gelijk? Wat vind jij?

Kies uit: wel - niet

Ik vind dat hij eigen keuze gelijk heeft, want heb je verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Femke en Jesse werken aan hun boomhut in de tuin van Jesse.

Jesse kijkt bezorgd naar de lucht die steeds donkerder wordt.

‘We moeten wel zo meteen iets hebben wat waterdicht is,’ zegt hij.

‘Anders hebben we straks een lekke hut.’

Femke legt voorzichtig nog een paar bebladerde takken op het dak.

‘Dat is heus niet nodig, hoor,’ zegt ze.

Jesse trekt een gek gezicht en zet zijn handen in zijn zij.

‘Zal ik thuis eventjes een vuilniszak ophalen?’ biedt hij aan.

‘Als we die openknippen, hebben we een prachtig zeil voor het dak.’

‘Nee, dat hoeft echt niet,’ houdt Femke koppig vol.

Jesse perst zijn lippen van boosheid op elkaar.

‘Nou, dan moet je het zelf maar weten,’ moppert hij.

Als de boomhut klaar is, gaan ze erin zitten.

Jesse kijkt nog steeds met een beledigd gezicht voor zich uit.

Opeens horen ze zachte tikjes op het bladerdak.

‘Het begint te regenen!’ roept Jesse opgewonden.

‘Dat zei ik net toch al?’

Femke kijkt met een tevreden gezicht omhoog.

‘Ja, en de regen komt niet door het dak heen.’

‘We zitten hier heerlijk droog.’



1 Waar gaat het hele verhaal over?

- over het bouwen van een boomhut
- over de tuin van Jesse
- over een vuilniszak
- over een donkere lucht

Waarvoor wordt Jesse boos?

- door de regenbui die eraan komt
- door de ligging van de hut
- door de antwoorden van Femke
- door het gemopper van Femke

Waarmee wil Jesse het dak bedekken?

- met nog veel meer takken
- met een stuk zeil
- met aan elkaar geplakte vuilniszakken
- met een opgeknipte vuilniszak

Waarom kijkt Femke tevreden omhoog?

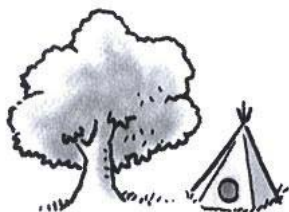
- Omdat het dak waterdicht is.
- Omdat het begint te regenen.
- Omdat er druppels door het dak komen.
- Omdat de zon weer doorbreekt.

2 Vul het goede woord in.

Kies uit: *zodat* - *en* - *dus* - *als* - *toen* - *maar*

1. Femke legt een tak op het dak, *zodat* het waterdicht wordt.
2. *Toen* de hut klaar was, gingen ze erin zitten.
3. Wat moet je doen *als* het gaat regenen?
4. Het begon te regenen *en* te waaien.
5. Het dak was waterdicht *dus* ze bleven droog.

3 Hoe ziet de hut van Jesse en Femke eruit? Kleur dat hokje blauw.









4 Femke houdt *koppig* vol. Wat betekent dat?

Ze schudt steeds haar hoofd.

Ze zegt niets meer.

Ze geeft toe dat ze ongelijk heeft.

Ze luistert niet, maar doet haar eigen zin.

5 Wat is de goede volgorde? Schrijf de letters in de hokjes.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Femke legt takken op het dak. | A |
| 2. Ze gaan in de hut zitten. | K |
| 3. Het begint te regenen. | E |
| 4. Jesse kijkt naar de lucht. | T |
| 5. Femke kijkt tevreden omhoog. | N |
| 6. Jesse trekt een gek gezicht. | K |

T A K K E N

6 Wat is het voor hut? Schrijf het er maar onder.

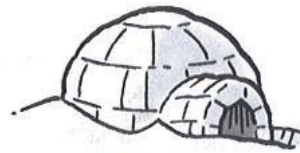
Kies uit: *stuurhut* - *ijshut* - *blokhut* - *boomhut*



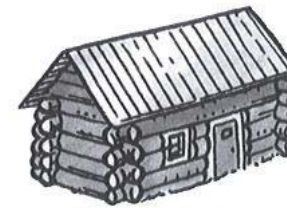
stuurhut



boomhut

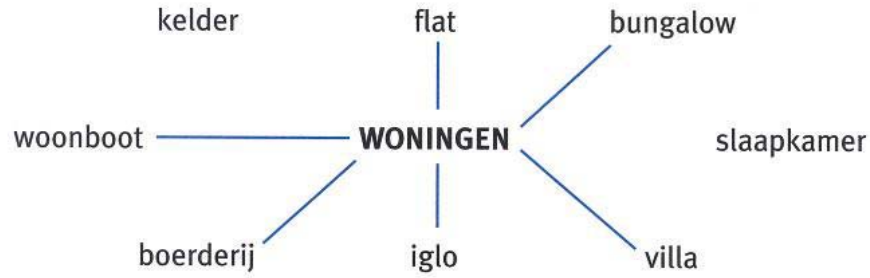


ijshut

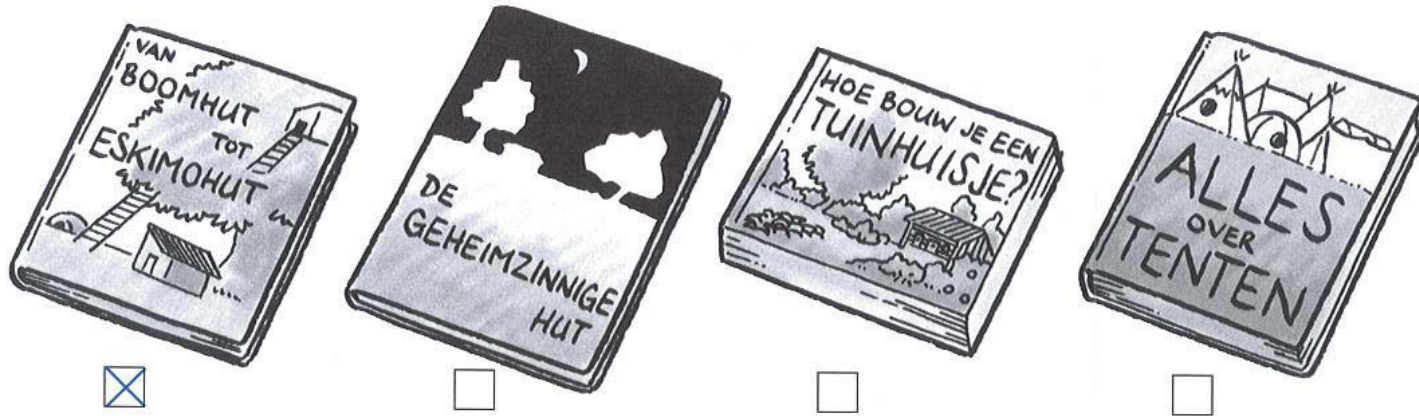


blokhut

7 Wat zijn woningen? Trek er een lijntje naartoe.



8 Femke wil meer weten over hutten bouwen. Welk boek kan ze het best kiezen?



9 Bouw jij graag hutten?

Kies uit: wel - niet

Ik bouw eigen keuze graag hutten, want heb je verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

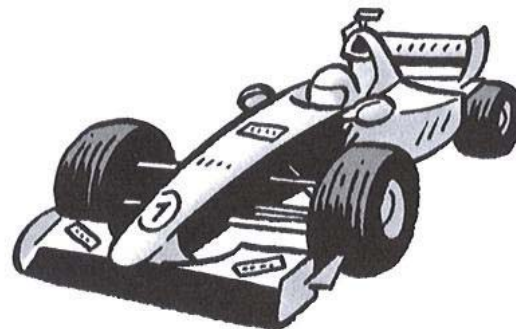
Jesse gaat op school een spreekbeurt houden over auto's. Dit heeft hij erover gevonden op het internet:

De auto

*Een wereld zonder auto's kunnen we ons niet echt voorstellen. We zien elke dag heel veel auto's om ons heen en ze worden steeds mooier en veiliger. Er zijn zoveel auto's in de wereld dat ze veel schade aanrichten aan het **milieu**. Men is dan ook hard op zoek naar auto's die minder de lucht vervuilen.*

*Elk nieuw model wordt eerst heel goed getest. Met een pop aan het stuur laat men bijvoorbeeld de auto tegen een muur botsen. Er wordt dan gefilmd wat er bij zo'n botsing gebeurt. De meeste nieuwe auto's hebben nu **airbags**. Dat zijn luchtkussens die zich bij een botsing vanzelf opblazen.*

*Racewagens hebben een heel laag model. Ze hebben brede banden en achterop een soort vleugel. Die vleugel duwt de wagen tijdens het rijden naar de grond. Zo blijft de racewagen ook bij hoge snelheid stevig op de weg liggen. We zeggen dan dat de auto een goede **grip** op de weg heeft.*



1 Wat voor soort tekst is dit?

- een weettekst
- een gedicht
- een reclametekst
- een doetekst

Waarom zou je zo'n tekst lezen?

- Omdat je een spannend verhaal wilt lezen.
- Omdat je wilt weten hoe je iets maakt.
- Omdat je iets wilt kopen.
- Omdat je ergens iets over wilt weten.

2 Vul de goede alinea in.

Kies uit: *eerste - tweede - derde*

1. De *tweede* alinea gaat over testen.
2. De *eerste* alinea gaat over het milieu.
3. De *derde* alinea gaat over de wegligging.

3 Hoe kun je zien welke woorden in de tekst

belangrijk zijn?

- Die woorden zijn schuingedrukt en onderstreept.
- Die woorden zijn vetgedrukt en onderstreept.
- Die woorden zijn in hoofdletters gedrukt.
- Die woorden zijn schuingedrukt en vetgedrukt.

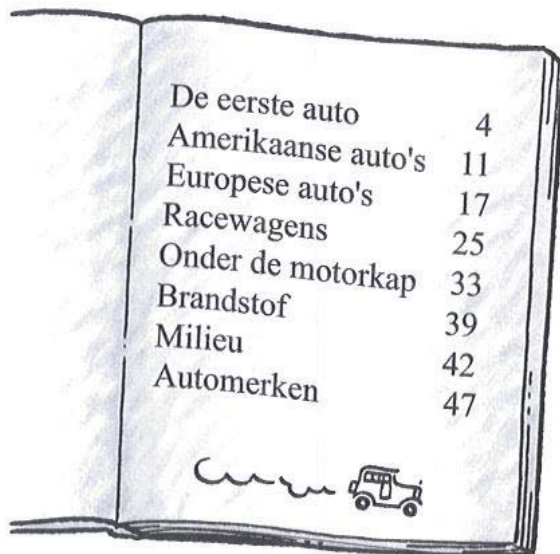
4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *langs - tussen - door - tot - met - in*

1. *Met* hoge snelheid werd de vrachtwagen ingehaald.
2. De fietser kon precies *tussen* twee auto's door.
3. De auto reed vlak *langs* de stoepwand.
4. Hij reed zomaar *door* het rode licht.
5. Met een dreun kwam de auto tegen de lantaarnpaal *tot* stilstand.



5 Hier zie je de inhoudsopgave van een boek over auto's. In welk hoofdstuk zoek je? Vul het steeds in.



1. Ik wil weten welke auto's er in Nederland zijn.

Dan zoek ik in het hoofdstuk

Europese auto's

2. Ik wil iets weten over de vervuiling door auto's.

Dan zoek ik in het hoofdstuk

Milieu

3. Ik wil weten waar de accu zich bevindt.

Dan zoek ik in het hoofdstuk

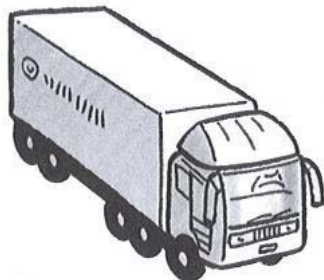
Onder de motorkap

6 Wat voor auto zie je op de plaatjes? Schrijf het eronder.

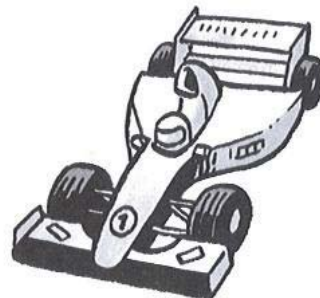
Kies uit: vrachtauto - bestelauto - lesauto - raceauto



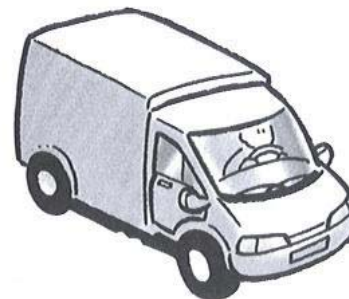
lesauto



vrachtauto



raceauto



bestelauto

7 Zit het aan de binnenkant of aan de buitenkant van de auto?

Kleur steeds het goede hokje blauw.

	binnenkant	buitenkant
1. de bumper	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2. de asbak	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. de versnellingspook	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. de benzinemeter	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. het achterlicht	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6. de antenne	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7. de zonneklep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. de ruitenwisser	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9. de hoofdsteun	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. de trekhaak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



8 Koop jij later een auto?

Kies uit: wel - geen

Ik koop later eigen keuze auto, omdat heb je verteld waarom

je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Jesse zit met een triest gezicht in de woonkamer als Femke binnenkomt.

‘Zullen we buiten stoeprandje gaan doen?’ vraagt ze.

Jesse schudt zijn hoofd en wrijft over zijn ogen.

‘Mijn hamster is vannacht doodgegaan,’ zegt hij zachtjes.

Femke gaat geschrokken tegenover hem op een stoel zitten.

‘Hij lag vanmorgen helemaal dood in zijn kooi,’ gaat Jesse verder.

‘En nou moet ik hem straks dus eh... je weet wel.’

Femke kijkt Jesse met grote ogen vragend aan.

‘Straks moet ik hem dus in de tuin begraven,’ legt Jesse uit.

Femke kijkt naar de grond en wriemelt met de mouw van haar trui.

‘Ik was ook heel verdrietig toen mijn poes doodging,’ zegt ze.

‘Mijn vader en ik hebben haar achter de schuur begraven.

We hebben haar eerst in een schoenendoos gelegd.

Daarna heb ik een bosje bloemen erbij gezet in een vaasje.

Ik... ik wil je straks best helpen om je hamster te begraven.’

‘Nee, ik doe het liever vanavond met mijn moeder, denk ik,’ zucht Jesse.

Hij staat op en loopt naar het raam.

‘Laten we maar stoeprandje gaan doen,’ zegt hij, ‘dan vergeet ik het misschien wat sneller.’

Ze sloffen naar het schuurtje om de bal te pakken.

1 Waar gaat het hele verhaal over?

- over een dode poes
- over stoeprandje spelen
- over de dode hamster van Jesse
- over een schoenendoos

Wie zijn de hoofdpersonen?

- Jesse en Femke
- Femke en haar vader
- Jesse en zijn moeder
- Jesse en zijn hamster

2 Op welk plaatje zie je de begrafenis van de poes van Femke? Kleur dat hokje blauw.







3 Vul het goede woord in.

Kies uit: *ons - uw - jullie - jouw - haar*

1. Dag kinderen, is dit *jullie* bal?
2. Nee, we hebben *uw* poes niet gezien, mevrouw.
3. Johan, wil je *jouw* jas even op de kapstok hangen?
4. 'Dit is *ons* huis,' zeiden de meisjes trots.

Mijn huisdier is dood

4 **Waarom *sloffen* Jesse en Femke naar het schuurtje?**

- Ze willen graag stoeprandje spelen.
- Ze voelen zich verdrietig.
- Ze gaan de hamster van Jesse begraven.
- Ze voelen zich opgelucht.

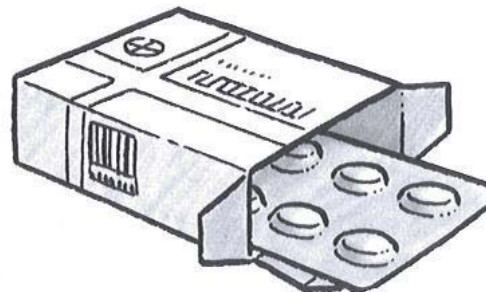


5 **Wat is een deel van een dag? Trek er een lijntje naartoe.**



6 **Wat is de goede volgorde? Schrijf de nummers 1 t/m 5 in de hokjes.**

- 3 Die gaf ons pillen mee.
- 5 's Avonds was mijn hond dood.
- 1 Mijn hond werd 's morgens heel ziek.
- 4 Ze hielpen niet.
- 2 We brachten hem meteen naar de dierenarts.

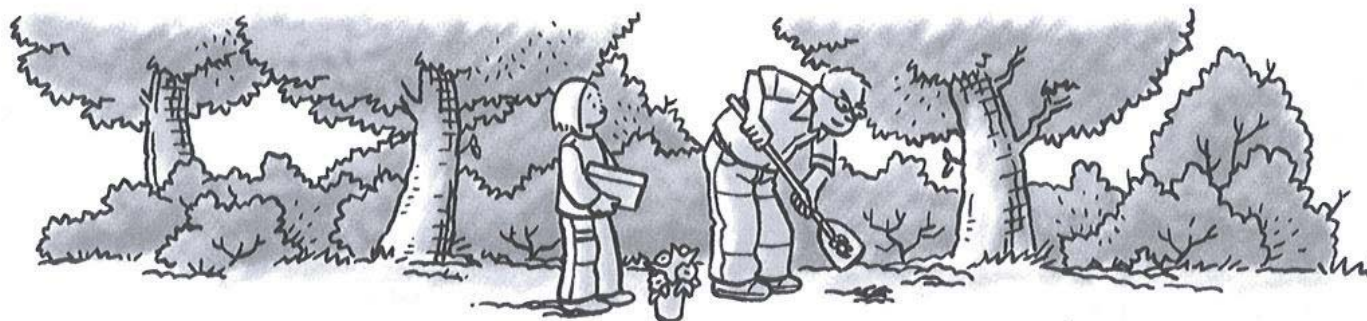


7 Welke woorden betekenen precies het tegenovergestelde? Trek er een lijntje tussen.

dood vroeg triest zacht vergeten
 onthouden vrolijk levend laat hard

8 Zet de woorden van elke regel in de volgorde van het alfabet. Kijk bij de eerste regel naar de eerste letter, bij de tweede regel naar de tweede letter en bij de derde regel naar de derde letter.

- 1. kooi - schuur - triest 1. kooi - schuur - triest
- 2. hond - hamster - huisdier 2. hamster - hond - huisdier
- 3. vannacht - vaasje - vader 3. vaasje - vader - vannacht



9 Zou jij een dood huisdier zelf begraven?

Kies uit: *wel* - *niet*

Ik zou een dood huisdier eigen keuze zelf begraven, omdat heb je verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

De moeder van Femke slaat een kleurig blaadje open en Femke leest met haar mee:

Geweldige kerstaanbieding!!

Wilt u ook graag in het zonnetje zitten tijdens de koude winterdagen? Dat kan als u gebruik maakt van onze fantastische kerstaanbieding. Ons vijfsterrenhotel op het tropische eiland Manzarone staat tot uw beschikking! Een tophotel met topkamers, vlak aan de helderblauwe zee!

Wat dacht u van een kleurentelevisie op uw kamer? En van elke morgen een ontbijtbuffet in het altijd schijnende zonnetje? Alles is mogelijk in dit hotel!

Profiteer nu en boek deze schitterende reis naar de zon.

*Wij kunnen u een week aanbieden in hotel Sunpalace voor slechts € 399,- per persoon.**

*Als u nu boekt, krijgt u bovendien een reistas gratis.***

** Bijbetaling voor zeezicht € 15,- p.p. per dag*

*** Zolang de voorraad strekt*

1 Wat voor soort tekst is dit?

- een verhaal
- een reclametekst
- een doetekst
- een weettekst

Waarom is deze tekst geschreven?

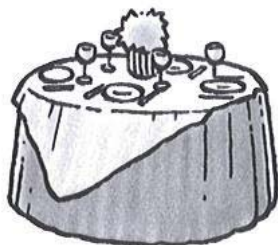
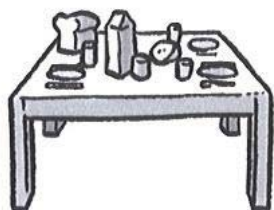
- Om je iets te verkopen.
- Om je te leren hoe je iets moet doen.
- Om je te leren hoe je iets moet maken.
- Om je te laten genieten van een spannend verhaal.

2 Is het waar of niet waar? Zet een kruisje in het goede hokje.

dat is waar dat is niet waar

- | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Een kamer met zeezicht kost € 399,- per persoon per week. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. De kamers hebben een kleurentelevisie. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Er is 's morgens een ontbijtbuffet. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. De aanbieding geldt het hele jaar. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. Het hotel ligt aan zee. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3 Op welk plaatje zie je een ontbijtbuffet? Kleur dat hokje blauw.



4 Onder de tekst staat **** Zolang de voorraad strekt. Wat betekent dat?**

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Er zijn altijd reistassen genoeg. | <input type="checkbox"/> De reistassen zijn bijna op. |
| <input type="checkbox"/> Je krijgt alleen een reistas als je met z'n tweeën reist. | <input checked="" type="checkbox"/> Je krijgt een reistas zolang die er nog zijn. |

5 Vul het goede woord in.

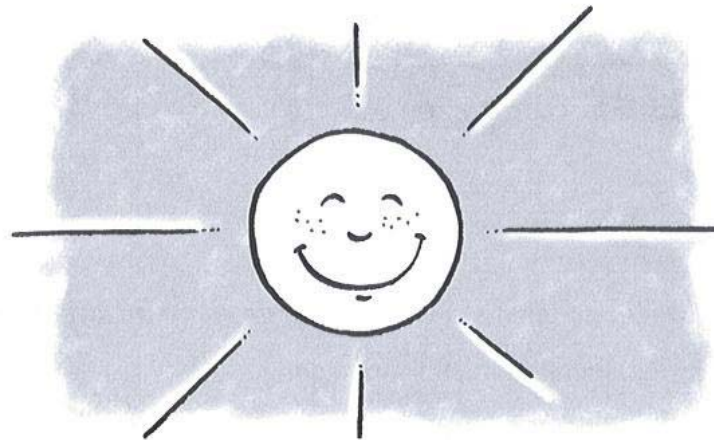
Kies uit: behalve - sinds - voordat - maar - of - want

1. Je moet je koffer pakken **voordat** je op vakantie gaat.
2. De zon schijnt er altijd, **behalve** als het regent.
3. Het eiland is mooi, **maar** ook erg duur.
4. Er komen al toeristen **sinds** tientallen jaren.
5. Ze gingen op tijd van huis, **want** ze wilden het vliegtuig niet missen.



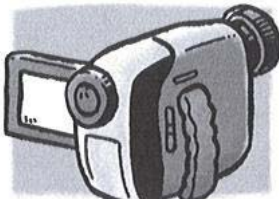
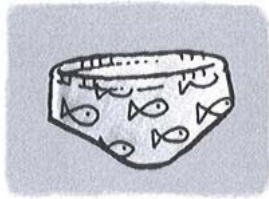
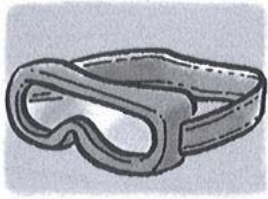
6 Wat betekenen de uitdrukkingen? Zet een kruisje in het goede hokje.

1. *Iemand in het zonnetje zetten.*
 - De gordijnen opendoen zodat de zon naar binnen kan schijnen.
 - Iemand een plezierige verrassing bezorgen.
2. *Hij is het zonnetje in huis.*
 - Hij doet alle lichten aan.
 - Hij is altijd heel vrolijk.



Naam

7 Wat doe je ermee? Schrijf het eronder.



d uiken

z wemmen

f ilmen

b ellen

i nsmeren

8 Zet er een rondje om als het een schoolvakantie is.

kerstvakantie - paasvakantie - zomervakantie - voorjaarsvakantie

zwemvakantie - verjaardagsvakantie - herfstvakantie

9 Zou jij graag op vakantie naar een tropisch eiland willen?

Kies uit: *wel* - *niet*

Ik zou eigen keuze graag op vakantie naar een tropisch eiland willen, omdat heb je
verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

'Dit is een prachtig rapport, meisje,' zegt de vader van Femke.

'Vooral voor geschiedenis ben je flink vooruitgegaan, zeg.'

Jesse wipt ongeduldig van het ene been op het andere.

'Femke, ga je nu dan mee naar mijn huis?'

De vader van Femke kijkt Jesse verbaasd aan.

'Ziet jouw rapport er ook zo geweldig uit, Jesse?' vraagt hij (1).

Jesse mompelt wat onverstaaibaars en pakt de arm van Femke.

'Kom nou mee,' zegt hij (2), 'je had beloofd dat je ook met mij mee zou gaan.'

Samen lopen ze naar het huis van Jesse.

Femke kijkt opzij naar Jesse die zwijgend naast haar loopt.

'Waarom moet ik (3) eigenlijk mee naar jouw huis?' vraagt ze.

'Nou eh... zomaar,' antwoordt Jesse ontwijkend.

'Heeft het toevallig met je rapport te maken?' wil Femke weten.

'Nee eh..., nou ja, eigenlijk wel,' stottert Jesse.

'Misschien... misschien kun jij (4) tegen mijn moeder zeggen dat er veel meer kinderen waren die een onvoldoende voor rekenen hebben.'

'Maar dat is helemaal niet zo,' protesteert Femke.

'Nee, maar misschien kun je het tóch tegen haar (5) zeggen,' houdt Jesse vol.

Femke haalt diep adem en bijt op haar onderlip.



Naam

1 Waar gaat het verhaal over?

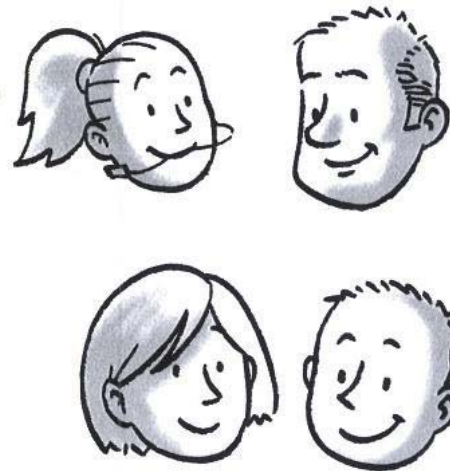
- over geschiedenis over Jesse en Femke die hun rapport gekregen hebben
 over rekenen over de moeder van Jesse

Waarom moet Femke liegen van Jesse? Omdat

- hij een onvoldoende voor rekenen heeft. zijn hele rapport erg slecht is.
 er veel kinderen zijn met een onvoldoende voor rekenen. hij een onvoldoende voor geschiedenis heeft.

2 Naar wie verwijst het woord? Zet een kruisje in het goede hokje.

	Jesse	Jesses moeder	Femkes vader	Femke
hij (1) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hij (2) verwijst naar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ik (3) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
jij (4) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
haar (5) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



3 Jesse geeft een *ontwijkend* antwoord op de vraag van Femke. Wat betekent dat?

- Hij heeft de vraag van Femke niet gehoord. Hij stelt Femke ook een vraag.
 Hij wil niet echt antwoord geven op de vraag van Femke. Hij zegt niets als Femke hem wat vraagt.

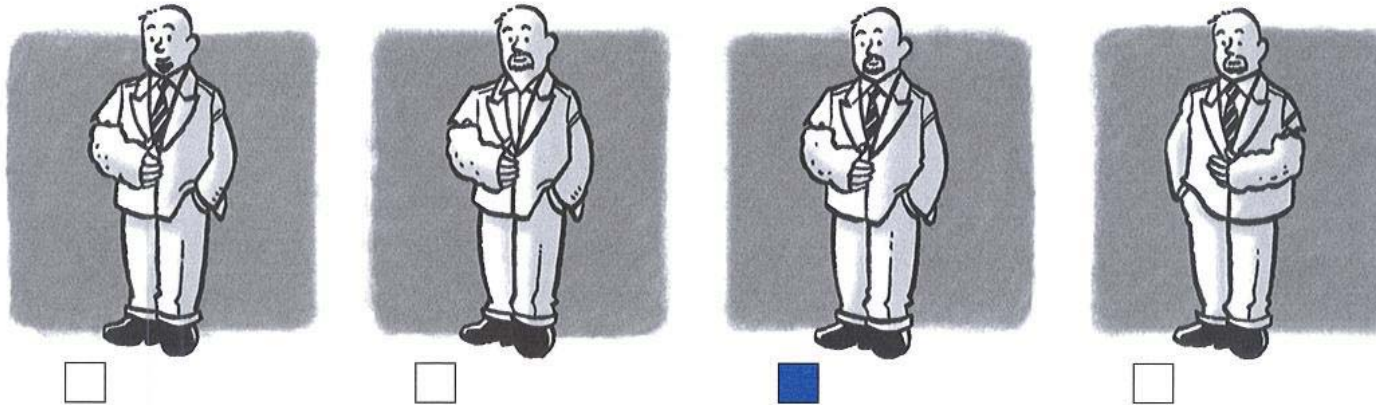
4 Wie is de vader van Femke? Kleur het goede hokje blauw.

Naam: Rutger Scheerstra

Kleding: pak met stropdas

Uiterlijk: ringbaardje

Opvallend kenmerk: heeft zijn rechterarm in het gips



5 Met welk schoolvak heeft het te maken? Vul het in.

Kies uit: rekenen - geschiedenis - aardrijkskunde - natuur - taal - gymnastiek

1. Landen en plaatsnamen hebben te maken met aardrijkskunde
2. Optellen en aftrekken hebben te maken met rekenen
3. Ringen en hardlopen hebben te maken met gymnastiek
4. Dieren en planten hebben te maken met natuur
5. Prehistorie en Noormannen hebben te maken met geschiedenis

Naam

6 Is dit rapport van Femke of van Jesse? Schrijf het eronder.

RAPPORT	1° rapport	2° rapport	3° rapport
Rekenen	6	6½	
Taal	7	7	
Lezen	7	7½	
Natuur	8	8	
Geschiedenis	6	7½	
Aardrijkskunde	7	6½	
Tekenen	8	8	
Muziek	7	7-	
Handenarbeid	6	6½	
Gymnastiek	8	8	
Gedrag	8	8	

Dit is het rapport van *Femke*

7 Wat vind jij het leukste vak op school?

Ik vind *eigen keuze* het leukst, want *heb je verteld waarom*
..... *je dit kiest? Dan is je antwoord goed!* 😊

Van: Hella Sluis

Aan: Femke@sendmail.nl

Onderwerp: Kinderboerderij

Hallo Femke,

Robin en ik waren net bij de kinderboerderij bij ons in de straat. Je weet wel, waar laatst die jonge geitjes geboren waren. We mochten van Edward de dieren voeren en dat was heel erg leuk. Maar weet je wat Edward ons vertelde? Hij zei dat de kinderboerderij moet verdwijnen, omdat het te veel geld kost!

Nou willen Robin en ik een club oprichten om de kinderboerderij te redden. Wil jij met ons meedoen?

We gaan geld verdienen door klusjes te doen en dat geld geven we dan aan de kinderboerderij.

Ook gaan we handtekeningen verzamelen in de buurt en die gaan we aan de burgemeester geven.

Als klusjes kunnen we auto's gaan wassen of bij mensen in de tuin werken. Of we kunnen oude spullen verkopen op een rommelmarkt of zo. Robins moeder wil wel een paar taarten bakken die we dan ook kunnen verkopen. Stuur je me een mailtje of je met ons clubje wilt meedoen?

Morgen in de pauze kunnen we dan afspreken wat we gaan doen.

Groetjes van Hella

1 Wat voor soort tekst is dit?

- een verhaal een reclametekst
 een brief in een e-mail een weettekst

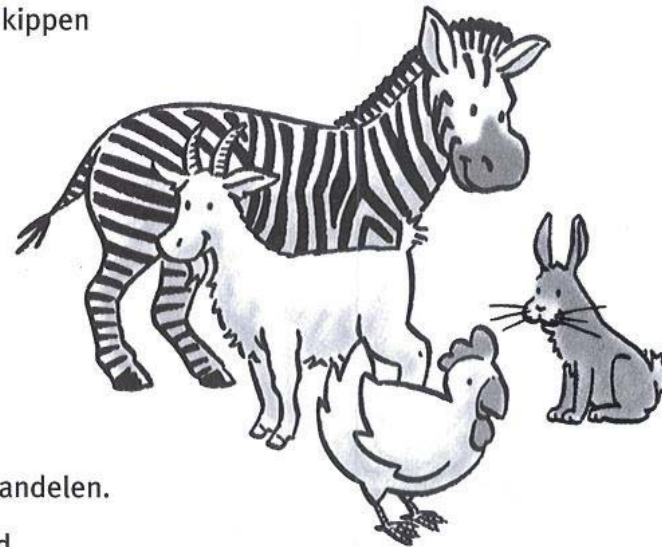
Wie is de afzender?

- Femke Edward
 Robin Hella

Waarom zou je zo'n tekst lezen?

- Omdat je een spannend verhaal wilt lezen. Omdat je wilt weten wat de schrijver je wil vertellen.
 Omdat je wilt weten hoe je iets moet doen. Omdat je iets wilt kopen.

2 Welke dieren zie je op een kinderboerderij? Trek er een lijntje naartoe.



3 Vul het goede woord in.

Kies uit: in - met - op - naar - naast - tot

- Jonge dieren moet je **met** zorg behandelen.
- We vullen de waterbak **tot** de rand.
- 's Nachts blijven de kippen **in** het kippenhok.
- Ze brachten het zieke konijn **naar** de dierenarts.
- De geitjes klommen **op** het hok.

4 Wat is de goede volgorde? Schrijf de letter van de goede zin onder het goede plaatje.



B



C



A



D

- A. Het meisje spoelt het sop eraf.
B. Het meisje pakt water.

- C. Het meisje wast de auto.
D. De man betaalt voor het klusje.

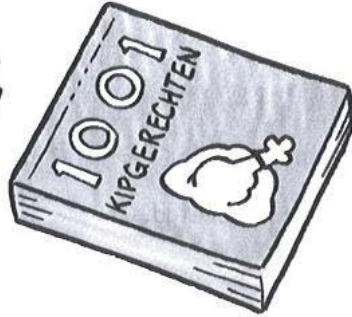
5 Welke klusjes doe je binnen en welke doe je buiten? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | binnenshuis | buitenshuis |
|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. de auto wassen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. boodschappen doen | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. de afwas doen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. de tuin aanharken | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. de kamer stofzuigen | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. het gras maaien | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |



6 Je wilt iets weten over het verzorgen van kippen. Welk boek kies je?









7 Welk geluid maken ze? Schrijf het erachter.

Een ezel b alkt

Een haan k raait

Een schaap b laat

Een paard h innikt

Een hond b laft

Een koe l oeit

Een geit m ekkert

Een kikker k waakt

Een varken k nort

Een bij z oemt

8 Zou jij actie gaan voeren voor een kinderboerderij?

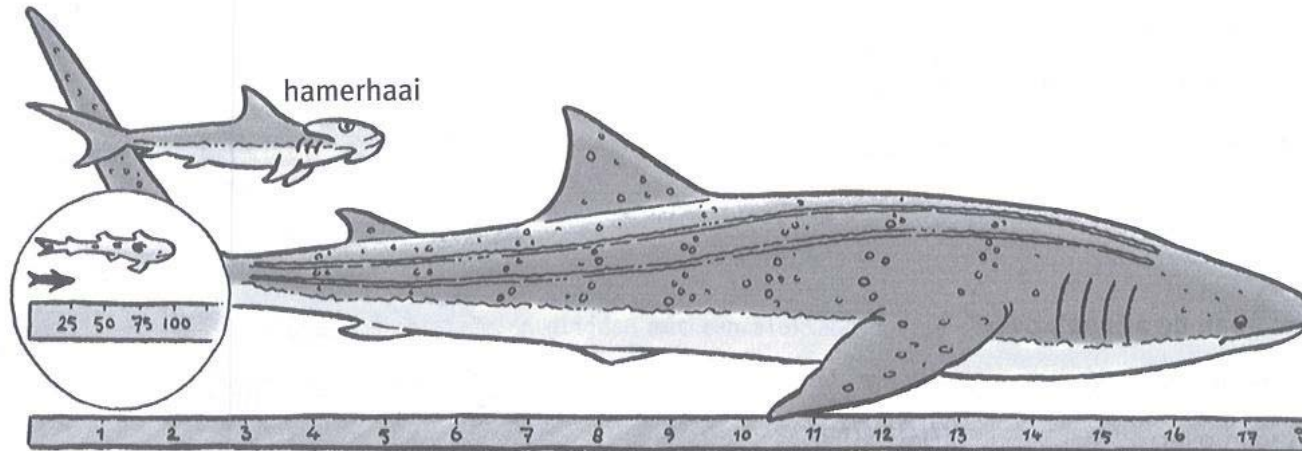
Kies uit: wel - geen

Ik zou eigen keuze actie gaan voeren voor een kinderboerderij, omdat heb je

verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

5 Kijk goed naar de tekening en lees de tekst op bladzijde 64. Vul daarna het goede woord in.

Kies uit: walvishaai - hondshaai - pygmeehaai - hamerhaai



De hamerhaai kan 5 meter lang worden.

De pygmeehaai kan 25 centimeter lang worden.

De walvishaai kan 18 meter lang worden.

De hondshaai kan 1 meter lang worden.

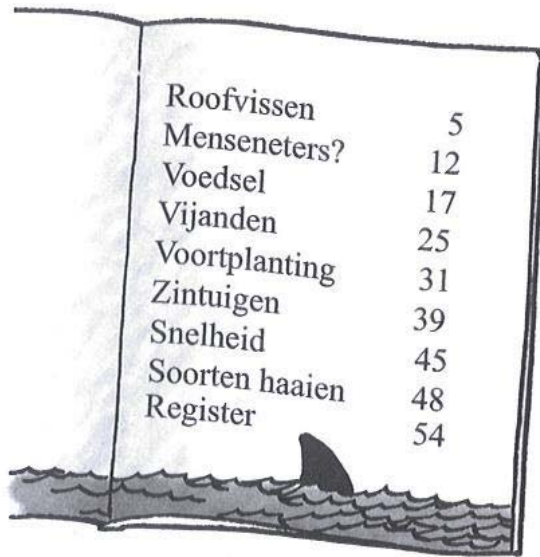
6 Welke woorden zijn het tegenovergestelde van elkaar? Trek er een lijntje tussen.

snel	groot	jong	licht	vriend
oud	langzaam	vijand	zwaar	klein

Hand-drawn blue lines connect the following pairs of words: snel - langzaam, groot - klein, jong - oud, licht - zwaar, vriend - vijand.

7 Hier zie je de inhoudsopgave van een boek over haaien. In welk hoofdstuk zoek je? Vul het steeds in.

Roofvissen	5
Menseneters?	12
Voedsel	17
Vijanden	25
Voortplanting	31
Zintuigen	39
Snelheid	45
Soorten haaien	48
Register	54



1. Ik wil weten of haaien goed of slecht kunnen zien.

Dan zoek ik in het hoofdstuk

Zintuigen

2. Ik wil weten of het echt waar is dat alle haaien mensen eten.

Dan zoek ik in het hoofdstuk

Menseneters?

3. Ik wil weten hoe jonge haaien geboren worden.

Dan zoek ik in het hoofdstuk

Voortplanting

8 Sommige mensen bestuderen haaien onder water in een ijzeren kooi. Zou jij dat durven?

Kies uit: *wel* - *niet*

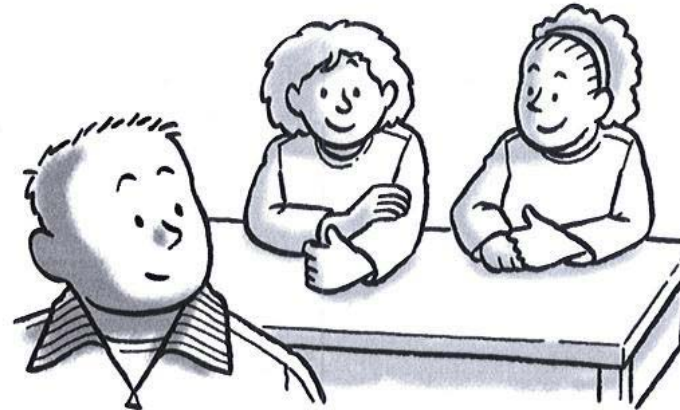
Dat zou ik eigen keuze durven, want heb je verteld waarom
je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Groep zes is doodstil met een lastige taalles bezig.
 Juf Arjette zit achter haar bureau een stapel schriften na te kijken.
 Jesse staat heel voorzichtig op en loopt de klas uit naar de wc.
 Gelukkig mogen **ze (1)** in groep zes zonder vragen naar de wc als dat nodig is.
 Behalve als juf Arjette wat aan het uitleggen is.
 Als Jesse terugkomt, loopt hij vlug naar zijn plaats.
 Hij hoeft nog maar twee zinnetjes en dan is de taalles af.
 Hij gaat zitten, maar vliegt meteen weer overeind.
 'Au!' schreeuwt hij geschrokken en voelt van achteren aan zijn broek.
 Er zit een punaise in.
 Achter zijn rug hoort hij Willemijn en Monique giechelen.
 'Wat is er aan de hand, Jesse?' vraagt juf Arjette.
 Je kunt aan haar stem horen dat **ze (2)** boos is.
 Jesse gluurt even naar de twee meisjes achter **hem (3)**.
Ze (4) drukken allebei hun vinger op hun lippen.
 'Eh... niks, juf,' stottert Jesse.
 'Maar waarom riep je dan 'au'?' wil juf Arjette weten.
 'Omdat er een splinter in mijn stoel zat, juf,' verzint Jesse.
 Juf Arjette gaat hoofdschuddend verder met haar werk.
 Als Jesse achterom kijkt, steken Willemijn en Monique een duim omhoog.



1 Welke zin is goed? Zet een kruisje in het goede hokje.

- Jesse verraadt de twee meisjes.
- Jesse is op een splinter gaan zitten.
- Jesse zegt eerlijk tegen juf wat er gebeurd is.
- Jesse verzint een smoes om de meisjes niet te verraden.



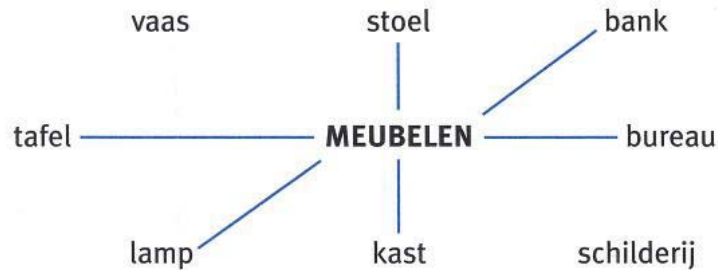
Waarom steken Willemijn en Monique hun duim omhoog?

- Ze vinden het fijn dat Jesse hen niet heeft verraden.
- Ze willen dat Jesse de punaise teruggeeft.
- Ze willen dat Jesse nog een keer in de punaise gaat zitten.
- Ze vinden het fijn dat Jesse in de punaise is gaan zitten.

2 Waarnaar verwijst het woord? Zet steeds een kruisje in het goede hokje.

	Jesse	juf Arjette	de kinderen van groep zes	Willemijn en Monique
ze (1) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ze (2) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
hem (3) verwijst naar:	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ze (4) verwijst naar:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3 Wat zijn meubelen? Trek er een lijntje naartoe.



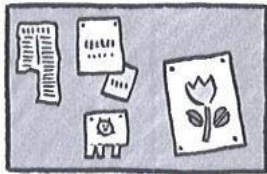
4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *haar - hun - zijn*

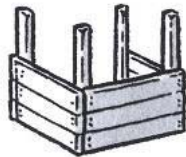
- | | |
|--|--|
| 1. Het bureau is van juf. | - Het is <i>haar</i> bureau. |
| 2. De stoel is van Jesse. | - Het is <i>zijn</i> stoel. |
| 3. De broek is van Jesse. | - Het is <i>zijn</i> broek. |
| 4. De punaise is van Willemijn en Monique. | - Het is <i>hun</i> punaise. |
| 5. De pen is van juf. | - Het is <i>haar</i> pen. |

5 Waarmee maak je het vast? Schrijf het eronder.

Kies uit: *paperclip - spijker - punaise - plakband*



punaise



spijker



paperclip



plakband

6 Wat betekenen de uitdrukkingen? Zet een kruisje in het goede hokje.

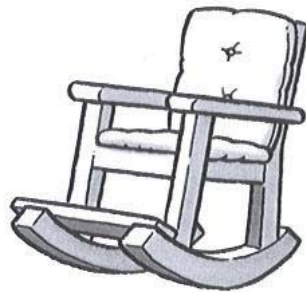
- | | |
|--|---|
| 1. Hij schrok zich een hoedje. | 2. Iemand op de kast jagen. |
| <input type="checkbox"/> Hij schrok een beetje. | <input type="checkbox"/> Iemand heel bang maken. |
| <input checked="" type="checkbox"/> Hij schrok heel erg. | <input checked="" type="checkbox"/> Iemand heel boos maken. |

7 Zet de woorden van elke regel in de volgorde van het alfabet. Kijk bij de eerste regel naar de eerste letter, bij de tweede regel naar de tweede letter en bij de derde regel naar de derde letter.

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. tafel - stoel - kruk | 1. <u>kruk - stoel - tafel</u> |
| 2. paperclip - punaise - plakband | 2. <u>paperclip - plakband - punaise</u> |
| 3. stem - stapel - stoel | 3. <u>stapel - stem - stoel</u> |

8 Welk woord hoort in elk rijtje niet thuis? Zet er een streep door.

- werkstoel
- schommelstoel
- ~~leunstoel~~
- klapstoel



- tafellaken
- tafelpoot
- ~~tafelleuning~~
- tafelmanieren
- ~~tegelkast~~
- legkast
- boekenkast
- gangkast

9 Wat vind je van het grapje van Willemijn en Monique?

Kies uit: *wel* - *niet*

Ik vind het eigen keuze een leuke grap, omdat heb je verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

Wat doe je in je vrije tijd?

Als de school uitgaat, deelt juf Arjette bij de deur van het lokaal een papier uit aan ieder kind.

Buiten leest Jesse wat erin staat:

Hallo jongens en meisjes,

Jullie hebben vast het programma 'Wat doe je daar?' wel eens gezien.

We volgen daarin steeds een kind dat een leuke hobby heeft.

Dat kind mag dan van alles vertellen en laten zien over zijn hobby.

Zo hadden we dit jaar een meisje dat sokken met stripfiguren spaarde en een jongen die stickers van voetbalclubs verzamelde.

Voor de serie van volgend jaar zoeken we weer nieuwe kinderen.

Dus... heb jij een leuke hobby? Bel of mail ons dan even.

Het hoeft geen heel bijzondere hobby te zijn, maar het mag natuurlijk wèl.

Wie weet kom jij dan volgend jaar op tv!

Je kunt je ook via de school aanmelden.

Geef dan aan je juf of meester door welke hobby je hebt.

Misschien tot ziens in de studio!

Jacco Mensink

programmaleider

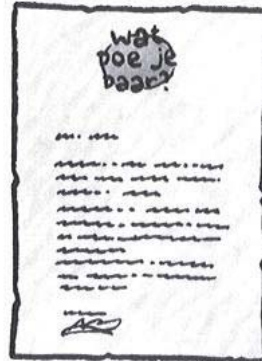


Wat
Doe je
Daar?

Naam

1 Wat is dit voor soort tekst?

- een weettekst
- een doetekst
- een verhaal
- een brief



Aan wie is de brief gericht?

- de kinderen van groep zes
- juf Arjette
- Femke
- Jacco Mensink

Waarom heeft de schrijver deze tekst geschreven?

- Hij wil je iets vragen.
- Hij wil je iets leren om te doen.
- Hij wil je iets leren om te weten.
- Hij wil je zijn mening vertellen.

Wie is de afzender?

- Juf Arjette
- Jesse
- Jacco Mensink
- de kinderen van groep zes

2 Vul het goede woord in.

Kies uit: *verzamelen - liefhebberij - speciaal - leraar - uitzending*

1. Een ander woord voor programma is *uitzending*
2. Sparen is ongeveer hetzelfde als *verzamelen*
3. Een meester kun je ook een *leraar* noemen.
4. Een ander woord voor bijzonder is *speciaal*
5. Een hobby is hetzelfde als een *liefhebberij*

Wat doe je in je vrije tijd?

3 Jesse zit op judo. Dat is een vechtsport.

Wat zijn nog meer vechtsporten? Trek er een lijntje naartoe.



4 Vul het goede woord in.

Kies uit: *onder - naast - naar - over - met*

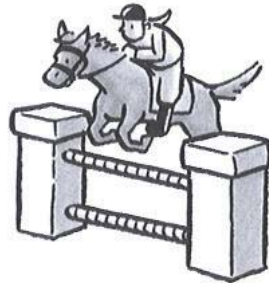


Hij schiet

de bal

naast

het doel.



Zij springt

over

de hindernis.

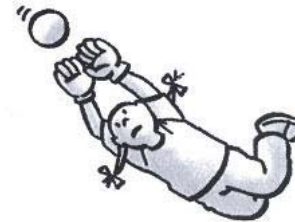


Hij ligt

onder

de dekens

te lezen.

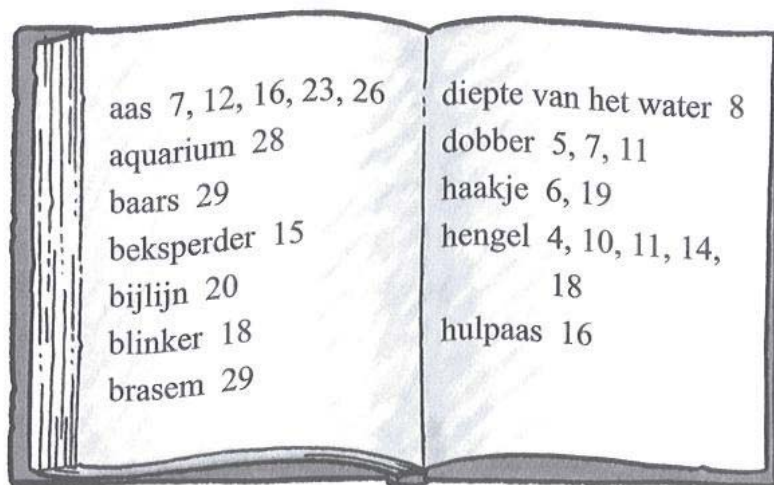


Ze duikt

naar

de bal.

5 Dit is het register van een boek over sportvissen.



Schrijf het antwoord erachter.

1. Op hoeveel bladzijden kun je iets vinden over aas? **5**
2. Op welke bladzijde vind je iets over de waterdiepte? **8**
3. Over welk onderwerp is op drie bladzijden iets te vinden? **dobber**
4. Op welke bladzijden vind je informatie over het haakje? **6 en 19**
5. Welke twee vissen staan op dezelfde bladzijde? **baars en brasem**

6 Zou jij met je hobby op tv willen komen?

Kies uit: *wel - niet*

Dat zou ik **eigen keuze** willen, want **heb je verteld waarom**
 **je dit kiest? Dan is je antwoord goed!** 😊

‘Moet je horen,’ zegt de moeder van Jesse en ze leest voor:

Hassan

*Als Jetske op een morgen op het schoolplein komt
en naar het klimrek rent,
ziet ze een jongen bij de zandbak staan.
Een jongen die ze niet kent.*

*‘Hé, ben je nieuw?’ wil Jetske weten,
‘dan help ik je wel vandaag.’
Maar de jongen haalt zijn schouders op.
Zijn gezicht is één grote vraag.*

*Dan wijst Jetske op de zandbak.
De jongen knikt blij en lacht.
Samen bouwen ze een superkasteel
met een ophaalbrug en een gracht.*

*In de pauze gaan ze verder
en eindelijk zijn ze klaar.
Jetske zwijgt en Hassan zegt niets,
en toch begrijpen ze elkaar.*

Halil Sermin



Naam

1 Wat is dit voor soort tekst?

- een doetekst
- een gedicht
- een weettekst
- een verhaal

Wie is de schrijver?

- Halil Sermin
- Jetske
- Hassan
- de moeder van Jesse

De tekst is in vier stukken verdeeld. Hoe heet zo'n stuk?

- een hoofdstuk
- een couplet
- een alinea
- een bladzijde

2 Is het waar of niet waar? Zet een kruisje in het goede hokje.

- | | dat is waar | dat is niet waar |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Jetske en Hassan zijn de hoofdpersonen. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Ze bouwen een hut in de zandbak. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Hassan zegt helemaal niets. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Jetske zegt helemaal niets. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. Ze bouwen alleen voor schooltijd. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 6. Ze begrijpen elkaar zonder te praten. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Ze krijgen het bouwwerk niet af. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 8. Ze doen water in de gracht. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Begrijp je wel?

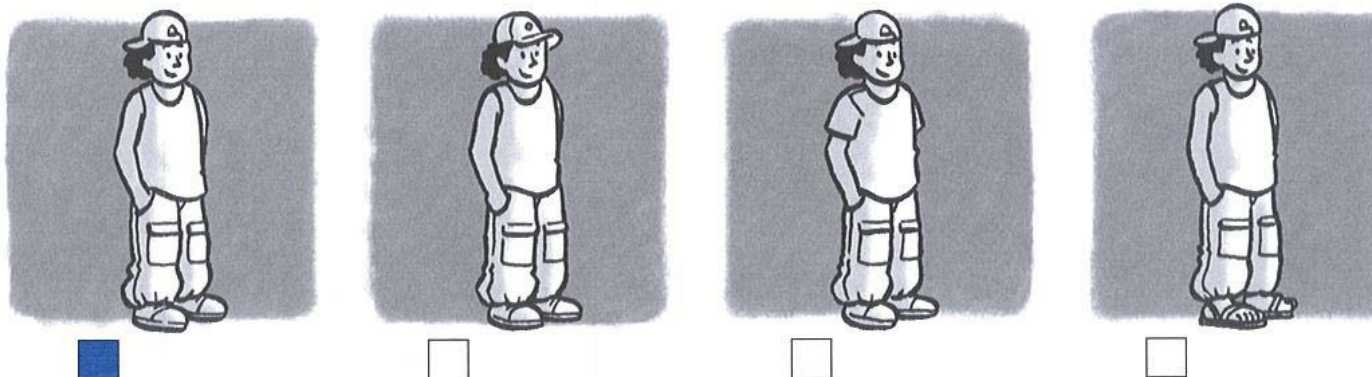
3 Wie is Hassan? Kleur het goede hokje blauw.

Naam: Hassan

Haar: zwarte krullen

Kleding: lange broek, gympen, mouwloos shirt

Bijzonder draagt petje achterstevoren



4 Welke zinnen onder A en B betekenen hetzelfde? Schrijf de letters van de zinnen op.

A

a. Ik snap het.

b. Ik zwijg.

c. Ik loop hard.

d. Ik heb plezier.

e. Ik stel me voor.

B

f. Ik heb pret.

g. Ik noem mijn naam.

h. Ik begrijp het.

i. Ik hol.

j. Ik zeg niets.

De zinnen *a* en *h* horen bij elkaar.

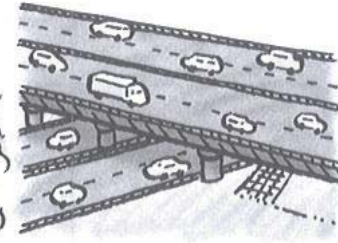
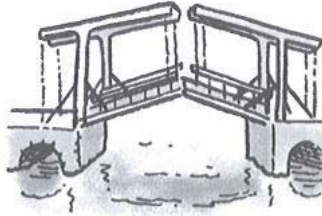
De zinnen *b* en *j* horen bij elkaar.

De zinnen *c* en *i* horen bij elkaar.

De zinnen *d* en *f* horen bij elkaar.

De zinnen *e* en *g* horen bij elkaar.

5 Kleur het hokje van de ophaalbrug blauw.



6 Zijn gezicht is één grote vraag. Wat betekent dat?



Hij moet bijna huilen.



Hij moet erg lachen.



Hij trekt zijn wenkbrauwen omhoog.



Hij begrijpt er helemaal niets van.

7 Lees de meningen. Met wie ben je het eens?



Iemand die nieuw op school komt, moet je helpen.



Iemand die nieuw is, kun je beter alles zelf laten uitzoeken. Dan leer je alles meteen.

Ik ben het met eigen keuze eens, want heb je verteld waarom je dit kiest? Dan is je antwoord goed! 😊

