

Rekenen realistisch 3

Toelichting en Antwoorden

Auteurs

Ben van der Borgh
Karin Brouwer
Magda van der Wulp
Marielle van der Borgh
Leni Froeling
Martine van Alderen
Jan Smits
Theo Becker

Coördinatie

Nico van Beusekom

Illustraties

Egbert Koopmans



Rekenen realistisch 3

Antwoorden

COLOFON

Auteurs

Ben van der Borgh
Karin Brouwer
Magda van der Wulp
Marielle van der Borgh
Leni Froeling
Martine van Aalderen
Jan Smits
Theo Becker

Illustraties

Egbert Koopmans

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

Vormgeving:

Signia Jan Noor, Winschoten

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt leermiddelen voor Primair Onderwijs, Algemeen Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie en Hoger Beroepsonderwijs

Meer informatie over ThiemeMeulenhoff en een overzicht van onze leermiddelen:
www.thiememeulenhoff.nl of via onze klantenservice (088) 800 20 17

ISBN 978 90 26 22444 7

Eerste druk, zesde oplage, 2012

© ThiemeMeulenhoff, Amersfoort, 2005

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 Auteurswet j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl., dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.cedar.nl/pro). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is voorzien van het FSC®-keurmerk. Dit betekent dat de bosbouw voor het gebruikte papier op een verantwoorde manier heeft plaatsgevonden.



INHOUD REKENBLOK 3

1. Bij de bakker	Getalbegrip	telrij tot 1000
2. Dierenestafette	Getalbegrip	telrij tot 1000
3. Stilte: opname!	Ruimtelijke oriëntatie	standpuntbepaling
4. Het kassabonnenspel	Basisvaardigheden	optellen t/m 100
5. Doeltrappen	Basisvaardigheden	tafels 6-7-8-9
6. Familie	Getalbegrip	telrij t/m 1000
7. In de groentekraam	Basisvaardigheden	vermenigvuldigen
8. Prachtige vissen	Basisvaardigheden	tafels t/m 10
9. Het dorpsfeest	Getalbegrip	telrij tot 1000
10. Vette varkens	Meten	Geld rekenen
11. De sportdag	Getalbegrip	telrij tot 1000
12. Kleren kopen	Basisvaardigheden	Geld rekenen
13. In de bibliotheek	Getalbegrip	telrij tot 1000
14. De cavialoop	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 100
15. Het schoolkamp	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 1000
16. De tel kwijt	Getalbegrip	telrij tot 1000
17. Pizza eten	Basisvaardigheden	tafels 5-8-9
18. Poezenstreken	Basisvaardigheden	tafels 1 t/m 10
19. Sparen maar	Getalbegrip	telrij tot 1000
20. De kaartjeswedstrijd	Basisvaardigheden	telrij tot 1000
21. Sleutels en brievenbussen	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 1000
22. Tennis	Basisvaardigheden	tafels 6-7-8-9
23. Opgeruimd staat netjes	Basisvaardigheden	delen
24. Opscheppen!	Basisvaardigheden	vermenigvuldigen
25. Lastige klanten	Meten	afstanden
26. De vossenjacht	Ruimtelijke oriëntatie	coördinaten
27. Meet je mee?	Meten	afstanden
28. De duiventil	Basisvaardigheden	aftrekken tot 1000
29. Het vlekkenmonster	Basisvaardigheden	tafels 1 t/m 5 - 10

30. Een ongelukje	Basisvaardigheden	tafels - verdubbelen
31. Na het dorpsfeest	Getalbegrip	telrij t/m 1000
32. Cas, José of Hans	Basisvaardigheden	handig rekenen tot 1000
33. Marieke maakt foto's	Ruimtelijke oriëntatie	standpuntbepaling
34. De oma van Kim	Verhoudingen	verdelen
35. Mooie muurtjes	Basisvaardigheden	delen
36. Onderweg	Basisvaardigheden	optellen tot 1000
37. De schat	Basisvaardigheden	optellen tot 1000
38. Het rekendoolhof	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 1000
39. Op de camping	Ruimtelijke oriëntatie	routebeschrijvingen
40. De honderdmannetjes	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 1000
41. Allemaal snoep	Basisvaardigheden	tafels 6 t/m 10
42. Vakken vullen	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 1000
43. De verloting	Basisvaardigheden	aftrekken t/m 1000
44. De tijd vliegt	Meten	tijd
45. Er op uit	Verhoudingen	relaties
46. De snelrekenaars	Basisvaardigheden	handig aftrekken t/m 1000
47. Schoolreisje	Basisvaardigheden	delen
48. Rommelmarkt	Meten	relaties
49. Onderweg	Grafieken	staafgrafieken
50. Lezen maar!	Basisvaardigheden	aftrekken t/m 100
51. Eric de Denker	Basisvaardigheden	vermenigvuldigen en delen
52. De voorraad	Ruimtelijke oriëntatie	constructies
53. Wat had u besteld?	Basisvaardigheden	aftrekken t/m 1000
54. De wedstrijd	Basisvaardigheden	handig optellen t/m 1000
55. Het station	Meten	tijd
56. Telefoonboeken	Basisvaardigheden	handig optellen t/m 1000
57. Dat is handig!	Basisvaardigheden	optellen en aftrekken t/m 1000
58. Spookuur	Basisvaardigheden	tafels 1 t/m 10
59. De trein vertrekt	Meten	tijd
60. Hoe ver ben je?	Registratieblad	

DE STENVERT REKEN-WISKUNDEBLOKS

Al geruime tijd duiden we het vakgebied rekenen op de basisschool aan met: rekenen-wiskunde. Die andere aanduiding komt mede voort uit veranderde inhoudelijke inzichten: het mechanistische rekenen is vervangen door een meer realistische aanpak. Dat is ook te zien in de Stenvertbloks voor rekenen-wiskunde voor de groepen 3 t/m 8. Alle belangrijke rekenen-wiskunde aspecten komen daarin aan bod. Gemakshalve duiden we deze bloks meestal aan met: De Stenvertbloks Rekenen realistisch.

Deze Stenvertbloks Rekenen realistisch voor de groepen 3 t/m 8 bieden een grote verscheidenheid aan realistische reken-wiskunde opgaven. Daarbij is het woord realistisch heel letterlijk opgevat; alle oefenstof is ingebed in een realistische context of in een voorstelbaar fantasiewereldje. De bloks bieden aantrekkelijke en gevarieerde oefenstof die naast de gehanteerde reken-wiskunde methode door de leerlingen zelfstandig kan worden verwerkt.

De Stenvertbloks Rekenen realistisch leveren een grote bijdrage aan het zelfstandig werken binnen een groep. Ze maken differentiatie mogelijk en zijn goed in te zetten bij het vergroten van de zorgbreedte bij het reken-wiskunde onderwijs. De bloks bieden aantrekkelijke oefenstof, zowel voor de kinderen die wat minder, als voor hen die wat meer aankunnen. Per pagina wordt een afgerond geheel aangeboden.

De instructie voor de leerlingen is beknopt gehouden en de eerste opgave is vaak voorgedaan. De bladen kunnen bijna altijd zonder extra begeleiding van de leerkracht worden gebruikt.

Waar mogelijk zijn de opgaven zelfcorrigerend. Het nakijken kan door de leerlingen zelf of door de leerkracht gebeuren met behulp van de antwoordenboekjes.

Achterin elk rekenblok is een vorderingenblad opgenomen, waarop de leerlingen kunnen aantekenen welke bladen ze al gemaakt hebben. Datzelfde blad kan de leerkracht gebruiken om aan de leerling op te geven welke bladen en in welke volgorde deze gemaakt moeten worden.

Een apart registratieformulier waarmee de leerkracht de vorderingen van alle leerlingen bij kan houden is hierna te vinden in het antwoordenboekje en kan vrij voor eigen gebruik worden gekopieerd.

Opzet

De auteurs van de Stenvertbloks Rekenen realistisch zijn bij de keuze van de oefenstof uitgegaan van: de 'Proeve van een nationaal programma voor het reken-wiskunde-onderwijs op de basisschool' van A. Treffers, E. de Moor en E. Feijs.

De Stenvertbloks Rekenen realistisch vormen geen methode voor het reken-wiskunde-onderwijs. Ze zijn echter wel systematisch van opzet en opklimmend in moeilijkheidsgraad. Ieder blad begint met een aantal opgaven die vrijwel elke leerling kan maken. Vaak wordt een werkblad afgesloten met enigszins moeilijker opgaven.

Voor de evenwichtige verdeling van de oefenstof is er uitgegaan van de verdeling in de rekendomeinen en leerinhouden die in de 'Proeve...' wordt aangeboden.

Rekendomeinen en de belangrijkste leerinhouden

- 1 Getalbegrip
 - telrij, getallenlijn
- 2 Basisvaardigheden
 - optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen
 - cijferen
- 3 Verhoudingen, procenten en breuken
 - vergroten en verkleinen, verdelen, relaties, diagram
 - verdeelsituaties, kommagetallen
- 4 Meten
 - geld, tijd
 - afstanden, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht
 - temperatuur
- 5 Ruimtelijke oriëntatie/meetkunde
 - standpuntbepaling, routebeschrijvingen, legenda, coördinaten
 - constructies, spiegelen, draaien
- 6 Overige
 - grafieken

De leerstofopbouw is per leerjaar in het antwoordenboekje overzichtelijk weergegeven. De leerstof wordt aangegeven naar titel, domein en leerinhoud. Dit maakt het voor de leerkracht mogelijk om per kind een gerichte keuze te maken uit de aangeboden oefenstof. De antwoorden zijn in de antwoordenboekjes in een afwijkende kleur ingedrukt. Hierdoor wordt het nakijken, eventueel door de kinderen zelf, vergemakkelijkt.

Organisatie

Ook in een zogenaamde homogene jaargroep functioneren kinderen op heel verschillend niveau. De leerkracht neemt dan ook voortdurend maatregelen die gedifferentieerd werken met de groep mogelijk maakt. Een aantal kinderen dient bijvoorbeeld extra instructie te krijgen, terwijl de overige kinderen in de groep zelfstandig aan het werk zijn. De materialen die in een dergelijke situatie vereist zijn, worden wel aangeduid met leerkrachtonafhankelijk. Dat wil zeggen dat de leerkracht niet direct beschikbaar is voor de kinderen die zelfstandig aan het werk zijn. In een dergelijke situatie zijn de Stenvert Rekenbloks uitstekend in te zetten.

De bloks kunnen dus vooral worden toegepast:

- bij het inoefenen
- als extra oefenstof
- bij het zelfstandig werken

Proeffase

Alle rekenbladen zijn in de proeffase gemaakt door een groot aantal leerlingen van verschillende basisscholen. De auteurs zijn speciale dank verschuldigd aan leerlingen van

- 't Schrijverke te Goirle
- Antoniussschool te Noorden
- Nicolaasschool te Odijk
- De Triangel in Tilburg
- De Parkschool in Heerde
- De Waai in Cuyk
- De Puntenburg in Utrecht

Behalve dat de leerkrachten kritische kanttekeningen maakten, hebben de kinderen bij ieder rekenblad onder meer aangegeven of ze die zelfstandig konden maken, ze gemakkelijk vonden of moeilijk, of ze de bladen aardig vonden of niet, enz. De kinderen werkten er met groot enthousiasme aan en zorgden voor veranderingen in instructies, wijzigingen in voorbeelden en aanpassingen van oefeningen.

Tot slot

Het uitproberen van alle werkbladen uit de Stenvertbloks Rekenen realistisch bleek in de praktijk heel waardevol. De opmerkingen en evaluatiegegevens zijn met zorg verwerkt, maar de auteurs staan graag open voor opmerkingen en aanvullingen.

REGISTRATIE GROEP

Naam kind	Blad	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																

REGISTRATIE GROEP

Naam kind	Blad	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																

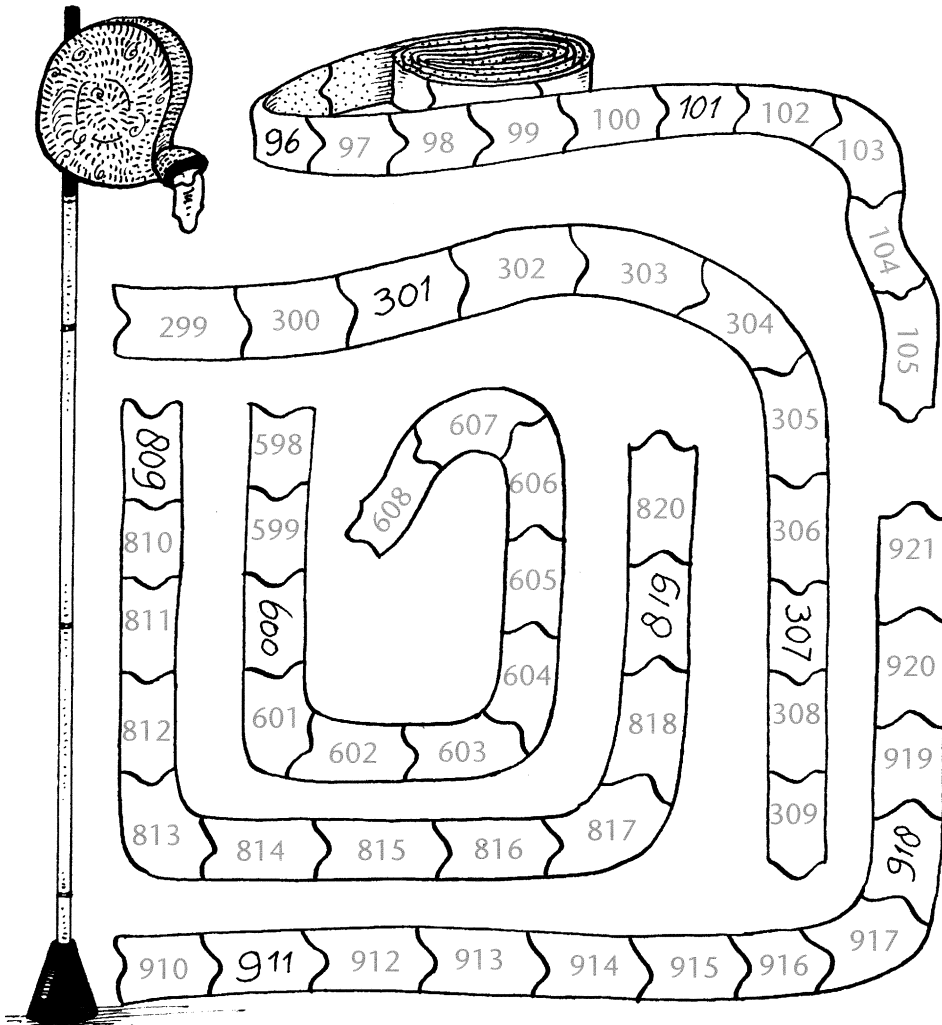
REGISTRATIE GROEP

Naam kind	Blad	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																

REGISTRATIE GROEP

Naam kind	Blad	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																

1 De rol met nummertjes is gevallen en gebroken. Welke nummers zijn er niet te zien op de stukken? Schrijf ze er maar in.



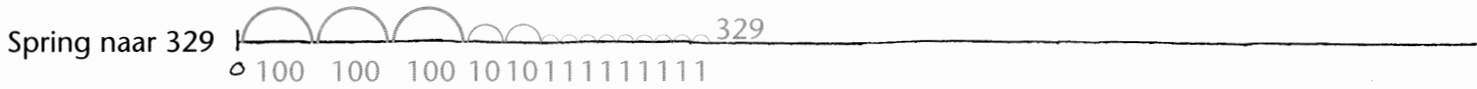
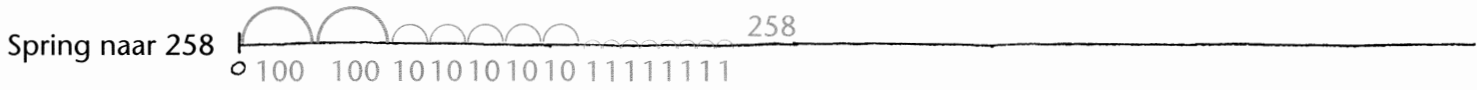
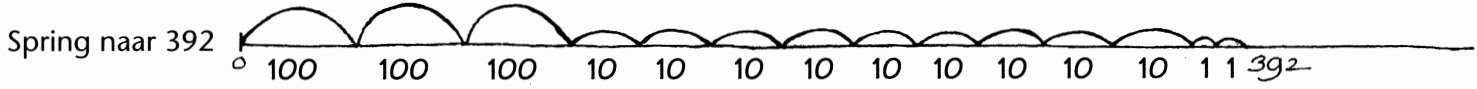
2 Allemaal gebruikte nummertjes. Leg ze van klein naar groot.



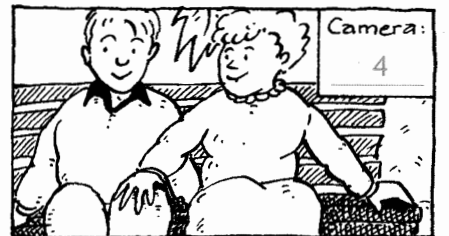
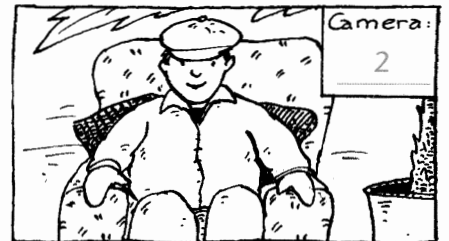
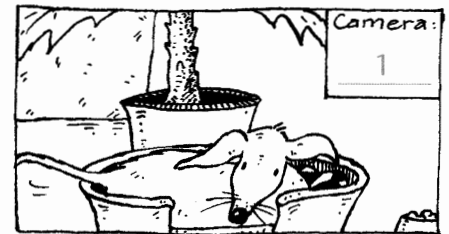
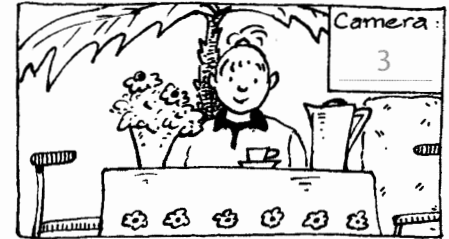
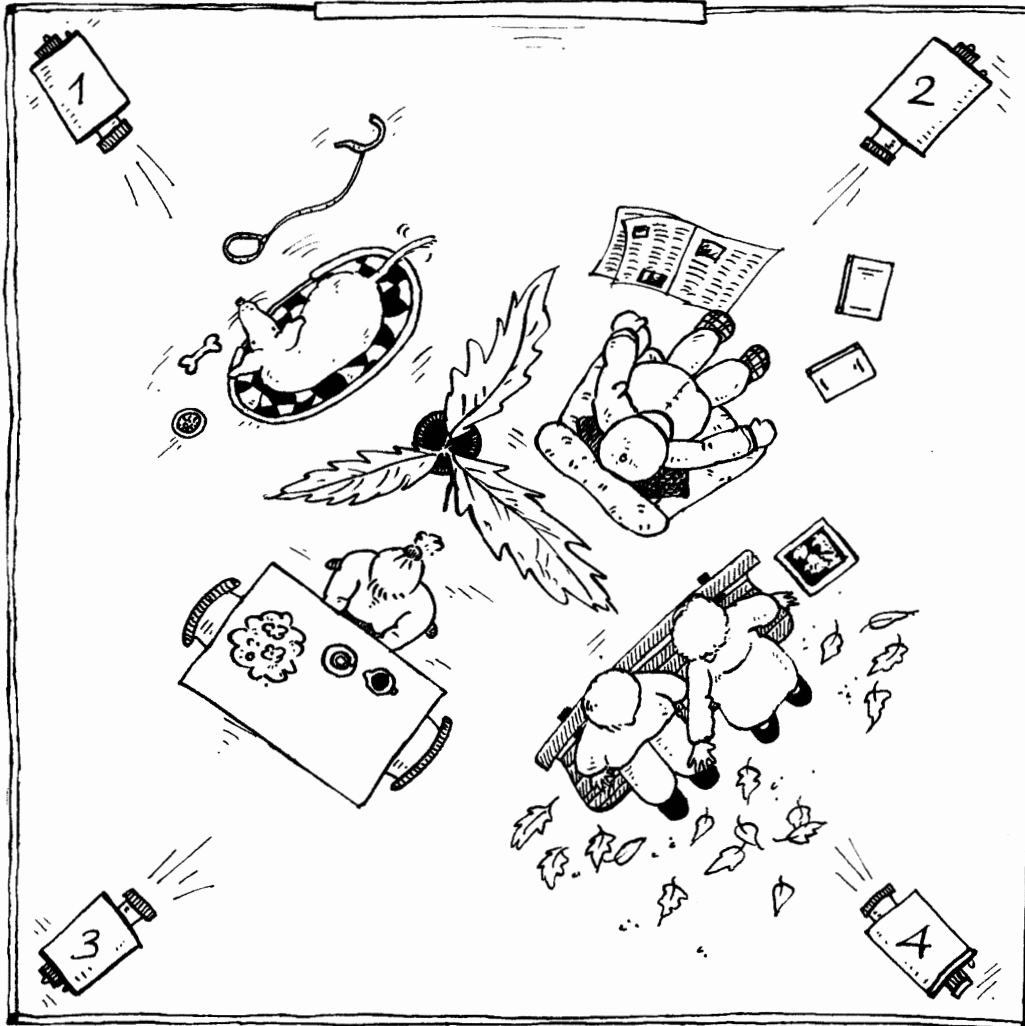
203	237	273
457	754	547
457	547	754
514	145	415
145	415	514
362	263	236
236	263	362
402	204	420
204	402	420
759	761	671
671	759	761



Springen op de getallenlijn. Doe het met zo weinig mogelijk sprongen. Je mag sprongen maken van 100, 10 en 1.



De regisseur roept: Stilte: opname! En direct beginnen de vier camera's te draaien. Welke opname hoort bij welke camera? Zet dat nummer er maar op.



1 Jeroen en Nynke sparen kassabonnen. Nynke zegt: "We hebben een heleboel kassabonnen die samen 100 zijn. Kijk maar!" Welke bonnen legt Nynke bij elkaar?

61 en 39

62 en 38

63 en 37

64 en 36

65 en 35

66 en 34

67 en 33

68 en 32

69 en 31



2 Jeroen zegt: "Maar we hebben er ook die samen 99 zijn." Welke leggen ze nu bij elkaar?

61 en 38

62 en 37

63 en 36

64 en 35

65 en 34

66 en 33

67 en 32

68 en 31

- 1 Een paar kinderen doen een wedstrijd doeltrappen. Wie haalt er de meeste punten? John turft de punten. Vul de andere lijst maar in.

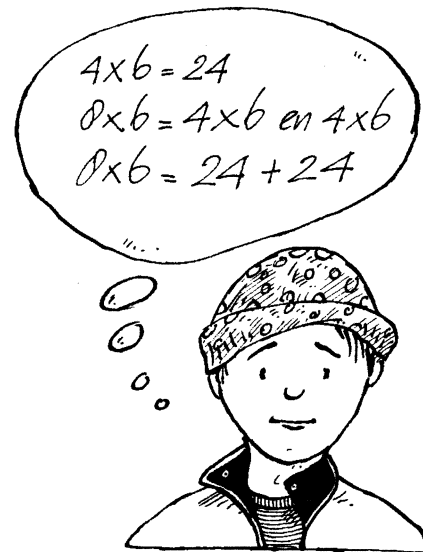
	9	8	7
Murat		## /	##
John	##	##	## /
Esmal	## /		##
Kees	##	##	## /
Linda	## /	## /	

9	8	7	totaal
36	72	42	150
63	48	63	174
72	32	49	153
54	56	56	166
81	64	28	173

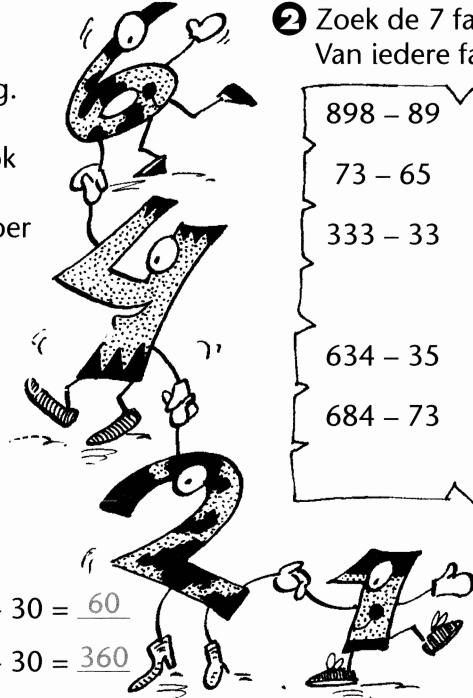
- 2 Wie heeft er gewonnen? John

- 3 Steeds het dubbele. Reken dus handig.

$4 \times 6 = \underline{24}$	$2 \times 9 = \underline{18}$	$3 \times 7 = \underline{21}$	$3 \times 8 = \underline{24}$
$8 \times 6 = \underline{48}$	$4 \times 9 = \underline{36}$	$6 \times 7 = \underline{42}$	$6 \times 8 = \underline{48}$
$16 \times 6 = \underline{96}$	$8 \times 9 = \underline{72}$	$12 \times 7 = \underline{84}$	$12 \times 8 = \underline{96}$
$3 \times 6 = \underline{18}$	$3 \times 9 = \underline{27}$	$4 \times 7 = \underline{28}$	$4 \times 8 = \underline{32}$
$6 \times 6 = \underline{36}$	$6 \times 9 = \underline{54}$	$8 \times 7 = \underline{56}$	$8 \times 8 = \underline{64}$
$12 \times 6 = \underline{72}$	$12 \times 9 = \underline{108}$	$16 \times 7 = \underline{112}$	$16 \times 8 = \underline{128}$



1 Lang geleden deed professor Stofwolck een fantastische ontdekking. Niet alleen mensen hebben een familie, ook rekenopgaven hebben een vader, moeder, broer of zus. Kijk maar.



2 Zoek de 7 families. Schrijf ze bij elkaar. Van iedere familie zijn er 3. Er blijven 3 losse over.

898 - 89	468 - 7	98 - 89	998 - 89	
73 - 65	548 - 27	373 - 65	648 - 27	775 - 63
333 - 33	484 - 73	622 - 19	225 - 25	625 - 25
634 - 35	833 - 33	633 - 33	148 - 27	768 - 7
684 - 73	368 - 7	773 - 65	384 - 73	425 - 25

$32 + 4 = 36$

$132 + 4 = 136$

$332 + 4 = 336$

$732 + 4 = 736$

$832 + 4 = 836$

$47 - 9 = 38$

$90 - 30 = 60$

$147 - 9 = 138$

$390 - 30 = 360$

$347 - 9 = 338$

$590 - 30 = 560$

$647 - 9 = 638$

$790 - 30 = 760$

$847 - 9 = 838$

$690 - 30 = 660$

$47 - 19 = 28$

$93 - 45 = 48$

$147 - 19 = 128$

$293 - 45 = 248$

$347 - 19 = 328$

$493 - 45 = 448$

$547 - 19 = 528$

$793 - 45 = 748$

$647 - 19 = 628$

$893 - 45 = 848$

$898 - 89 = 809$

$468 - 7 = 461$

$98 - 89 = 9$

$368 - 7 = 361$

$998 - 89 = 909$

$768 - 7 = 761$

$833 - 33 = 800$

$548 - 27 = 521$

$484 - 73 = 411$

$633 - 33 = 600$

$648 - 27 = 621$

$384 - 73 = 311$

$333 - 33 = 300$

$148 - 27 = 121$

$684 - 73 = 611$

Geen familie:

$625 - 25 = 600$

$73 - 65 = 8$

$634 - 35 = 599$

$225 - 25 = 200$

$373 - 65 = 308$

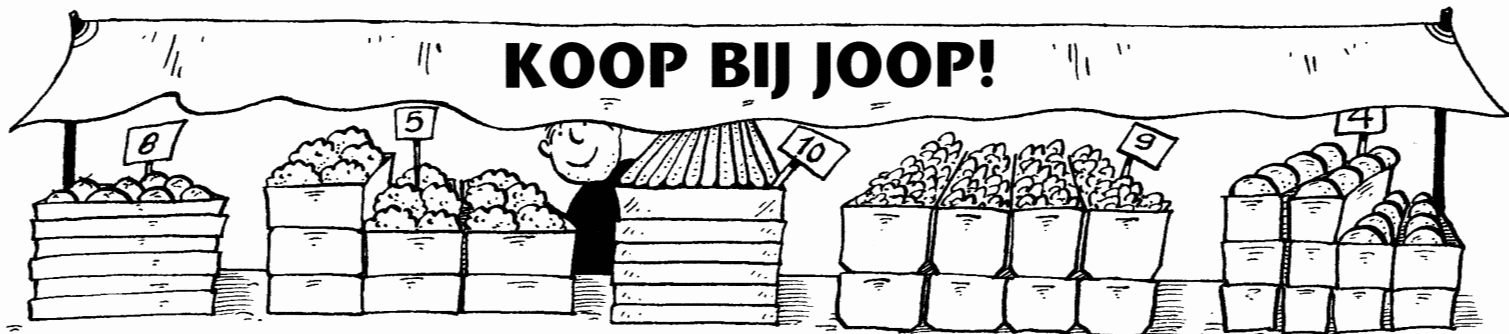
$775 - 63 = 712$

$425 - 25 = 400$

$773 - 65 = 708$

$622 - 19 = 603$

1 Joop heeft 's ochtends zijn groentekraam ingericht. Hoeveel groente heeft hij klaar gezet?



Hoeveel tomaten zijn er?

$$6 \times 8 = 48$$

Hoeveel bloemkolen zijn er?

$$7 \times 5 = 35$$

Hoeveel komkommers zijn er?

$$6 \times 10 = 60$$

Hoeveel paprika's zijn er?

$$8 \times 9 = 72$$

Hoeveel meloenen zijn er?

$$10 \times 4 = 40$$

2 Om 12 uur heeft Joop al heel wat verkocht. Kijk maar!



Hoeveel tomaten over?

$$4 \times 8 = 32$$

Hoeveel bloemkool over?

$$3 \times 5 = 15$$

Hoeveel komkommer over?

$$4 \times 10 = 40$$

Hoeveel paprika over?

$$2 \times 9 = 18$$

Hoeveel meloen over?

$$2 \times 4 = 8$$

3 Joop vult zijn kraam weer aan voor vanmiddag. Hij zorgt ervoor dat hij weer net zoveel heeft als 's morgens. Hoeveel moet hij bijvullen?

tomaten

$$2 \times 8 = 16$$

komkommer

$$2 \times 10 = 20$$

meloen

$$8 \times 4 = 32$$

bloemkool

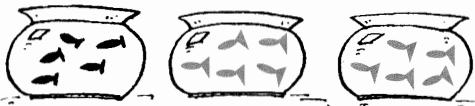
$$4 \times 5 = 20$$

paprika

$$6 \times 9 = 54$$

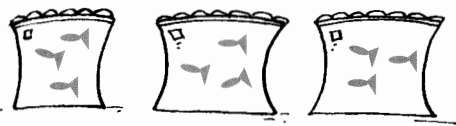
De vader van Ido heeft een winkel. Hij verkoopt er prachtige vissen. Kijk maar.

1 Teken de visjes in de kommen en vul in:



In elke kom zitten 5 vissen.

$$\underline{3} \times 5 \text{ vissen} = \underline{15} \text{ vissen.}$$



In elke kom zitten 3 vissen.

$$\underline{3} \times \underline{3} \text{ vissen} = \underline{9} \text{ vissen.}$$



In elke kom zitten 4 vissen.

$$\underline{3} \times \underline{4} \text{ vissen} = \underline{12} \text{ vissen.}$$

In elke kom zie je 2 vissen.

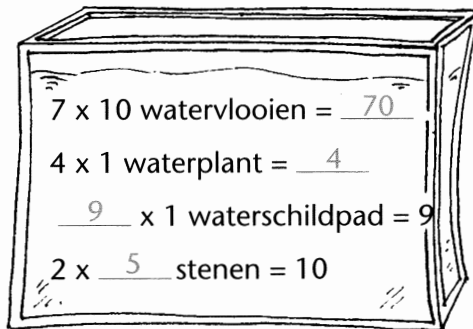
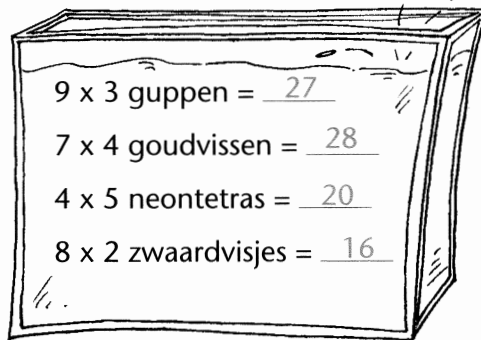
Je hebt 12 vissen. Teken de kommen



$$\underline{6} \times 2 \text{ vissen} = 12 \text{ vissen.}$$



2 Hier zwemt heel wat!



3 Help de vader van Ido in de viswinkel met tellen.

$$4 \times 3 \text{ vissen} = \underline{12}$$

$$9 \times 5 \text{ vissen} = \underline{45}$$

$$\underline{5} \times 4 \text{ vissen} = 20$$

$$\underline{9} \times 2 \text{ vissen} = 18$$

$$6 \times \underline{3} \text{ vissen} = 18$$

$$9 \times \underline{4} \text{ vissen} = 36$$

$$10 \times \underline{1} \text{ vissen} = 10$$

$$10 \times \underline{0} \text{ vissen} = 0$$

$$\underline{2} \times 6 \text{ vissen} = 12$$

$$\underline{6} \times 5 \text{ vissen} = 30$$

$$\underline{5} \times 4 \text{ vissen} = 20$$

$$\underline{9} \times 3 \text{ vissen} = 27$$





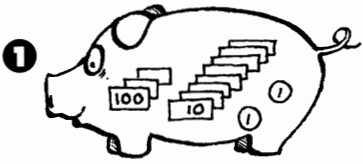
1 Ons dorp bestaat 1000 jaar. Overal hangen ballonnen. De kinderen uit ons dorp mogen er de getallen van 1 tot 1000 op zetten. Help mee, maar let goed op. De getallen gaan vooruit en terug.

98	99	100	101	102	103	104	105	106	107
250	251	252	253	254	255	256	257	258	259
680	679	678	677	676	675	674	673	672	671
371	370	369	368	367	366	365	364	363	362
993	992	991	990	989	988	987	986	985	984
452	453	454	455	456	457	458	459	460	461

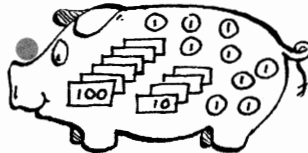
2 Maak met de cijfers op de ballonnen 3 verschillende getallen in de grote ballon.

2 3 7	$\begin{array}{r} 732 \\ 372 \\ 273 \end{array}$
2 4 1	$\begin{array}{r} 421/412 \\ 241/214 \\ 124/142 \end{array}$
8 6 5	$\begin{array}{r} 685/658 \\ 856/865 \\ 586/568 \end{array}$
3 9 6	$\begin{array}{r} 936/963 \\ 369/396 \\ 639/693 \end{array}$
8 7 3	$\begin{array}{r} 783/738 \\ 873/837 \\ 387/378 \end{array}$

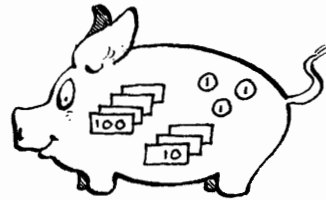
Steeds vier varkens op een rij. Hoeveel euro's hebben ze gespaard?



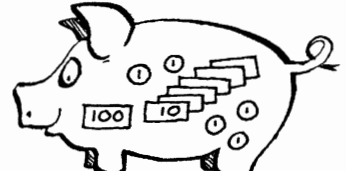
382 euro's



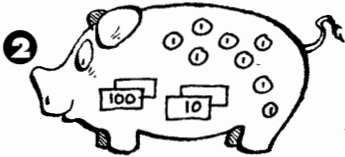
649 euro's



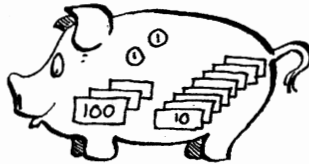
433 euro's



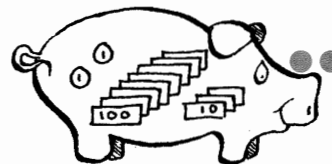
165 euro's



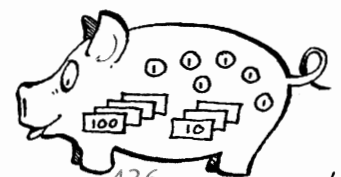
228 euro's



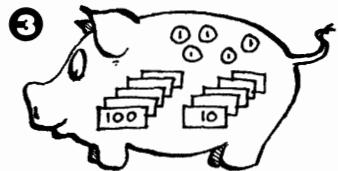
382 euro's



832 euro's



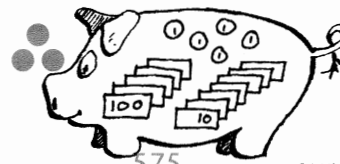
436 euro's



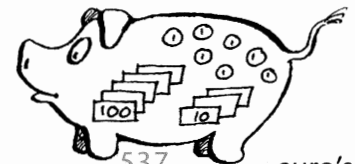
555 euro's



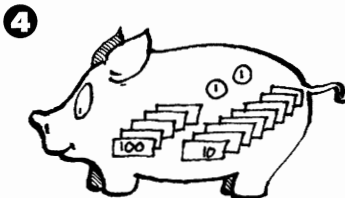
455 euro's



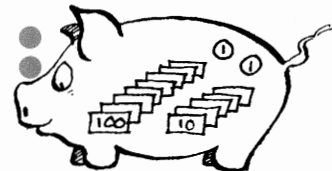
575 euro's



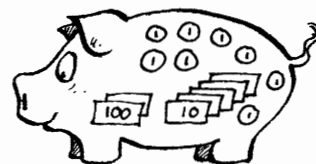
537 euro's



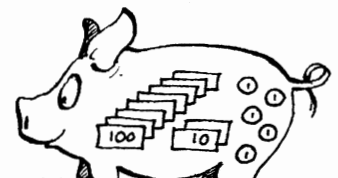
582 euro's



852 euro's



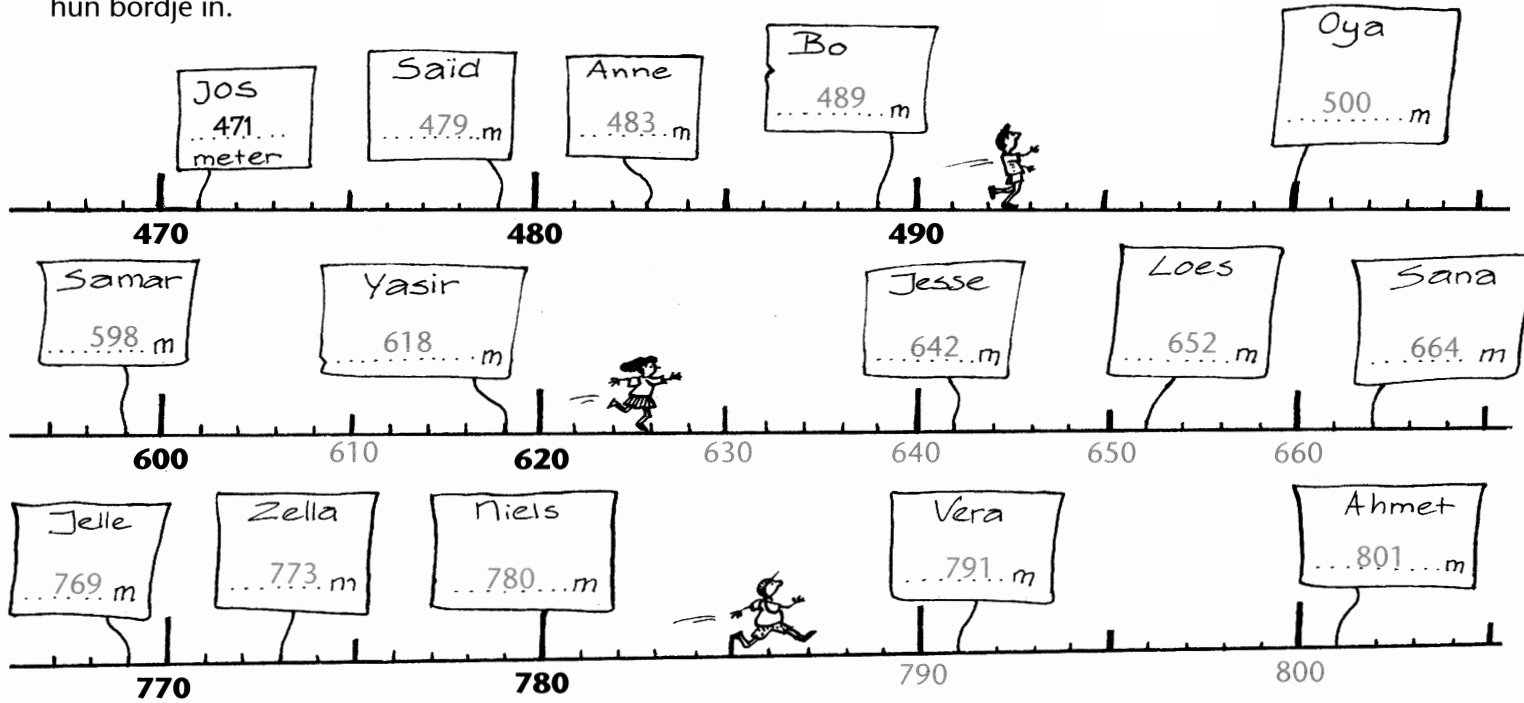
258 euro's



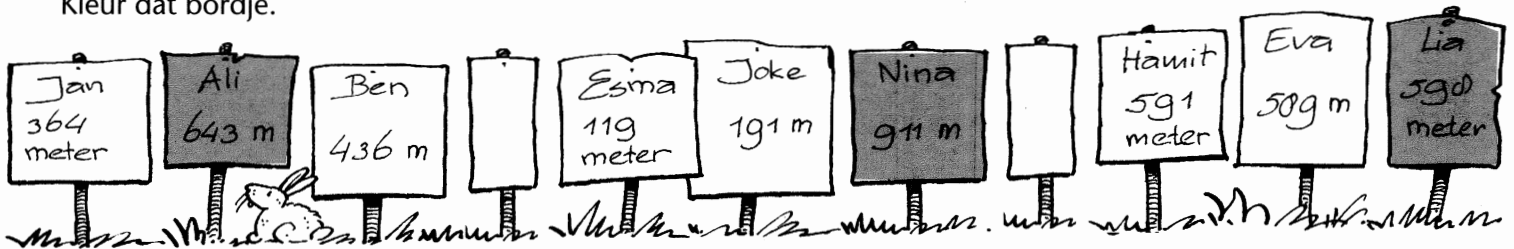
825 euro's

5 Kleur van elke regel de spaarpot waar het meeste geld in zit.

1 Het is vandaag sportdag op school. De kinderen doen mee met hardlopen. Hoever komen ze? Vul het getal op hun bordje in.

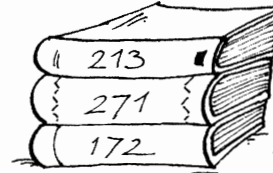
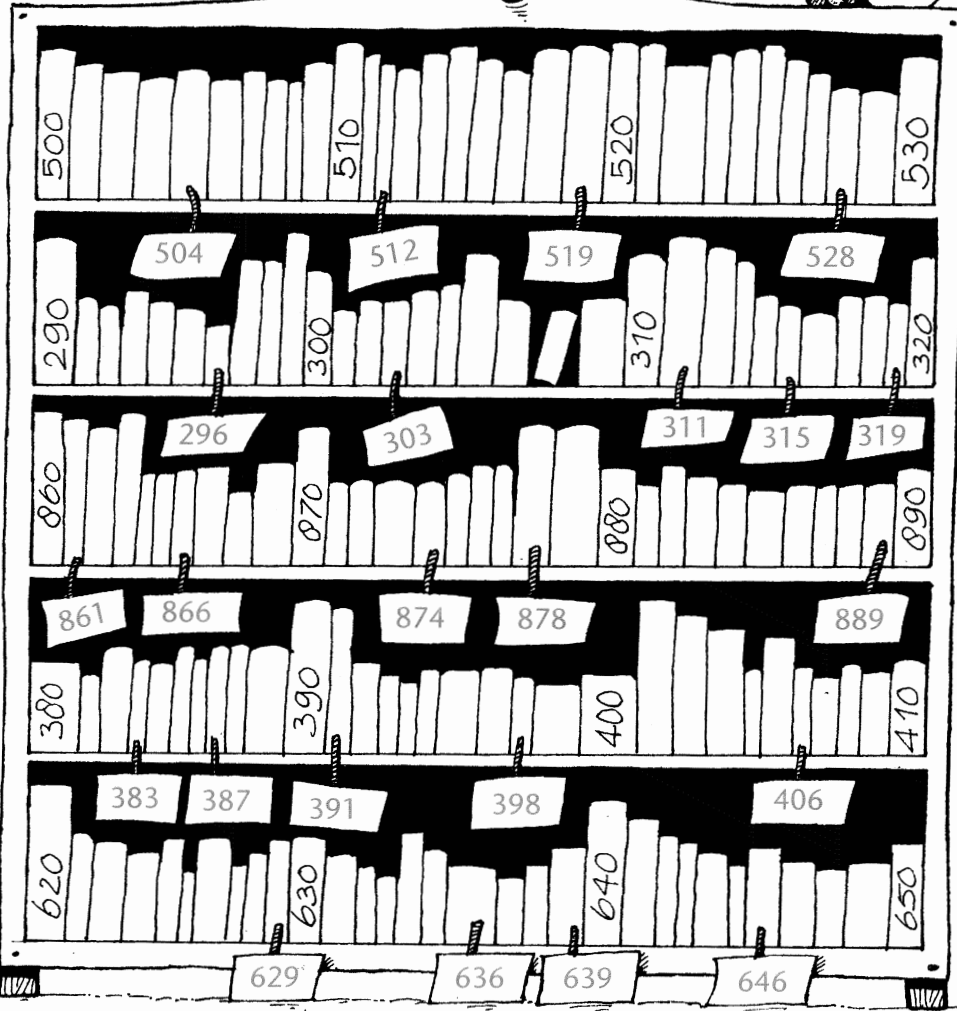
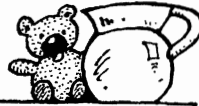


2 Je ziet steeds drie bordjes bij elkaar. Wie van de drie kinderen heeft er het verste gelopen? Kleur dat bordje.

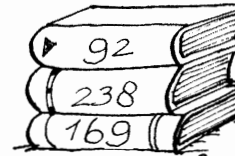


1 Alle boeken in deze boekenkast hebben een nummer. Schrijf op het etiket welk nummer er bij het boek hoort.

2 Zet de boekennummers van laag naar hoog.



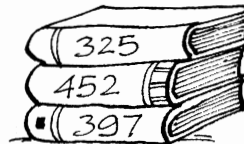
172 213 271



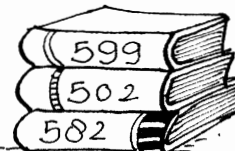
92 169 238



634 727 786



325 397 452



502 582 599

Laat de cavia over alle sommen lopen! Begin steeds in het midden.

Voorbeeld: $60 + 12 + 15 = 87$

Nu jij! : $60 + 12 - 16 = 56$

$$60 - 7 + 28 = 81$$

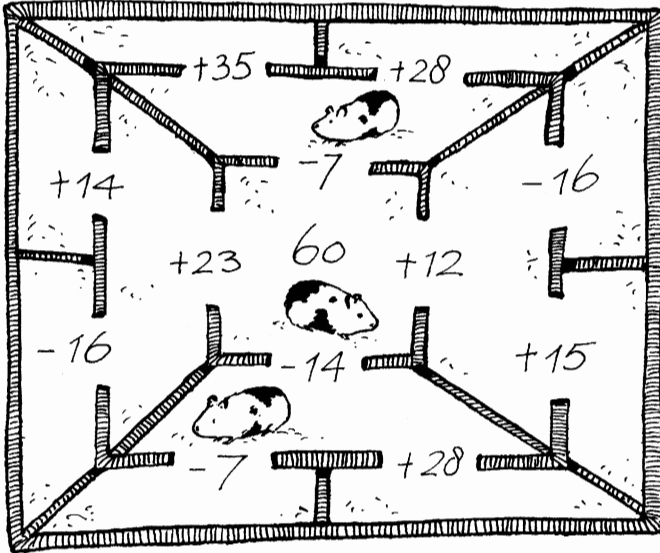
$$60 - 7 + 35 = 88$$

$$60 + 23 + 14 = 97$$

$$60 + 23 - 16 = 67$$

$$60 - 14 - 7 = 39$$

$$60 - 14 + 28 = 74$$



En nu nog één! Begin weer steeds in het midden.

$$40 + 27 - 38 = 29$$

$$40 - 19 - 7 = 14$$

$$40 - 19 + 34 = 55$$

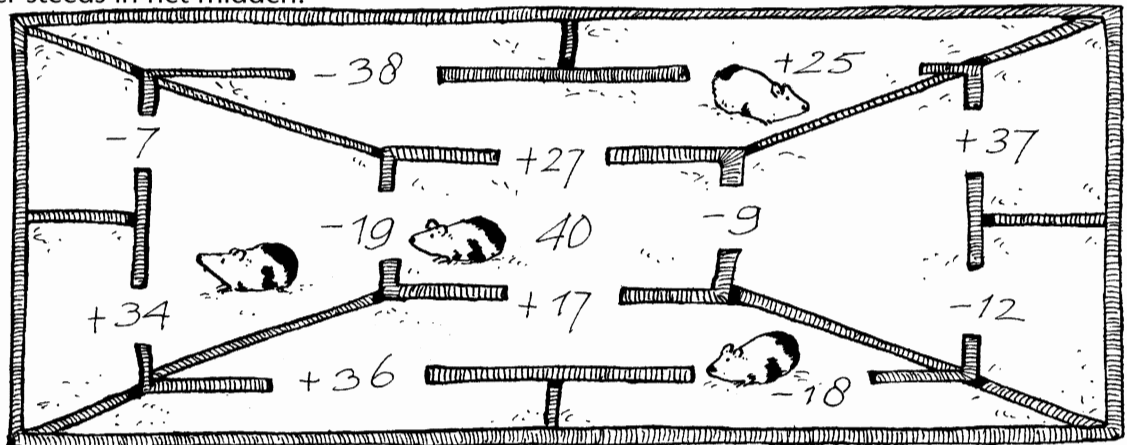
$$40 + 17 + 36 = 93$$

$$40 + 17 - 18 = 39$$

$$40 - 9 - 12 = 19$$

$$40 - 9 + 37 = 68$$

$$40 + 27 + 25 = 92$$

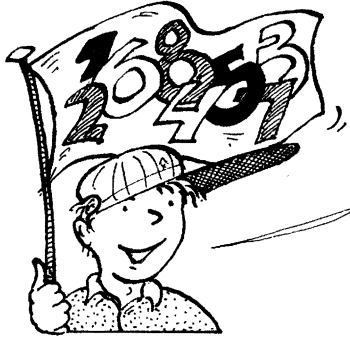


De bovenbouw van de Triangel is op kamp geweest.
 De moeders van Bas en Peter hadden van te voren boodschappen gedaan.
 Bas en Peter kijken na het kamp wat er over is. Kijk maar mee en vul in.



meegenomen		opgegaan		over	
64	blikken soep	59	blikken	<u>5</u>	blikken soep
50	pakken rijst	<u>26</u>	pakken	24	pakken rijst
100	kg aardappels	<u>82</u>	kilo	18	kg aardappels
<u>82</u>	blikken groente	68	blikken	14	blikken groente
500	servetten	439	servetten	<u>61</u>	servetten
60	toiletrollen	43	rollen	<u>17</u>	toiletrollen
<u>75</u>	pakken melk	68	pakken	7	pakken melk
35	kuipjes boter	28	kuipjes	<u>7</u>	kuipjes boter
120	flessen limonade	<u>107</u>	flessen	13	flessen limonade
<u>149</u>	worstjes	137	worstjes	12	worstjes
19	kg kaas	<u>17</u>	kilo	2	kg kaas
25	potten jam	17	potten	<u>8</u>	potten jam
<u>63</u>	rollen drop	54	rollen	9	rollen drop
50	rollen beschuit	<u>33</u>	rollen	17	rollen beschuit
<u>35</u>	peperkoeken	28	koeken	7	peperkoeken
<u>75</u>	zakjes chips	68	zakjes	7	zakjes chips
25	pakken macaroni	<u>22</u>	pakken	3	pakken macaroni

De kinderen zijn de tel kwijt. Kun je hun telrijen goedmaken?



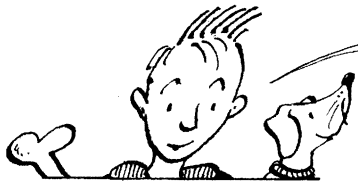
Heen

387 ↓	388 ↓	389 ↓	380 ↓	247 ↓	398 ↓	259 ↓	298 ↓
388	389	390	381	248	399	260	299
389	390	391	382	249	400	261	300



Terug

556 ↓	557 ↓	558 ↓	559 ↓	550 ↓	551 ↓	552 ↓	553 ↓
555	556	557	558	549	550	551	552
554	555	556	557	548	549	550	551



Spring
heen

497 ↓	498 ↓	499 ↓	400 ↓	401 ↓	402 ↓	403 ↓	404 ↓
499	500	501	402	403	404	405	406
501	502	503	404	405	406	407	408



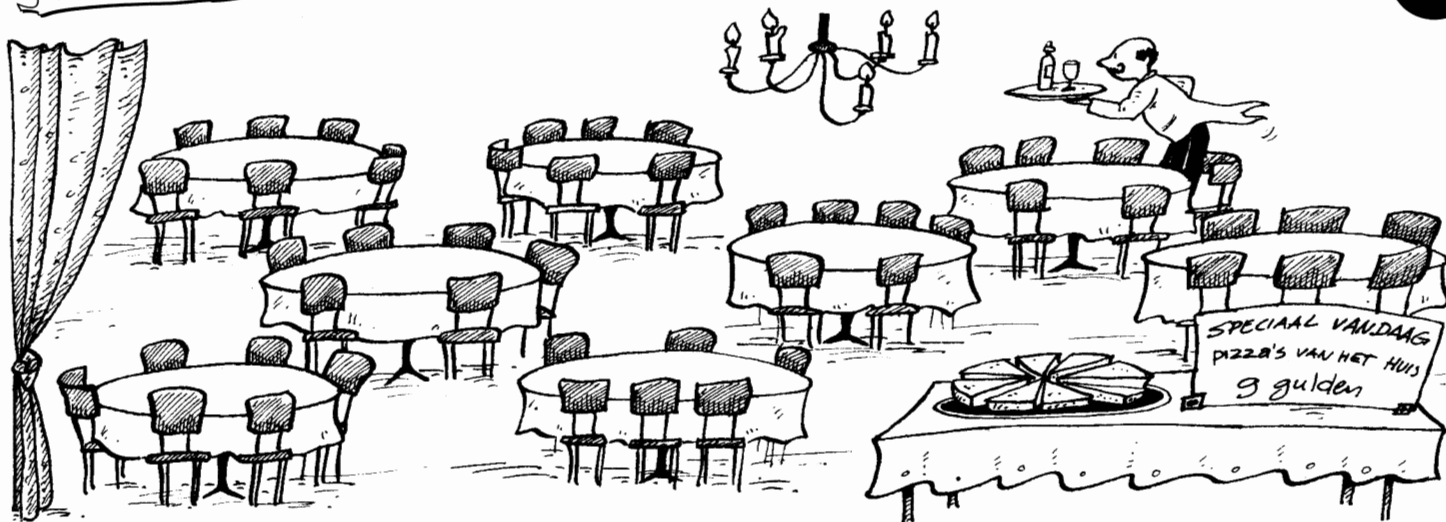
Spring
terug

694 ↓	696 ↓	698 ↓	600 ↓	602 ↓	604 ↓	606 ↓	608 ↓
692	694	696	598	600	602	604	606
690	692	694	596	598	600	602	604



Spring

486 ↓	484 ↓	482 ↓	480 ↓	468 ↓	466 ↓	464 ↓	462 ↓
488	486	480	482	466	468	462	460
490	488	478	484	464	470	460	458



1 Hoeveel gasten kunnen er in dit restaurant eten?

$$\underline{8} \times \underline{6} = \underline{48} \text{ gasten}$$

2 Hoeveel gasten zijn er als 5 tafels bezet zijn?

$$5 \text{ tafels} \rightarrow \underline{5} \times \underline{6} = \underline{30} \text{ gasten}$$

$$3 \text{ tafels} \rightarrow \underline{3} \times \underline{6} = \underline{18} \text{ gasten}$$

$$1 \text{ tafel} \rightarrow \underline{1} \times \underline{6} = \underline{6} \text{ gasten}$$

$$4 \text{ tafels} \rightarrow \underline{4} \times \underline{6} = \underline{24} \text{ gasten}$$

$$7 \text{ tafels} \rightarrow \underline{7} \times \underline{6} = \underline{42} \text{ gasten}$$

$$2 \text{ tafels} \rightarrow \underline{2} \times \underline{6} = \underline{12} \text{ gasten}$$

$$6 \text{ tafels} \rightarrow \underline{6} \times \underline{6} = \underline{36} \text{ gasten}$$

3 Je kunt aan het loket pizzapunten kopen. Uit 1 pizza kunnen 8 stukken.

$$3 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{3} \times \underline{8} = \underline{24} \text{ stukken}$$

$$6 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{6} \times \underline{8} = \underline{48} \text{ stukken}$$

$$9 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{9} \times \underline{8} = \underline{72} \text{ stukken}$$

$$8 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{8} \times \underline{8} = \underline{64} \text{ stukken}$$

$$5 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{5} \times \underline{8} = \underline{40} \text{ stukken}$$

$$10 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{10} \times \underline{8} = \underline{80} \text{ stukken}$$

$$7 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{7} \times \underline{8} = \underline{56} \text{ stukken}$$

$$4 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{4} \times \underline{8} = \underline{32} \text{ stukken}$$

$$3 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{3} \times \underline{8} = \underline{24} \text{ stukken}$$

4 Eén pizza kost 9 euro's.

$$10 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{10} \times \underline{9} = \underline{90} \text{ euro's}$$

$$5 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{5} \times \underline{9} = \underline{45} \text{ euro's}$$

$$8 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{8} \times \underline{9} = \underline{72} \text{ euro's}$$

$$4 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{4} \times \underline{9} = \underline{36} \text{ euro's}$$

$$2 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{2} \times \underline{9} = \underline{18} \text{ euro's}$$

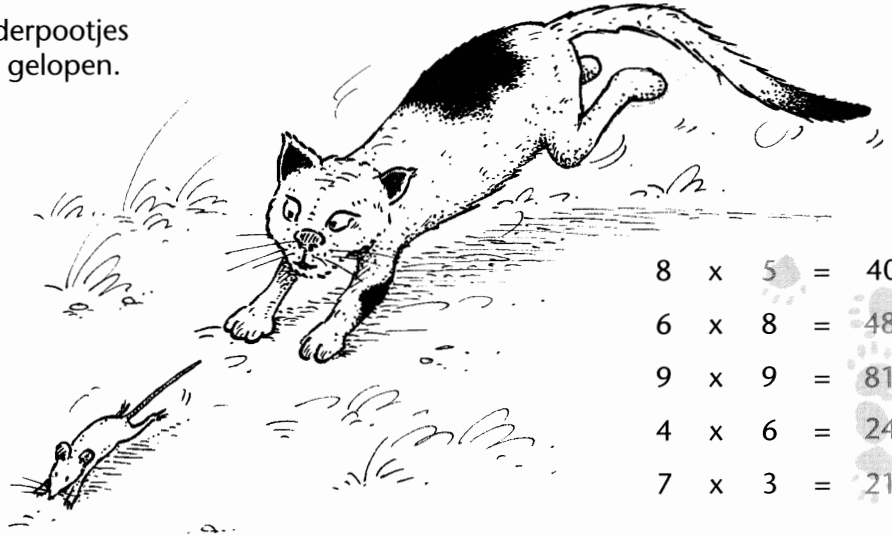
$$7 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{7} \times \underline{9} = \underline{63} \text{ euro's}$$

$$9 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{9} \times \underline{9} = \underline{81} \text{ euro's}$$

$$6 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{6} \times \underline{9} = \underline{54} \text{ euro's}$$

$$3 \text{ pizza's} \rightarrow \underline{3} \times \underline{9} = \underline{27} \text{ euro's}$$

De poes zit een muis achterna. Met haar modderpootjes is de poes ook over het blad met tafelsommen gelopen. Wat staat er onder de poezenpootjes?



$2 \times 1 = 2$
 $6 \times 1 = 6$
 $2 \times 3 = 6$
 $3 \times 5 = 15$
 $6 \times 5 = 30$

$9 \times 3 = 27$
 $8 \times 10 = 80$
 $3 \times 10 = 30$
 $3 \times 7 = 21$
 $6 \times 4 = 24$

$8 \times 5 = 40$
 $6 \times 8 = 48$
 $9 \times 9 = 81$
 $4 \times 6 = 24$
 $7 \times 3 = 21$

$5 \times 1 = 5$
 $8 \times 2 = 16$
 $7 \times 4 = 28$
 $9 \times 6 = 54$
 $5 \times 7 = 35$

$2 \times 9 = 18$
 $6 \times 10 = 60$
 $7 \times 8 = 56$
 $9 \times 7 = 63$
 $5 \times 3 = 15$

$2 \times 7 = 14$
 $5 \times 6 = 30$
 $9 \times 10 = 90$
 $7 \times 5 = 35$
 $4 \times 3 = 12$

$2 \times 2 = 4$
 $4 \times 10 = 40$
 $7 \times 7 = 49$
 $3 \times 9 = 27$
 $8 \times 8 = 64$

$5 \times 2 = 10$
 $8 \times 4 = 32$
 $9 \times 5 = 45$
 $6 \times 7 = 42$
 $10 \times 10 = 100$

$7 \times 1 = 7$
 $4 \times 2 = 8$
 $2 \times 4 = 8$
 $5 \times 5 = 25$
 $8 \times 6 = 48$

$1 \times 8 = 8$
 $5 \times 9 = 45$
 $7 \times 10 = 70$
 $2 \times 10 = 20$
 $3 \times 2 = 6$

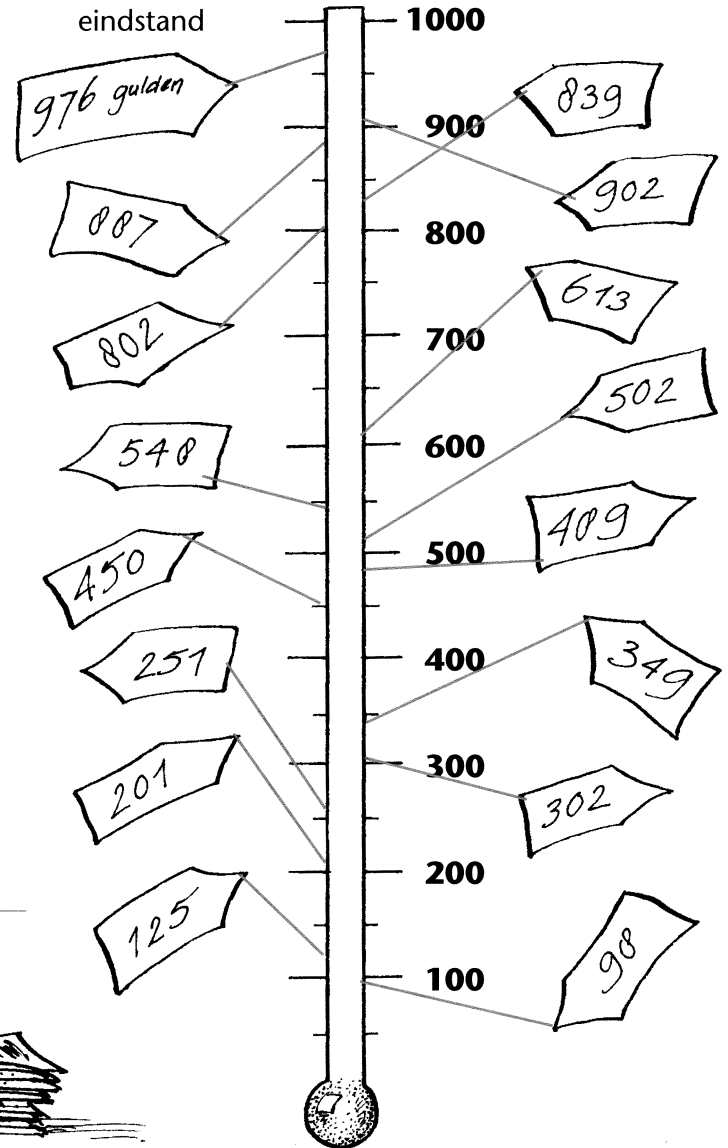
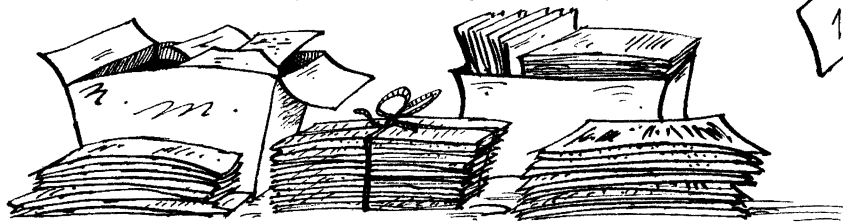
$9 \times 4 = 36$
 $9 \times 8 = 72$
 $8 \times 9 = 72$
 $3 \times 6 = 18$
 $4 \times 4 = 16$

$8 \times 7 = 56$
 $6 \times 9 = 54$
 $6 \times 6 = 36$
 $3 \times 8 = 24$
 $4 \times 9 = 36$

$10 \times 9 = 90$
 $4 \times 7 = 28$
 $4 \times 8 = 32$
 $7 \times 9 = 63$
 $7 \times 6 = 42$

De kinderen op school sparen voor een computer. Ze verzamelen daarom oud papier. Elke week wordt het geld dat ze daarvoor krijgen op de geld-thermometer ingekleurd.

- 1 Na 1 week hebben ze 98 euro's .
Waar is dat ongeveer? Trek een lijntje.
- 2 Doe dat ook met de andere kaartjes.
- 3 Hoeveel weken sparen ze? 16 weken.
Hoeveel maanden is dat ongeveer? 4 maanden.
- 4 Na hoeveel weken hebben ze ongeveer de helft gespaard? Na 8 weken.
- 5 In welke week hebben ze 548 euro's gespaard?
In de 10 week
- 6 De ouderraad heeft beloofd de eindstand te verdubbelen. Hoeveel is er dan bijelkaar?
976 + 976 = 1952
- 7 Kun je daar een computer voor kopen, denk je? ja



Jochem en Marten hebben dozen en kaartjes met de getallen tussen de 0 en 1000. Ze gaan een wedstrijd doen: Wie kan er het snelst de kaartjes in de goede doos stoppen. Speel maar mee.

1 Streep de kaartjes door en zet het getal op de goede doos.

0 - 250	251 - 500	501 - 750	751 - 1000
199 238 215 249 250 127 222 215	445 398 333 437 498	595 602 750 699 510 627	763 837 758 901 876 999

~~199~~, ~~445~~, ~~249~~, ~~595~~, ~~333~~, ~~127~~, ~~215~~, ~~763~~, ~~238~~, ~~750~~, ~~498~~, ~~250~~, ~~222~~,
~~758~~, ~~510~~, ~~876~~, ~~602~~, ~~398~~, ~~837~~, ~~699~~, ~~627~~, ~~901~~, ~~999~~, ~~295~~, 437

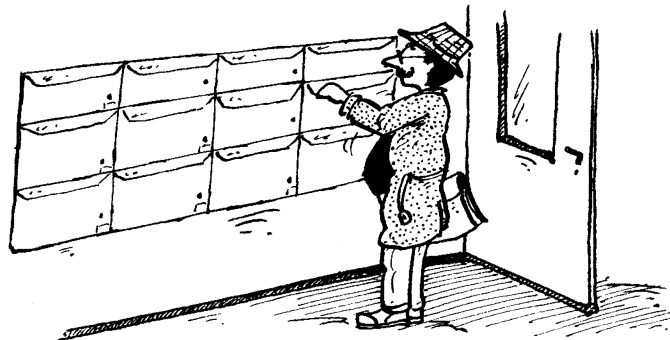
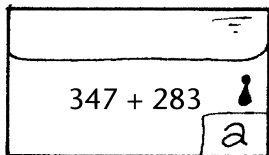
2 Zet de getallen op elke doos van laag naar hoog.

0 - 250	251 - 500	501 - 750	751 - 1000
222	437	627	876
127	295	510	758
199	333	595	763
215	398	602	837
238	445	699	901
249	498	750	999
250			

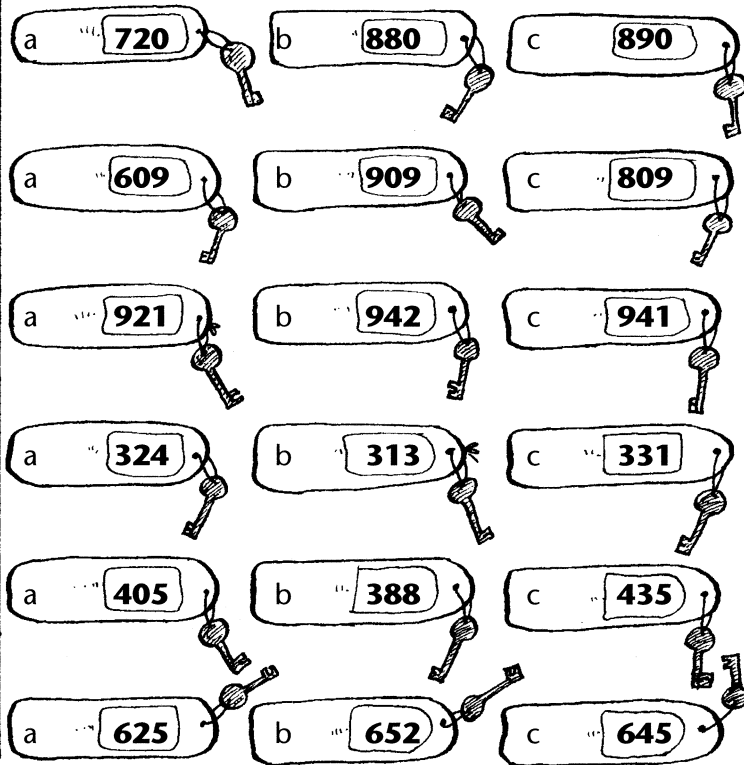
3 Bedenk voor elke doos nog eens 3 kaartjes. Schrijf de getallen maar op de goede doos.

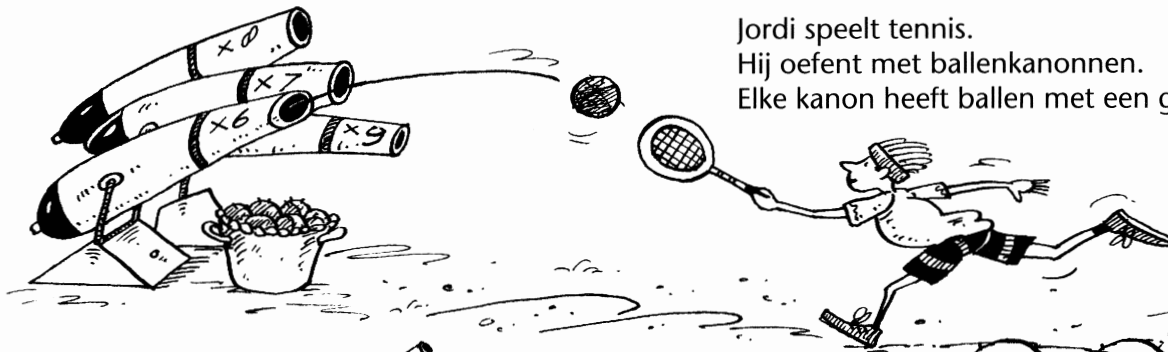


Welke sleutel past op welke brievenbus?
 Zet de letter a, b of c op de brievenbus.
 Doe het zo:



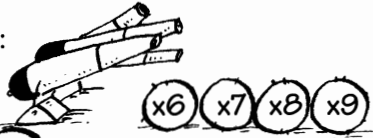
1. $627 + 263$ c	2. $342 + 378$ a	3. $456 + 424$ b
4. $535 + 374$ b	5. $428 + 381$ c	6. $266 + 343$ a
7. $732 + 189$ a	8. $363 + 578$ c	9. $474 + 468$ b
10. $967 - 654$ b	11. $875 - 551$ a	12. $798 - 467$ c
13. $684 - 296$ b	14. $592 - 157$ c	15. $873 - 468$ a
16. $287 + 358$ c	17. $812 - 187$ a	18. $156 + 496$ b





Jordi speelt tennis.
Hij oefent met ballenkanonnen.
Elke kanon heeft ballen met een getal erop.

1 De ballen komen uit:



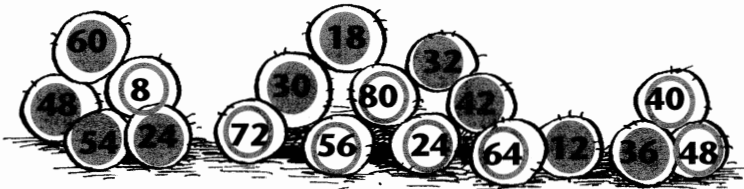
12 komt uit $\times 6$ want $12 = 2 \times 6$

14 komt uit $\times 7$ want $14 = 2 \times 7$

32 komt uit $\times 8$ want $32 = 4 \times 8$

81 komt uit $\times 9$ want $81 = 9 \times 9$

2 Kleur de ballen uit $\times 6$ blauw en uit de $\times 8$ rood.



Welke 2 ballen zijn er dubbel? 48 en 24

3 24 komt uit $\times 6$ of $\times 8$ 35 komt uit $\times 7$

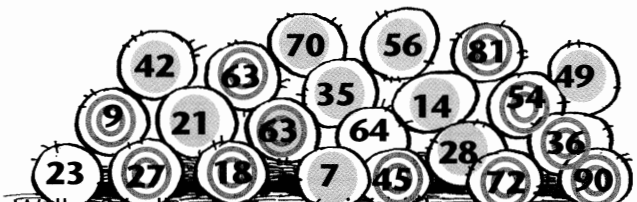
56 komt uit $\times 7$ of $\times 8$ 49 komt uit $\times 7$

72 komt uit $\times 8$ of $\times 9$ 27 komt uit $\times 9$

63 komt uit $\times 7$ of $\times 9$ 36 komt uit $\times 6$

54 komt uit $\times 6$ of $\times 9$ 18 komt uit $\times 9$

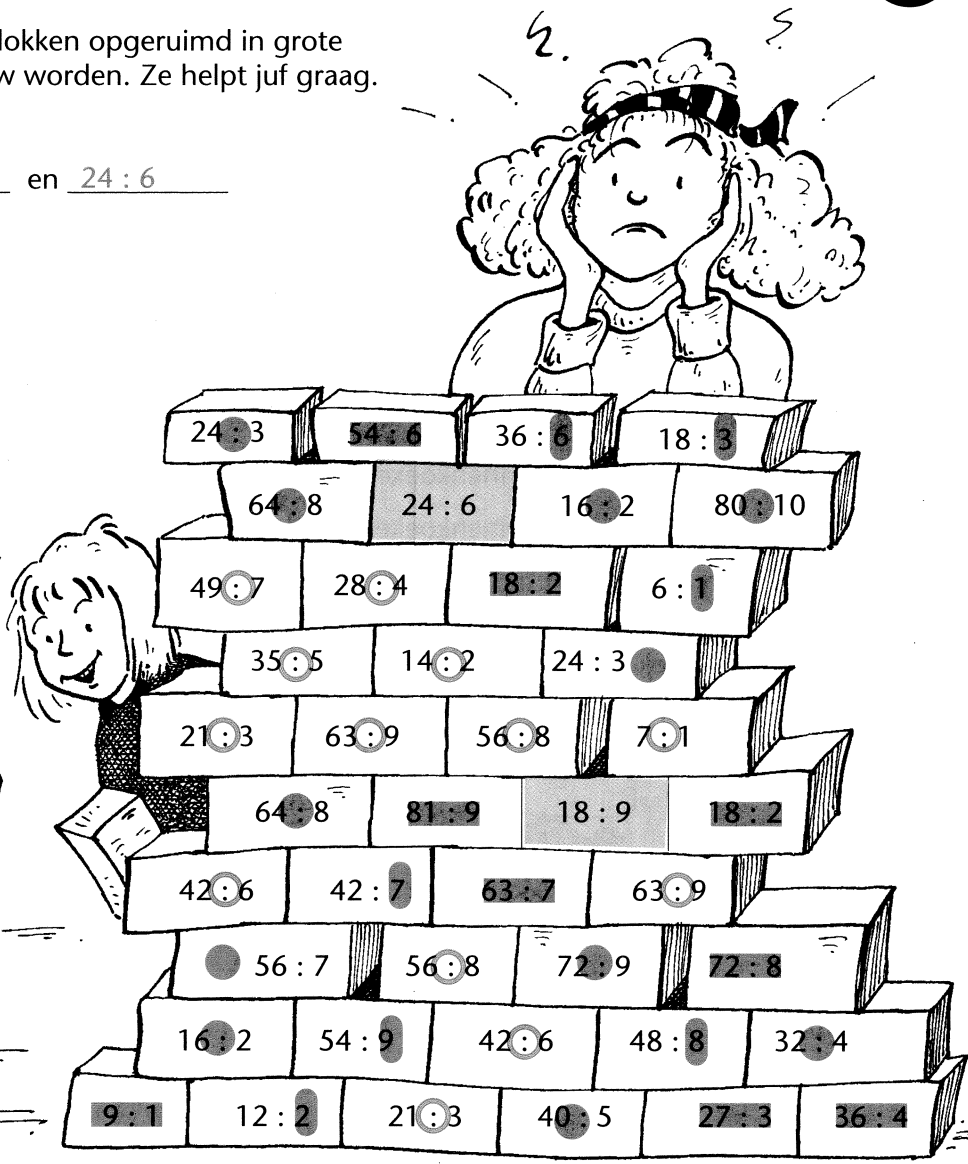
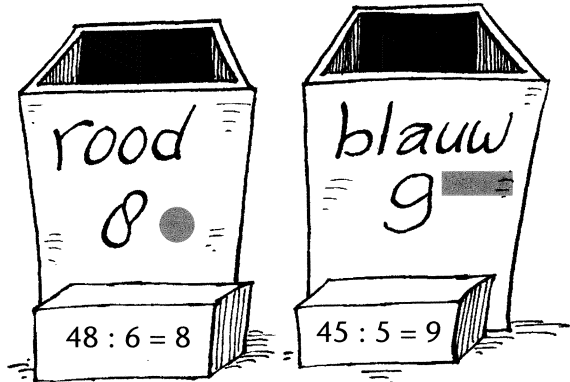
4 Kleur de ballen uit $\times 7$ groen en uit de $\times 9$ geel.



Welke 2 ballen horen er niet bij? 23 en 64

In de kleutergroep van Juf Ida worden de blokken opgeruimd in grote gekleurde kisten. Carla wil later ook juffrouw worden. Ze helpt juf graag. Geef de blokken de goede kleur.

Welke 2 blokken blijven er over? 18 : 9 en 24 : 6



- 1 Hana is jarig en haar moeder heeft heerlijke pannenkoeken gebakken.

Ik lust 5 pannenkoeken.



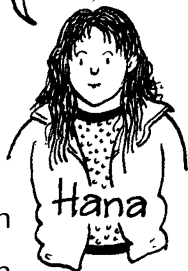
Mark wil 5 pannenkoeken

Ik lust er 8 x zoveel



Adil wil $5 \times 8 = 40$ pannenkoeken

Nou, ik wil er wel 80 x zoveel



Hana wil $5 \times 80 = 400$ pannenkoeken

Wie scheppen er op? Adil en Hana

- 2 Na de pannenkoek krijgen de kinderen ijs.

Ik wil 2 bolletjes.



Hana wil 2 bolletjes ijs.

Ik lust er 3 x zoveel



Ilse wil $2 \times 3 = 6$ bolletjes ijs.

Nou, ik lust er 30 x zoveel



Karin wil $2 \times 30 = 60$ bolletjes ijs.

Wie scheppen er op? Karin en Ilse (een beetje)

- 3 Reken handig uit.

$3 \times 7 = 21$

$8 \times 8 = 64$

$6 \times 6 = 36$

$3 \times 70 = 210$

$8 \times 80 = 640$

$6 \times 60 = 360$

$5 \times 6 = 30$

$4 \times 4 = 16$

$9 \times 3 = 27$

$5 \times 60 = 300$

$4 \times 40 = 160$

$9 \times 30 = 270$

- 4 Vul maar in.

$5 \times 5 = 25$

$7 \times 7 = 49$

$6 \times 2 = 12$

$5 \times 50 = 250$

$7 \times 70 = 490$

$6 \times 20 = 120$

$8 \times 3 = 24$

$10 \times 10 = 100$

$6 \times 2 = 12$

$8 \times 30 = 240$

$10 \times 100 = 1000$

$6 \times 20 = 120$

- 5 En nu in 1 keer!

$9 \times 70 = 630$

$3 \times 3 = 9$

$9 \times 6 = 54$

$3 \times 50 = 150$

$3 \times 30 = 90$

$9 \times 60 = 540$

$5 \times 90 = 450$

$30 \times 30 = 900$

$90 \times 60 = 5400$

$10 \times 40 = 400$

$4 \times 5 = 20$

$8 \times 7 = 56$

$7 \times 60 = 420$

$4 \times 50 = 200$

$8 \times 70 = 560$

$6 \times 80 = 480$

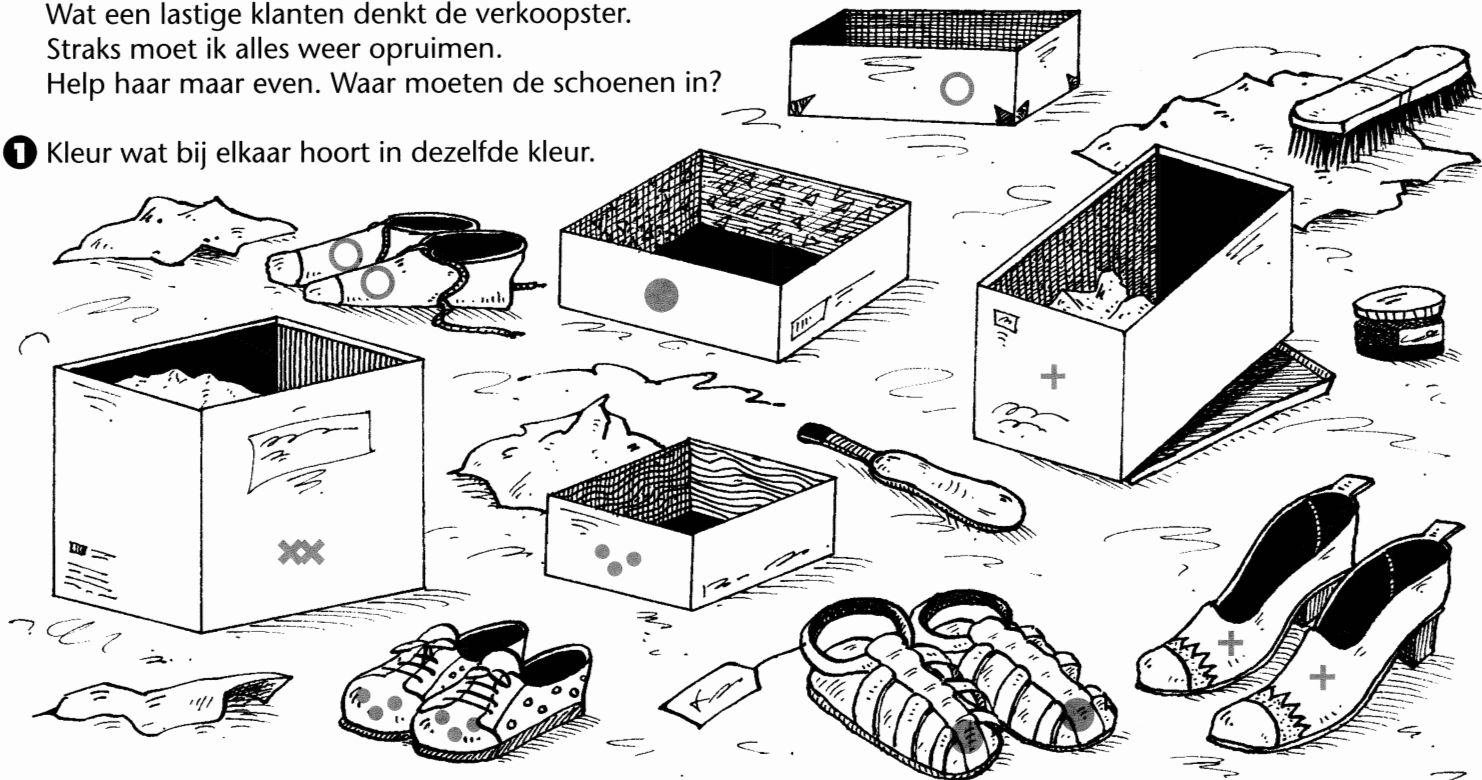
$40 \times 50 = 2000$

$80 \times 70 = 5600$

- 6 Let op!

Wat een lastige klanten denkt de verkoopster.
Straks moet ik alles weer opruimen.
Help haar maar even. Waar moeten de schoenen in?

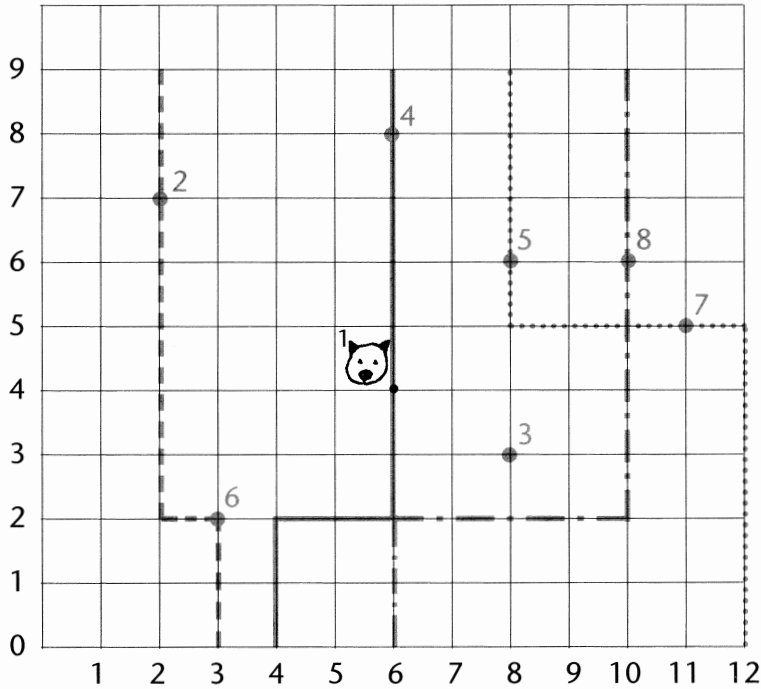
1 Kleur wat bij elkaar hoort in dezelfde kleur.



2 Meet in centimeters. Hoe groot zijn op de tekening de dozen van:

de laarzen	<u> 3 </u> cm lang	<u> 2 </u> cm breed	<u> 3 </u> cm hoog
de kinderschoenen	<u> 2 </u> cm lang	<u> 2 </u> cm breed	<u> 1 </u> cm hoog
de sandalen	<u> 3 </u> cm lang	<u> 2 </u> cm breed	<u> 1 </u> cm hoog
de balletschoenen	<u> 3 </u> cm lang	<u> 1 </u> cm breed	<u> 1 </u> cm hoog
de pumps	<u> 3 </u> cm lang	<u> 2 </u> cm breed	<u> 2 </u> cm hoog





1 Elk jaar wordt op schoolkamp een vossenjacht gehouden. Je kunt de vossen alleen vinden als je het geheim van de cijfers weet. Vos 1 zit op plaats 6.4. Kijk maar op de plattegrond. Zet de andere vossen maar op de goede plaats.

- | | |
|--------------|---------------|
| vos 2: (2.7) | vos 6: (3.2) |
| vos 3: (8.3) | vos 7: (11.5) |
| vos 4: (6.8) | vos 8: (10.6) |

2 Het spel kan beginnen! Geef elke route zijn eigen kleur.

Robert loopt van (6.0) naar (6.2), dan naar (10.2) en dan naar (10.9). Teken zijn route. — — —

Hoeveel vossen vangt hij? 1

Wisse loopt van (3.0) naar (3.2), dan naar (2.2) en dan naar (2.9). Teken zijn weg. - - -

Hoeveel vossen vangt hij? 2

Annelies loopt van (4.0) naar (4.2), dan naar (6.2) en dan naar (6.9). Teken haar ronde. ———

Hoeveel vossen vangt zij? 2

Tessel loopt van (12.0) naar (12.5), dan naar (8.5) en dan naar (8.9). Teken haar weg. ······

Hoeveel vossen vangt zij? 2

3 Welke vos is er nog niet gevangen? **Vos** 3



Ada heeft haar kamer gemeten.
Ze heeft van alles opgeschreven.



1 Hoe lang is het in het echt? Kleur het goede rondje.

Het bed van Ada is 2

- centimeter meter millimeter

Het matje voor haar bed is 1

- centimeter meter millimeter

Het schrift op haar bureau is 18

- centimeter meter millimeter

Haar bureautje is 120

- centimeter meter millimeter

Haar wijsvinger is 52

- centimeter meter millimeter

Haar boekenplank is 90

- centimeter meter millimeter

2 Ook op school gaat Ada meten. Haar spulletjes zijn net zo groot als de jouwe. Je mag het nameten.

Het schrift van Ada heeft een dikte van

- 12 centimeter 18 millimeter 18 centimeter

Dit rekenblok heeft een dikte van

- 6 centimeter 2 centimeter 6 millimeter

Hoe lang is haar pen?

- 12 meter 12 kilometer 12 centimeter

Hoe lang is haar lineaal?

- 10 millimeter 20 meter 30 centimeter

Hoe hoog is haar tafeltje ongeveer?

- 65 centimeter 1 meter 40 centimeter

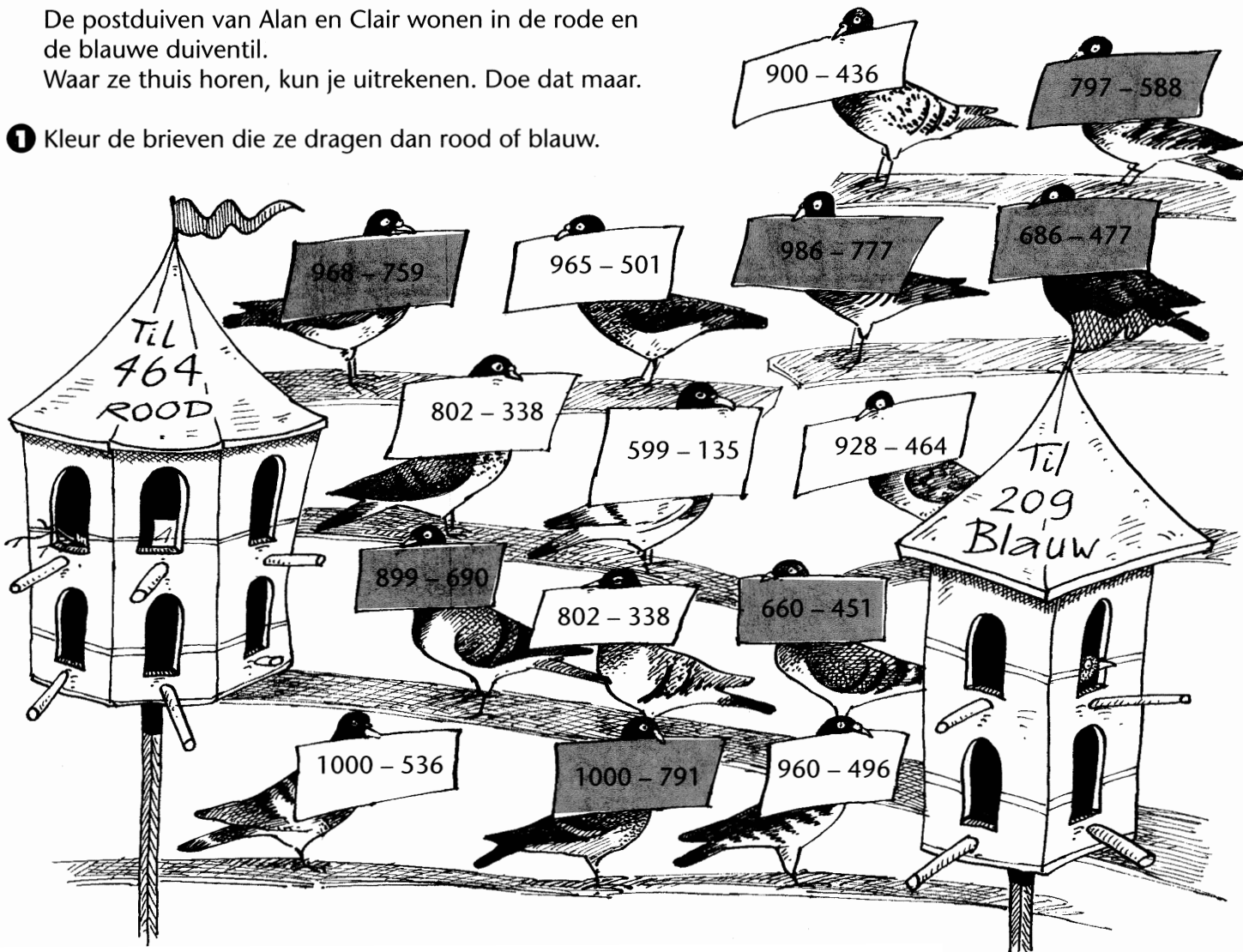
Hoe dik is haar vlakgum?

- 8 millimeter 42 millimeter 8 centimeter

De postduiven van Alan en Clair wonen in de rode en de blauwe duiventil.

Waar ze thuis horen, kun je uitrekenen. Doe dat maar.

- 1 Kleur de brieven die ze dragen dan rood of blauw.



Het blaadje met tafelsommen van Jelle is onder de vlekken gekomen. Wat staat er onder de vlekken?

$$\begin{array}{l} 3 \times 5 = 15 \\ 6 \times 5 = 30 \\ 10 \times 5 = 50 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 9 \times 5 = 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 10 \times 3 = 30 \\ 5 \times 3 = 15 \\ 9 \times 3 = 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 10 \times 1 = 10 \\ 5 \times 0 = 0 \\ 5 \times 10 = 50 \\ 9 \times 10 = 90 \\ 6 \times 10 = 60 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 4 \times 4 = 16 \\ 8 \times 4 = 32 \\ 10 \times 4 = 40 \\ 9 \times 4 = 36 \\ 5 \times 4 = 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 2 = 6 \\ 6 \times 2 = 12 \\ 7 \times 2 = 14 \\ 9 \times 2 = 18 \\ 10 \times 2 = 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 \times 3 = 21 \\ 8 \times 4 = 32 \\ 9 \times 5 = 45 \\ 6 \times 1 = 6 \\ 5 \times 2 = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 \times 4 = 36 \\ 7 \times 3 = 21 \\ 8 \times 4 = 32 \\ 6 \times 3 = 18 \\ 9 \times 5 = 45 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 8 \times 3 = 24 \\ 6 \times 4 = 24 \\ 9 \times 10 = 90 \\ 7 \times 4 = 28 \\ 9 \times 3 = 27 \end{array}$$



1 Jaap, de groenteman, heeft 3 kisten met appels van de heftruc laten vallen. De rode, groene en gele appeltjes liggen allemaal door elkaar. Help de groenteman en geef de appels de goede kleur.

- 24 → groen
- 48 → rood
- 72 → geel

Omar
Ik verdubbel
 $4 \times 18 = 2 \times 36$
dat is 72

Jacco
Ik doe eerst:
 $4 \times 10 = 40$
dan $4 \times 8 = 32$
dan $40 + 32 = 72$

Eline
Ik kijk goed:
 4×18 is het
dubbele van
 4×9 .
Dus $2 \times 36 = 72$

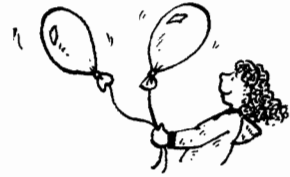
rode appels

gele appels

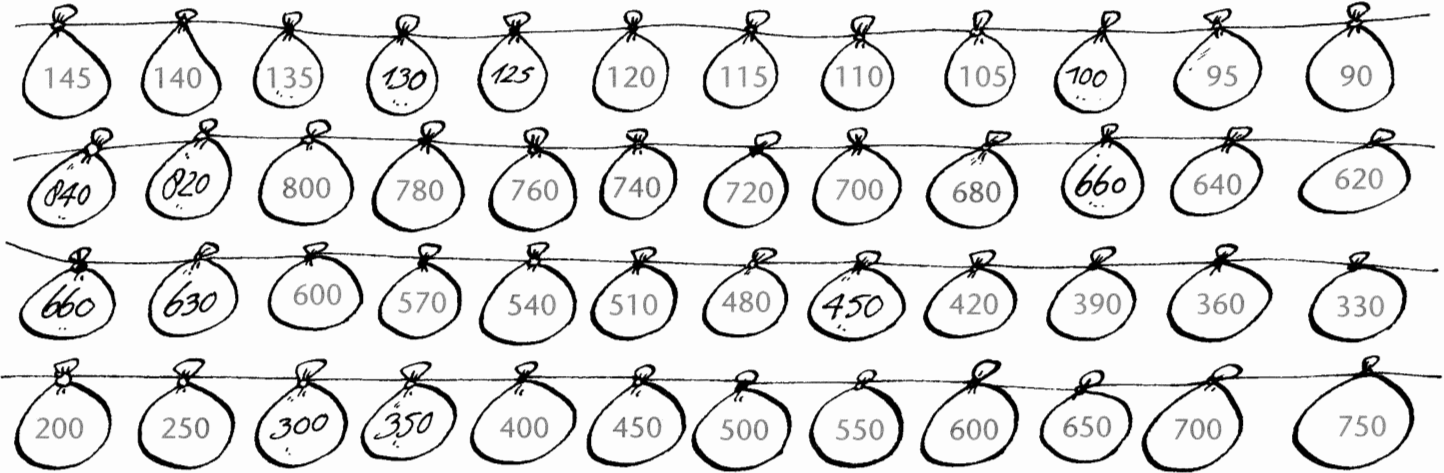
groene appels

- 2
- | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| $2 \times 9 = \underline{18}$ | $3 \times 8 = \underline{24}$ | $7 \times 2 = \underline{14}$ | $8 \times 16 = \underline{128}$ |
| $4 \times 9 = \underline{36}$ | $6 \times 8 = \underline{48}$ | $7 \times 4 = \underline{28}$ | $6 \times 18 = \underline{108}$ |
| $8 \times 9 = \underline{72}$ | $12 \times 8 = \underline{96}$ | $7 \times 8 = \underline{56}$ | $8 \times 17 = \underline{136}$ |
| $16 \times 9 = \underline{144}$ | $24 \times 8 = \underline{192}$ | $7 \times 16 = \underline{112}$ | $6 \times 12 = \underline{72}$ |

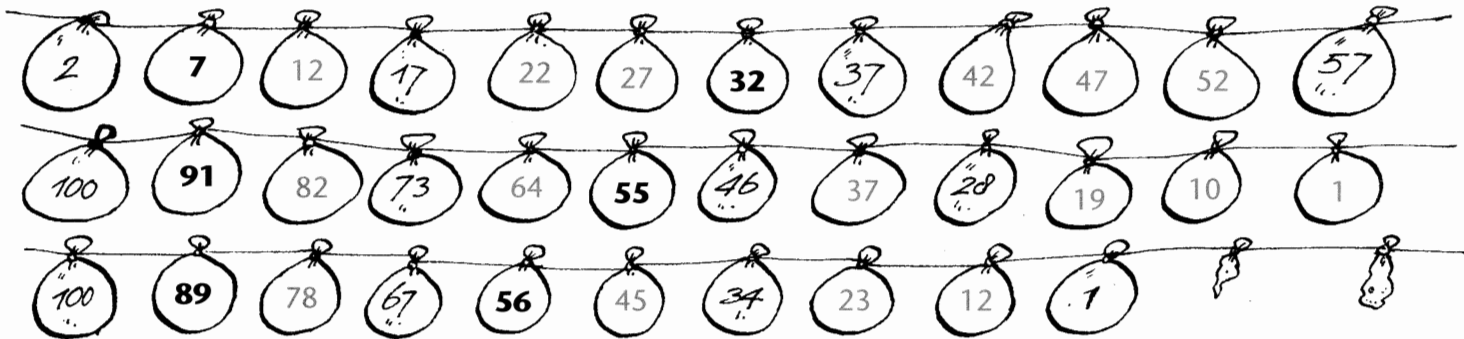
Het feest in het dorp is voorbij.
De kinderen mogen de ballonnen hebben en er een spelletje mee doen.



1 Speel maar mee. Wat moet er op de ballonnen staan?



2 Deze ballonnen zijn wat moeilijker. Succes!

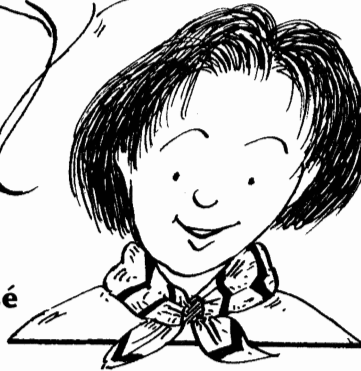


Soms is het handig om getallen te verwisselen. Kijk maar:
 $36 + 250 = 250 + 36 = \underline{286}$



Cas

Dit vind ik handig!
 Van $360 - \underline{\quad} = 215$
 maak ik: $360 - 215 = \underline{145}$
 Makkelijk hè!



José

Ik denk echt handig!
 $235 + 160 + 140 = \underline{\quad}$
 $235 + 300 = \underline{535}$



Hans

1 Kijk of Cas gelijk heeft.

$28 + 140 = \underline{168}$

$36 + 360 = \underline{396}$

$43 + 430 = \underline{473}$

$82 + 610 = \underline{692}$

$74 + 126 = \underline{200}$

$115 + 480 = \underline{595}$

$96 + 810 = \underline{906}$

2 Probeer zo handig te zijn als José.

$110 - \underline{50} = 60$

$800 - \underline{335} = 465$

$650 - \underline{370} = 280$

$324 - \underline{204} = 120$

$608 - \underline{209} = 399$

$999 - \underline{543} = 456$

$808 - \underline{215} = 593$

3 Doe Hans na.

$435 + 340 + 60 = \underline{835}$

$144 + 270 + 230 = \underline{644}$

$312 + 225 + 275 = \underline{812}$

$140 + 360 + 58 = \underline{558}$

$228 + 65 + 135 = \underline{428}$

$56 + 44 + 148 = \underline{248}$

$304 + 175 + 125 = \underline{604}$

4 $28 + 440 = \underline{468}$

$460 - \underline{140} = 320$

$38 + 125 + 125 = \underline{288}$

$61 + 324 + 39 = \underline{424}$

$47 + 660 + 53 = \underline{760}$

$930 - \underline{450} = 480$

$87 + 820 = \underline{907}$

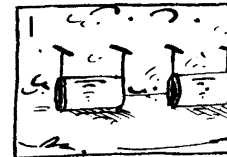
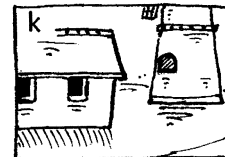
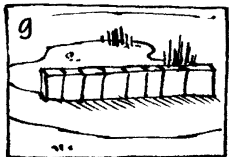
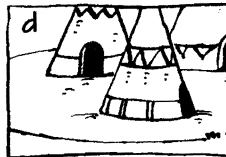
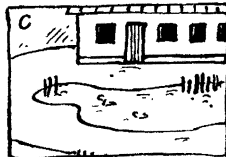
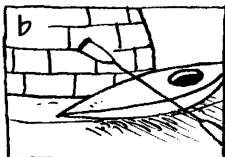
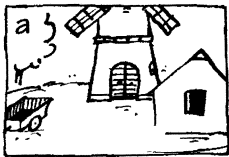
$128 + 640 = \underline{768}$

$286 - \underline{172} = 114$

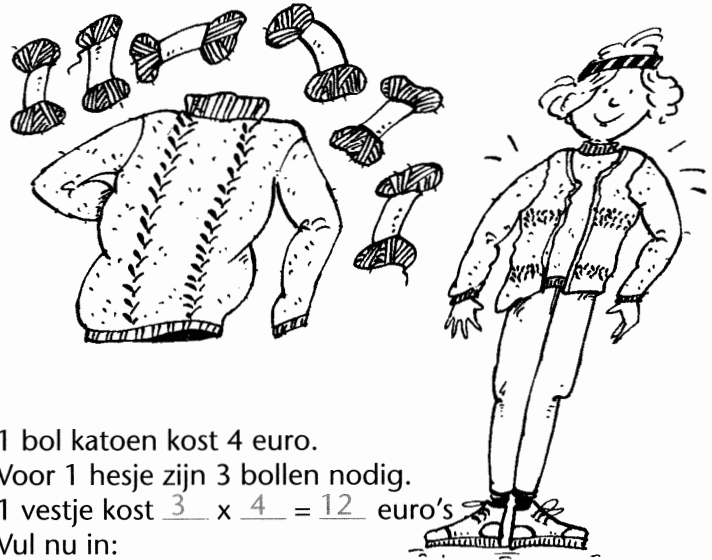
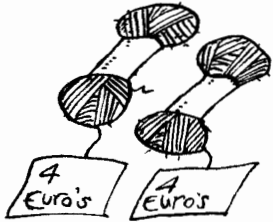


In het avonturenpark heeft Marieke foto's gemaakt.

Waar stond Marieke toen ze de foto's nam? Zet de letter van de foto bij de goede stip in de tekening.



De oma van Kim breit graag.
Voor al haar kleinkinderen wil ze wel wat breien.



1 Wat kan Oma breien? Kleur dat maar.

Oma heeft 12 knotten	hesjes	of truien
Oma heeft 24 knotten		

2

knotten	6	18	36	48	54	96
vestjes	2	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>16</u>	<u>18</u>	<u>32</u>
truien	1	<u>3</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>9</u>	<u>16</u>

3 1 bol katoen kost 4 euro.
Voor 1 hesje zijn 3 bollen nodig.
1 vestje kost $3 \times 4 = 12$ euro's
Vul nu in:

hesje	1	2	4	8	10
euro's	12	<u>24</u>	<u>48</u>	<u>96</u>	<u>120</u>

4 Voor 1 trui zijn 6 bollen nodig.
1 trui kost dus 24 euro's .

Vul nu in:

trui	1	2	4	6	8
euro's	24	<u>48</u>	<u>96</u>	<u>144</u>	<u>192</u>

Mooie muurtjes

Vul de muurtjes maar in.

$4 : 2 = \underline{2}$

$12 : 4 = \underline{3}$

$16 : 8 = \underline{2}$

$25 : 5 = \underline{5}$

$36 : 6 = \underline{6}$

$81 : 9 = \underline{9}$

$45 : 9 = \underline{5}$

$60 : 10 = \underline{6}$

$10 : 2 = \underline{5}$

$63 : 7 = \underline{9}$

$18 : \underline{3} = 6$

$42 : \underline{7} = 6$

$72 : \underline{8} = 9$

$16 : \underline{4} = 4$

$16 : \underline{8} = 2$

$45 : \underline{9} = 5$

$30 : \underline{5} = 6$

$24 : \underline{4} = 6$

$48 : \underline{8} = 6$

$49 : \underline{7} = 7$

$48 : 8 = \underline{6}$

$50 : 5 = \underline{10}$

$6 : 3 = \underline{2}$

$64 : 8 = \underline{8}$

$12 : 6 = \underline{2}$

$36 : 9 = \underline{4}$

$28 : 7 = \underline{4}$

$28 : 4 = \underline{7}$

$9 : 9 = \underline{1}$

$12 : 2 = \underline{6}$

$40 : 5 = \underline{8}$

$18 : 2 = \underline{9}$

$20 : 4 = \underline{5}$

$35 : 5 = \underline{7}$

$24 : 8 = \underline{3}$

$36 : 9 = \underline{4}$

$18 : 3 = \underline{6}$

$24 : 4 = \underline{6}$

$36 : 4 = \underline{9}$

$8 : 1 = \underline{8}$

$18 : 6 = 3$

$45 : 5 = 9$

$28 : 7 = 4$

$18 : 3 = 6$

$56 : 8 = 7$

$54 : 9 = 6$

$36 : 4 = 9$

$8 : 2 = 4$

$12 : 2 = 6$

$1 : 1 = 1$

$9 : 9 = 1$

$40 : 4 = 10$

$60 : 6 = 10$

$14 : 7 = 2$

$18 : 2 = 9$

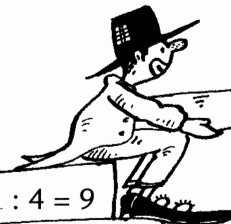
$63 : 9 = 7$

$56 : 8 = \underline{7}$

$49 : 7 = \underline{7}$


$18 : 2 = \underline{9}$

$63 : 7 = \underline{9}$



- 1 Bert, Mira, Salma en Elif zijn vrachtwagenchauffeurs. In een restaurant rusten ze uit om daarna weer fris achter het stuur te zitten. Degene die de kortste rit rijdt, moet de rekening betalen. Ze maken dit overzicht:

	heeft gereden	moet nog rijden
Bert	136 km	363 km
Mira	278 km	351 km
Salma	93 km	507 km
Elif	263 km	459 km



Bert

$$136 \xrightarrow{+300} 436 \xrightarrow{+60} 496 \xrightarrow{+3} 499$$

Mira

$$278 \xrightarrow{+300} 578 \xrightarrow{+50} 628 \xrightarrow{+1} 629$$

Salma

$$93 \xrightarrow{+500} 593 \xrightarrow{+7} 600$$

Elif

$$263 \xrightarrow{+400} 663 \xrightarrow{+50} 713 \xrightarrow{+9} 722$$

Bert moet de rekening betalen.

- 2 Je hoeft niet alle hokjes te gebruiken.

$193 + 226 =$

$$193 \xrightarrow{+200} 393 \xrightarrow{+20} 413 \xrightarrow{+6} 419$$

$348 + 379 =$

$$348 \xrightarrow{+300} 648 \xrightarrow{+70} 718 \xrightarrow{+9} 727$$

$673 + 237 =$

$$673 \xrightarrow{+200} 873 \xrightarrow{+30} 903 \xrightarrow{+7} 910$$


$333 + 459 =$

$$333 \xrightarrow{+400} 733 \xrightarrow{+50} 783 \xrightarrow{+9} 792$$

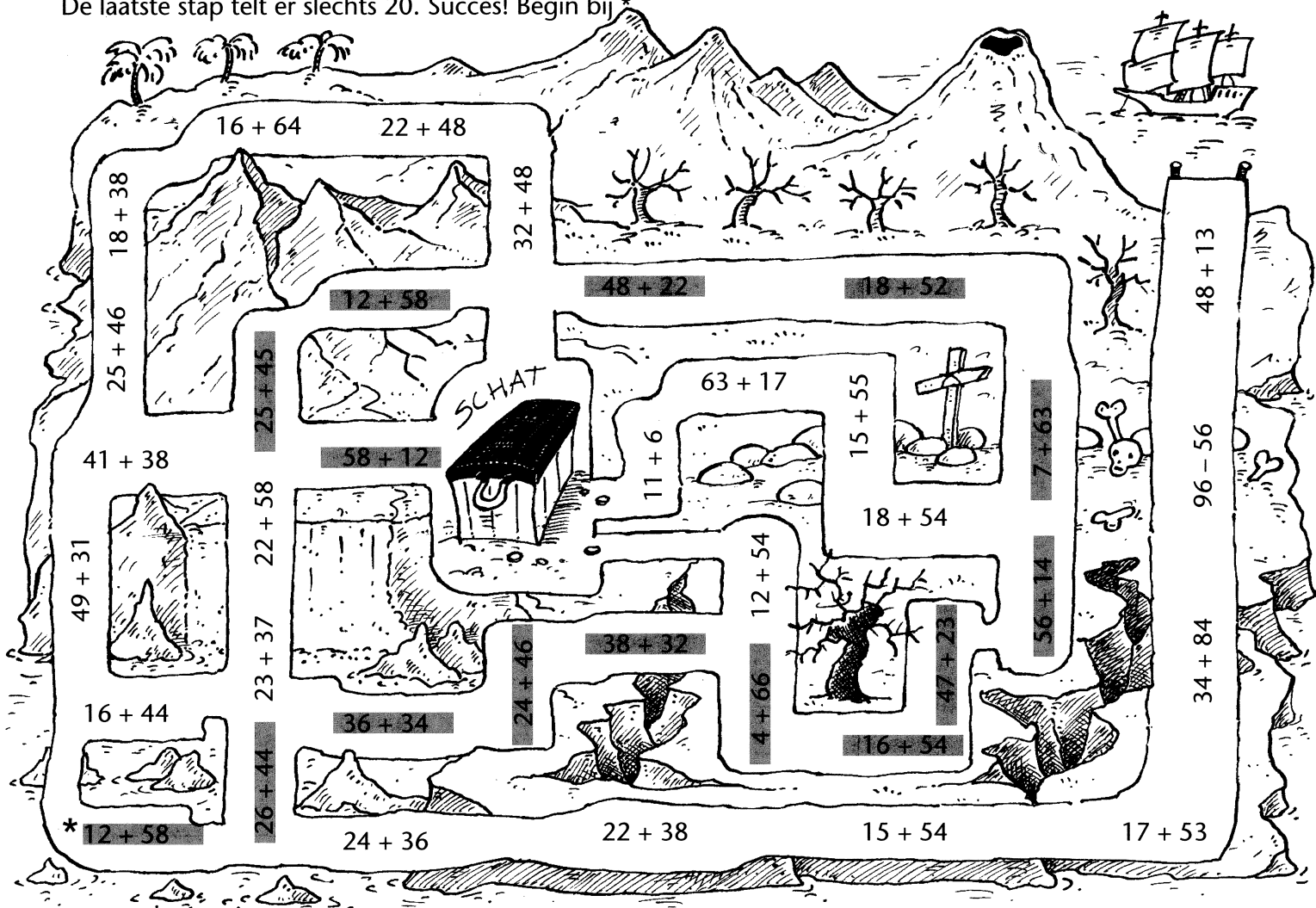
$536 + 348 =$

$$536 \xrightarrow{+300} 836 \xrightarrow{+40} 876 \xrightarrow{+8} 884$$

$278 + 378 =$

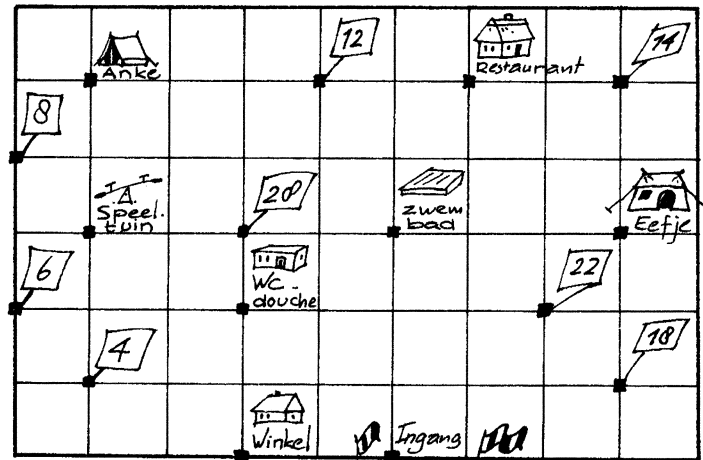
$$278 \xrightarrow{+300} 578 \xrightarrow{+70} 648 \xrightarrow{+8} 656$$

Op het 1000-stappeneiland ligt een schat. Maar verstap je niet. Ravijnen, afgronden, kloven en watervallen belemmeren je weg. Met 70-mijlslaarzen kun je de route wel vinden. Kies dus de 70-route. Kleur die! De laatste stap telt er slechts 20. Succes! Begin bij *



1 Vijf kinderen gaan kamperen. Bij de ingang krijgen ze een routebeschrijving naar hun kampeerplaatsen.
Teken de routes steeds met een andere kleur.
Begin bij de ingang.

- de route van Jaap: ↑ ↑ → → plaats 22
- de route vanm Hazir: → → → ↑ plaats 18
- de route van Sara: ↑ ← ↑ ← ↓ ← ← plaats 4
- de route van Raja: ↑ ↑ ← ↑ ← plaats 28
- de route van Cas: ↑ ↑ ← ↑ ↑ ↑ plaats 12



2 Schrijf pijlenroutes op. Er zijn meerdere mogelijkheden.

Van Eefje naar het restaurant: ← ← ↑ ↑ _____

Van Anke naar het zwembad: ↓ ↓ → → → → _____

Van plaats 6 naar de winkel: → → → → ↓ ↓ _____

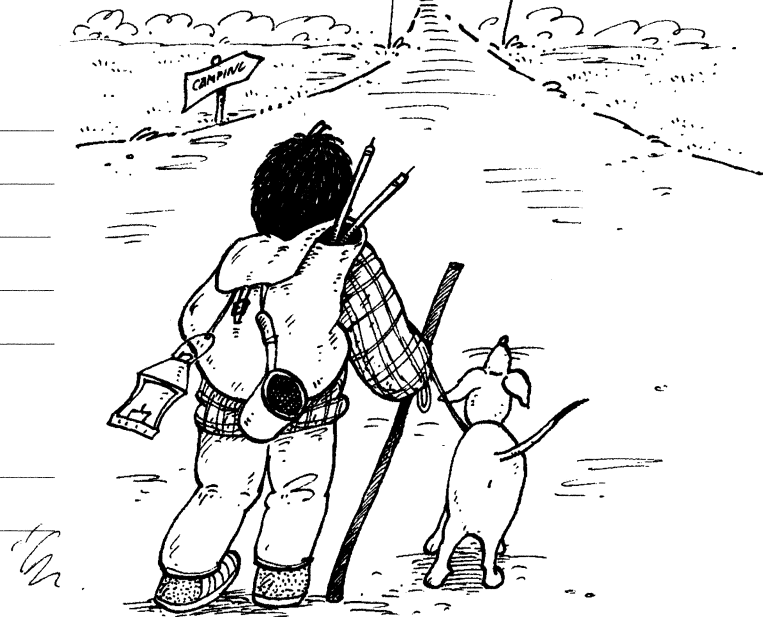
Van restaurant naar het zwembad: ← ↓ ↓ _____

Van plaats 12 naar het zwembad: → ↓ ↓ _____

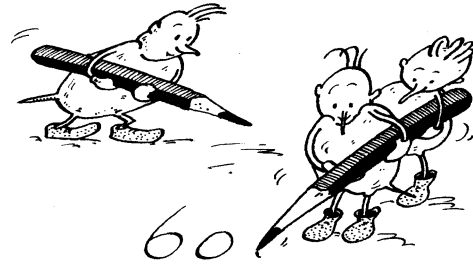
3 Bedenk nu nog 2 pijlenroutes.

Van _____ naar _____ : _____

Van _____ naar _____ : _____



Honderdmannetjes zijn vannacht in de klas geweest.
Ze hebben de uitkomsten op de sommen-stroken gezet.
Juf heeft toen een andere opdracht bedacht.



1 Welk getal heeft juf naar achteren gevouwen? Vul dat maar in.

$$115 + 225 + 175 + 85 = 600$$

$$130 + 245 + 170 + 55 = 600$$

$$65 + 150 + 250 + 135 = 600$$

$$45 + 350 + 150 + 55 = 600$$

$$135 + 325 + 265 + 75 = 800$$

$$135 + 185 + 115 + 65 = 500$$

$$65 + 125 + 275 + 35 = 500$$

$$160 + 285 + 140 + 115 = 700$$

$$255 + 370 + 230 + 45 = 900$$

$$100 + 175 + 250 + 75 = 600$$

$$130 + 365 + 170 + 135 = 800$$

$$15 + 175 + 225 + 185 = 600$$

$$110 + 350 + 175 + 65 = 700$$

$$65 + 235 + 235 + 165 = 700$$

$$85 + 135 + 165 + 115 = 500$$

2 De honderdmannetjes hebben aftreksommen opgeschreven. Maak die maar.

$$700 - 135 - 265 - 85 = \underline{215}$$

$$900 - 450 - 125 - 75 = \underline{250}$$

$$500 - 185 - 215 - 30 = \underline{70}$$

$$600 - 175 - 225 - 30 = \underline{170}$$

$$500 - 310 - 90 - 15 = \underline{85}$$

$$900 - 275 - 225 - 90 = \underline{310}$$

$$800 - 215 - 110 - 385 = \underline{90}$$

$$700 - 350 - 80 - 50 = \underline{220}$$

$$600 - 300 - 130 - 70 = \underline{100}$$

$$700 - 345 - 70 - 255 = \underline{30}$$

$$600 - 275 - 35 - 125 = \underline{165}$$

$$800 - 400 - 135 - 165 = \underline{100}$$

$$500 - 250 - 150 - 25 = \underline{75}$$

$$800 - 410 - 150 - 90 = \underline{150}$$

$$700 - 270 - 115 - 230 = \underline{85}$$



Eet snoep bij kruidenier Joep!

Kauwgom 6 in een pak
Lolly's 7 in een pak
Dropveters 8 in een pak
Spekkies 9 in een pak



1 Hoeveel zit er in de vakken?

kauwgom



$$8 \times 6 = 48$$

lolly's



$$8 \times 7 = 56$$

dropveters

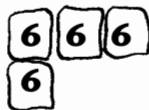


$$6 \times 8 = 48$$

spekkies



$$6 \times 9 = 54$$

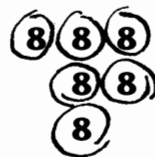


$$4 \times 6 = 24$$

Teken zelf



$$6 \times 7 = 42$$



$$6 \times 8 = 48$$



$$8 \times 9 = 72$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$4 \times 7 = 28$$

$$3 \times 8 = 24$$

$$5 \times 9 = 45$$

2 Help Joep maar.

$$8 \text{ pakken dropveters} = \underline{8} \times \underline{8} = \underline{64}$$

$$7 \text{ pakken spekkies} = \underline{7} \times \underline{9} = \underline{63}$$

$$5 \text{ pakken kauwgom} = \underline{5} \times \underline{6} = \underline{30}$$

3 Hoeveel pakken zijn het?

$$45 \text{ spekkies} = \underline{5} \text{ pakken van } 9$$

$$54 \text{ kauwgom} = \underline{9} \text{ pakken van } 6$$

$$49 \text{ lolly's} = \underline{7} \text{ pakken van } 7$$

4 Je houdt over! Let goed op!

$$14 \text{ kauwgom} = \underline{2} \text{ pakken van } 6 \text{ en } \underline{2} \text{ over.}$$

$$25 \text{ lolly's} = \underline{3} \text{ pakken van } 7 \text{ en } \underline{4} \text{ over.}$$

$$41 \text{ dropveters} = \underline{5} \text{ pakken van } 8 \text{ en } \underline{1} \text{ over.}$$

5 Alles door elkaar!

$$8 \times 7 = \underline{56}$$

$$45 = \underline{6} \times 7 + \underline{3}$$

$$6 \times 6 = \underline{36}$$

$$58 = \underline{6} \times 9 + \underline{4}$$

$$9 \times 9 = \underline{81}$$

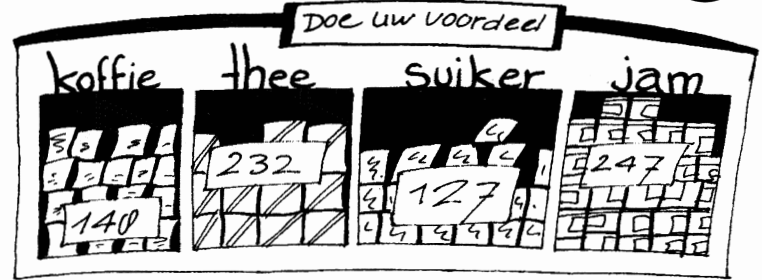
$$18 = \underline{3} \times 6 + \underline{0}$$

$$7 \times 8 = \underline{56}$$

$$66 = \underline{8} \times 8 + \underline{2}$$

$$4 \times 7 = \underline{28}$$

$$22 = \underline{2} \times 9 + \underline{4}$$



De supermarkten Sla Uw Slag (SUS) en Doe Uw Voordeel (DUV) hebben heel wat te koop.

1 Wat zie je in hun schappen staan?

	SUS	DUV	Samen
koffie	152	148	300
thee	248	232	480
suiker	138	127	265
jam	223	247	470

3 Sla Uw Slag en Doe Uw Voordeel hebben heel wat verkocht. Peter en Anouk tellen de voorraad. Hoeveel is er verkocht?



	voorraad Peter	verkocht
koffie	84	$300 - 84 = 216$
thee	66	$300 - 66 = 234$
suiker	47	$300 - 47 = 253$
jam	102	$300 - 102 = 198$

2 Peter vult de vakken tot 300 bij SUS. Anouk doet dat tot 350 bij DUV. Hoeveel vullen ze bij?



	Peter	Anouk	Samen
koffie	148	202	350
thee	52	118	170
suiker	162	223	385
jam	77	103	180

	voorraad Anouk	verkocht
koffie	66	$350 - 66 = 284$
thee	97	$350 - 97 = 253$
suiker	22	$350 - 22 = 328$
jam	85	$350 - 85 = 265$

4 Peter zegt tegen Anouk: Vandaag heeft SUS het meest verkocht. Anouk zegt: Nietes, dat deed DUV.

Wie heeft er gelijk? Anouk

De verloting

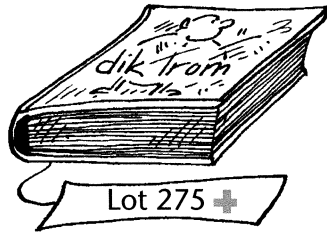
Zeven kinderen hebben een prijs gewonnen.

Anka had $968 - 483 =$

lot 485 ● getrokken.

Kleur dat lot maar.

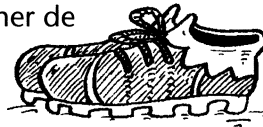
- 1 Reken uit welk lotnummer de kinderen hebben. Kleur wat bij elkaar hoort.



Lot 275 +

Anka

$968 - 483$ ●

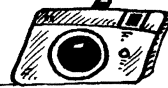


Lot 634 ■

Lot 223

Behrad

$401 - 126$ +



Lot 344

Lot 60

Ria

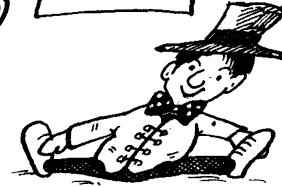
$666 - 269$



Lot 296

Lot 24

Lot 485



Ronnie

$952 - 729$

$952 - 700 - 20 - 9 = 223$

Jolet

$593 - 569$

$593 - 500 - 60 - 9 = 24$

Clara

$562 - 266$ ▲

$562 - 200 - 60 - 6 = 296$

Chris

$1000 - 366$ ■

$968 - 400 - 80 - 3 = 485$

$401 - 100 - 20 - 6 = 275$

$666 - 200 - 60 - 9 = 397$

$1000 - 300 - 60 - 6 = 634$

- 2 Er zijn nog meer lootjes.

Martin $628 - 293 \rightarrow 628 - 200 - 90 - 3 = 335$

Reza $901 - 512 \rightarrow 901 - 500 - 10 - 2 = 389$

Ineke $539 - 295 \rightarrow 539 - 200 - 90 - 5 = 244$

Dorien $164 - 86 \rightarrow 164 - 80 - 6 = 78$

Hassan $806 - 396 \rightarrow 806 - 300 - 90 - 6 = 410$



Lot 244

HOOFDPRIJS

De hoofdprijs is een leren bal.

Wie heeft hem gewonnen?

Ineke _____



TROOSTPRIJS

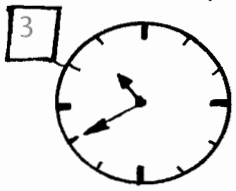
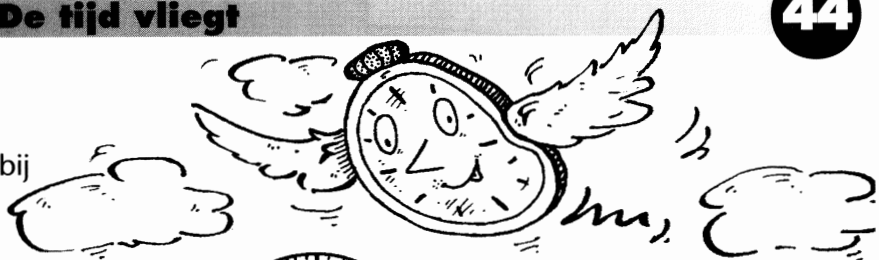
Lot 410

De troostprijs is voor

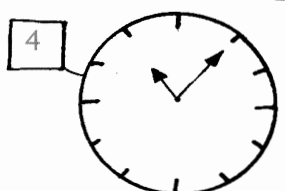
Hassan _____

1 Hoe laat is het? Schrijf dat onder alle klokken.

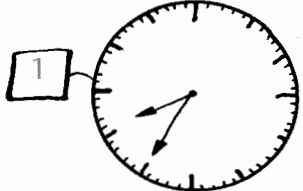
2 Welke klok geeft de vroegste tijd aan? Zet daarbij een 1. En welke de op een na vroegste tijd? Zet daar een 2 bij. Ga zo door.



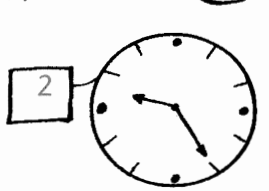
10 over half 11



5 over 11

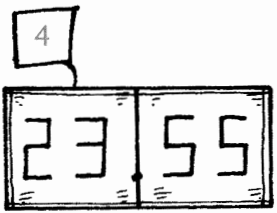


5 over half 9

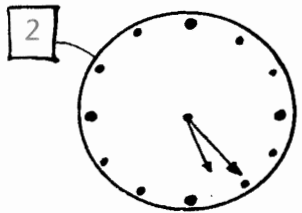


5 voor half 10

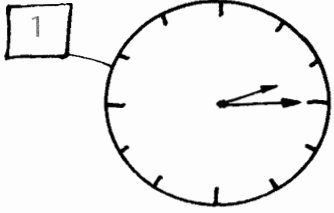
3 Hoe laat is het? Nummer weer van vroeg naar laat. Begin om 12 uur 's nachts.



5 voor 12



5 voor half 6



kwart over 2

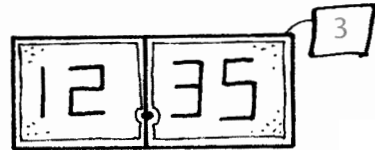


3 voor half 8

4 Hoe laat is het? Nummer weer van vroeg naar laat. Begin om 12 uur 's nachts.



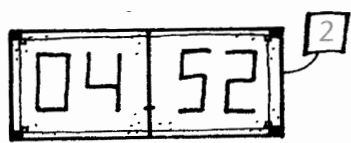
7 over 12



5 over half 1



2 over half 5

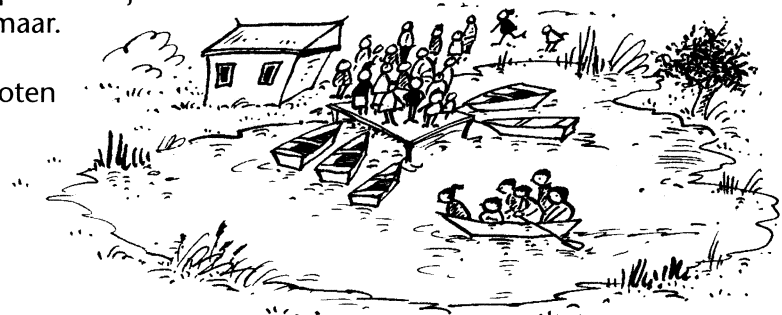


8 voor 5

Groep 5 en 6 van de Wegwijzer gaan er een dagje opuit. Ze zijn met 48 kinderen. Ze hebben ook eten en drinken meegenomen. Kijk maar.

- 1 Hoeveel boten zijn er nodig voor 48 kinderen? 8 boten
In 1 boot kunnen 6 kinderen. Vul nu in:

boten	1	2	3	4	5	6	7
kinderen	<u>6</u>	<u>12</u>	<u>18</u>	<u>24</u>	<u>30</u>	<u>36</u>	<u>42</u>

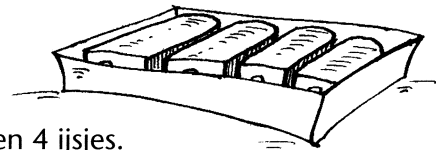


- 2 Uit 1 pak appelsap gaat 8 glazen.



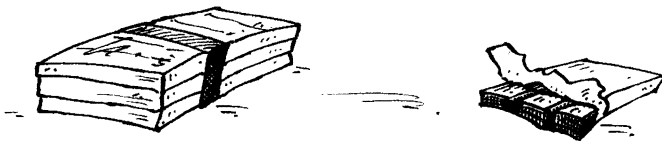
pakken	1	2	3	4	5	6	7	8
glazen	<u>8</u>	<u>16</u>	<u>24</u>	<u>32</u>	<u>40</u>	<u>48</u>	<u>56</u>	<u>64</u>

- 4 In 1 doos zitten 4 ijsjes.



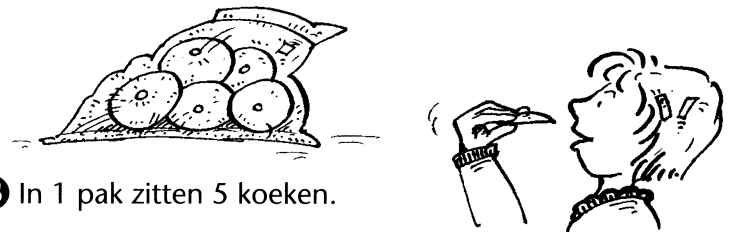
dozen	1	2	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>10</u>	4	<u>8</u>
ijsjes	<u>4</u>	<u>8</u>	12	20	40	<u>16</u>	32

- 3 In 1 pakje zitten 3 repen chocola.



pakjes	1	2	<u>4</u>	<u>8</u>	3	6	<u>16</u>	9
repen	<u>3</u>	<u>6</u>	12	24	<u>9</u>	<u>18</u>	48	<u>27</u>

- 5 In 1 pak zitten 5 koeken.



pakken	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>12</u>	<u>18</u>	<u>3</u>
koeken	5	10	20	30	40	60	90	15

1 Ada, Jan en Sahia doen snelrekenen.

Wie is volgens jou het snelste klaar? Kleur dat kind.

$$97 - 19 - 27 =$$

Ik doe eerst: $97 - 27 = 70$
dan doe ik nog:
 $70 - 19 = 51$

Ada



Ik doe eerst: $97 - 20 = 77$
Da's 1 teveel. Dan doe ik
 $77 - 27 = 50$ en nog die
1 erbij is 51

Jan



Ik doe $97 - 10 - 20 = 67$
dan doe ik
 $67 - 7 - 9 = 51$

Sahia



En jÿ?



2 Hoe doe jij het? Vul dat in. Reken handig uit.

$99 - 18 - 39 = \underline{\quad 42 \quad}$

$128 - 18 - 17 = \underline{\quad 93 \quad}$

$97 - 13 - 27 = \underline{\quad 57 \quad}$

$68 - 48 - 3 = \underline{\quad 17 \quad}$

$117 - 49 - 16 = \underline{\quad 52 \quad}$

$123 - 24 - 29 = \underline{\quad 70 \quad}$

$112 - 18 - 22 = \underline{\quad 72 \quad}$

$119 - 7 - 29 = \underline{\quad 83 \quad}$

$58 - 19 - 18 = \underline{\quad 21 \quad}$

$118 - 48 - 17 = \underline{\quad 53 \quad}$

$57 - 13 - 17 = \underline{\quad 27 \quad}$

$114 - 11 - 35 = \underline{\quad 68 \quad}$

$107 - 9 - 27 = \underline{\quad 71 \quad}$

$129 - 40 - 19 = \underline{\quad 70 \quad}$

$124 - 54 - 26 = \underline{\quad 44 \quad}$

$125 - 45 - 35 = \underline{\quad 45 \quad}$

$79 - 27 - 39 = \underline{\quad 13 \quad}$

$138 - 27 - 12 = \underline{\quad 99 \quad}$

$138 - 37 - 58 = \underline{\quad 43 \quad}$

$149 - 55 - 59 = \underline{\quad 35 \quad}$

$127 - 19 - 37 = \underline{\quad 71 \quad}$

$143 - 27 - 23 = \underline{\quad 93 \quad}$

$126 - 36 - 38 = \underline{\quad 52 \quad}$

$136 - 36 - 25 = \underline{\quad 75 \quad}$

$128 - 45 - 38 = \underline{\quad 45 \quad}$

$134 - 42 - 54 = \underline{\quad 38 \quad}$

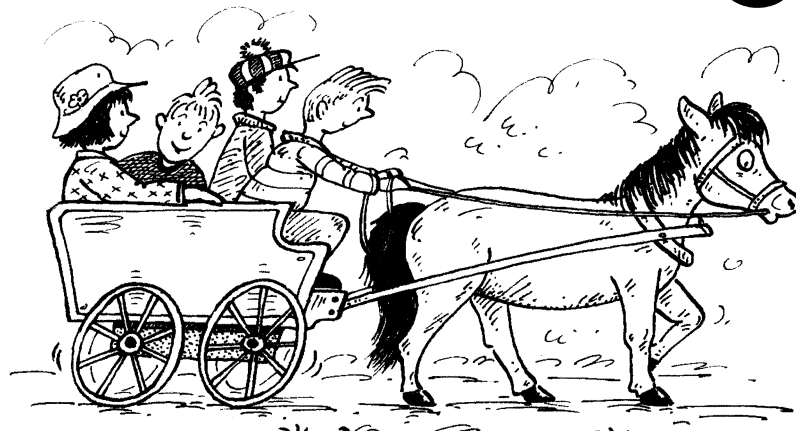
$147 - 28 - 17 = \underline{\quad 102 \quad}$

$139 - 49 - 13 = \underline{\quad 77 \quad}$

$144 - 38 - 34 = \underline{\quad 72 \quad}$

$148 - 49 - 23 = \underline{\quad 76 \quad}$

- 1** Eindelijk is het zover! De hele school gaat een dagje er op uit.
Help je mee met de voorbereidingen?



Groep	Aantal kinderen	Aantal kinderen per groepje	Aantal groepjes
1	24	4	$24 : 4 = 6$
2	28	4	$28 : 4 = 7$
3	30	5	$30 : 5 = 6$
4	30	6	$30 : 6 = 5$
5	32	4	$32 : 4 = 8$
6	28	7	$28 : 7 = 4$
7	32	8	$32 : 8 = 4$
8	40	8	$40 : 8 = 5$

- 4** Soms heb je een extra ponywagen nodig.
Kijk goed naar **1**

Groep	Aantal kinderen per wagen	Aantal wagens
1	8	$24 : 8 \rightarrow 3$ wagens
2	8	$28 : 8 \rightarrow 4$ wagens
3	6	$30 : 6 \rightarrow 5$ wagens
4	5	$30 : 5 \rightarrow 6$ wagens
5	5	$32 : 5 \rightarrow 7$ wagens
6	4	$28 : 4 \rightarrow 7$ wagens
7	4	$32 : 4 \rightarrow 8$ wagens
8	3	$40 : 3 \rightarrow 14$ wagens

- 2** Nu kun je deze ook wel maken. **3** Soms houd je wat over.

$18 : 2 = 9$

$30 : 7 = 4 \text{ over } 2$

$27 : 3 = 9$

$42 : 8 = 5 \text{ over } 2$

$16 : 4 = 4$

$50 : 9 = 5 \text{ over } 5$

$35 : 5 = 7$

$72 : 10 = 7 \text{ over } 2$

$42 : 6 = 7$

$40 : 6 = 6 \text{ over } 4$

Op school wordt een rommelmarkt gehouden. De kinderen willen zelfgemaakte dingen verkopen. Want de opbrengst is voor het schoolkamp. De kinderen maken bloempotten en kettingen, ze bakken pannenkoeken en appelflappen. Wat hebben ze nodig om dit te maken?

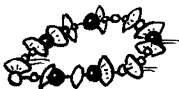


1 Nodig voor



1 bloempot	<i>bloempot</i>	1	4	8	12
1 pot	<i>pot</i>	1	4	8	12
3 bloembollen	<i>bloembol</i>	3	12	24	36
100 gr. potgrond	<i>potgrond</i>	100 gr.	400	800	1200

2 Nodig voor



1 ketting	<i>ketting</i>	1	5	10	20
1 lint	<i>lint</i>	1	5	10	20
5 grote kralen	<i>grote kralen</i>	5	25	50	100
6 kleine kralen	<i>kleine kralen</i>	6	30	60	120
12 lovertjes	<i>lovertjes</i>	12	60	120	240

3 Nodig voor



20 pannenkoeken	<i>pannenkoek</i>	20	40	80	100
400 gram meel	<i>meel</i>	400	800	1600	2000
2 eieren	<i>eieren</i>	2	4	8	10
50 gram boter	<i>boter</i>	50	100	200	250

4 Nodig voor



20 appelflappen	<i>appelflappen</i>	20	40	100	140
125 gram meel	<i>meel</i>	125	250	625	875
1 ei	<i>eieren</i>	1	2	5	7
2 kopjes melk	<i>melk</i>	2	4	10	14
10 appels	<i>appels</i>	10	20	50	70
50 gram suiker	<i>suiker</i>	50	100	250	350

5 Maak het boodschappenlijstje van de meester.

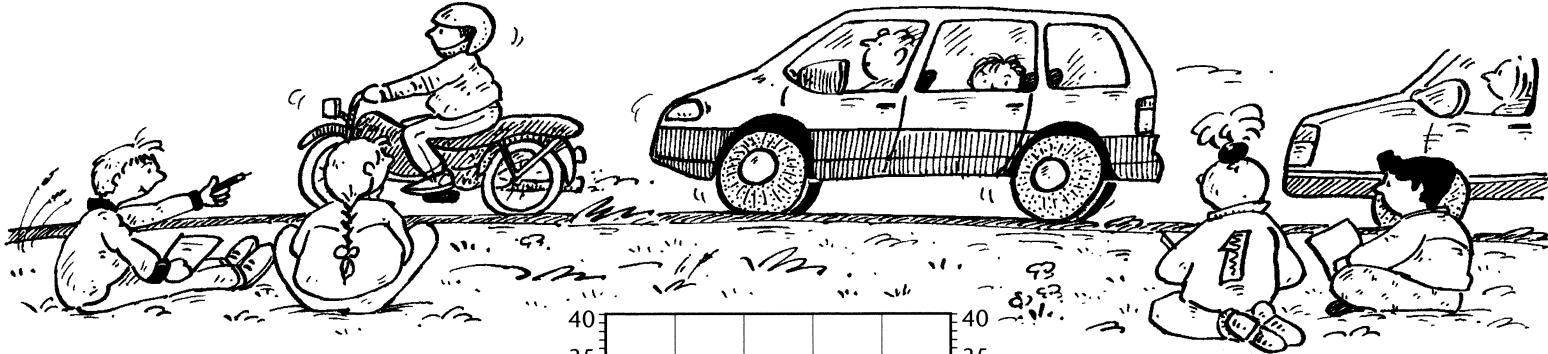
Kijk bij **123**

en **4**
De klas wil:

- 4 bloempotten
- 10 kettingen
- 80 pannenkoeken
- 40 appelflappen

Koop dit:

<u>60</u> kleine kralen
<u>120</u> lovertjes
<u>1</u> liter melk
<u>4</u> potten
<u>12</u> bloembollen
<u>400</u> gr. potgrond
<u>10</u> linten
<u>50</u> grote kralen
<u>1850</u> gr. meel
<u>8</u> eieren
<u>200</u> gram boter
<u>20</u> appels
<u>100</u> gram suiker



1 Axel en Mirna kijken naar de kleur van de auto's. Ze hebben deze turftabel gemaakt. Maak er een staafgrafiek van.

rode |||||

blauwe |||||

witte |||||

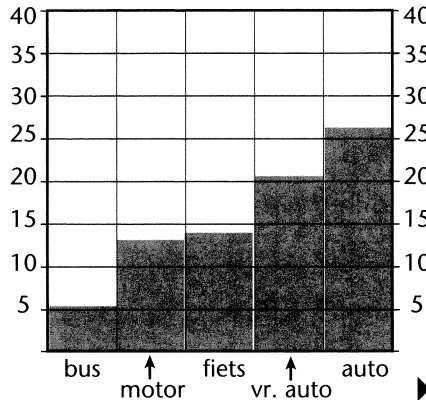
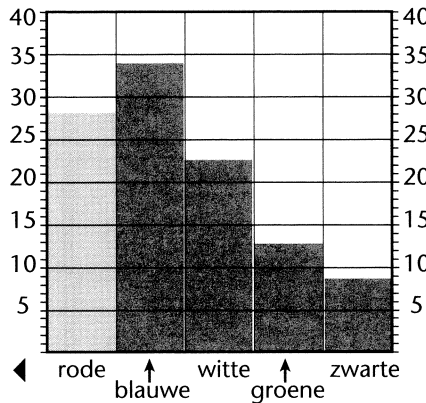
groene ||||

zwarte ||||

2 Welke kleur komt er het meeste voor? blauw

En welke het minste? zwart

3 Hoeveel auto's hebben ze bij elkaar gezien? 107



4 Achmed en Ilse turven ook. Kijk maar. Maak ook hier een staafgrafiek van.

bus |||||

motor |||||

fiets |||||

vrachtauto |||||

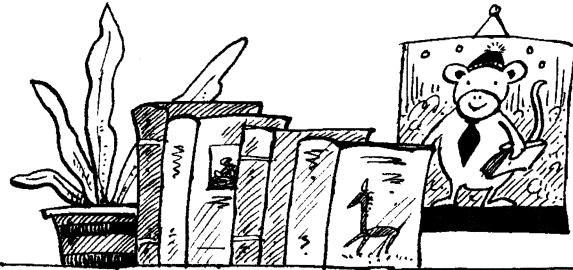
personenauto |||||

5 Welk vervoermiddel zagen ze het meest? personenauto's










En welke het minste? bus

6 Hoeveel vervoermiddelen zagen ze bij elkaar? 81

De moeder van Cornu werkt in de bieb.
 Elke dag leent ze boeken uit.
 En elke dag neemt ze boeken in.
 Ze wil wel eens weten hoeveel boeken ze in één week
 inneemt en terugplaatst. Ze heeft al een overzichtje.



1 Vul het lijstje van Cornu's moeder in.

dag	uitlening	uit de kast gaan	over	in de kast gezet
maandag 	425 	$865 - 425 = 440$ $865 - 400 - 20 - 5 =$	440	312 
woensdag	556 	$752 - 556$ $752 - 500 - 50 - 6 =$	196	728 
vrijdag	275 	$924 - 275$ $924 - 200 - 70 - 5 =$	649	245 
zaterdag	694 	$894 - 694$ $894 - 600 - 90 - 4 =$	200	0 

E+M-K



- 2 Op welke dagen is de bieb dicht? zondag, dinsdag, donderdag
- 3 Hoeveel boeken staan er zaterdagavond in de kasten? 200
- 4 Welke dag was het drukst? zaterdag
- 5 Hoeveel boeken leende Cornu's moeder uit? 1950
- 6 En hoeveel boeken zette ze in de kast? 1285

In de machinefabriek is Eric de grote denker.
Hij vindt mooie machines uit.

- 1** Dit is makkelijk! $8 \rightarrow 6x \rightarrow 48 \rightarrow :6 \rightarrow 8$
 $9 \rightarrow \underline{5x} \rightarrow 45 \rightarrow : \underline{5} \rightarrow 9$

2 Vul nu in:

$$9 \times 8 = \underline{72} : 8 = \underline{9}$$

$$4 \times 7 = \underline{28} : 7 = \underline{4}$$

$$3 \times 6 = \underline{18} : 6 = \underline{3}$$

$$5 \times 4 = \underline{20} : 4 = \underline{5}$$

$$7 \times 9 = \underline{63} : 9 = \underline{7}$$

3 En omgekeerd.

$$64 : 8 = \underline{8} \times 8 = \underline{64}$$

$$12 : 4 = \underline{3} \times 4 = \underline{12}$$

$$45 : 9 = \underline{5} \times 9 = \underline{45}$$

$$42 : 7 = \underline{6} \times 7 = \underline{42}$$

$$42 : 6 = \underline{7} \times 6 = \underline{42}$$

4 Eric denkt verder.

$$4 \boxed{\times 6} = 24 \boxed{: 3} = 8$$

($\boxed{\times 2}$)

Dus $\boxed{\times 6}$ en $\boxed{: 3}$ kun je
vervangen door $\boxed{\times 2}$!

Ga door!

$$5 \boxed{\times 4} = 20 \boxed{: 2} = 10$$

($\boxed{\times 2}$)

$$4 \boxed{\times 8} = 32 \boxed{: 2} = 16$$

($\boxed{\times 4}$)

$$2 \boxed{\times 8} = 16 \boxed{: 2} = 8$$

($\boxed{\times 4}$)

5 Van 2 machines één.

$$\boxed{\times 10} \text{ en } \boxed{: 2} \text{ wordt } \boxed{\times 5}$$

$$\boxed{\times 10} \text{ en } \boxed{: 5} \text{ wordt } \boxed{\times 2}$$

$$\boxed{\times 4} \text{ en } \boxed{: 8} \text{ wordt } \boxed{: 2}$$

$$\boxed{\times 3} \text{ en } \boxed{: 9} \text{ wordt } \boxed{: 3}$$

$$\boxed{\times 6} \text{ en } \boxed{: 12} \text{ wordt } \boxed{: 2}$$

Reken uit met één machine.

$$8 \times 4 : 2 = 8 \times 2 = \underline{16}$$

$$6 \times 10 : 5 = 6 \times \underline{2} = \underline{12}$$

$$5 \times 8 : 4 = \underline{5} \times \underline{2} = \underline{10}$$

$$9 \times 9 : 3 = \underline{9} \times \underline{3} = \underline{27}$$

$$8 \times 6 : 2 = \underline{8} \times \underline{3} = \underline{24}$$

6 Vul maar in.

$$5 \boxed{\times 4} = 20 \boxed{: 2} = 10$$

$$4 \boxed{\times 3} = 12 \boxed{: 2} = 6$$

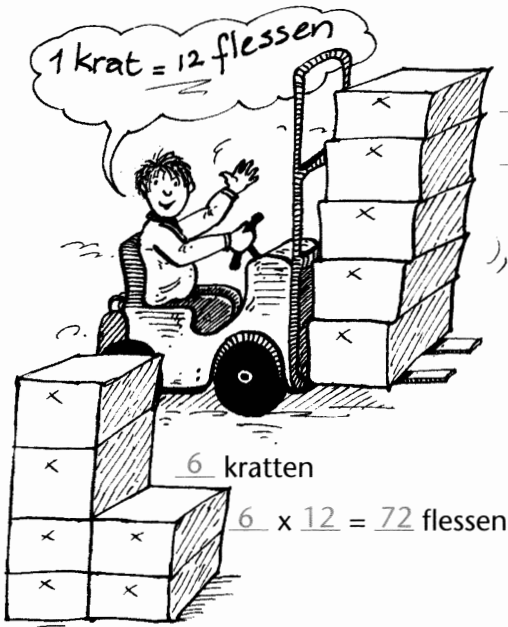
$$2 \boxed{\times 4} = 8 \boxed{: 4} = 2$$

$$3 \boxed{\times 8} = 24 \boxed{: 2} = 12$$

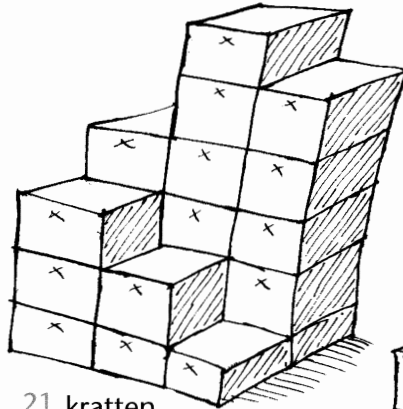
$$6 \boxed{\times 4} = 24 \boxed{: 2} = 12$$



Abel helpt zijn vader altijd op zaterdag.
Zijn vader moet weten hoe groot zijn voorraad is.
Abel telt. Tel je even mee?

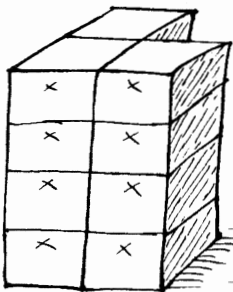
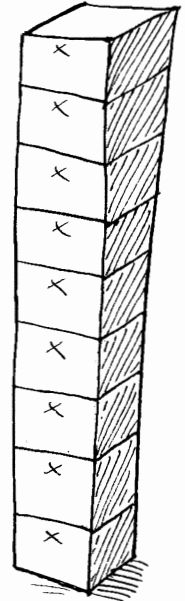
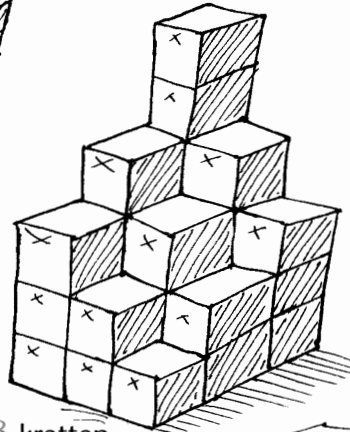


5 kratten
5 x 12 = 60 flessen

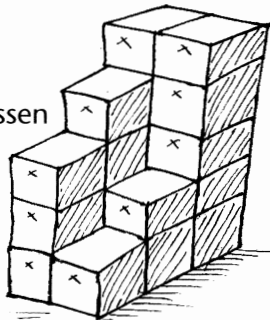


21 kratten
21 x 12 = 252 flessen

9 kratten
9 x 12 = 108 flessen

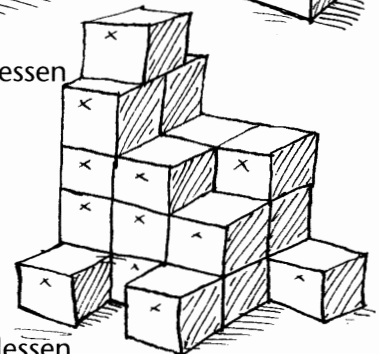


20 kratten
20 x 12 = 240 flessen



28 kratten
28 x 12 = 336 flessen

12 kratten
12 x 12 = 144 flessen



23 kratten
23 x 12 = 276 flessen

Abel telt 160 kratten. Klopt dat wel? nee
Hoeveel tel jij er? 124 Hoeveel flesjes zijn dat? 1488

Het busje van Pieter Post brengt de bestellingen naar de scholen. Er zitten 1000 pakken schriften, 1000 doosjes pennen en 1000 doosjes potloden in het busje. Er gaat steeds een bestelling af.



besteld	over
236 pak schriften	$1000 - 236 = 764$
298 doosjes pennen	$1000 - 298 = 702$
347 doosjes potloden	$1000 - 347 = 653$



de Triangel

besteld	over
328 pak schriften	$764 - 328 = 436$
269 doosjes pennen	$702 - 269 = 433$
268 doosjes potloden	$653 - 268 = 385$



de Teppels



de Klimop

besteld	over
136 pak schriften	$249 - 136 = 113$
139 doosjes pennen	$268 - 139 = 129$
148 doosjes potloden	$267 - 148 = 119$

besteld	over
187 pak schriften	$436 - 187 = 249$
165 doosjes pennen	$433 - 165 = 268$
118 doosjes potloden	$385 - 118 = 267$



de Plataan

besteld	over
108 pak schriften	$113 - 108 = 5$
124 doosjes pennen	$129 - 124 = 5$
114 doosjes potloden	$119 - 114 = 5$



de Wegwijzer

nog over:

<u>5</u> pak schriften
<u>5</u> doosjes pennen
<u>5</u> doosjes potloden

- 1 De klas houdt een wedstrijd. Wie is het eerste klaar? Dat lukt vooral als je het handig doet. Kijk goed.

$98 + 37 + 2$ Deze kinderen doen het zo!

Ik doe: $90 + 30 = 120$
dan: $8 + 7 + 2 = 17$
samen: $120 + 17 = 137$



Ik doe eerst: $98 + 37 = 135$
en dan nog
 $135 + 2 = 137$

Elsje



Ik doe eerst: $98 + 2 = 100$
en dan doe ik:
 $100 + 37 = 137$

Hassan



En jij?
Vul dat in



- 2 Kleur het kind dat het handigst rekent, volgens jou.

- 3 Hoe doe jij het? Reken handig uit.

$85 + 54 + 15 = \underline{154}$

$87 + 23 + 13 = \underline{123}$

$49 + 13 + 37 = \underline{99}$

$53 + 18 + 7 = \underline{78}$

$3 + 129 + 47 = \underline{179}$

$8 + 18 + 92 = \underline{118}$

$9 + 91 + 36 = \underline{136}$

$98 + 27 + 42 = \underline{167}$

$94 + 39 + 6 = \underline{139}$

$37 + 23 + 3 = \underline{63}$

$54 + 6 + 12 = \underline{72}$

$32 + 98 + 12 = \underline{142}$

$24 + 96 + 17 = \underline{137}$

$3 + 97 + 56 = \underline{156}$

$47 + 29 + 3 = \underline{79}$

$4 + 96 + 79 = \underline{179}$

$94 + 48 + 16 = \underline{158}$

$17 + 45 + 83 = \underline{145}$

$99 + 72 + 11 = \underline{182}$

$36 + 77 + 23 = \underline{136}$

$3 + 92 + 28 = \underline{123}$

$27 + 15 + 35 = \underline{77}$

$84 + 39 + 16 = \underline{139}$

$76 + 24 + 52 = \underline{152}$

$86 + 27 + 14 = \underline{127}$

$12 + 88 + 35 = \underline{135}$

$82 + 76 + 18 = \underline{176}$

$21 + 32 + 79 = \underline{132}$

$78 + 53 + 22 = \underline{153}$

$7 + 97 + 33 = \underline{137}$

Het station



- 1 Op het station is het altijd druk. Iedereen haast zich om zijn trein te halen.

9.50 vertrek
Utrecht
Dit is Harrie





Zijn trein gaat om 10 voor 10.
Het is nu kwart voor 10.
Hij haalt de trein.
mist

14.30 vertrek
Amsterdam
Dit is Gül




Haar trein gaat om half 3.
Het is nu 5 over half 3.
Zij haalt haar trein.
mist

2 11.10 vertrek
Gouda




De trein van Liehe gaat om 10 over elf.

Het is nu 5 over 11.

Zij mist de trein.
haalt

13.50 vertrek
Rotterdam



De trein van Job gaat om 10 voor 2.

Het is nu 5 voor 2.

Hij mist de trein.
haalt

- 3 Vul de borden in.

De trein vertrekt om 10 over 8.

Ochtend

8.10

Avond

20.10

De trein vertrekt om kwart voor zes.
Ochtend

5.45 vertrek

Middag

17.45 vertrek

De trein vertrekt om half 9.

Ochtend

8.30 vertrek

Avond

20.30 vertrek

De trein vertrekt om kwart over 11.

Ochtend

11.15 vertrek

Avond

23.15 vertrek

De trein vertrekt om 2 voor half 7.

Ochtend

6.28 vertrek

Avond

18.28 vertrek

De trein vertrekt om 8 over 12.

Middag

12.08 vertrek

Nacht

00.08 vertrek

De trein vertrekt om 5 over half acht.

Ochtend

7.35 vertrek

Avond

19.35 vertrek

Op de school van Ivan zamelen de kinderen oud papier in. Van de opbrengst gaan ze een dagje uit. Alle kinderen verzamelen oude telefoonboeken. Ivan en Petra houden de stand bij. Help hen een handje.

1

	Ma	Di	Woe	Do	Vr	Reken het handig uit!
Groep 1	24	19	26	31	38	$24 + 26 + 19 + 31 + 38 = 138$
Groep 2	28	39	19	51	42	$28 + 42 + 19 + 51 + 39 = 179$
Groep 3	36	33	48	54	47	$36 + 54 + 33 + 47 + 48 = 218$
Groep 4	48	46	54	62	63	$48 + 62 + 46 + 54 + 63 = 273$
Groep 5	55	41	46	69	75	$55 + 75 + 41 + 69 + 46 = 286$
Groep 6	65	64	31	56	85	$65 + 85 + 64 + 56 + 31 = 301$
Groep 7	62	36	54	69	78	$62 + 78 + 36 + 54 + 69 = 299$
Groep 8	62	71	42	38	29	$62 + 38 + 71 + 29 + 42 = 242$

2 Ivan en Peter willen weten: op welke dag van de week komen de meeste gidsen binnen? Reken dat maar weer handig uit.

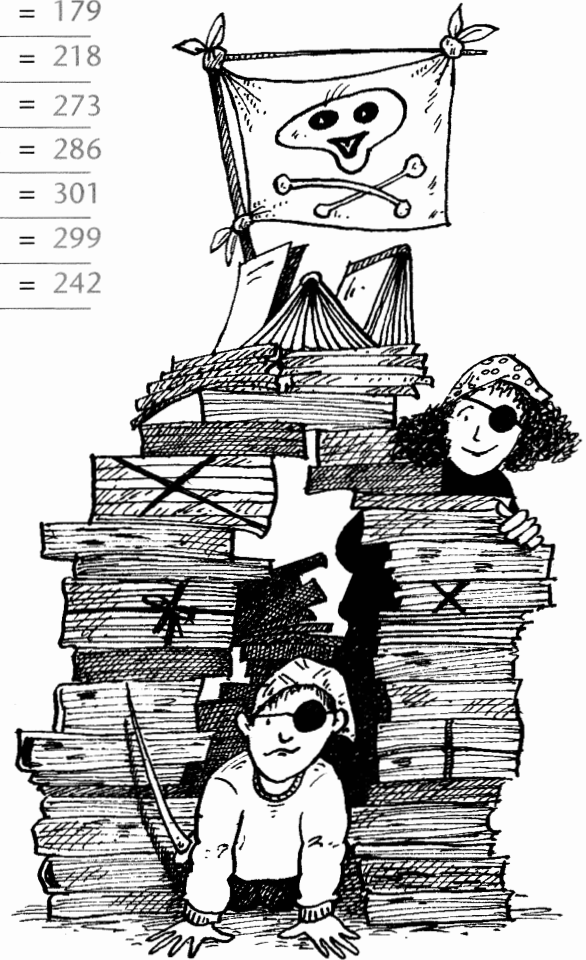
Maandag: $24 + 36 + 28 + 62 + 48 + 62 + 55 + 65 = 380$
 $\quad \quad \quad \underline{60} + \underline{90} + \underline{110} + \underline{120} = 380$

Dinsdag: $19 + 41 + 39 + 71 + 46 + 64 + 33 + 36 = 349$
 $\quad \quad \quad \underline{60} + \underline{110} + \underline{110} + \underline{69} = 349$

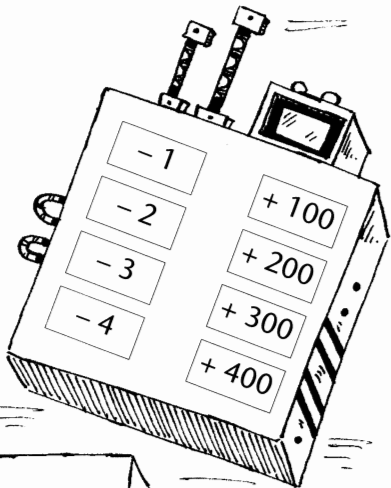
Woensdag: $26 + 54 + 19 + 31 + 48 + 42 + 46 + 54 = 320$
 $\quad \quad \quad \underline{80} + \underline{50} + \underline{90} + \underline{100} = 320$

Donderdag: $31 + 69 + 51 + 69 + 54 + 56 + 62 + 38 = 430$
 $\quad \quad \quad \underline{100} + \underline{120} + \underline{110} + \underline{100} = 430$

Vrijdag: $38 + 42 + 47 + 63 + 75 + 85 + 78 + 29 = 457$
 $\quad \quad \quad \underline{80} + \underline{110} + \underline{160} + \underline{107} = 457$



Professor Prut heeft een handige rekenmachine uitgevonden. Kijk maar hoe hij werkt.



1 $139 + 198$
 $+ 198$ zit niet op de machine.
 Ik doe het zo:
 $139 + 200 = 339$
 $339 - 2 = 337$

2 $139 + 397$
 $+ 397$ zit niet op de machine.
 Ik doe het zo:
 $139 + 400 = 539$
 $539 - 3 = 536$

3 Gebruik de rekenmachine van professor Prut maar.

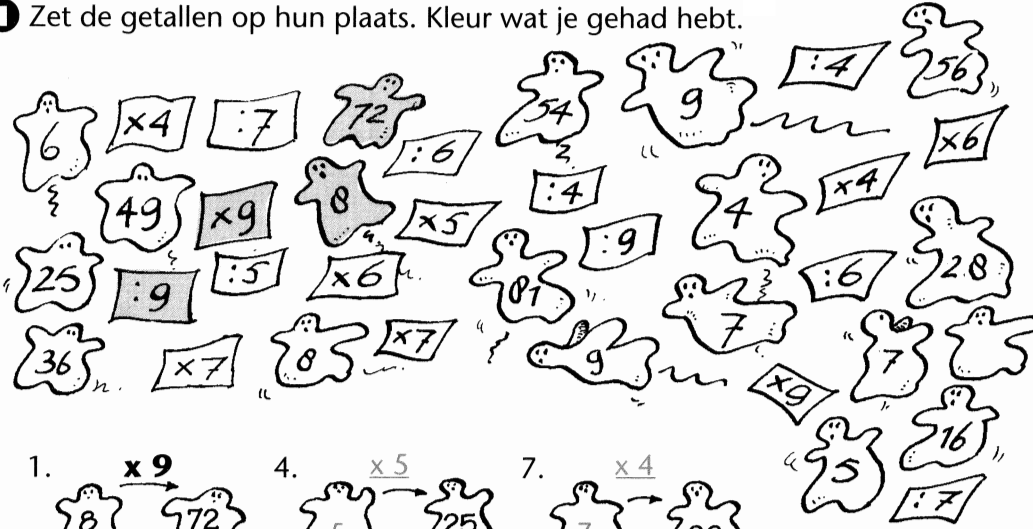
$148 + 199 = 347$	$348 + 97 = 445$	$763 + 197 = 960$
$148 + 200 = 348$	$348 + 100 = 448$	$763 + 200 = 963$
$348 - 1 = 347$	$448 - 3 = 445$	$963 - 3 = 960$
$374 + 198 = 572$	$536 + 298 = 834$	$473 + 99 = 572$
$374 + 200 = 574$	$536 + 300 = 836$	$473 + 100 = 573$
$574 - 2 = 572$	$836 - 2 = 834$	$573 - 1 = 572$
$335 + 397 = 732$	$702 + 198 = 900$	$821 + 99 = 920$
$335 + 400 = 735$	$702 + 200 = 902$	$821 + 100 = 921$
$735 - 3 = 732$	$902 - 2 = 900$	$921 - 1 = 920$
$731 + 197 = 928$	$566 + 396 = 962$	$127 + 399 = 526$
$731 + 200 = 931$	$566 + 400 = 966$	$127 + 400 = 527$
$931 - 3 = 928$	$966 - 4 = 962$	$527 - 1 = 526$

4 Reken nu handig uit, zonder machine.

$629 + 199 = 828$	$632 + 290 = 922$
$548 + 397 = 945$	$368 + 590 = 958$
$901 + 99 = 1000$	$285 + 480 = 765$
$162 + 799 = 961$	$372 + 380 = 752$
$313 + 497 = 810$	$313 + 490 = 803$

Midden in de nacht spookt het in je rekenboek. Alle getallen springen van hun plaats en dansen tot vroeg in de morgen.

1 Zet de getallen op hun plaats. Kleur wat je gehad hebt.



1. $8 \xrightarrow{\times 9} 72$
: 9

4. $5 \xrightarrow{\times 5} 25$
: 5

7. $7 \xrightarrow{\times 4} 28$
: 4

2. $4 \xrightarrow{\times 4} 16$
: 4

5. $6 \xrightarrow{\times 6} 36$
: 6

8. $8 \xrightarrow{\times 9} 72$
: 9

3. $9 \xrightarrow{\times 9} 81$
: 9

6. $7 \xrightarrow{\times 7} 49$
: 7

8. $9 \xrightarrow{\times 6} 54$
: 6

2 Vul maar in!

$$\begin{array}{ll} \underline{2} \times 8 = 16 & 4 \times 8 = \underline{32} \\ 9 \times 9 = \underline{81} & \underline{5} \times 8 = 40 \\ \underline{7} \times 3 = 21 & 7 \times \underline{6} = 42 \\ 6 \times \underline{5} = 30 & 6 \times \underline{10} = 60 \\ 4 \times 8 = \underline{32} & 3 \times 3 = \underline{9} \end{array}$$

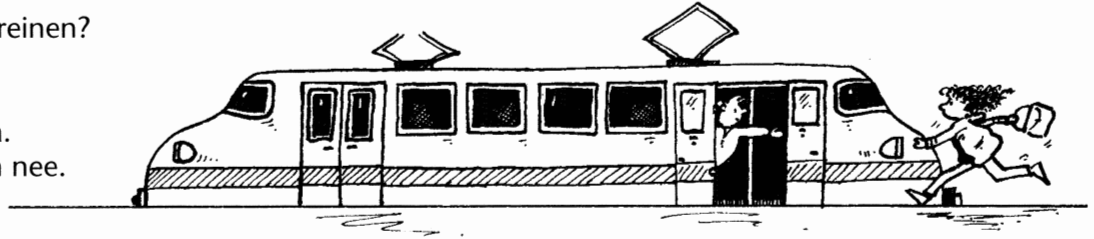
$$\begin{array}{ll} 63 : \underline{9} = 7 & 40 : 4 = \underline{10} \\ 48 : 6 = \underline{8} & \underline{40} : 8 = 5 \\ 24 : \underline{8} = 3 & 63 : \underline{9} = 7 \\ \underline{25} : 5 = 5 & \underline{20} : 4 = 5 \\ \underline{14} : 2 = 7 & \underline{30} : 6 = 5 \end{array}$$

3 Maak deze hokjes helemaal gevuld.

x	<u>3</u>	7	<u>9</u>	x	9	<u>4</u>	<u>8</u>
3	<u>9</u>	<u>21</u>	<u>27</u>	2	<u>18</u>	<u>8</u>	16
5	<u>15</u>	<u>35</u>	<u>45</u>	<u>7</u>	63	<u>28</u>	<u>56</u>
8	24	<u>56</u>	72	4	<u>36</u>	16	<u>32</u>
x	<u>8</u>	10	6	x	8	4	2
7	56	<u>70</u>	<u>42</u>	<u>6</u>	48	<u>24</u>	<u>12</u>
<u>2</u>	<u>16</u>	20	<u>12</u>	<u>5</u>	<u>40</u>	20	<u>10</u>
<u>6</u>	<u>48</u>	<u>60</u>	36	<u>9</u>	<u>72</u>	<u>36</u>	18

1 Hoe laat vertrekken de treinen?

2 Is Anjo nog op tijd?
Ja? Zet een rondje om ja.
Nee? Zet een rondje om nee.



vertrek
11.50
Arnhem



10 voor 12

vertrek
09.15
Breda



kwart over 9

vertrek
11.30
Edam



half 12

vertrek
16.55
Zwolle



5 voor 5

vertrek
00.25
Utrecht



5 voor half 1

vertrek
12.35
Delft



5 over half 1

vertrek
17.40
Tilburg



10 over half 6

vertrek
03.58
Sneek



2 voor 4

vertrek
06.30
Assen



half 7

vertrek
05.30
Alkmaar



half 6

vertrek
18.15
Leiden



kwart over 6

vertrek
02.49
Tiel



11 voor 3

