

Zelfstandig werken
Taal
Groep 4
Antwoorden

Taalmeesters 2 Stenvert



Zelfstandig werken • Stenvert • Taal • Taalmeesters 2 • Antwoorden • Groep 4

Dit antwoordboekje hoort bij het gelijknamige werkboek uit de serie 'Taalmeesters' van de Stenvert-reeks voor middel- en (vroeg) hogeronderwijs. Het is bedoeld als aanvulling op het werkboek en geeft de antwoorden op alle vragen van het werkboek. Het is bedoeld als aanvulling op het werkboek en geeft de antwoorden op alle vragen van het werkboek. Het is bedoeld als aanvulling op het werkboek en geeft de antwoorden op alle vragen van het werkboek.



Taalmeesters 2 Antwoorden

COLOFON

Auteurs
Evelien Klok, Michelle Kraak, Hans Vermeer

Conceptontwerp
omslag:
Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

binnenwerk:
Aigu Ontwerpstudio, Dronten

Ontwerp
omslag:
Lasso CS, Eindhoven

Illustraties
Mariëlla van de Beek

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt leermiddelen voor Primair Onderwijs, Algemeen Voortgezet Onderwijs, Beroepsopleiding en Volwasseneneducatie en Hoger Beroepsopleiding

Meer informatie over ThiemeMeulenhoff en een overzicht van onze leermiddelen:
www.thiemeemeulenhoff.nl of via onze klantenservice (088) 800 20 16

ISBN 978 90 26 20285 8
Eerste druk, derde oplage, 2010

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen, 2010

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervoerdigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 Auteurswet '12 het Besluit van 23 augustus 1985, Sbl., dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.cedar.nl/pro). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 17 Auteurswet '12) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Taalmeesters 2 Antwoorden

COLOFON

Auteurs
Evelien Klok, Michelle Kraak, Hans Vermeer

Conceptontwerp
omslag:
Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

binnenwerk:
Aigu Ontwerpstudio, Dronten

Ontwerp
omslag:
Lasso CS, Eindhoven

Illustraties
Mariëlla van de Beek

ThiemeMeulenhoff ontwikkelt leermiddelen voor Primair Onderwijs, Algemeen Voortgezet Onderwijs, Beroepsopleiding en Volwasseneneducatie en Hoger Beroepsopleiding

Meer informatie over ThiemeMeulenhoff en een overzicht van onze leermiddelen:
www.thiemeemeulenhoff.nl of via onze klantenservice (088) 800 20 16

ISBN 978 90 26 20285 8
Eerste druk, derde oplage, 2010

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen, 2010

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden vervoerdigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 Auteurswet '12 het Besluit van 23 augustus 1985, Sbl., dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.cedar.nl/pro). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 17 Auteurswet '12) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Stenvertbloks Taalmeesters

Toelichting

T3

Stenvertbloks Taalmeesters

Toelichting

T3

Stenvertbloks Taalmeesters

De Stenvertbloks Taalmeesters zijn bedoeld voor kinderen, die wat extra's willen en kunnen met Taal. De taalmeesters vergroten de adaptiviteit in de groep, want ze zorgen ervoor dat ook de beter presterende leerlingen plezierige en uitdagende talige en taalkundige opdrachten krijgen aangeboden.

Toch zijn deze bloks niet vervaardigd voor hoogbegaafde kinderen. Ze zijn vooral bedoeld voor al die kinderen die gemotiveerd zijn om aantrekkelijke, sfeervolle en vaak verrassende talige opgaven te maken. De bloks bieden deze groep kinderen de mogelijkheid om met plezier taalkundige activiteiten te ontlossen. Daarbij werken de kinderen leerkostenafhankelijk.

De taalmeesters bestaan uit zes deeltjes met begeleidende toelichting/antwoordenboekjes, voor elk leerjaar één. De bloks zijn niet strikt leerjaargebonden. Deel 1 is op veel scholen goed inzetbaar in groepen 3 en 4, deel 2 in de groepen 4 en 5, enz. Ook dat laat zien dat de taalmeesters flexibel zijn in te zetten.

Contexten

Elk leerlingenblokje telt ruim 60 pagina's met omstreeks 30 taken. Iedere taak vormt een afge-mind geheel. Alle taken zijn opgebouwd vanuit een voor de kinderen boeiende context: hun eigen leef- of fantasiewereld. Deze wereldjes zijn door de auteurs vanuit de realiteit, dan wel vanuit een voorstelbare werkelijkheid geschreven. Bijvoorbeeld: Geheimtaal, Groepetaal, Lijftaal, Voeltaal, Fouttaal, Kooktaal, Speeltaal en Puzzeltaal.

De toelichting/antwoordenboekjes

In de antwoordenboekjes staan niet alleen de antwoorden, maar soms ook een mogelijke oplossingsstrategie. De antwoordenboekjes hebben echter primair tot doel de leerlingen de mogelijk-hed te geven hun werk zelf na te kijken en zo het werken onder eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Dat is immers een belangrijke doelstelling van Zelfstandig Werken.

Indeling van de leerstof

Om een eekere structuur te geven aan de veelheid oefenstof is de leerstof in taalmeesters onderscheiden naar specifieke taalaspecten als: geheimtaal, kooktaal, woordslangen, raadsels en puzzels. Kortom, allemaal aspecten van onze taal die we gebruiken in speciale groepen, in bepaalde situaties, en op bijzondere momenten. Al deze vormen van speciaal taalgebruik zijn in taalmeesters 1 en taalmeesters 2 grotendeels hetzelfde, maar ze zijn wel op verschillend niveau uitgewerkt.

T4

T5

Stenvertbloks Taalmeesters

De Stenvertbloks Taalmeesters zijn bedoeld voor kinderen, die wat extra's willen en kunnen met Taal. De taalmeesters vergroten de adaptiviteit in de groep, want ze zorgen ervoor dat ook de beter presterende leerlingen plezierige en uitdagende talige en taalkundige opdrachten krijgen aangeboden.

Toch zijn deze bloks niet vervaardigd voor hoogbegaafde kinderen. Ze zijn vooral bedoeld voor al die kinderen die gemotiveerd zijn om aantrekkelijke, sfeervolle en vaak verrassende talige opgaven te maken. De bloks bieden deze groep kinderen de mogelijkheid om met plezier taalkundige activiteiten te ontlossen. Daarbij werken de kinderen leerkostenafhankelijk.

De taalmeesters bestaan uit zes deeltjes met begeleidende toelichting/antwoordenboekjes, voor elk leerjaar één. De bloks zijn niet strikt leerjaargebonden. Deel 1 is op veel scholen goed inzetbaar in groepen 3 en 4, deel 2 in de groepen 4 en 5, enz. Ook dat laat zien dat de taalmeesters flexibel zijn in te zetten.

Contexten

Elk leerlingenblokje telt ruim 60 pagina's met omstreeks 30 taken. Iedere taak vormt een afge-mind geheel. Alle taken zijn opgebouwd vanuit een voor de kinderen boeiende context: hun eigen leef- of fantasiewereld. Deze wereldjes zijn door de auteurs vanuit de realiteit, dan wel vanuit een voorstelbare werkelijkheid geschreven. Bijvoorbeeld: Geheimtaal, Groepetaal, Lijftaal, Voeltaal, Fouttaal, Kooktaal, Speeltaal en Puzzeltaal.

De toelichting/antwoordenboekjes

In de antwoordenboekjes staan niet alleen de antwoorden, maar soms ook een mogelijke oplossingsstrategie. De antwoordenboekjes hebben echter primair tot doel de leerlingen de mogelijk-hed te geven hun werk zelf na te kijken en zo het werken onder eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Dat is immers een belangrijke doelstelling van Zelfstandig Werken.

Indeling van de leerstof

Om een eekere structuur te geven aan de veelheid oefenstof is de leerstof in taalmeesters onderscheiden naar specifieke taalaspecten als: geheimtaal, kooktaal, woordslangen, raadsels en puzzels. Kortom, allemaal aspecten van onze taal die we gebruiken in speciale groepen, in bepaalde situaties, en op bijzondere momenten. Al deze vormen van speciaal taalgebruik zijn in taalmeesters 1 en taalmeesters 2 grotendeels hetzelfde, maar ze zijn wel op verschillend niveau uitgewerkt.

T4

T5

Zelfstandig werken

De bloks bieden leerstof voor leerlingen die graag wat extra's en uitdagends doen. Deze extra oefenstof kan door de leerkracht worden aangeboden of zelfstandig door de leerlingen worden uitgezocht. De opgaven in deze bloks kunnen in principe geheel zelfstandig door de kinderen worden verwerkt. Dit hoeft niet te betekenen dat een leerling deze taaktaken ook altijd in zijn eentje moet verwerken. Sommige kinderen zullen het werken in tweetallen of in een klein groepje stimulerend en prettig vinden. Anderen werken liever alleen met de taken van Taalmeesters leert de ervaring.

Samen werken

Vooraf bij de uitdagende opgaven zoals die veelvuldig voorkomen in deze bloks, is het buitengewoon zinvol om leerlingen de mogelijkheid te bieden om samen te werken en met elkaar over mogelijke aanpakken en uitkomsten te laten overleggen. Deze didactische werkvorm wordt in de moderne taaldidactiek als heel verrijkend en stimulerend naar voren gebracht. Als een kind ervaart dat opdrachten op heel verschillende wijzen kunnen worden uitgewerkt, neemt ook de eigen wendbaarheid in aanpak bij veel leerlingen sterk toe.

Niveau

De taken in Taalmeesters 1 en in Taalmeesters 2 zijn per boekje enigszins in opklimmende moeilijkheidsgraad gerangschikt. Toch zijn de kinderen in principe vrij om zelf de volgorde te kiezen waarin ze de taken willen maken, wanneer de leerkracht daarvoor kiest. Achter in elk leerlingenboekje is een overzicht opgenomen, waarop de leerkracht of de leerling kan aantekenen welke taken de leerling gaat maken of al heeft gemaakt.

Presentatie

Nadat een leerling enkele taken heeft gemaakt, bestaat de mogelijkheid om deze in de groep te presenteren en tot onderwerp van gedachtwisseling te maken. U kunt ook één van de taken van Taalmeesters als Taalspel van de week aan de kinderen voorleggen. Ze worden dan uitgenodigd om - eventueel samen met andere kinderen - naar speelse, verrassende en aardige antwoorden te zoeken. En de resultaten kunt u weer in de groep met elkaar bespreken.

T6

Zelfstandig werken

De bloks bieden leerstof voor leerlingen die graag wat extra's en uitdagends doen. Deze extra oefenstof kan door de leerkracht worden aangeboden of zelfstandig door de leerlingen worden uitgezocht. De opgaven in deze bloks kunnen in principe geheel zelfstandig door de kinderen worden verwerkt. Dit hoeft niet te betekenen dat een leerling deze taaktaken ook altijd in zijn eentje moet verwerken. Sommige kinderen zullen het werken in tweetallen of in een klein groepje stimulerend en prettig vinden. Anderen werken liever alleen met de taken van Taalmeesters leert de ervaring.

Samen werken

Vooraf bij de uitdagende opgaven zoals die veelvuldig voorkomen in deze bloks, is het buitengewoon zinvol om leerlingen de mogelijkheid te bieden om samen te werken en met elkaar over mogelijke aanpakken en uitkomsten te laten overleggen. Deze didactische werkvorm wordt in de moderne taaldidactiek als heel verrijkend en stimulerend naar voren gebracht. Als een kind ervaart dat opdrachten op heel verschillende wijzen kunnen worden uitgewerkt, neemt ook de eigen wendbaarheid in aanpak bij veel leerlingen sterk toe.

Niveau

De taken in Taalmeesters 1 en in Taalmeesters 2 zijn per boekje enigszins in opklimmende moeilijkheidsgraad gerangschikt. Toch zijn de kinderen in principe vrij om zelf de volgorde te kiezen waarin ze de taken willen maken, wanneer de leerkracht daarvoor kiest. Achter in elk leerlingenboekje is een overzicht opgenomen, waarop de leerkracht of de leerling kan aantekenen welke taken de leerling gaat maken of al heeft gemaakt.

Presentatie

Nadat een leerling enkele taken heeft gemaakt, bestaat de mogelijkheid om deze in de groep te presenteren en tot onderwerp van gedachtwisseling te maken. U kunt ook één van de taken van Taalmeesters als Taalspel van de week aan de kinderen voorleggen. Ze worden dan uitgenodigd om - eventueel samen met andere kinderen - naar speelse, verrassende en aardige antwoorden te zoeken. En de resultaten kunt u weer in de groep met elkaar bespreken.

T6

Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat achter in elk leerlingenboekje als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je?' U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Proeffase

De Stervertoelagen Taalmeesters zijn op verschillende scholen uitgeprobeerd. De leerlingen hebben daarbij aangegeven of ze de Taalmeester-taken makkelijk of moeilijk vonden, saai of boeiend, alleen of in een groepje er aan werkten, enz. De leerkrachten hebben vooral gelet op de bruikbaarheid van deze bloks in de groep en op het enthousiasme van de leerlingen. Al deze informatie is met zorg verwerkt.

Voor opmerkingen en aanvullingen houden de auteurs zich graag aanbevolen.

T7

Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat achter in elk leerlingenboekje als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je?' U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Proeffase

De Stervertoelagen Taalmeesters zijn op verschillende scholen uitgeprobeerd. De leerlingen hebben daarbij aangegeven of ze de Taalmeester-taken makkelijk of moeilijk vonden, saai of boeiend, alleen of in een groepje er aan werkten, enz. De leerkrachten hebben vooral gelet op de bruikbaarheid van deze bloks in de groep en op het enthousiasme van de leerlingen. Al deze informatie is met zorg verwerkt.

Voor opmerkingen en aanvullingen houden de auteurs zich graag aanbevolen.

T7

Stenvertbloks

De Taalmeesters maken deel uit van de bekende Stenvertbloksries.

De series Stenvertbloks voor taal in de groepen 3 t/m 8 zijn

- De Stenvertbloks Taal
- De Stenvertbloks Taal - Spelling
- De Stenvertbloks Taal - Woordkeus
- De Stenvertbloks NT2 - Woordenschat
- De Stenvertbloks Taalmakkers, en
- De Stenvertbloks Taalmeesters

Deze bloks zijn, in het kader van adaptief onderwijs, een welkome aanvulling naast iedere taalmethode.

De Stenvertbloks Taal

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de Stenvertbloks Taal voor de groepen 3 t/m 8 bieden een grote verscheidenheid aan talige oefeningen in aantrekkelijke contexten. De taken zijn onderscheiden naar Taalstructuur, Taalbetekenis, Taalfunctie en Spelling. Deze bloks leveren een extra bijdrage aan het zelfstandig werken binnen een groep. Ze bieden de leerkracht de mogelijkheid om adaptief te werken met zinvolle en aantrekkelijke leerstof.

De Stenvertbloks Taal - Spelling

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de Stenvert taalbloks - Spelling voor de groepen 3 t/m 8 bieden veel extra oefenstof, opgebouwd volgens de spellingscategorieën die het Cito heeft opgenomen in zijn leerlingvolgsysteem. Alle oefeningen staan in aantrekkelijke contexten, zodat de leerling met plezier een specifieke spellingscategorie oefent. Deeltje 6 - voor groep 8 - heeft een afvaardigingsvorm als de Cito-eindtoets basisonderwijs.

De Stenvertbloks Taal - Woordkeus

Zelfstandig werken. De twee deeltjes van de Stenvert taalbloks - Woordkeus voor de groepen 7 en 8 bieden thematisch geordende spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden. Ook synoniemen en vaste voorzetsels bij uitdrukkingen en werkwoorden hebben hun plaats gekregen in deze speelse en aantrekkelijke Stenvertbloks. Ze zijn leerkrachtonafhankelijk te gebruiken. Van elk thema wordt de soe les - de toets - ter controle door de leerkracht nagekeken.

T8

Stenvertbloks

De Taalmeesters maken deel uit van de bekende Stenvertbloksries.

De series Stenvertbloks voor taal in de groepen 3 t/m 8 zijn

- De Stenvertbloks Taal
- De Stenvertbloks Taal - Spelling
- De Stenvertbloks Taal - Woordkeus
- De Stenvertbloks NT2 - Woordenschat
- De Stenvertbloks Taalmakkers, en
- De Stenvertbloks Taalmeesters

Deze bloks zijn, in het kader van adaptief onderwijs, een welkome aanvulling naast iedere taalmethode.

De Stenvertbloks Taal

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de Stenvertbloks Taal voor de groepen 3 t/m 8 bieden een grote verscheidenheid aan talige oefeningen in aantrekkelijke contexten. De taken zijn onderscheiden naar Taalstructuur, Taalbetekenis, Taalfunctie en Spelling. Deze bloks leveren een extra bijdrage aan het zelfstandig werken binnen een groep. Ze bieden de leerkracht de mogelijkheid om adaptief te werken met zinvolle en aantrekkelijke leerstof.

De Stenvertbloks Taal - Spelling

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de Stenvert taalbloks - Spelling voor de groepen 3 t/m 8 bieden veel extra oefenstof, opgebouwd volgens de spellingscategorieën die het Cito heeft opgenomen in zijn leerlingvolgsysteem. Alle oefeningen staan in aantrekkelijke contexten, zodat de leerling met plezier een specifieke spellingscategorie oefent. Deeltje 6 - voor groep 8 - heeft een afvaardigingsvorm als de Cito-eindtoets basisonderwijs.

De Stenvertbloks Taal - Woordkeus

Zelfstandig werken. De twee deeltjes van de Stenvert taalbloks - Woordkeus voor de groepen 7 en 8 bieden thematisch geordende spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden. Ook synoniemen en vaste voorzetsels bij uitdrukkingen en werkwoorden hebben hun plaats gekregen in deze speelse en aantrekkelijke Stenvertbloks. Ze zijn leerkrachtonafhankelijk te gebruiken. Van elk thema wordt de soe les - de toets - ter controle door de leerkracht nagekeken.

T8

De Stenvertbloks NT2 - Woordenschat

Zelfstandig werken. De drie deeltjes van Stenvert taalbloks NT2 - Woordenschat bieden een groot aantal betekenisvolle woorden die elke neveninstromer snel tot zijn beschikking moet hebben. Alle basiswoorden die in het bekende onderzoek "Woorden in het basisonderwijs" hoogfrequent en uit te beelden waren, hebben hun plaats in de overzichtelijke en aantrekkelijke thema's van deze Stenvertbloks gekregen.

De Taalmakkers

De Stenvertbloks Taalmakkers voor de groepen 4 t/m 8 sluiten aan bij de Taaltoetsen E 4 tot en met M 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem. De Taalmakkers bieden de leerkracht de mogelijkheid om de zorgbreedte binnen de groep te vergroten. Met deze bloks krijgen de kinderen gerichte instructie van hun eigen leerkracht met op hun uitsluitend geselecteerde oefenstof en een daarbij passende didactiek. De leerlingen krijgen door de remedierende aanpak met deze bloks opnieuw een kans om zich de leerstof alsnog eigen te maken. Deze bloks zijn leerkrachtonafhankelijk.

De Taalmeesters

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de Stenvertbloks Taalmeesters zijn bedoeld voor kinderen, die uitdagende en speelse opgaven met de Nederlandse Taal willen en kunnen maken in de groepen 3 tot en met 8. Daarbij worden ze uitgedaagd creatief en vindingrijk een grote verscheidenheid aan talige activiteiten te ontplooiën. De kinderen werken daarbij leerkrachtonafhankelijk.

T9

De Stenvertbloks NT2 - Woordenschat

Zelfstandig werken. De drie deeltjes van Stenvert taalbloks NT2 - Woordenschat bieden een groot aantal betekenisvolle woorden die elke neveninstromer snel tot zijn beschikking moet hebben. Alle basiswoorden die in het bekende onderzoek "Woorden in het basisonderwijs" hoogfrequent en uit te beelden waren, hebben hun plaats in de overzichtelijke en aantrekkelijke thema's van deze Stenvertbloks gekregen.

De Taalmakkers

De Stenvertbloks Taalmakkers voor de groepen 4 t/m 8 sluiten aan bij de Taaltoetsen E 4 tot en met M 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem. De Taalmakkers bieden de leerkracht de mogelijkheid om de zorgbreedte binnen de groep te vergroten. Met deze bloks krijgen de kinderen gerichte instructie van hun eigen leerkracht met op hun uitsluitend geselecteerde oefenstof en een daarbij passende didactiek. De leerlingen krijgen door de remedierende aanpak met deze bloks opnieuw een kans om zich de leerstof alsnog eigen te maken. Deze bloks zijn leerkrachtonafhankelijk.

De Taalmeesters

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de Stenvertbloks Taalmeesters zijn bedoeld voor kinderen, die uitdagende en speelse opgaven met de Nederlandse Taal willen en kunnen maken in de groepen 3 tot en met 8. Daarbij worden ze uitgedaagd creatief en vindingrijk een grote verscheidenheid aan talige activiteiten te ontplooiën. De kinderen werken daarbij leerkrachtonafhankelijk.

T9



Stenvertbloks Taalmeesters
Groepsregistratie

T10



T11

Stenvertbloks Taalmeesters
Groepsregistratie

T10



T11

Groepsregistratie

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

T12

Groepsregistratie

Naam kind	Les	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

T13

Groepsregistratie

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

T12

Groepsregistratie

Naam kind	Les	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

T13

[Redacted]

Aantekeningen

Lined area for notes.

T14

T15

[Redacted]

Aantekeningen

Lined area for notes.

T14

T15



Lined writing area

Antwoorden



Small empty box



Lined writing area

Antwoorden



Small empty box



Inhoud Antwoorden

1 Raadsels	4	16 Zelf bedacht?	34
2 Naar de dierentuin	6	17 Woordpuzzels	36
3 Aan het werk	8	18 Speel maar mee!	38
4 Het reuzenrad	10	19 Het Tienspel	40
5 Naamtaal	12	20 Vakantie	42
6 De sportdag	14	21 Woordslangen	44
7 Allemaal dieren	16	22 Precies hetzelfde?	46
8 Dat rijmt	18	23 Bij elkaar	48
9 Geheimschrift	20	24 Eet smakelijk!	50
10 Sterrentaal	22	25 De sportquiz	52
11 Kwartetten	24	26 Speurmeus Pieter	54
12 Op de voetbal	26	27 Trap op, trap af	56
13 Opscheppers	28	28 Geheimtaal	58
14 Op de gym	30	29 De Alfa-winkel	60
15 Korttaal	32	30 Bloemenwinkel "Roosmarijn"	62
		Hoe ver ben je?	64

2

3

Inhoud Antwoorden

1 Raadsels	4	16 Zelf bedacht?	34
2 Naar de dierentuin	6	17 Woordpuzzels	36
3 Aan het werk	8	18 Speel maar mee!	38
4 Het reuzenrad	10	19 Het Tienspel	40
5 Naamtaal	12	20 Vakantie	42
6 De sportdag	14	21 Woordslangen	44
7 Allemaal dieren	16	22 Precies hetzelfde?	46
8 Dat rijmt	18	23 Bij elkaar	48
9 Geheimschrift	20	24 Eet smakelijk!	50
10 Sterrentaal	22	25 De sportquiz	52
11 Kwartetten	24	26 Speurmeus Pieter	54
12 Op de voetbal	26	27 Trap op, trap af	56
13 Opscheppers	28	28 Geheimtaal	58
14 Op de gym	30	29 De Alfa-winkel	60
15 Korttaal	32	30 Bloemenwinkel "Roosmarijn"	62
		Hoe ver ben je?	64

2

3

1 Raadsels

1 Sald en Ruid geven elkaar raadsels op. 'Wat is het grootste?' vraagt Sald.

zwaan
 duif
 eend
 kuiken
 knie
 pols
 bulk
 enkel
 voet
 duim
 pink
 oor
 paard
 koe
 schaap
 pauw
 konijn
 hond
 poes
 ezel
 lammetje
 biggetje
 veulentje
 wormpje
 neus
 hoofd
 teen
 mond
 nagel
 oor
 vuist

1 Raadsels

1 Sald en Ruid geven elkaar raadsels op. 'Wat is het grootste?' vraagt Sald.

zwaan
 duif
 eend
 kuiken
 knie
 pols
 bulk
 enkel
 voet
 duim
 pink
 oor
 paard
 koe
 schaap
 pauw
 konijn
 hond
 poes
 ezel
 lammetje
 biggetje
 veulentje
 wormpje
 neus
 hoofd
 teen
 mond
 nagel
 oor
 vuist

Neem

2 'Wat hoort er niet bij?' vraagt Sald.

- handdoek
- theedoek
- stofdoek
- blinddoek

- tandpasta
- tandem
- tandenborstel
- tandarts

- theedoek
- handdoek
- wastafel
- douche



3 'Wat hoort er niet bij?'

- hinkelen
- lezen
- tikkertje
- verstopperje

- lego
- puzzel
- domino
- tennis

- wekker
- dekbed
- dwel
- kussen



- kauwgomballen
- tennisballen
- voetballen
- stulterballen
- skateboard
- skelter
- rolschaats
- voetbal

4 Bedenk nog een paar van zulke rijtjes.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> eigen _____ | <input type="radio"/> eigen _____ |
| <input type="radio"/> invulling _____ | <input type="radio"/> invulling _____ |
| <input type="radio"/> _____ | <input type="radio"/> _____ |
| <input type="radio"/> _____ | <input type="radio"/> _____ |

Neem

2 'Wat hoort er niet bij?' vraagt Sald.

- handdoek
- theedoek
- stofdoek
- blinddoek

- tandpasta
- tandem
- tandenborstel
- tandarts

- theedoek
- handdoek
- wastafel
- douche



3 'Wat hoort er niet bij?'

- hinkelen
- lezen
- tikkertje
- verstopperje

- lego
- puzzel
- domino
- tennis

- wekker
- dekbed
- dwel
- kussen



- kauwgomballen
- tennisballen
- voetballen
- stulterballen
- skateboard
- skelter
- rolschaats
- voetbal

4 Bedenk nog een paar van zulke rijtjes.

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="radio"/> eigen _____ | <input type="radio"/> eigen _____ |
| <input type="radio"/> invulling _____ | <input type="radio"/> invulling _____ |
| <input type="radio"/> _____ | <input type="radio"/> _____ |
| <input type="radio"/> _____ | <input type="radio"/> _____ |

Naar de diertuin

1 Ron en Anne gaan naar de diertuin. Wat een prachtige dieren! En wat zijn het er veel! Wat zien ze? Schrijf dat maar op.



arend 2 arenden... kangoeroe 3 kangoeroes... wolf 3 wolven...



krokodil 2 krokodillen... vos 4 vossen... vleermuis 7 vleermuizen...



beer 5 beren... baviaan 12 bavianen...



marmot 6 marmotten... uil 7 uilen...

2 Anne vindt de giraffes geweldig. Wat ziet ze?

poten	Wat hebben ze een hoge staart	Ze hebben ook lange oren	Ook niet reusachtig zijn hun oog	Giraffes hebben heel mooie tand	En hun gebit? Geen echt grote nek	Wel hebben giraffes lange dier	Wat zijn het toch reusachtige
poten	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
staarten	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
oren	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
hoeven	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
ogen	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
tanden	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
nekken	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
dieren	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____



1 Anne en Ron vinden sommige dieren heel bijzonder. Wat zien ze? Schrijf dat maar op.



gems 2 gemzen... kameel 3 kamelen... schildpad 5 schildpadden... zeeleeuw 7 zeeleeuwen... nijlpaard 3 nijlpaarden... giraffe 5 giraffen... hagedis 8 hagedissen...

2 Ron en Anne zoeken 14 verborgen namen van dieren. Schrijf die maar op.

chimpansee _____
 olifant _____
 zeehond _____
 gorilla _____
 nijlpaard _____
 kangoeroe _____
 schildpad _____
 marmot _____
 hamster _____
 kameel _____
 walvis _____
 slang _____
 spin _____
 dromedaris _____



Welke levingsdierje hebben Ron en Anne? Zet de overblijvende letters maar in het letterblok dan ontdek je dat. Een **M U I S**

Naar de diertuin

1 Ron en Anne gaan naar de diertuin. Wat een prachtige dieren! En wat zijn het er veel! Wat zien ze? Schrijf dat maar op.



arend 2 arenden... kangoeroe 3 kangoeroes... wolf 3 wolven...



krokodil 2 krokodillen... vos 4 vossen... vleermuis 7 vleermuizen...



beer 5 beren... baviaan 12 bavianen...



marmot 6 marmotten... uil 7 uilen...

2 Anne vindt de giraffes geweldig. Wat ziet ze?

poten	Wat hebben ze een hoge staart	Ze hebben ook lange oren	Ook niet reusachtig zijn hun oog	Giraffes hebben heel mooie tand	En hun gebit? Geen echt grote nek	Wel hebben giraffes lange dier	Wat zijn het toch reusachtige
poten	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
staarten	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
oren	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
hoeven	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
ogen	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
tanden	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
nekken	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
dieren	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____



1 Anne en Ron vinden sommige dieren heel bijzonder. Wat zien ze? Schrijf dat maar op.



gems 2 gemzen... kameel 3 kamelen... schildpad 5 schildpadden... zeeleeuw 7 zeeleeuwen... nijlpaard 3 nijlpaarden... giraffe 5 giraffen... hagedis 8 hagedissen...

2 Ron en Anne zoeken 14 verborgen namen van dieren. Schrijf die maar op.


chimpansee _____
 olifant _____
 zeehond _____
 gorilla _____
 nijlpaard _____
 kangoeroe _____
 schildpad _____
 marmot _____
 hamster _____
 kameel _____
 walvis _____
 slang _____
 spin _____
 dromedaris _____




Welke levingsdierje hebben Ron en Anne? Zet de overblijvende letters maar in het letterblok dan ontdek je dat. Een **M U I S**

Aan het werk

1 De moeder van Samar is burgemeester. De moeder van Barry is kassajuffrouw. Welke 12 andere beroepen staan er in de puzzel? Kleur die maar.



e	c	g	r	o	e	n	t	e	m	a	n
h	z	w	e	m	e	e	t	e	r		
e	r	a	s	e	n	m	a	k	e	r	
o	o	v	e	r	k	o	p	e	r	i	s
b	a	n	k	b	e	d	i	e	n	d	e
l	e	r	a	a	r	d	o	k	t	e	r
p	o	l	i	t	i	e	a	g	e	n	t
c	h	o	s	t	a	n	d	a	r	t	s
n	m	a	t	i	m	m	e	r	m	a	n
k	o	k	k	e	r	k	a	p	p	e	r



2 Wil je weten wat het beroep van Barry's vader is? Zet dan alle letters die je over hebt achter elkaar in het letterblok.

De vader van Barry is

1 Welke beroepen heb je gevonden? Schrijf het goede beroep maar onder de plaatjes.




groenteman kok stratenmaker kapper

dokter zwemmeester bankbediende timmerman


verkoper politieagent tandarts leraar

Aan het werk

1 De moeder van Samar is burgemeester. De moeder van Barry is kassajuffrouw. Welke 12 andere beroepen staan er in de puzzel? Kleur die maar.



e	c	g	r	o	e	n	t	e	m	a	n
h	z	w	e	m	e	e	t	e	r		
e	r	a	s	e	n	m	a	k	e	r	
o	o	v	e	r	k	o	p	e	r	i	s
b	a	n	k	b	e	d	i	e	n	d	e
l	e	r	a	a	r	d	o	k	t	e	r
p	o	l	i	t	i	e	a	g	e	n	t
c	h	o	s	t	a	n	d	a	r	t	s
n	m	a	t	i	m	m	e	r	m	a	n
k	o	k	k	e	r	k	a	p	p	e	r



2 Wil je weten wat het beroep van Barry's vader is? Zet dan alle letters die je over hebt achter elkaar in het letterblok.

De vader van Barry is

1 Welke beroepen heb je gevonden? Schrijf het goede beroep maar onder de plaatjes.



groenteman kok stratenmaker kapper

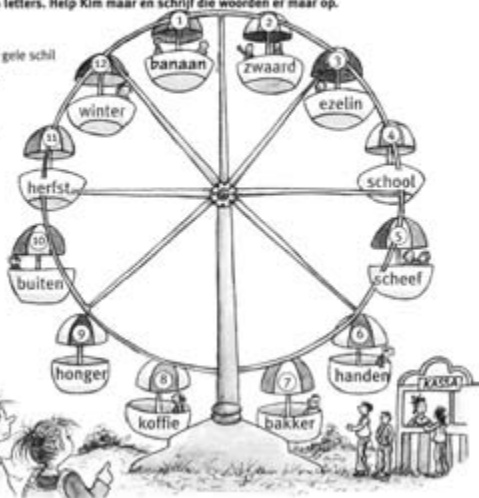
dokter zwemmeester bankbediende timmerman

verkoper politieagent tandarts leraar

Het reuzenrad

1 Kim wil mee met het reuzenrad. Maar dan moet ze eerst bedenken wat er op elke bak moet komen te staan. Dat is altijd een woord met 6 letters. Help Kim maar en schrijf die woorden er maar op.

- 1 een lange vrucht met een gele schil
- 2 het wapen van een ridder
- 3 een vrouwtjes ezel
- 4 in dit gebouw krijg je les
- 5 niet rechtop, maar ...
- 6 geen voeten, maar ...
- 7 brood koop je bij de ...
- 8 geen thee, maar ...
- 9 geen ... , maar dorst
- 10 niet binnen, maar ...
- 11 na de zomer komt de ...
- 12 en daarna komt de ...



2 Nynke en Afke willen mee met de botsautootjes. Maar eerst moeten ze weer de goede woorden erop schrijven. Het zijn weer steeds woorden met 6 letters.

- 1 's Nachts is het niet licht, maar ...
- 2 Dan lig je lekker in je bed te ...
- 3 's Morgens eet je eerst je ...
- 4 Afke eet dat niet in de kamer, maar in de ...
- 5 Onder het huis is een grote ...
- 6 Het is een groot huis, met boven de ...



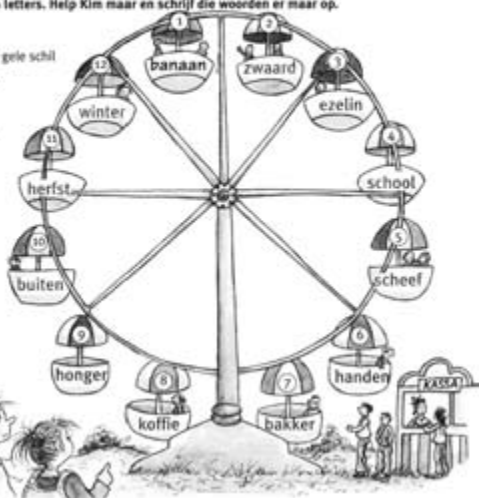
3 Nynke heeft woorden op de autootjes geschreven. Nu moet Kim bedenken wat daarbij hoort. Op een auto staat: lepel. Kim bedenkt: Soep eet je niet met een vork, maar met ... Help Kim maar. Bijvoorbeeld:

- lepel Soep eet je niet met _____
een lepel. _____
- vork ik eet altijd met mes _____
en vork. _____
- school Thuis slaap je, maar op _____
school moet je wakker zijn. _____
- zon Met mooi weer regent het _____
niet, maar schijnt de zon. _____

Het reuzenrad

1 Kim wil mee met het reuzenrad. Maar dan moet ze eerst bedenken wat er op elke bak moet komen te staan. Dat is altijd een woord met 6 letters. Help Kim maar en schrijf die woorden er maar op.

- 1 een lange vrucht met een gele schil
- 2 het wapen van een ridder
- 3 een vrouwtjes ezel
- 4 in dit gebouw krijg je les
- 5 niet rechtop, maar ...
- 6 geen voeten, maar ...
- 7 brood koop je bij de ...
- 8 geen thee, maar ...
- 9 geen ... , maar dorst
- 10 niet binnen, maar ...
- 11 na de zomer komt de ...
- 12 en daarna komt de ...



2 Nynke en Afke willen mee met de botsautootjes. Maar eerst moeten ze weer de goede woorden erop schrijven. Het zijn weer steeds woorden met 6 letters.

- 1 's Nachts is het niet licht, maar ...
- 2 Dan lig je lekker in je bed te ...
- 3 's Morgens eet je eerst je ...
- 4 Afke eet dat niet in de kamer, maar in de ...
- 5 Onder het huis is een grote ...
- 6 Het is een groot huis, met boven de ...



3 Nynke heeft woorden op de autootjes geschreven. Nu moet Kim bedenken wat daarbij hoort. Op een auto staat: lepel. Kim bedenkt: Soep eet je niet met een vork, maar met ... Help Kim maar. Bijvoorbeeld:

- lepel Soep eet je niet met _____
een lepel. _____
- vork ik eet altijd met mes _____
en vork. _____
- school Thuis slaap je, maar op _____
school moet je wakker zijn. _____
- zon Met mooi weer regent het _____
niet, maar schijnt de zon. _____

Naamtaal

Veel kinderen hebben een prachtige naam. Ze heten Daphne of Patrick, Fahri of Jamilah. Als het je eigen naam is, dan weet je wel hoe je die schrijft. Maar hoe leg je dat uit over de telefoon als je naam moet spellen? Johan zei:

De **J** van jongen.
De **O** van oog.
De **H** van horen.
De **A** van adem.
De **N** van neus.



De meneer aan de telefoon moest lachen. Hij zei: je gebruikt allemaal woorden die met je lichaam... hebben te maken.



1 Fahri gebruikt altijd meisjesnamen aan de telefoon.

Wat zegt zij dan, denk je?



Bijvoorbeeld:

De **F** van Fatma - Femke
De **A** van Akke - Allyah
De **H** van Heike - Hasna
De **R** van Raja - Renske
De **I** van Iham - Inge

2 Patrick is dol op dieren. Hij spelt zijn naam in diernamen.

Wat zegt hij, denk je?

Bijvoorbeeld:

De **P** van paard - poema
De **A** van adelaar - adder
De **T** van tijger - tijftaf
De **R** van rendier - rund
De **I** van ibis - inktvis
De **C** van chimpansee - cavia
De **K** van kameel - kolibri



3 Maak nu je eigen naamtaal.

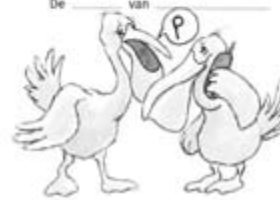
Dus met je eigen voornaam. Maar maak er iets bijzonders van. Bijvoorbeeld met sprookjesnamen. Of vogelnamen. Of bloemennamen. Of ...

De _____ van Eigen _____
De _____ van invulling _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____



4 Maak er nu nog een paar. Bijvoorbeeld met de namen van je broertje en zusje. Of van een vriendje en vriendinnetje.

De _____ van Eigen _____
De _____ van invulling _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____



Naamtaal

Veel kinderen hebben een prachtige naam. Ze heten Daphne of Patrick, Fahri of Jamilah. Als het je eigen naam is, dan weet je wel hoe je die schrijft. Maar hoe leg je dat uit over de telefoon als je naam moet spellen? Johan zei:

De **J** van jongen.
De **O** van oog.
De **H** van horen.
De **A** van adem.
De **N** van neus.



De meneer aan de telefoon moest lachen. Hij zei: je gebruikt allemaal woorden die met je lichaam... hebben te maken.



1 Fahri gebruikt altijd meisjesnamen aan de telefoon.

Wat zegt zij dan, denk je?



Bijvoorbeeld:

De **F** van Fatma - Femke
De **A** van Akke - Allyah
De **H** van Heike - Hasna
De **R** van Raja - Renske
De **I** van Iham - Inge

2 Patrick is dol op dieren. Hij spelt zijn naam in diernamen.

Wat zegt hij, denk je?

Bijvoorbeeld:

De **P** van paard - poema
De **A** van adelaar - adder
De **T** van tijger - tijftaf
De **R** van rendier - rund
De **I** van ibis - inktvis
De **C** van chimpansee - cavia
De **K** van kameel - kolibri



3 Maak nu je eigen naamtaal.

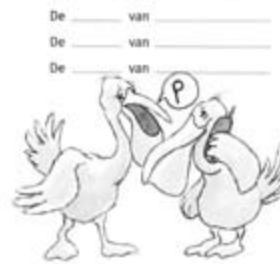
Dus met je eigen voornaam. Maar maak er iets bijzonders van. Bijvoorbeeld met sprookjesnamen. Of vogelnamen. Of bloemennamen. Of ...

De _____ van Eigen _____
De _____ van invulling _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____



4 Maak er nu nog een paar. Bijvoorbeeld met de namen van je broertje en zusje. Of van een vriendje en vriendinnetje.

De _____ van Eigen _____
De _____ van invulling _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____
De _____ van _____



De sportdag

1 De Snoep-club speelt tegen de Zoet-club. Maar wie hoort er bij welke club? Schrijf de woorden goed op de spelers. Kleur de Snoep-spelers rood en de Zoet-spelers blauw. Schrijf de namen ook in het goede rijtje.

De Snoep-club

- namen
- sandaal
- sappig
- sissen
- schaduw
- sinas
- saus
- sleepboot

De Zoet-club

- zuinig
- zweet
- zolder
- zwaard
- zwaan
- zucht
- ziekenhuis
- zeilboot

De sportdag

1 De Snoep-club speelt tegen de Zoet-club. Maar wie hoort er bij welke club? Schrijf de woorden goed op de spelers. Kleur de Snoep-spelers rood en de Zoet-spelers blauw. Schrijf de namen ook in het goede rijtje.

De Snoep-club

- namen
- sandaal
- sappig
- sissen
- schaduw
- sinas
- saus
- sleepboot

De Zoet-club

- zuinig
- zweet
- zolder
- zwaard
- zwaan
- zucht
- ziekenhuis
- zeilboot

2 De Snoep-club en de Zoet-club spelen verder. Vul bij elke wedstrijd de goede letters en de eindstand in.

wedstrijd 1 S. nars Z. aag Z. wemmen S. mal Z. es S. chooi eindstand S-Z: 3 - 3	wedstrijd 2 S. noek S. naar S. toel Z. waar Z. omer S. chriiven eindstand S-Z: 4 - 2	wedstrijd 3 Z. ingen Z. leke S. til Z. alf S. loom Z. ingen eindstand S-Z: 2 - 4	wedstrijd 4 Z. oon S. lim Z. on Z. lide Z. acht Z. uster eindstand S-Z: 1 - 5
---	--	--	---

3 De Snoep-club en de Zoet-club spelen nog meer tegen elkaar. Bedenk zelf twee wedstrijden. Zet de eindstand eronder.

wedstrijd 5 Eigen invulling	wedstrijd 6
eindstand S tegen Z: - -	eindstand S tegen Z: - -

2 De Snoep-club en de Zoet-club spelen verder. Vul bij elke wedstrijd de goede letters en de eindstand in.

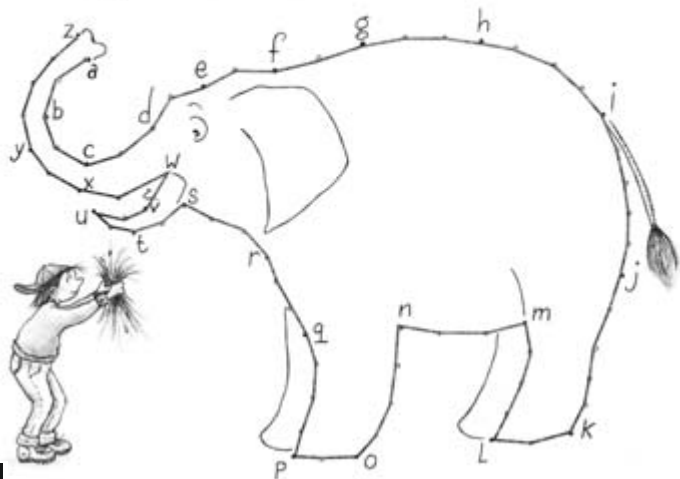
wedstrijd 1 S. nars Z. aag Z. wemmen S. mal Z. es S. chooi eindstand S-Z: 3 - 3	wedstrijd 2 S. noek S. naar S. toel Z. waar Z. omer S. chriiven eindstand S-Z: 4 - 2	wedstrijd 3 Z. ingen Z. leke S. til Z. alf S. loom Z. ingen eindstand S-Z: 2 - 4	wedstrijd 4 Z. oon S. lim Z. on Z. lide Z. acht Z. uster eindstand S-Z: 1 - 5
---	--	--	---

3 De Snoep-club en de Zoet-club spelen nog meer tegen elkaar. Bedenk zelf twee wedstrijden. Zet de eindstand eronder.

wedstrijd 5 Eigen invulling	wedstrijd 6
eindstand S tegen Z: - -	eindstand S tegen Z: - -

7 Allemaal dieren

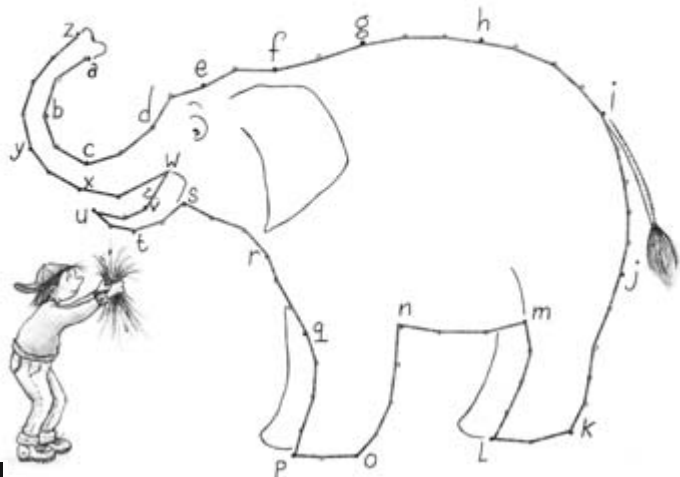
1 Jerney is dot op dieren. Welke dieren? Dat ontdek je als je kijkt naar de letters van het alfabet. Trek een lijntje van a naar b, van b naar c, van c naar d, en zo verder. Ga ook langs de .



16

7 Allemaal dieren

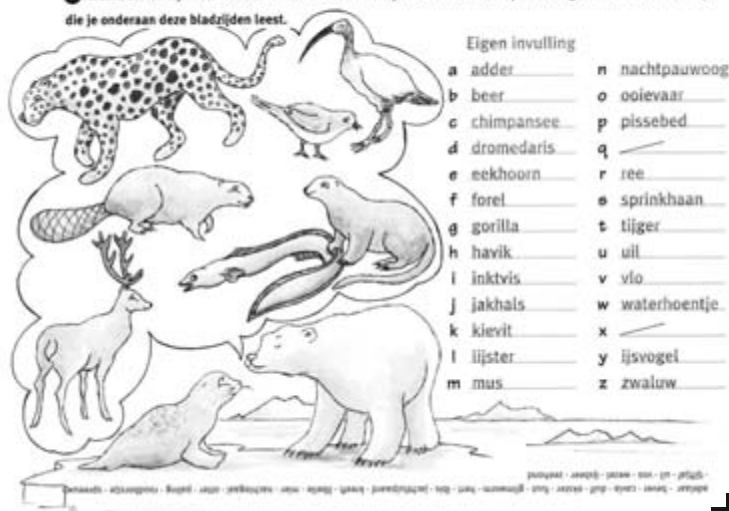
1 Jerney is dot op dieren. Welke dieren? Dat ontdek je als je kijkt naar de letters van het alfabet. Trek een lijntje van a naar b, van b naar c, van c naar d, en zo verder. Ga ook langs de .



16

Naam

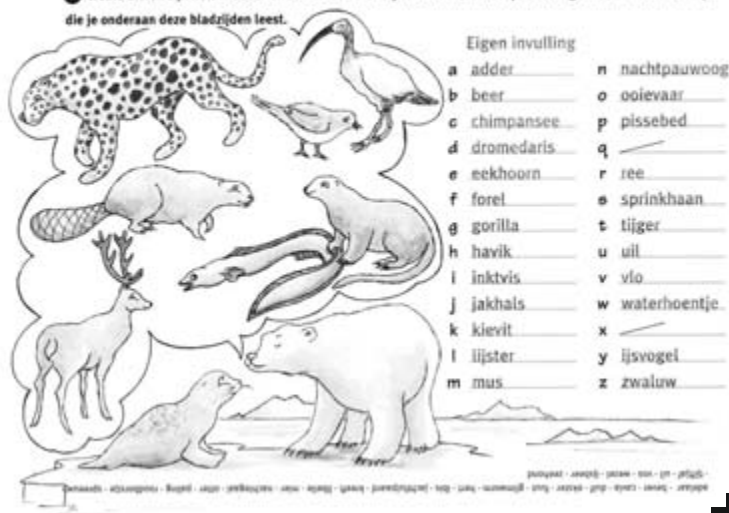
2 Welke dieren zijn het? Probeer er steeds een dier bij te bedenken. Weet je er echt geen? Kies er dan eentje die je onderaan deze bladrijden leest.



17

Naam

2 Welke dieren zijn het? Probeer er steeds een dier bij te bedenken. Weet je er echt geen? Kies er dan eentje die je onderaan deze bladrijden leest.



17

Dat rijmt

Tante Tootje

Tante Tootje
 zat in 't bootje
 met een koek
 en met een broodje
 met een groense parasol.
 O, wat was dat bootje veel.
 Sprong een kikker uit het slootje.
 Wip! op tante Tootjes broodje.
 Tante Tootje werd haast dol.
 pakte gauw haar parasol:
 'Ga je weg! Jij lelijk(dier)!
 Zal je raken! Hier, hier, hier!
 Och, wat schrok die kikker. Vlug
 sprong hij in de sloot(terug).
 Maar het broodje zat vol kroos.
 wat was Tante Tootje boos!"



1 Kleur de woordjes, die op elkaar rijmen. Kies steeds een andere kleur. Hoeveel kleuren gebruik je?

6...kleuren



2 Welke woorden rijmen er op Tootje en Slootje? Geef het rondje daarvoor een kleurtje. En maak de zinnestjes maar af.

- pootje koetje
- blootje schootje
- grootje vlootje
- kooitje slootje

Kims hond heeft een zeer pootje.
 In bad ga je in je blootje.
 Boter doe je in een boter vlootje.
 Vissen zwemmen in dat slootje.
 Roodkapje noemt haar oma grootje.

* Uit: De onns, de fall en de skkapsil, door Diet Huber, De Arbeiderspers, Amsterdam.

1 Bedenk steeds drie rijmwoorden erbij. Of weet je er vier? Bijvoorbeeld:

katje
 latje
 schatje
 matje
 patatje



koetje
 snoetje
 hoedje
 toetje
 voetje



bij
 wij
 zij
 dij
 rij



beer
 weer
 teer
 veer
 peer

4 Weet je nog meer rijmwoorden? Of ken je een mooi versje uit je hoofd? Schrijf dat dan op.

Eigen invulling



Dat rijmt

Tante Tootje

Tante Tootje
 zat in 't bootje
 met een koek
 en met een broodje
 met een groense parasol.
 O, wat was dat bootje veel.
 Sprong een kikker uit het slootje.
 Wip! op tante Tootjes broodje.
 Tante Tootje werd haast dol.
 pakte gauw haar parasol:
 'Ga je weg! Jij lelijk(dier)!
 Zal je raken! Hier, hier, hier!
 Och, wat schrok die kikker. Vlug
 sprong hij in de sloot(terug).
 Maar het broodje zat vol kroos.
 wat was Tante Tootje boos!"



1 Kleur de woordjes, die op elkaar rijmen. Kies steeds een andere kleur. Hoeveel kleuren gebruik je?

6...kleuren



2 Welke woorden rijmen er op Tootje en Slootje? Geef het rondje daarvoor een kleurtje. En maak de zinnestjes maar af.

- pootje koetje
- blootje schootje
- grootje vlootje
- kooitje slootje

Kims hond heeft een zeer pootje.
 In bad ga je in je blootje.
 Boter doe je in een boter vlootje.
 Vissen zwemmen in dat slootje.
 Roodkapje noemt haar oma grootje.

* Uit: De onns, de fall en de skkapsil, door Diet Huber, De Arbeiderspers, Amsterdam.

1 Bedenk steeds drie rijmwoorden erbij. Of weet je er vier? Bijvoorbeeld:

katje
 latje
 schatje
 matje
 patatje



koetje
 snoetje
 hoedje
 toetje
 voetje



bij
 wij
 zij
 dij
 rij



beer
 weer
 teer
 veer
 peer

4 Weet je nog meer rijmwoorden? Of ken je een mooi versje uit je hoofd? Schrijf dat dan op.

Eigen invulling



Geheimschrift

1 Nada en Rosa zijn harstvriendinnen. Ze schrijven elkaar vaak briefjes, in geheimschrift. Want niemand mag het weten. Nada schrijft:

D.g R.e.,
W.t g. j.
v.nm.dd.g d..n?
N.d.

Juf ziet het briefje op Nada's tafeltje liggen, maar kijkt er verder niet naar. Jij wel. Je ziet natuurlijk dat N . d . betekent: Nada.

Wat schreef Nada dus? Vul dat maar in.

Dag Rosa,
Wat ga je
vanmiddag doen?
Nada

2 Rosa schrijft terug. Gelukkig weet Nada dat Rosa naar een toernooi van judo moet. Welke letters staan er niet? Vul die maar in.

Hoi Nada,
ik ga naar judoles
ik moet oefenen, want ik
doe zaterdag mee met dat
toernooi van judo
Kom je kijken?
Rosa

3 Nada gaat mee naar het toernooi. Het groepje van Rosa wint! Nada is hartstikke trots op haar vriendin. En 's maandags schrijft ze:

H,
Dt wo gwldg !
k vnd j d bot !
Nd



Rosa moet even nadenken, maar dan snapt ze het. Eigenlijk bedoelde Nada:

Hoi,
Dat was geweldig!
Ik vond je de beste!
Nada



4 Rosa vindt dat leuk en schrijft:

Wt n m gheimschrift!

Rosa bedoelt:
Wat een mooi
geheimschrift!

5 Rosa en Nada gaan een wedstrijdje doen. Ze geven elkaar woorden op, maar in geheimschrift. Wat bedoelen ze? Schrijf dat maar op. En bedenk er zelf nog een paar bij.

Rosa		Nada	
echl	school	schldp	schldpd
schldpad	schldpd	zwmbd	zwembad
zwmbd	zwembad	televisie	tivs
televisie	tivs	vtblschn	voetbalschoen
vtblschn	voetbalschoen	computer	ompstr
computer	ompstr	Eigen invulling	



Geheimschrift

1 Nada en Rosa zijn harstvriendinnen. Ze schrijven elkaar vaak briefjes, in geheimschrift. Want niemand mag het weten. Nada schrijft:

D.g R.e.,
W.t g. j.
v.nm.dd.g d..n?
N.d.

Juf ziet het briefje op Nada's tafeltje liggen, maar kijkt er verder niet naar. Jij wel. Je ziet natuurlijk dat N . d . betekent: Nada.

Wat schreef Nada dus? Vul dat maar in.

Dag Rosa,
Wat ga je
vanmiddag doen?
Nada

2 Rosa schrijft terug. Gelukkig weet Nada dat Rosa naar een toernooi van judo moet. Welke letters staan er niet? Vul die maar in.

Hoi Nada,
ik ga naar judoles
ik moet oefenen, want ik
doe zaterdag mee met dat
toernooi van judo
Kom je kijken?
Rosa

3 Nada gaat mee naar het toernooi. Het groepje van Rosa wint! Nada is hartstikke trots op haar vriendin. En 's maandags schrijft ze:

H,
Dt wo gwldg !
k vnd j d bot !
Nd



Rosa moet even nadenken, maar dan snapt ze het. Eigenlijk bedoelde Nada:

Hoi,
Dat was geweldig!
Ik vond je de beste!
Nada



4 Rosa vindt dat leuk en schrijft:

Wt n m gheimschrift!

Rosa bedoelt:
Wat een mooi
geheimschrift!

5 Rosa en Nada gaan een wedstrijdje doen. Ze geven elkaar woorden op, maar in geheimschrift. Wat bedoelen ze? Schrijf dat maar op. En bedenk er zelf nog een paar bij.

Rosa		Nada	
echl	school	schldp	schldpd
schldpad	schldpd	zwmbd	zwembad
zwmbd	zwembad	televisie	tivs
televisie	tivs	vtblschn	voetbalschoen
vtblschn	voetbalschoen	computer	ompstr
computer	ompstr	Eigen invulling	



Sterrentaal

1 Sanne van der Sterre is op weg naar haar oma. Samen met haar vader en moeder. Gaat het allemaal wel goed onderweg? Kijk naar de sterren. Kijk welke woordjes bedoeld zijn en zet die woorden in de zinnen.



De familie rijdt in de auto. Ze hebben de aan. **autoradio**
 Pappa rijdt wel hard. Dat ziet Sanne op de .
kilometerteller
 Gelukkig hebben ze hun om. **veiligheidsriemen**
 En haar vader doet goed zijn uit als hij gaat inhalen.
richtingaanwijzers
 Op de radio horen ze dat vlakbij Oma een file staat.
 Pappa mompelt . **pot voor drie dubbeljes**
 Hij wiebelt boos op zijn . **bestuurdersstoel**
 Hij pakt zijn telefoontje uit zijn zak en drukt het van Oma.
telefoonnummer
 Net als hij Oma aan de lijn heeft, kijkt hij in zijn .
achteruitkijkspiegel
 En daarin ziet hij vlak achter zich op een motor een .
politie-agent
 Heeft de agent hem gezien en krijgen ze nu een .
bekeuring

2 De agent heeft het niet gezien en Pappa mompelt. 'Dat is geluk hebben, want het was natuurlijk wel fout van me, dat telefoneren.' Sanne vindt die sterretjestaal wel leuk. Help haar maar en schrijf het woord bij de sterren. Wat krijgt ze bij haar oma?



3 Oma vindt het gezellig om een spelletje te doen. Sanne mag .
 4 Bedenk zelf ook mooie sterwoorden. .



Sterrentaal

1 Sanne van der Sterre is op weg naar haar oma. Samen met haar vader en moeder. Gaat het allemaal wel goed onderweg? Kijk naar de sterren. Kijk welke woordjes bedoeld zijn en zet die woorden in de zinnen.



De familie rijdt in de auto. Ze hebben de aan. **autoradio**
 Pappa rijdt wel hard. Dat ziet Sanne op de .
kilometerteller
 Gelukkig hebben ze hun om. **veiligheidsriemen**
 En haar vader doet goed zijn uit als hij gaat inhalen.
richtingaanwijzers
 Op de radio horen ze dat vlakbij Oma een file staat.
 Pappa mompelt . **pot voor drie dubbeljes**
 Hij wiebelt boos op zijn . **bestuurdersstoel**
 Hij pakt zijn telefoontje uit zijn zak en drukt het van Oma.
telefoonnummer
 Net als hij Oma aan de lijn heeft, kijkt hij in zijn .
achteruitkijkspiegel
 En daarin ziet hij vlak achter zich op een motor een .
politie-agent
 Heeft de agent hem gezien en krijgen ze nu een .
bekeuring

2 De agent heeft het niet gezien en Pappa mompelt. 'Dat is geluk hebben, want het was natuurlijk wel fout van me, dat telefoneren.' Sanne vindt die sterretjestaal wel leuk. Help haar maar en schrijf het woord bij de sterren. Wat krijgt ze bij haar oma?



3 Oma vindt het gezellig om een spelletje te doen. Sanne mag .
 4 Bedenk zelf ook mooie sterwoorden. .



Kwartetten

1 Tom, Hassan, Raisa en Amal zijn aan het kwartetten. Kloppen de kwartetten? Kleur dan alle vier rondjes. Is er eentje fout? Zet dan een kruisje door dat rondje.

in zee

zee-eend zeeleeuw zee kreeft zeehaven

dit eet je

- broodkorstjes
- broodbeleg
- broodplank
- broodkruimels

dit is heet

- vuurvliege
- vuurpijl
- vuurwerk
- vuurgloed

In de keuken

- gootsteen
- afzuigkap
- koelkast
- afdruprekje

je fietst er op

- ligfiets
- tandem
- racefiets
- wielrenner

In het ziekenhuis

patiënt chauffeur verpleegster zieke

op de weg

- rollator
- autobus
- tractor
- ziekenauto

In huis

pincel sessemopener notenkraker kurkentrekker

In school

- schooltuin
- schoolplaat
- schoollokaal
- schoolkrijt

Kwartetten

1 Tom, Hassan, Raisa en Amal zijn aan het kwartetten. Kloppen de kwartetten? Kleur dan alle vier rondjes. Is er eentje fout? Zet dan een kruisje door dat rondje.

in zee

zee-eend zeeleeuw zee kreeft zeehaven

dit eet je

- broodkorstjes
- broodbeleg
- broodplank
- broodkruimels

dit is heet

- vuurvliege
- vuurpijl
- vuurwerk
- vuurgloed

In de keuken

- gootsteen
- afzuigkap
- koelkast
- afdruprekje

je fietst er op

- ligfiets
- tandem
- racefiets
- wielrenner

In het ziekenhuis

patiënt chauffeur verpleegster zieke

op de weg

- rollator
- autobus
- tractor
- ziekenauto

In huis

pincel sessemopener notenkraker kurkentrekker

In school

- schooltuin
- schoolplaat
- schoollokaal
- schoolkrijt

- zwemmen**
- badhokje
 - badhanddoek
 - badpak
 - badminton

- In de tuin**
- gieter
 - hark
 - weiland
 - vijvertje

- In de klas**
- leesboek
 - wandplaat
 - kleurkrijt
 - krantenbak

2 Zelf kwartetten maken is ook leuk. Bijvoorbeeld over bloemen of over dieren. Maak er maar een paar.



Eigen invulling

- zwemmen**
- badhokje
 - badhanddoek
 - badpak
 - badminton

- In de tuin**
- gieter
 - hark
 - weiland
 - vijvertje

- In de klas**
- leesboek
 - wandplaat
 - kleurkrijt
 - krantenbak

2 Zelf kwartetten maken is ook leuk. Bijvoorbeeld over bloemen of over dieren. Maak er maar een paar.



Eigen invulling

Op de voetbal

1 Age voetbalt elke zaterdag. En op woensdag oefent hij ook altijd met veel andere jongens. Samen zijn het er 26. Net zoveel als letters van het alfabet! Wie zijn het? Zoek hun namen maar op en schrijf die op de goede plaats.



2 Je weet vast veel andere namen met dezelfde beginletter. Probeer er steeds eentje te bedenken. En schrijf die erachter.



n Niles _____	p _____
o Omer _____	q _____
p Peter _____	r invulling _____
q Quintus _____	s _____
r Ruud _____	t _____
s Sander _____	u _____
t Tjeerd _____	v _____
u Usman _____	w _____
v Veli _____	x _____
w Wim _____	y _____
x Xander _____	z _____
y Yusuf _____	
z Zeynel _____	

Op de voetbal

1 Age voetbalt elke zaterdag. En op woensdag oefent hij ook altijd met veel andere jongens. Samen zijn het er 26. Net zoveel als letters van het alfabet! Wie zijn het? Zoek hun namen maar op en schrijf die op de goede plaats.



2 Je weet vast veel andere namen met dezelfde beginletter. Probeer er steeds eentje te bedenken. En schrijf die erachter.



n Niles _____	p _____
o Omer _____	q _____
p Peter _____	r invulling _____
q Quintus _____	s _____
r Ruud _____	t _____
s Sander _____	u _____
t Tjeerd _____	v _____
u Usman _____	w _____
v Veli _____	x _____
w Wim _____	y _____
x Xander _____	z _____
y Yusuf _____	
z Zeynel _____	

Opscheppers

Barry en Igor zijn geweldige opscheppers. Bij Barry thuis hebben ze laatst een nieuwe televisie gekocht. En dus vertelt Barry aan Igor: "Onze televisie is vreselijk duur." "Nou," zegt Igor. "De onze is vast dunder. Die was peperduur!" En zo gaat het altijd. Wat zeggen de jongens? Vul dat maar in.

1 Barry vertelt:

Onze poes is zo wit als broodkruik
 Maar gisteren was ze heel vies.
 Zo vies als een varken
 Ze zat onder het kroos en was
 zo groen als gras
 En wat was ze kwaad.
 Zo rijdig als een spin
 Onze hond is zwart, zo zwart als roet
 En sterk! Zo sterk als een beer
 En slim! Zo slim als een vos
 Toch is hij zo mak als een lammetje

Je snapt het al. Barry is trots op zijn dieren.
 Zo trots als een pauw!



2 Igor heeft goed geluisterd. En toevallig hebben ze bij hem thuis ook een kat. Dus wat vertelt Igor?

Die kat van jullie, noem je dat wit? De onze is veel witter.
 Die is echt spierwit
 En zijn halsbandje is heel erg rood. Eigenlijk vuurrood!
 Maar hij is wel erg doof, ja eigenlijk stokdoof
 Hij hoort gewoon niets.
 Mijn vader zegt: die poes van ons is zo doof als een kwartel
 Maar verder is hij gezond. Zo gezond als een vis
 En snel dat hij kan lopen! Hij is zo snel als water



Opscheppers

Barry en Igor zijn geweldige opscheppers. Bij Barry thuis hebben ze laatst een nieuwe televisie gekocht. En dus vertelt Barry aan Igor: "Onze televisie is vreselijk duur." "Nou," zegt Igor. "De onze is vast dunder. Die was peperduur!" En zo gaat het altijd. Wat zeggen de jongens? Vul dat maar in.

1 Barry vertelt:

Onze poes is zo wit als broodkruik
 Maar gisteren was ze heel vies.
 Zo vies als een varken
 Ze zat onder het kroos en was
 zo groen als gras
 En wat was ze kwaad.
 Zo rijdig als een spin
 Onze hond is zwart, zo zwart als roet
 En sterk! Zo sterk als een beer
 En slim! Zo slim als een vos
 Toch is hij zo mak als een lammetje

Je snapt het al. Barry is trots op zijn dieren.
 Zo trots als een pauw!



2 Igor heeft goed geluisterd. En toevallig hebben ze bij hem thuis ook een kat. Dus wat vertelt Igor?

Die kat van jullie, noem je dat wit? De onze is veel witter.
 Die is echt spierwit
 En zijn halsbandje is heel erg rood. Eigenlijk vuurrood!
 Maar hij is wel erg doof, ja eigenlijk stokdoof
 Hij hoort gewoon niets.
 Mijn vader zegt: die poes van ons is zo doof als een kwartel
 Maar verder is hij gezond. Zo gezond als een vis
 En snel dat hij kan lopen! Hij is zo snel als water



3 Barry wordt een beetje kwaad. Waarom moet die Igor altijd zo opscheppen?

Zijn hond, Boris, is hartstikke sterk, eigenlijk beresterk
 En niet gewoon zwart, maar plkzwart
 En niet gewoon snel, maar pijsnel
 Die poes van Igor is trouwens al heel oud.
 Je kunt wel zeggen stokoud
 En dom! Gewoon oliedom
 Ja, zo dom als het achterend van een varken
 En vet! Gewoon moddervet
 Ja, zo vet als een varken
 Maar Barry zegt niets. Hij houdt zijn kaken op elkaar.
 Hoe? stokstijf



4 Igor ziet dat Barry kwaad is. Hij zegt: "Eigenlijk moeten we niet zo opscheppen. Alleen een beetje overdrijven."

Dat kan heel goed met woordjes als:
 kletsnor - vlijmschep - stenkoud -
 spotgoedkoop - mierzoet

Bedenk daar voor Igor en Barry maar een
 verhaaltje mee.

Eigen invulling _____



3 Barry wordt een beetje kwaad. Waarom moet die Igor altijd zo opscheppen?

Zijn hond, Boris, is hartstikke sterk, eigenlijk beresterk
 En niet gewoon zwart, maar plkzwart
 En niet gewoon snel, maar pijsnel
 Die poes van Igor is trouwens al heel oud.
 Je kunt wel zeggen stokoud
 En dom! Gewoon oliedom
 Ja, zo dom als het achterend van een varken
 En vet! Gewoon moddervet
 Ja, zo vet als een varken
 Maar Barry zegt niets. Hij houdt zijn kaken op elkaar.
 Hoe? stokstijf



4 Igor ziet dat Barry kwaad is. Hij zegt: "Eigenlijk moeten we niet zo opscheppen. Alleen een beetje overdrijven."

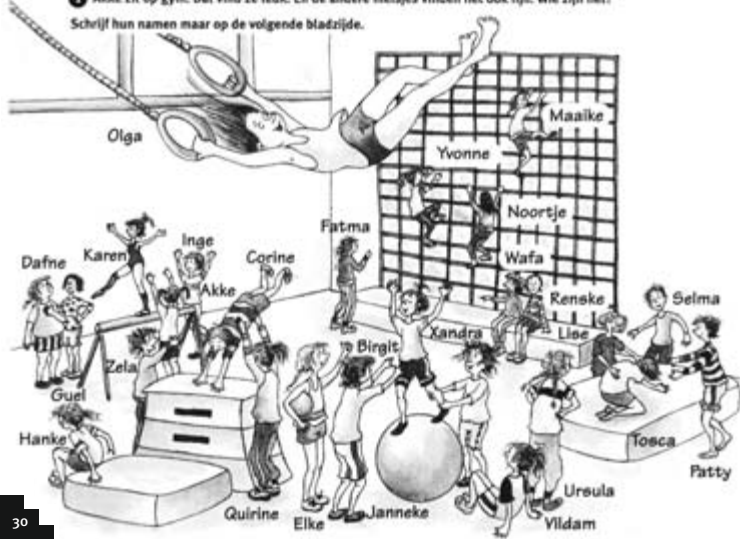
Dat kan heel goed met woordjes als:
 kletsnor - vlijmschep - stenkoud -
 spotgoedkoop - mierzoet

Bedenk daar voor Igor en Barry maar een
 verhaaltje mee.

Eigen invulling _____

Op de gym

1 Akke zit op gym. Dat vind ze leuk. En de andere meisjes vinden het ook fijn. Wie zijn het? Schrijf hun namen maar op de volgende bladzijde.



Neem

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|----------|
| a Anne | h Hanke | o Olga | v Vildam |
| b Birgit | i Inge | p Patty | w Wafa |
| c Corine | j Janneke | q Quirine | x Xandra |
| d Dafne | k Karen | r Renske | y Yvonne |
| e Elke | l Lise | s Selma | z Zela |
| f Fatma | m Maaïke | t Tosca | |
| g Guel | n Noortje | u Ursula | |



2 Je weet vast nog veel meisjesnamen met dezelfde beginletter. Zet er maar eentje achter elke letter.

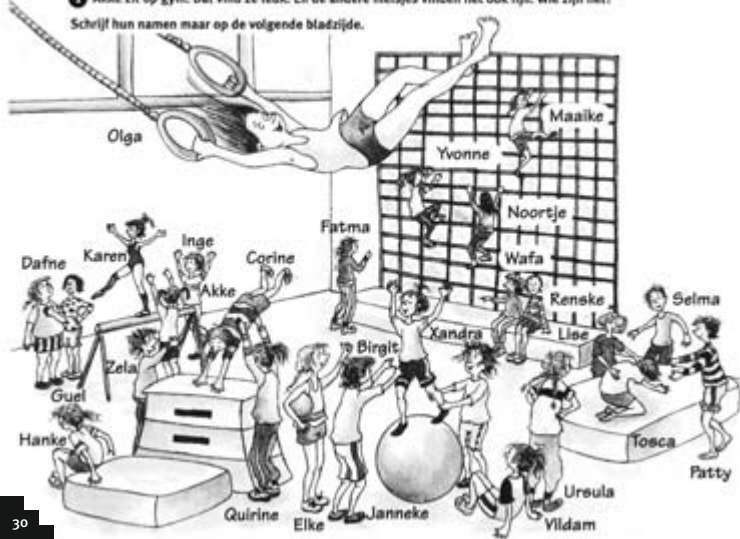


- | | | |
|-------------|---|---|
| a Eigen | k | u |
| b invulling | l | v |
| c | m | w |
| d | n | x |
| e | o | y |
| f | p | z |
| g | q | |
| h | r | |
| i | s | |
| j | t | |



Op de gym

1 Akke zit op gym. Dat vind ze leuk. En de andere meisjes vinden het ook fijn. Wie zijn het? Schrijf hun namen maar op de volgende bladzijde.



Neem

- | | | | |
|----------|-----------|-----------|----------|
| a Anne | h Hanke | o Olga | v Vildam |
| b Birgit | i Inge | p Patty | w Wafa |
| c Corine | j Janneke | q Quirine | x Xandra |
| d Dafne | k Karen | r Renske | y Yvonne |
| e Elke | l Lise | s Selma | z Zela |
| f Fatma | m Maaïke | t Tosca | |
| g Guel | n Noortje | u Ursula | |



2 Je weet vast nog veel meisjesnamen met dezelfde beginletter. Zet er maar eentje achter elke letter.



- | | | |
|-------------|---|---|
| a Eigen | k | u |
| b invulling | l | v |
| c | m | w |
| d | n | x |
| e | o | y |
| f | p | z |
| g | q | |
| h | r | |
| i | s | |
| j | t | |



Korttaal

Manon is niet zo'n prater. Ze houdt ervan om de dingen zo kort mogelijk te zeggen. Op de verjaardag van haar vriendin Nienke deden ze een speurtocht. En wat zei Manon? "We deden een verjaardagsspeurtocht."



1 Hoe noemt Manon het, denk je?



Het schrift waarin ze schrijft
mijn schrijfschrift

De tas waarin haar zwembroek zit

mijn zwemtas

De groente dat ze het liefste eet

mijn lievelingsgroente

De nagels aan haar tenen

mijn teennagels

Haar boekenplank met stripboeken

mijn stripboekenplank

Haar hoge rubberen schoenen

mijn kaplaarzen

2 Soms zijn die kortwoorden heel gemakkelijk. Een sportveld is een grasveld om op te sporten. Maar een koekenpan is geen pan om in te koken.



Wat is een:

reddingsboot een boot waarmee mensen gered kunnen worden

voetzool de onderkant van je voet

luchtbed een rubber bed, waarin lucht zit

kapstok een plek om je jas op te hangen

fietsband een band om het wiel van je fiets



Korttaal

Manon is niet zo'n prater. Ze houdt ervan om de dingen zo kort mogelijk te zeggen. Op de verjaardag van haar vriendin Nienke deden ze een speurtocht. En wat zei Manon? "We deden een verjaardagsspeurtocht."



1 Hoe noemt Manon het, denk je?



Het schrift waarin ze schrijft
mijn schrijfschrift

De tas waarin haar zwembroek zit

mijn zwemtas

De groente dat ze het liefste eet

mijn lievelingsgroente

De nagels aan haar tenen

mijn teennagels

Haar boekenplank met stripboeken

mijn stripboekenplank

Haar hoge rubberen schoenen

mijn kaplaarzen

2 Soms zijn die kortwoorden heel gemakkelijk. Een sportveld is een grasveld om op te sporten. Maar een koekenpan is geen pan om in te koken.



Wat is een:

reddingsboot een boot waarmee mensen gered kunnen worden

voetzool de onderkant van je voet

luchtbed een rubber bed, waarin lucht zit

kapstok een plek om je jas op te hangen

fietsband een band om het wiel van je fiets



3 Sommige kortwoorden kun je tekenen en dan snap je ze toch. Wat zie je hier?



hand schoen



bal pen



auto stoel



schaats muts



foto rolletje



klap roos

Eigen invulling

ring vinger



regen jas



Eigen invulling



3 Sommige kortwoorden kun je tekenen en dan snap je ze toch. Wat zie je hier?



hand schoen



bal pen



auto stoel



schaats muts



foto rolletje



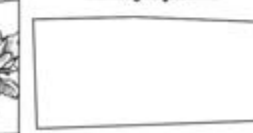
klap roos

Eigen invulling

ring vinger



regen jas



Eigen invulling



Zelf bedacht?

1 Ron en Richard scheppen op dat ze heel veel woorden weten. Maar het klopt niet altijd. In elk rijtje zit een woordje dat Ron zelf heeft bedacht. Welk? Geef het rondje daarvoor een kleurtje.



- verdriet
- vergeten
- verstaan
- verkok
- bewaren
- bekieren
- bekijken
- bederven

- onzin
- onmeteen
- ongeveer
- ongelijk
- verzamelen
- verliezen
- vereten
- vergeten
- tegelijk
- teveel
- tevreden
- tegroei

- gewoon
- geslaan
- gemeen
- gezien



2 Richard wil het Ron moeilijk maken. Kleur weer het rondje voor de foute woordjes.

- schooikas
- schooljarige
- schoolreis
- schoolbord
- paardrijes
- paardensport
- paardentijd
- paardenzadel



- daglicht
- dagdak
- dagtocht
- dagenlang
- badlaken
- badkamer
- badminton
- badhandje

- huiskaas
- huiskamer
- huissleutel
- huisnummer
- nachtkastje
- nachtlampje
- nachtboekje
- nachtwaker

Zelf bedacht?

1 Ron en Richard scheppen op dat ze heel veel woorden weten. Maar het klopt niet altijd. In elk rijtje zit een woordje dat Ron zelf heeft bedacht. Welk? Geef het rondje daarvoor een kleurtje.



- verdriet
- vergeten
- verstaan
- verkok
- bewaren
- bekieren
- bekijken
- bederven

- onzin
- onmeteen
- ongeveer
- ongelijk
- verzamelen
- verliezen
- vereten
- vergeten
- tegelijk
- teveel
- tevreden
- tegroei

- gewoon
- geslaan
- gemeen
- gezien



2 Richard wil het Ron moeilijk maken. Kleur weer het rondje voor de foute woordjes.

- schooikas
- schooljarige
- schoolreis
- schoolbord
- paardrijes
- paardensport
- paardentijd
- paardenzadel



- daglicht
- dagdak
- dagtocht
- dagenlang
- badlaken
- badkamer
- badminton
- badhandje

- huiskaas
- huiskamer
- huissleutel
- huisnummer
- nachtkastje
- nachtlampje
- nachtboekje
- nachtwaker

1 Ron zegt weer 4 woorden. Maar die hebben niks met elkaar te maken. En 1 woord bestaat niet. Kleur het rondje voor dat woord.

- agent
- verpleger
- grapper
- bestuurder



- leerling
- schooljuf
- verkoopster
- directster



- fietser
- wandelaar
- bestuurker
- piloot
- kokkin
- conducteur
- bussist
- stratenmaker

- metselaar
- schipper
- loodgieter
- verkaper



1 Ron zegt weer 4 woorden. Maar die hebben niks met elkaar te maken. En 1 woord bestaat niet. Kleur het rondje voor dat woord.

- agent
- verpleger
- grapper
- bestuurder



- leerling
- schooljuf
- verkoopster
- directster



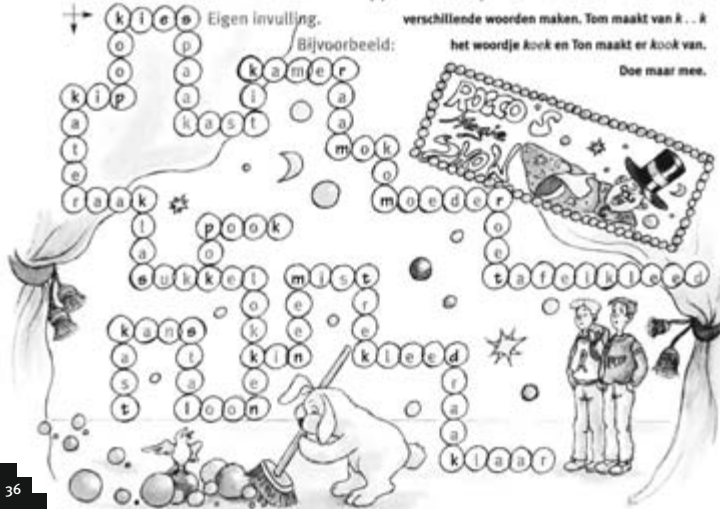
- fietser
- wandelaar
- bestuurker
- piloot
- kokkin
- conducteur
- bussist
- stratenmaker

- metselaar
- schipper
- loodgieter
- verkaper

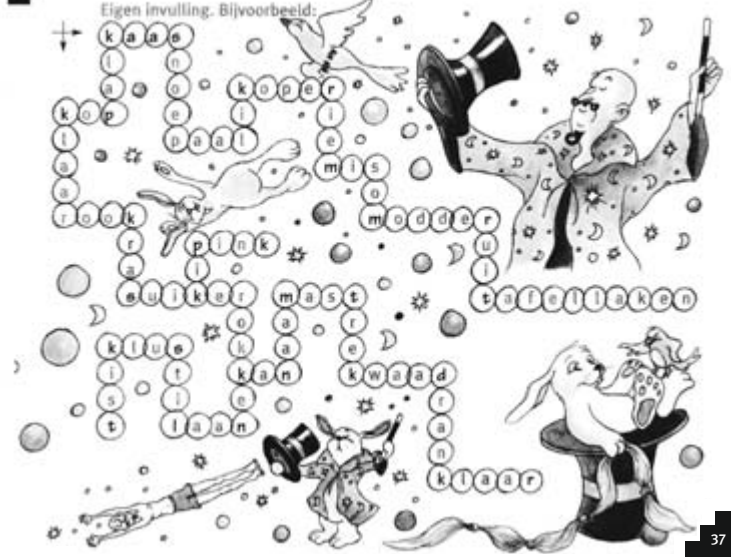


Woordpuzzels

1 Tom en Ton doen een spel. Ze hebben allebei een puzzel, waarin letters staan. Het zijn precies dezelfde letters op precies dezelfde plaatsen. Maar toch willen ze allemaal verschillende woorden maken. Tom maakt van k...k het woordje kook en Ton maakt er kook van. Doe maar mee.

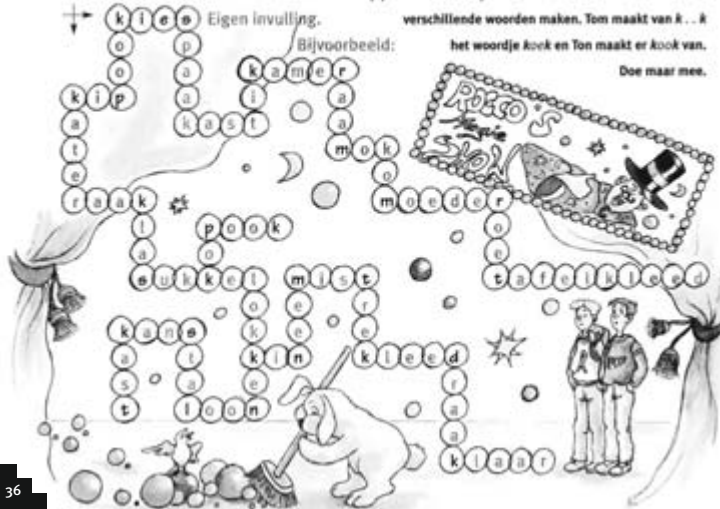


Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

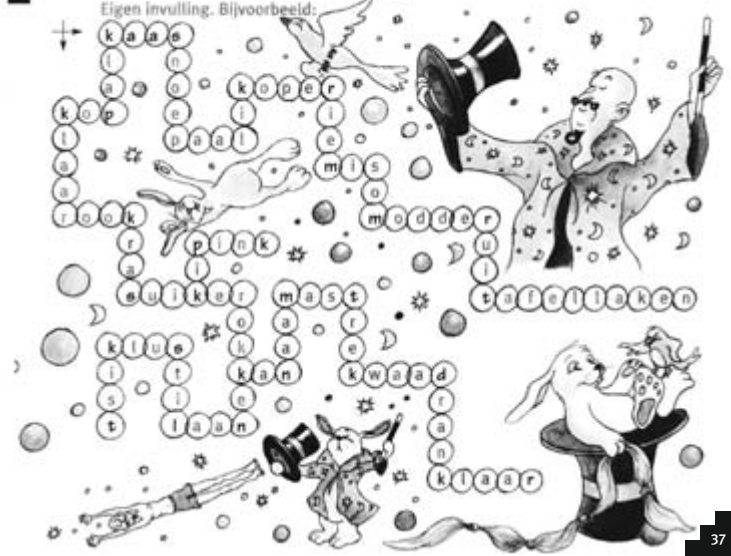


Woordpuzzels

1 Tom en Ton doen een spel. Ze hebben allebei een puzzel, waarin letters staan. Het zijn precies dezelfde letters op precies dezelfde plaatsen. Maar toch willen ze allemaal verschillende woorden maken. Tom maakt van k...k het woordje kook en Ton maakt er kook van. Doe maar mee.



Eigen invulling. Bijvoorbeeld:



Speel maar mee!

1 Op basisschool De Tamboerijn is het feest. Overal doen de kinderen spelletjes. Doe maar mee.

Welke woorden kun je halen uit: *tamboerijn*

Kleur de rondjes daarvan. Het zijn er 16.



- man
- mijn
- trom
- roer
- ren

- tam
- vlam
- boer
- rijm
- tram
- broer
- traan
- toen
- nat
- brom
- mat
- ton
- bon
- bot

2 Kun je 14 woorden halen uit *spelletje*?

Kleur die rondjes maar.

- spel
- tel
- slap
- slee
- lesje
- sleeën
- lei
- steel
- step
- stip
- les
- stepje
- petje
- speeltje
- stel
- lepel
- plas
- stap
- lees
- tellen



3 Natuurlijk is alles feestelijk versierd met vlaggetjes.

Welke 16 woorden kun je uit *vlaggetjes* halen?

Kleur het rondje daarvoor.

- vlag
- stel
- glans
- stal
- glas
- stal
- vel
- gras
- vals
- jas
- gat
- lat
- gans
- geel
- vet
- groen
- goed
- les
- veer
- vloer
- val
- voet
- vat
- gas
- veel

Speel maar mee!

1 Op basisschool De Tamboerijn is het feest. Overal doen de kinderen spelletjes. Doe maar mee.

Welke woorden kun je halen uit: *tamboerijn*

Kleur de rondjes daarvan. Het zijn er 16.



- man
- mijn
- trom
- roer
- ren

- tam
- vlam
- boer
- rijm
- tram
- broer
- traan
- toen
- nat
- brom
- mat
- ton
- bon
- bot

2 Kun je 14 woorden halen uit *spelletje*?

Kleur die rondjes maar.

- spel
- tel
- slap
- slee
- lesje
- sleeën
- lei
- steel
- step
- stip
- les
- stepje
- petje
- speeltje
- stel
- lepel
- plas
- stap
- lees
- tellen



3 Natuurlijk is alles feestelijk versierd met vlaggetjes.

Welke 16 woorden kun je uit *vlaggetjes* halen?

Kleur het rondje daarvoor.

- vlag
- stel
- glans
- stal
- glas
- stal
- vel
- gras
- vals
- jas
- gat
- lat
- gans
- geel
- vet
- groen
- goed
- les
- veer
- vloer
- val
- voet
- vat
- gas
- veel

4 En welke 14 uit *school lokaal*?

- school
- al
- schor
- schaats
- schok
- lokaal
- schaal
- specht
- schaar
- koot
- hok
- lak



- kaal
- los
- sok
- klas
- kaars
- lol
- schil
- kaas

5 Op de bazar zijn ook hapjes en drankjes. Maak eens 10 woorden uit *drankjes*.

Bijvoorbeeld: drank - dank - kan - jank - dan - kers - krans - kar - das - kans - kanjer - nek - jas - dakje



Of wil je grabbelen in de *grabbeltou*? Daar zitten ook vast wel 10 woordjes in.

Bijvoorbeeld: ton - hon - bol - lont - bal - boen - boel - groen - groet - boer - boel - lot - tor - log - trog - grot

6 Bedenk zelf een paar moolle woorden. En maak daar kleine woordjes uit.

Eigen invulling _____



4 En welke 14 uit *school lokaal*?

- school
- al
- schor
- schaats
- schok
- lokaal
- schaal
- specht
- schaar
- koot
- hok
- lak



- kaal
- los
- sok
- klas
- kaars
- lol
- schil
- kaas

5 Op de bazar zijn ook hapjes en drankjes. Maak eens 10 woorden uit *drankjes*.

Bijvoorbeeld: drank - dank - kan - jank - dan - kers - krans - kar - das - kans - kanjer - nek - jas - dakje



Of wil je grabbelen in de *grabbeltou*? Daar zitten ook vast wel 10 woordjes in.

Bijvoorbeeld: ton - hon - bol - lont - bal - boen - boel - groen - groet - boer - boel - lot - tor - log - trog - grot

6 Bedenk zelf een paar moolle woorden. En maak daar kleine woordjes uit.

Eigen invulling _____



Het Tienspel

Martin en Feiko spelen het Tienspel. Daarvoor kiezen ze een woord. En bij elk woord bedenken ze er tien bij. Ze doen eerst een proefronde. Martin zegt: tafel. En Feiko schrijft op: tafekleed, tafelaken, tafelpoot, tafeltennis, tafelveetbal.



1 Nu gaan ze echt beginnen. Doe maar mee.

Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

voetbal schoen
voetbal veld
voetbal club
voetbal vereniging
voetbal trainer
voetbal speler
voetbal toernooi
voetbal ploeg
voetbal wedstrijd
voetbal kampioen



schoon bel
school plein
school lokaal
school bord
school meester
school kamp
school klas
school krant
school reis
school dokter

sport dag
sport tas
sport school
sport kleding
sport hal
sport krant
sport park
sport sokken
sport terrein
sport winkel



Het Tienspel

Martin en Feiko spelen het Tienspel. Daarvoor kiezen ze een woord. En bij elk woord bedenken ze er tien bij. Ze doen eerst een proefronde. Martin zegt: tafel. En Feiko schrijft op: tafekleed, tafelaken, tafelpoot, tafeltennis, tafelveetbal.



1 Nu gaan ze echt beginnen. Doe maar mee.

Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

voetbal schoen
voetbal veld
voetbal club
voetbal vereniging
voetbal trainer
voetbal speler
voetbal toernooi
voetbal ploeg
voetbal wedstrijd
voetbal kampioen



schoon bel
school plein
school lokaal
school bord
school meester
school kamp
school klas
school krant
school reis
school dokter

sport dag
sport tas
sport school
sport kleding
sport hal
sport krant
sport park
sport sokken
sport terrein
sport winkel



2 Lukt het ook met dierenwoorden? Probeer dat maar.

Eigen invulling.
Bijvoorbeeld:



honden snuif
honden weer
honden mand
honden riem
honden poep
honden fluitje
honden hok
honden kop
honden fokker
honden trimmer

katten brokken
katten kwaad
katten staart
katten bak
katten kop
katten luik
katten voer
katten ras
katten pootje
katten liefde

paarden zadel
paarden hoeven
paarden wel
paarden sport
paarden race
paarden viig
paarden staart
paarden stal
paarden sprong
paarden haar



3 Is er nog iemand in de groep die dit Tienspel heeft gedaan? Vergelijk dan jullie antwoorden. Geef voor elk woord dat je allebei hebt 1 punt. En 5 punten voor woorden die niemand anders heeft.

Hoeveel punten heb je?

2 Lukt het ook met dierenwoorden? Probeer dat maar.

Eigen invulling.
Bijvoorbeeld:



honden snuif
honden weer
honden mand
honden riem
honden poep
honden fluitje
honden hok
honden kop
honden fokker
honden trimmer

katten brokken
katten kwaad
katten staart
katten bak
katten kop
katten luik
katten voer
katten ras
katten pootje
katten liefde

paarden zadel
paarden hoeven
paarden wel
paarden sport
paarden race
paarden viig
paarden staart
paarden stal
paarden sprong
paarden haar

3 Is er nog iemand in de groep die dit Tienspel heeft gedaan? Vergelijk dan jullie antwoorden. Geef voor elk woord dat je allebei hebt 1 punt. En 5 punten voor woorden die niemand anders heeft.

Hoeveel punten heb je?

Vakantie

1 Ron plakt foto's en plaatjes in van zijn vakantie. Maar wat moet hij onder die plaatjes schrijven?
Plak die stukjes maar aan elkaar.

Kies uit:

- Dit is onze kampeerstoel
- zakken
- Een lekker zweminton
- wandeling
- Pappa bij het kooktoestel
- We luchten onze slaapbaan
- baan
- Anne en ik spelen bad
- Omhoog met de kabelbad
- bad
- Een vermoeiende bergplek

Dit is onze kampeerplek

Een vermoeiende bergwandeling

Pappa bij het kooktoestel

Omhoog met de kabelbaan

Een lekker zwembad

Anne en ik spelen badminton

We luchten onze slaapzakken

Vakantie

1 Ron plakt foto's en plaatjes in van zijn vakantie. Maar wat moet hij onder die plaatjes schrijven?
Plak die stukjes maar aan elkaar.

Kies uit:

- Dit is onze kampeerstoel
- zakken
- Een lekker zweminton
- wandeling
- Pappa bij het kooktoestel
- We luchten onze slaapbaan
- baan
- Anne en ik spelen bad
- Omhoog met de kabelbad
- bad
- Een vermoeiende bergplek

Dit is onze kampeerplek

Een vermoeiende bergwandeling

Pappa bij het kooktoestel

Omhoog met de kabelbaan

Een lekker zwembad

Anne en ik spelen badminton

We luchten onze slaapzakken

2 Welk woordjes kan Ron goed gebruiken in zijn plakboek? Schrijf dat op en kleur het goede rondje.

kampeer terrein berg tocht tent hamer Zet de gekleurde letters maar in het letterblok. Dan zie je wie er altijd bij Ron is. Zijn hand **b a s**

(w) boom (b) tent (z) veld
 (t) terrein (t) veld (w) reis
 (k) tuin (r) lamp (v) touw
 (t) trein (s) tocht (s) hamer

3 Met sommige woorden kan Ron veel plakwoorden bedenken.

Bij huls denkt hij aan *hulsdeur - hulsleutel - hulskamer - hulsdier*. Bedenk er zo zelf ook een paar. Bijvoorbeeld:

vakantie vakantiedrukte - vakantiegids - vakantieland - vakantiehuisje
 berg bergtop - berghelling - bergschoen - bergwandeling - bergsport
 kampeer kampeerauto - kampeerplaats - kampeerboerderij - kampeerbedje

4 Ron vindt het leuk om lange plakwoorden te bedenken. Bijvoorbeeld:

berg - bergschoen - bergschoensmeer - bergschoensmeerborstel. Doe ook zo met:

tent _____ Eigen invulling

vakantie _____



2 Welk woordjes kan Ron goed gebruiken in zijn plakboek? Schrijf dat op en kleur het goede rondje.

kampeer terrein berg tocht tent hamer Zet de gekleurde letters maar in het letterblok. Dan zie je wie er altijd bij Ron is. Zijn hand **b a s**

(w) boom (b) tent (z) veld
 (t) terrein (t) veld (w) reis
 (k) tuin (r) lamp (v) touw
 (t) trein (s) tocht (s) hamer

3 Met sommige woorden kan Ron veel plakwoorden bedenken.

Bij huls denkt hij aan *hulsdeur - hulsleutel - hulskamer - hulsdier*. Bedenk er zo zelf ook een paar. Bijvoorbeeld:

vakantie vakantiedrukte - vakantiegids - vakantieland - vakantiehuisje
 berg bergtop - berghelling - bergschoen - bergwandeling - bergsport
 kampeer kampeerauto - kampeerplaats - kampeerboerderij - kampeerbedje

4 Ron vindt het leuk om lange plakwoorden te bedenken. Bijvoorbeeld:

berg - bergschoen - bergschoensmeer - bergschoensmeerborstel. Doe ook zo met:

tent _____ Eigen invulling

vakantie _____



Woordslangen

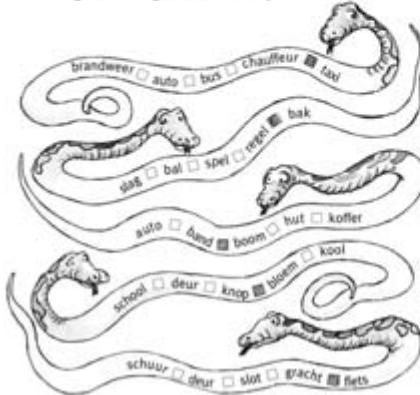
1 Elke en Anse doen een spel: woordslangen maken.

Anne schrijft op: tuin

En Anne maakt er woordslangen mee:

tuindeur - deursleutel - sleutelbos - boswachter

Soms gaat het niet goed. Kleur het hokje daartussen dan.



2 Maak zelf nieuwe woordslangen.

Begin met het schuingedrukte woord.

- paal - regent - zak - jas - lantaarn
- pot - bessen - sprookjes - jam - bos
- klap - veter - sport - schaats - schoen
- deur - blazen - bad - bellen - kamer
- deur - slaap - bode - kamer - post

- regenjao** - jaszak - zaklantaarn - lantaarnpaal
- sprookjesbos - bosbessen - bessenjam - jampot
- klapschaats - schaatssport - sportschoen - schoenveter
- badkamer - kamerdeur - deurbellen - bellenblazen
- slaapkamer - kamerdeur - deurpost - postbode

1 Anne wil het moeilijker. Ze wil zelf bedenken wat het eerste woord is. Elke schrijft weer woorden op. Doe maar mee.

- voetbal - computer - spel
- zegel - deur - post - kamer - huis
- mat - deur - kamer - slaap
- bus - reis - auto - kampeer
- boter - slag - room - ham

- voetbalspel** - spelcomputer
- hulokamer - kamerdeur - deurpost - postzegel
- slaapkamer - kamerdeur - deurmat
- kampeerauto - autobus - busreis
- slagroom - roomboer - boterham

2 Bedenk zelf een paar woordslangen. Maak er eerst eenje met drie woorden. Maak het daarna moeilijker.

Eigen invulling.



Woordslangen

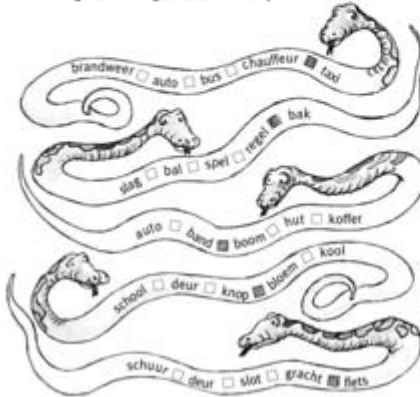
1 Elke en Anse doen een spel: woordslangen maken.

Anne schrijft op: tuin

En Anne maakt er woordslangen mee:

tuindeur - deursleutel - sleutelbos - boswachter

Soms gaat het niet goed. Kleur het hokje daartussen dan.



2 Maak zelf nieuwe woordslangen.

Begin met het schuingedrukte woord.

- paal - regent - zak - jas - lantaarn
- pot - bessen - sprookjes - jam - bos
- klap - veter - sport - schaats - schoen
- deur - blazen - bad - bellen - kamer
- deur - slaap - bode - kamer - post

- regenjao** - jaszak - zaklantaarn - lantaarnpaal
- sprookjesbos - bosbessen - bessenjam - jampot
- klapschaats - schaatssport - sportschoen - schoenveter
- badkamer - kamerdeur - deurbellen - bellenblazen
- slaapkamer - kamerdeur - deurpost - postbode

1 Anne wil het moeilijker. Ze wil zelf bedenken wat het eerste woord is. Elke schrijft weer woorden op. Doe maar mee.

- voetbal - computer - spel
- zegel - deur - post - kamer - huis
- mat - deur - kamer - slaap
- bus - reis - auto - kampeer
- boter - slag - room - ham

- voetbalspel** - spelcomputer
- hulokamer - kamerdeur - deurpost - postzegel
- slaapkamer - kamerdeur - deurmat
- kampeerauto - autobus - busreis
- slagroom - roomboer - boterham

2 Bedenk zelf een paar woordslangen. Maak er eerst eenje met drie woorden. Maak het daarna moeilijker.

Eigen invulling.



Precies hetzelfde?

1 De tweelingzusjes Margriet en Madelief zien er prachtig uit. Zij hebben bijna hetzelfde aan. Maar ze gebruiken er andere woorden voor. Schrijf de woorden maar op de goede plaats. En geef de woorden die (bijna) hetzelfde betekenen dezelfde kleur.

Kies uit: broek - sportschoenen - jas - sok - das



2 Margriet en Madelief houden veel van knutselen. Wat kunnen ze ook zeggen?

Kies uit:

penselen - schilderen - dieren - muur

Margriet houdt van verven.

(1st letter) childeren

Ze gebruikt vaak verschillende kwasten.

(6st letter) penselen

Meestal verft ze beesten.

(2^d letter) dieren

Haar schilderijen hangt ze aan de wand.

(1st letter) muur

Zoek de letters op die worden bedoeld. Zet die in het letterblok. Dan ontdek je een ander woord voor knap.

Margriet is heel i i i m

1 Wat doet Madelief?

Kies uit:

plaksel - een heleboel - reepjes - fraaiste

Madelief knutselt graag met papier en lijm.

(1st letter) plaksel

Ze heeft al veel gemaakt.

(9st letter) een heleboel

Soms knipt ze eerst strookjes.

(1st letter) reepjes

Daar maakt ze de mooiste dingen mee.

(6st letter) fraaiste

Wil je weten van wie Madelief heel veel

houdt? Zet dan de bijzondere letters in het letterblok. Dan een ontdek je een ander woord voor kat.

Madelief houdt heel veel

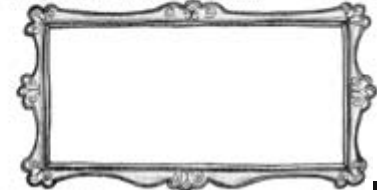
van haar o e e s



4 Madelief en Margriet hebben samen een schilderij gemaakt. Het is een bijzonder schilderij, want er staan woorden op. Die horen twee aan twee bij elkaar. Geef wat bij elkaar hoort dezelfde kleur.



5 Maak nu zelf een schilderij. Bedenk daar een paar woorden voor. Bijvoorbeeld: schuin - scheef. Laat een klasgenootje de woordjes twee aan twee zoeken en kleuren.



Precies hetzelfde?

1 De tweelingzusjes Margriet en Madelief zien er prachtig uit. Zij hebben bijna hetzelfde aan. Maar ze gebruiken er andere woorden voor. Schrijf de woorden maar op de goede plaats. En geef de woorden die (bijna) hetzelfde betekenen dezelfde kleur.

Kies uit: broek - sportschoenen - jas - sok - das



2 Margriet en Madelief houden veel van knutselen. Wat kunnen ze ook zeggen?

Kies uit:

penselen - schilderen - dieren - muur

Margriet houdt van verven.

(1st letter) childeren

Ze gebruikt vaak verschillende kwasten.

(6st letter) penselen

Meestal verft ze beesten.

(2^d letter) dieren

Haar schilderijen hangt ze aan de wand.

(1st letter) muur

Zoek de letters op die worden bedoeld. Zet die in het letterblok. Dan ontdek je een ander woord voor knap.

Margriet is heel i i i m

1 Wat doet Madelief?

Kies uit:

plaksel - een heleboel - reepjes - fraaiste

Madelief knutselt graag met papier en lijm.

(1st letter) plaksel

Ze heeft al veel gemaakt.

(9st letter) een heleboel

Soms knipt ze eerst strookjes.

(1st letter) reepjes

Daar maakt ze de mooiste dingen mee.

(6st letter) fraaiste

Wil je weten van wie Madelief heel veel

houdt? Zet dan de bijzondere letters in het letterblok. Dan een ontdek je een ander woord voor kat.

Madelief houdt heel veel

van haar o e e s



4 Madelief en Margriet hebben samen een schilderij gemaakt. Het is een bijzonder schilderij, want er staan woorden op. Die horen twee aan twee bij elkaar. Geef wat bij elkaar hoort dezelfde kleur.



5 Maak nu zelf een schilderij. Bedenk daar een paar woorden voor. Bijvoorbeeld: schuin - scheef. Laat een klasgenootje de woordjes twee aan twee zoeken en kleuren.



1 Welk woordje hoort er niet bij? Kleur het rondje voor dat woord. Schrijf bij elk rijtje waar deze woorden bijhoren.

Kies uit: de politie - rijdt - vliegt - dokters - loopt - de trein - rijdt - geneest

<input type="radio"/> het vliegtuig		<input type="radio"/> de handboeien	<input checked="" type="radio"/> de koelkast
<input type="radio"/> de helikopter		<input type="radio"/> de speurhond	<input type="radio"/> de ovenklok
<input checked="" type="radio"/> de luchthaven	<input type="radio"/> de kinderwagen	<input type="radio"/> de vingerafdruk	<input type="radio"/> het zakhorloge
<input type="radio"/> de straajaeger	<input type="radio"/> de rolstoel	<input checked="" type="radio"/> de apotheker	<input type="radio"/> de kookwekker
het vliegt	<input type="radio"/> de step	bij de politie	het loopt
	<input checked="" type="radio"/> de wieg		
	het rijdt		
<input checked="" type="radio"/> de chauffeur		<input type="radio"/> de snee	<input type="radio"/> de machinist
<input type="radio"/> de huisarts		<input checked="" type="radio"/> de splinter	<input type="radio"/> de rangeerder
<input type="radio"/> de dokter		<input type="radio"/> de breuk	<input type="radio"/> de conducteur
<input type="radio"/> de oogarts		<input checked="" type="radio"/> de wond	<input checked="" type="radio"/> de chauffeur
de zijn dokters	het geneest	met de trein	

1 Welk woordje hoort er niet bij? Kleur het rondje voor dat woord. Schrijf bij elk rijtje waar deze woorden bijhoren.

Kies uit: de politie - rijdt - vliegt - dokters - loopt - de trein - rijdt - geneest

<input type="radio"/> het vliegtuig		<input type="radio"/> de handboeien	<input checked="" type="radio"/> de koelkast
<input type="radio"/> de helikopter		<input type="radio"/> de speurhond	<input type="radio"/> de ovenklok
<input checked="" type="radio"/> de luchthaven	<input type="radio"/> de kinderwagen	<input type="radio"/> de vingerafdruk	<input type="radio"/> het zakhorloge
<input type="radio"/> de straajaeger	<input type="radio"/> de rolstoel	<input checked="" type="radio"/> de apotheker	<input type="radio"/> de kookwekker
het vliegt	<input type="radio"/> de step	bij de politie	het loopt
	<input checked="" type="radio"/> de wieg		
	het rijdt		
<input checked="" type="radio"/> de chauffeur		<input type="radio"/> de snee	<input type="radio"/> de machinist
<input type="radio"/> de huisarts		<input checked="" type="radio"/> de splinter	<input type="radio"/> de rangeerder
<input type="radio"/> de dokter		<input type="radio"/> de breuk	<input type="radio"/> de conducteur
<input type="radio"/> de oogarts		<input checked="" type="radio"/> de wond	<input checked="" type="radio"/> de chauffeur
de zijn dokters	het geneest	met de trein	

2 Waar zie je dit?



- | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| haarborstel | dutchillier | spiegel | schilderij |
| spiegel | pollepel | dekbed | zitbank |
| shampoo | bikopener | sloop | plafondlamp |
| tandenborstel | atzuigkap | voeteneinde | vloerleed |
| badkamer | keuken | slaapkamer | woonkamer |

3 Hoe noem je het allemaal samen in elk rijtje?



- | | | |
|-------|------------|---------|
| kast | ober | meubels |
| kruk | kok | |
| bank | conducteur | |
| stoel | verkoper | |
| | beroepen | |

4 Waar zit het aan of waar is het? Bedenk er zelf ook een paar.

- | | | |
|----------------------|-------------|--------------|
| nummerplaat | kettingkast | grasmaaier |
| verwarming | zadelpen | schoffel |
| achteruitkijkspiegel | spaak | gieter |
| veiligheids gordel | handvatten | snoeischaar |
| auto | fiets | (twin)schuur |



- | | | |
|--------------|--|--|
| volleybal | | |
| voetbal | | |
| schaatsen | | |
| tennisnet | | |
| sportspullen | | |

2 Waar zie je dit?



- | | | | |
|---------------|-------------|-------------|-------------|
| haarborstel | dutchillier | spiegel | schilderij |
| spiegel | pollepel | dekbed | zitbank |
| shampoo | bikopener | sloop | plafondlamp |
| tandenborstel | atzuigkap | voeteneinde | vloerleed |
| badkamer | keuken | slaapkamer | woonkamer |

3 Hoe noem je het allemaal samen in elk rijtje?



- | | | |
|-------|------------|---------|
| kast | ober | meubels |
| kruk | kok | |
| bank | conducteur | |
| stoel | verkoper | |
| | beroepen | |

4 Waar zit het aan of waar is het? Bedenk er zelf ook een paar.

- | | | |
|----------------------|-------------|--------------|
| nummerplaat | kettingkast | grasmaaier |
| verwarming | zadelpen | schoffel |
| achteruitkijkspiegel | spaak | gieter |
| veiligheids gordel | handvatten | snoeischaar |
| auto | fiets | (twin)schuur |

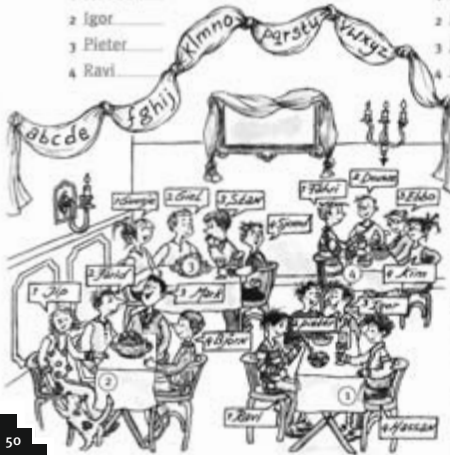


- | | | |
|--------------|--|--|
| volleybal | | |
| voetbal | | |
| schaatsen | | |
| tennisnet | | |
| sportspullen | | |

Eet smakelijk!

1 In restaurant Alfa zitten de gasten precies op volgorde van het alfabet. Weet een gast niet precies waar hij moet zitten? Dan kijkt hij even naar de vrolijke versiering. Deze gasten zitten nog niet goed aan hun tafeltje.

- Schrijf de goede volgorde maar op.
- | | | | |
|----------|---------|----------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 Hassan | 1 Björn | 1 Giel | 1 Douwe |
| 2 Igor | 2 Farid | 2 Guusje | 2 Ebbo |
| 3 Pieter | 3 Ilp | 3 Sjoerd | 3 Fahri |
| 4 Ravi | 4 Mark | 4 Stan | 4 Kim |



2 Op welke menukaarten staan de gerechten in de volgorde van het alfabet? Kleur die 3 kaarten.

biefstuk chocolade-ij patat tomatensoep	patat biefstuk tomatensoep chocolade-ij
biefstuk chocolade-ij tomatensoep patat	

1 Je kunt hier lekker eten. Welk familie was er het eerst? En daarna? Nummer ze maar 1 - 2 - 3 - 4.



2 Schrijf eens 4 dingen op die je graag eet. Zet ze daarna in de volgorde van het alfabet.

Ik lust graag

Eigen invulling _____

In alfabetische volgorde

Eet smakelijk!

1 In restaurant Alfa zitten de gasten precies op volgorde van het alfabet. Weet een gast niet precies waar hij moet zitten? Dan kijkt hij even naar de vrolijke versiering. Deze gasten zitten nog niet goed aan hun tafeltje.

- Schrijf de goede volgorde maar op.
- | | | | |
|----------|---------|----------|---------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 Hassan | 1 Björn | 1 Giel | 1 Douwe |
| 2 Igor | 2 Farid | 2 Guusje | 2 Ebbo |
| 3 Pieter | 3 Ilp | 3 Sjoerd | 3 Fahri |
| 4 Ravi | 4 Mark | 4 Stan | 4 Kim |



2 Op welke menukaarten staan de gerechten in de volgorde van het alfabet? Kleur die 3 kaarten.

biefstuk chocolade-ij patat tomatensoep	patat biefstuk tomatensoep chocolade-ij
biefstuk chocolade-ij tomatensoep patat	

1 Je kunt hier lekker eten. Welk familie was er het eerst? En daarna? Nummer ze maar 1 - 2 - 3 - 4.



2 Schrijf eens 4 dingen op die je graag eet. Zet ze daarna in de volgorde van het alfabet.

Ik lust graag

Eigen invulling _____

In alfabetische volgorde

De sportquiz

1 Robert en Anne doen mee aan een sportquiz. Over welke sport gaat het?

Kies uit: tennis - skiën - schaken - zwemmen - turnen

water - duiken - schooiblag
zwemmen

balletje - racket - enkelspel
tennis

toestel - oefeningen - lenig
turnen

speelbord - koning - denken
schaken

sneeuw - bergen - slalom
skiën

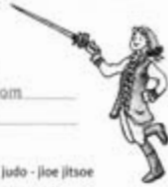
2 Anne en Robert moeten zeggen welk woord er niet bij hoort. En waarom niet. Schrijf dat maar op. En kleur dat foute woord.

voetbal - handbal - uilenbal - biljartbal
uilenbal, want dat is geen bal om
mee te spelen

schermen - karate - judo - jioe jitsoe
schermen, want daarbij
gebruik je een wapen

tennis - golf - squash - badminton
golf, want dat speel je niet
met een racket

schaatsen - skiën - zeilen - langlaufen
zeilen, want doe je niet in de winter.



De sportquiz

1 Robert en Anne doen mee aan een sportquiz. Over welke sport gaat het?

Kies uit: tennis - skiën - schaken - zwemmen - turnen

water - duiken - schooiblag
zwemmen

balletje - racket - enkelspel
tennis

toestel - oefeningen - lenig
turnen

speelbord - koning - denken
schaken

sneeuw - bergen - slalom
skiën

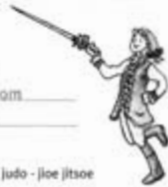
2 Anne en Robert moeten zeggen welk woord er niet bij hoort. En waarom niet. Schrijf dat maar op. En kleur dat foute woord.

voetbal - handbal - uilenbal - biljartbal
uilenbal, want dat is geen bal om
mee te spelen

schermen - karate - judo - jioe jitsoe
schermen, want daarbij
gebruik je een wapen

tennis - golf - squash - badminton
golf, want dat speel je niet
met een racket

schaatsen - skiën - zeilen - langlaufen
zeilen, want doe je niet in de winter.



1 Waar doe je die sport? Schrijf de sporten maar in de goede rij.

Kies uit: dammen - motorcross - marathon - badminton - waterskiën - handbal - hockey - schaatsen - squash - schaken - roeien - tafeltennis - langlaufen - turnen - zwemmen

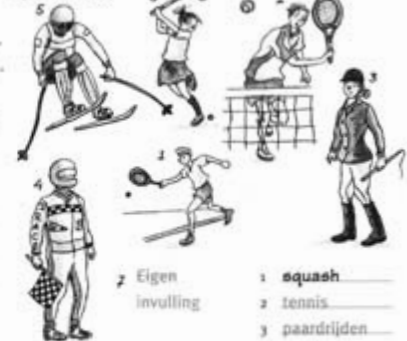
buiten binnen
marathon dammen
motorcross squash
waterskiën schaken
roeien tafeltennis
langlaufen turnen

buiten en binnen

badminton
handbal
hockey
schaatsen
zwemmen



4 Welke sport doen ze? Schrijf dat op. En teken nog twee andere sporten. Welke?



2 Eigen invulling

1 squash
2 tennis
3 paardrijden
4 autosport
5 skiën
6 hockey
7 Eigen
8 invulling

1 Waar doe je die sport? Schrijf de sporten maar in de goede rij.

Kies uit: dammen - motorcross - marathon - badminton - waterskiën - handbal - hockey - schaatsen - squash - schaken - roeien - tafeltennis - langlaufen - turnen - zwemmen

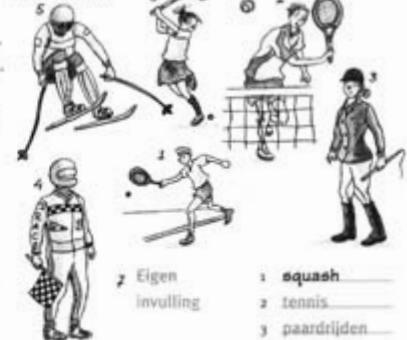
buiten binnen
marathon dammen
motorcross squash
waterskiën schaken
roeien tafeltennis
langlaufen turnen

buiten en binnen

badminton
handbal
hockey
schaatsen
zwemmen



4 Welke sport doen ze? Schrijf dat op. En teken nog twee andere sporten. Welke?



2 Eigen invulling

1 squash
2 tennis
3 paardrijden
4 autosport
5 skiën
6 hockey
7 Eigen
8 invulling

Speurneus Pieter

1 Speurneus Pieter schrikt wakker en onderzoekt 6 zinnen. In elke zin kun je 1 woord weglaten. Welk? Kleur dat woord.

- Midden in de nacht schrikt Pieter langzaam wakker.
- Wat is dat voor zacht lawaai?
- Loopt er misschien een goede inbreker rond?
- Zachtjes sluipt hij de vierkante trap af.
- "Is ergens daar iemand?" roept Pieter zachtjes.
- Hij doet de deur op een grote kier open.



2 Wil je weten wie Pieter wakker maakte? Streep dan in elk woord steeds om en om de letters weg.

Welke woorden krijg je dan? Zet die in het letterblok.

Bij de pijl lees je wie Pieter wakker maakte.

g r e e h e u i n m t z r i a n g t l e g o
 s t p r a d n o n u e v n z d
 d r e s t r e p c h t r i e v s s n
 v r e u r t g s r f o s o l t x g z l a a b s e
 s q p r e d u a r t h s o c n a d s
 o p n s d r e a r t z f o o e u k l e d n g

↓

g e h e i m z i n n i g

s p a n n e n d

d e t e c t i v e

v e r g r o o t g l a s

s p e u r h o n d

o n d e r z o e k e n

1 Gelukkig, dat was zijn eigen speurhond Hector. Nu kan Pieter weer rustig slapen. Maar waar droomt Pieter over? In elke zin kun je steeds 1 woord weglaten. Schrijf dat woord op.

- Pieter kreeg een slaperige opdracht. 1 slaperige.
- Hij moest een prettige boef opproven. 1 prettige.
- Natuurlijk deed Pieter zeer erg zijn best. 2 zeer.
- Hij werkte gelukkig tot diep in de nacht. 4 gelukkig.
- Toen vond hij braaf een zakdoek van de dief. 2 braaf.
- Pieter liet Hector aan dit warme ding ruiken. 1 warme.
- Die rook er aan en speunde eens de boef op. 1 eens.
- De boef ging naar de heerlijke gevangenis. 4 heerlijke.
- Hector kreeg een kapotte grote kuil. 1 kapotte.

3 Pieter lost graag raadsels op. Welke woorden zitten er hier verborgen? Streep de foute letters maar weg.

prpepcphptpeprp

rechter

gaaebbvcaddneegfeggnhüisij

gevangenis

bzezwarkzeitz

bewaker

sapbecudenfegujsi

speurneus

5 Bedenk ook zelf een paar speurwoorden.

Voor elk woord zie je een cijfer staan. Bijvoorbeeld de 1.

Dat betekent: schrijf de 1^e letter van dit woord in het letterblok.

Pieter droomde over



Speurneus Pieter

1 Speurneus Pieter schrikt wakker en onderzoekt 6 zinnen. In elke zin kun je 1 woord weglaten. Welk? Kleur dat woord.

- Midden in de nacht schrikt Pieter langzaam wakker.
- Wat is dat voor zacht lawaai?
- Loopt er misschien een goede inbreker rond?
- Zachtjes sluipt hij de vierkante trap af.
- "Is ergens daar iemand?" roept Pieter zachtjes.
- Hij doet de deur op een grote kier open.



2 Wil je weten wie Pieter wakker maakte? Streep dan in elk woord steeds om en om de letters weg.

Welke woorden krijg je dan? Zet die in het letterblok.

Bij de pijl lees je wie Pieter wakker maakte.

g r e e h e u i n m t z r i a n g t l e g o
 s t p r a d n o n u e v n z d
 d r e s t r e p c h t r i e v s s n
 v r e u r t g s r f o s o l t x g z l a a b s e
 s q p r e d u a r t h s o c n a d s
 o p n s d r e a r t z f o o e u k l e d n g

↓

g e h e i m z i n n i g

s p a n n e n d

d e t e c t i v e

v e r g r o o t g l a s

s p e u r h o n d

o n d e r z o e k e n

1 Gelukkig, dat was zijn eigen speurhond Hector. Nu kan Pieter weer rustig slapen. Maar waar droomt Pieter over? In elke zin kun je steeds 1 woord weglaten. Schrijf dat woord op.

- Pieter kreeg een slaperige opdracht. 1 slaperige.
- Hij moest een prettige boef opproven. 1 prettige.
- Natuurlijk deed Pieter zeer erg zijn best. 2 zeer.
- Hij werkte gelukkig tot diep in de nacht. 4 gelukkig.
- Toen vond hij braaf een zakdoek van de dief. 2 braaf.
- Pieter liet Hector aan dit warme ding ruiken. 1 warme.
- Die rook er aan en speunde eens de boef op. 1 eens.
- De boef ging naar de heerlijke gevangenis. 4 heerlijke.
- Hector kreeg een kapotte grote kuil. 1 kapotte.

3 Pieter lost graag raadsels op. Welke woorden zitten er hier verborgen? Streep de foute letters maar weg.

prpepcphptpeprp

rechter

gaaebbvcaddneegfeggnhüisij

gevangenis

bzezwarkzeitz

bewaker

sapbecudenfegujsi

speurneus

5 Bedenk ook zelf een paar speurwoorden.

Voor elk woord zie je een cijfer staan. Bijvoorbeeld de 1.

Dat betekent: schrijf de 1^e letter van dit woord in het letterblok.

Pieter droomde over



Trap op, trap af ...

1 Babette en Martin wonen in een bijzonder huis. Het heeft heel veel trappen. Vul steeds de woorden goed in. Zet daarna de dikgedrukte letters in het letterblok.



Het bijzondere huis heet het **t r a p p e n h u i s**

Trap op, trap af ...

1 Babette en Martin wonen in een bijzonder huis. Het heeft heel veel trappen. Vul steeds de woorden goed in. Zet daarna de dikgedrukte letters in het letterblok.

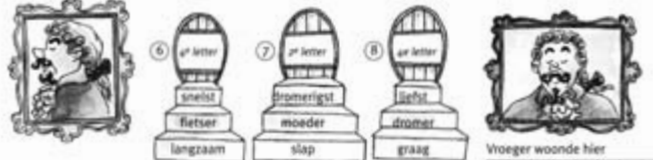
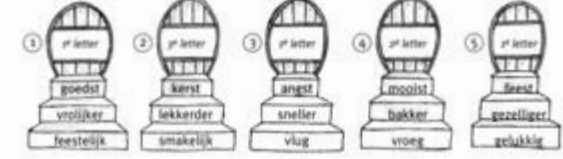


Het bijzondere huis heet het **t r a p p e n h u i s**

2 Babette helpt bij het schilderen van de trappen. Kleur de 5 foute woorden maar.

zonnigst	veelst	minst	best	fraaiërst
zonnigder	veeler	minder	beter	fraaler
zonnig	veel	weinig	beet	fraai

3 Martin heeft op de trap treden ontdekt die er niet horen. Welke zijn dat? Kleur die. Kijk welke letter bij zo'n gekleurd woord hoort. Dan ontdek je wie er vroeger in dit Trappenhuis woonde?

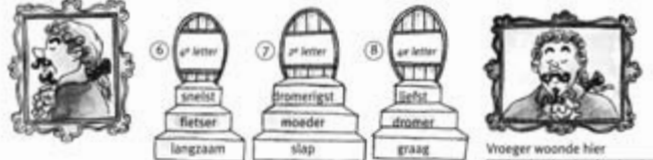
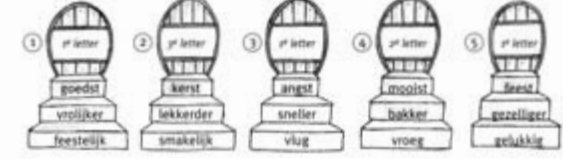


Vroeger woonde hier **g r s a v r o l m**

2 Babette helpt bij het schilderen van de trappen. Kleur de 5 foute woorden maar.

zonnigst	veelst	minst	best	fraaiërst
zonnigder	veeler	minder	beter	fraaler
zonnig	veel	weinig	beet	fraai

3 Martin heeft op de trap treden ontdekt die er niet horen. Welke zijn dat? Kleur die. Kijk welke letter bij zo'n gekleurd woord hoort. Dan ontdek je wie er vroeger in dit Trappenhuis woonde?



Vroeger woonde hier **g r s a v r o l m**

Geheimtaal

1 Feiko en Kadir doen graag geheimzinnig in de klas. Nu hebben ze bedacht om elkaar briefjes te schrijven in geheimtaal. Dit zijn de letters van hun geheimtaal.

a = b = c = d = e = f =
 g = h = i = j = k = l =
 m = n = o = p = q = r =
 s = t = u = v = w = x =
 y = z =

Kadir schreef aan Feiko.
 Wat schreef hij?
 Zet dat er maar onder.

kom je spelen ?



2 Maar Feiko heeft training op zijn voetbalclub. Dus wat schrijft hij terug? Schrijf het er maar in gewone letters onder.

ik kan niet, ik moet voetballen.

3 Dat schrijven in geheimschrift duurt lang. Dus schrijft Feiko in gewone letters

Morgen kan ik wel.

Wat had Feiko in puntjesschrift moeten schrijven? Doe dat maar.

4 Wat zie je? Schrijf dat in puntjesletters en gewone letters.



voetbal



springen



voetballer



knikkers



touwte



doel

5 Teken zelf een paar woorden. Schrijf eronder wat het is, in puntjesletters en in gewone letters.

Eigen invulling

Eigen invulling

Geheimtaal

1 Feiko en Kadir doen graag geheimzinnig in de klas. Nu hebben ze bedacht om elkaar briefjes te schrijven in geheimtaal. Dit zijn de letters van hun geheimtaal.

a = b = c = d = e = f =
 g = h = i = j = k = l =
 m = n = o = p = q = r =
 s = t = u = v = w = x =
 y = z =

Kadir schreef aan Feiko.
 Wat schreef hij?
 Zet dat er maar onder.

kom je spelen ?



2 Maar Feiko heeft training op zijn voetbalclub. Dus wat schrijft hij terug? Schrijf het er maar in gewone letters onder.

ik kan niet, ik moet voetballen.

3 Dat schrijven in geheimschrift duurt lang. Dus schrijft Feiko in gewone letters

Morgen kan ik wel.

Wat had Feiko in puntjesschrift moeten schrijven? Doe dat maar.

4 Wat zie je? Schrijf dat in puntjesletters en gewone letters.



voetbal



springen



voetballer



knikkers



touwte



doel

5 Teken zelf een paar woorden. Schrijf eronder wat het is, in puntjesletters en in gewone letters.

Eigen invulling

Eigen invulling

De Alfa-winkel

1 In de Alfa-winkel staat alles in volgorde van het alfabet. Dus eerst appels, dan brood, daarna cassis en daarna zuulven. Achter de kassa werken Jorgens en meisjes. Bij elke kassa hangt een lijstje met hun namen. Maak die lijstjes maar in volgorde van het alfabet.

Kassa 1		Kassa 1	
Syben	Ahmed		
Kim	Kim		
Miranda	Miranda		
Ahmed	Syben		

Kassa 2		Kassa 2	
Mirjam	Anna		
Anna	Mirjam		
Zela	Serge		
Serge	Zela		

Kassa 3		Kassa 3	
Nienke	Berend		
Manon	Manon		
Rieneke	Nienke		
Berend	Rieneke		

2 Waar liggen de boodschappen in de goede volgorde? Kleur het rondje voor dat rijtje.

- kam - spiegel - tandpasta - zeep
- kam - spiegel - tandpasta - zeep
- tandpasta - zeep - kam - spiegel

- kauwgom - drop - lolly - zuurstok
- kauwgom - lolly - drop - zuurstok
- drop - kauwgom - lolly - zuurstok

- aardbeien - peren - druiven - bananen
- bananen - peren - aardbeien - druiven
- aardbeien - bananen - druiven - peren

3 Jos vult de vakken in de Alfa-winkel. Waar moet alles staan?

Kies uit: jam - thee - beschuit - melk - sinas - drop - worst - frisdrank - pinda's - chips - nootjes - kaas



a	b	c	d
	beschuit	chips	drop
e	f	g	h
	frisdrank		
i	j	k	l
	jam	kaas	
m	n	o	
melk	nootjes		
p	q	r	
pinda's			
s	t	u	
sinas	thee		
v	w	x	y
	worst		

Mijn boodschappen:

In volgorde van het alfabet:

De Alfa-winkel

1 In de Alfa-winkel staat alles in volgorde van het alfabet. Dus eerst appels, dan brood, daarna cassis en daarna zuulven. Achter de kassa werken Jorgens en meisjes. Bij elke kassa hangt een lijstje met hun namen. Maak die lijstjes maar in volgorde van het alfabet.

Kassa 1		Kassa 1	
Syben	Ahmed		
Kim	Kim		
Miranda	Miranda		
Ahmed	Syben		

Kassa 2		Kassa 2	
Mirjam	Anna		
Anna	Mirjam		
Zela	Serge		
Serge	Zela		

Kassa 3		Kassa 3	
Nienke	Berend		
Manon	Manon		
Rieneke	Nienke		
Berend	Rieneke		

2 Waar liggen de boodschappen in de goede volgorde? Kleur het rondje voor dat rijtje.

- kam - spiegel - tandpasta - zeep
- kam - spiegel - tandpasta - zeep
- tandpasta - zeep - kam - spiegel

- kauwgom - drop - lolly - zuurstok
- kauwgom - lolly - drop - zuurstok
- drop - kauwgom - lolly - zuurstok

- aardbeien - peren - druiven - bananen
- bananen - peren - aardbeien - druiven
- aardbeien - bananen - druiven - peren

3 Jos vult de vakken in de Alfa-winkel. Waar moet alles staan?

Kies uit: jam - thee - beschuit - melk - sinas - drop - worst - frisdrank - pinda's - chips - nootjes - kaas



a	b	c	d
	beschuit	chips	drop
e	f	g	h
	frisdrank		
i	j	k	l
	jam	kaas	
m	n	o	
melk	nootjes		
p	q	r	
pinda's			
s	t	u	
sinas	thee		
v	w	x	y
	worst		

Mijn boodschappen:

In volgorde van het alfabet:

Bloemenwinkel 'Rozemarijn'

1 Roos en Marijn werken in bloemenwinkel 'Rozemarijn'. Welke bloemen verkopen ze? De beginletter van elke bloem zie je al.



o n b l e e z n m o e n

zonnebloemen

a g t i e m r r e n

margrietten

b o l m a e k r o e n n

korenbloemen

r o z i k p o a e n

klaprozen

i v o o l t e j e

viooltjes

2 Roos maakt een kleurig boeket. Welke kleur hebben de bloemen? Schrijf dat er maar onder.



De rozen zijn
vuurrood

De chrysanten zijn
knaalgeel

De korenbloemen zijn
hemelsblauw

De lilies zijn
sneeuw wit

Bloemenwinkel 'Rozemarijn'

1 Roos en Marijn werken in bloemenwinkel 'Rozemarijn'. Welke bloemen verkopen ze? De beginletter van elke bloem zie je al.



o n b l e e z n m o e n

zonnebloemen

a g t i e m r r e n

margrietten

b o l m a e k r o e n n

korenbloemen

r o z i k p o a e n

klaprozen

i v o o l t e j e

viooltjes

2 Roos maakt een kleurig boeket. Welke kleur hebben de bloemen? Schrijf dat er maar onder.



De rozen zijn
vuurrood

De chrysanten zijn
knaalgeel

De korenbloemen zijn
hemelsblauw

De lilies zijn
sneeuw wit

1 Marijn wil bijzondere boeketten maken. Maar dat kan soms niet.

Want die kleuren bestaan helemaal niet.
Kleur wat er vast niet klopt.



De narcissen zijn
oranjegeel - kanariegeel - pimpelgeel.

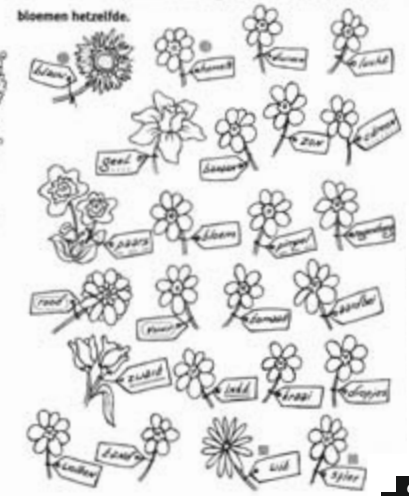
De tulpen zijn
zandrood - vuurrood - knalrood.

De viooltjes zijn
sneeuw wit - hemelsblauw - spierwit.

De stengels zijn
grasgroen - boomgroen - pijfgroen.

Sommige takken zijn
knalzwart - roetzwart - pikzwart.

4 Roos weet nog veel meer manieren om te zeggen welke kleur iets heeft. Zoek bij elke bloem de goede woorden. En kleur die bloemen hetzelfde.



1 Marijn wil bijzondere boeketten maken. Maar dat kan soms niet.

Want die kleuren bestaan helemaal niet.
Kleur wat er vast niet klopt.



De narcissen zijn
oranjegeel - kanariegeel - pimpelgeel.

De tulpen zijn
zandrood - vuurrood - knalrood.

De viooltjes zijn
sneeuw wit - hemelsblauw - spierwit.

De stengels zijn
grasgroen - boomgroen - pijfgroen.

Sommige takken zijn
knalzwart - roetzwart - pikzwart.

4 Roos weet nog veel meer manieren om te zeggen welke kleur iets heeft. Zoek bij elke bloem de goede woorden. En kleur die bloemen hetzelfde.



Hoe ver ben je? _____



64

Hoe ver ben je? _____



64