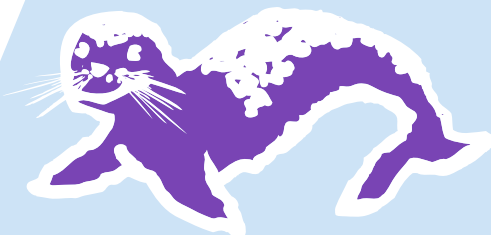




Dit antwoordenboekje hoort bij het gelijknamige werkboek uit de serie Taalmeesters van de Stenvertoefenboekjes voor snelle en (meer) begaafde leerlingen. Stenvert is al meer dan 40 jaar een veel gebruikt oefenleermiddel op de meeste basisscholen. Het bestaat uit afwisselende en speelse oefenopgaven op het gebied van rekenen, lezen en taal voor alle leerjaren en alle leerlingen. Er is ook een taalserie voor de zwakkere leerlingen, de Taalmakkers.

Stenvert maakt deel uit van ThiemeMeulenhoff Zelfstandig werken (Z). Dit bestaat uit een groot assortiment leermiddelen voor alle leerjaren. Op onze Z-site vindt u al onze uitgaven: www.zelfstandig-werken.nl



Zelfstandig werken • Stenvert • Taal • Taalmeesters 1 • Antwoorden • Groep 3

Zelfstandig werken

Taal

Groep 3

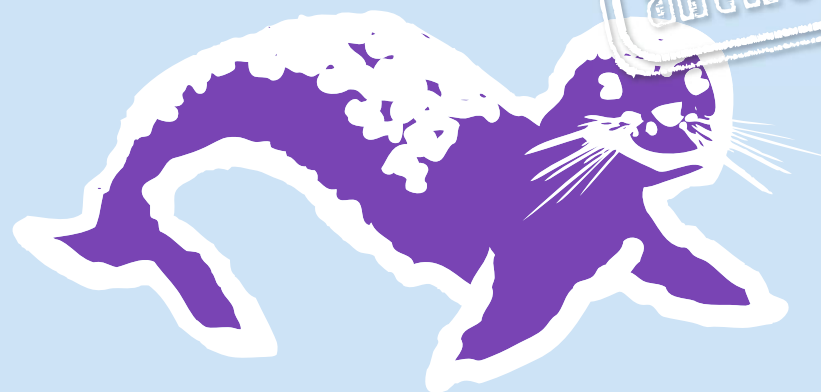
Antwoorden



Taalmeesters 1

Stenvert

antwoorden



ThiemeMeulenhoff



Taalmeesters 1

Toelichting en Antwoorden

Stenvertblok

Taalmeesters 1

Toelichting en Antwoorden

COLOFON

Auteurs

Evelien Klok, Michelle Kraak, Hans Vermeer

Illustraties

Egbert Koopmans

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

Vormgeving:

Aigu Ontwerpstudio bno, Dronten

Basisvormgeving:

LS Ontwerpers bno, Groningen

ThiemeMeulenhof ontwikkelt leermiddelen voor Primair Onderwijs, Algemeen Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie en Hoger Beroepsonderwijs

Meer informatie over ThiemeMeulenhoff en een overzicht van onze leermiddelen:

www.thiememeulenhoff.nl of via onze klantenservice (088) 800 20 16

ISBN 978 90 26 20284 1

Eerste druk, derde oplage, 2011

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen, 2003

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 Auteurswet j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl., dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.cedar.nl/pro). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is voorzien van het FSC®-keurmerk . Dit betekent dat de bosbouw voor het gebruikte papier op een verantwoorde manier heeft plaatsgevonden.



Stenvertboks Taalmeesters.....•

Toelichting



T4



Stenvertbloks Taalmeesters

De Stenvertbloks *Taalmeesters* zijn bedoeld voor kinderen, die wat extra's willen en kunnen met Taal. De *Taalmeesters* vergroten de adaptiviteit in de groep, want ze zorgen ervoor dat ook de beter presterende leerlingen plezierige en uitdagende talige en taalkundige opdrachten krijgen aangeboden.

Toch zijn deze bloks niet vervaardigd voor hoogbegaafde kinderen. Ze zijn vooral bedoeld voor al die kinderen die gemotiveerd zijn om aantrekkelijke, sfeervolle en vaak verrassende talige opgaven te maken. De bloks bieden deze groep kinderen de mogelijkheid om met plezier taalkundige activiteiten te ontplooiën. Daarbij werken de kinderen leerkrachtonafhankelijk.

De *Taalmeesters* bestaan uit zes deeltjes met begeleidende toelichting/antwoordenboekjes, voor elk leerjaar één. De bloks zijn niet strikt leerjaargebonden. Deel 1 is op veel scholen goed inzetbaar in groepen 3 en 4, deel 2 in de groepen 4 en 5, enz. Ook dat laat zien dat de *Taalmeesters* flexibel zijn in te zetten.

Contexten

Elk leerlingenblokje telt ruim 60 pagina's met omstreeks 30 taken. Iedere taak vormt een afgerond geheel. Alle taken zijn opgebouwd vanuit een voor de kinderen boeiende context: hun eigen leef- of fantasiewereld. Deze wereldjes zijn door de auteurs vanuit de realiteit, dan wel vanuit een voorstelbare werkelijkheid geschreven. Bijvoorbeeld: Geheimtaal, Groepstaal, Lijftaal, Voeltaal, Fouttaal, Kooktaal, Speeltaal en Puzzeltaal.

De toelichting/antwoordenboekjes

In de antwoordenboekjes staan niet alleen de antwoorden, maar soms ook een mogelijke oplossingsstrategie. De antwoordenboekjes hebben echter primair tot doel de leerlingen de mogelijkheid te geven hun werk zelf na te kijken en zo het werken onder eigen verantwoordelijkheid te bevorderen. Dat is immers een belangrijke doelstelling van Zelfstandig Werken.

Indeling van de leerstof

Om een zekere structuur te geven aan de veelheid oefenstof is de leerstof in *Taalmeesters* onderscheiden naar specifieke taalaspecten als: geheimtaal, kooktaal, woordslangen, raadsels en puzzels. Kortom, allemaal aspecten van onze taal die we gebruiken in speciale groepen, in bepaalde situaties, en op bijzondere momenten. Al deze vormen van speciaal taalgebruik zijn in *Taalmeesters 1* en *Taalmeesters 2* grotendeels hetzelfde, maar ze zijn wel op verschillend niveau uitgewerkt.



Zelfstandig werken

De bloks bieden leerstof voor leerlingen die graag wat extra's en uitdagends doen. Deze extra oefenstof kan door de leerkracht worden aangeboden of zelfstandig door de leerlingen worden uitgezocht. De opgaven in deze bloks kunnen in principe geheel zelfstandig door de kinderen worden verwerkt. Dit hoeft niet te betekenen dat een leerling deze taaltaken ook altijd in zijn eentje moet verwerken. Sommige kinderen zullen het werken in tweetallen of in een klein groepje stimulerend en prettig vinden. Anderen werken liever alleen met de taken van *Taalmeesters* leert de ervaring.

Samen werken

Vooraf bij de uitdagende opgaven zoals die veelvuldig voorkomen in deze bloks, is het buitengewoon zinvol om leerlingen de mogelijkheid te bieden om samen te werken en met elkaar over mogelijke aanpakken en uitkomsten te laten overleggen. Deze didactische werkvorm wordt in de moderne taaldidactiek als heel verrijkend en stimulerend naar voren gebracht. Als een kind ervaart dat opdrachten op heel verschillende wijzen kunnen worden uitgewerkt, neemt ook de eigen wendbaarheid in aanpak bij veel leerlingen sterk toe.

Niveau

De taken in *Taalmeesters 1* en in *Taalmeesters 2* zijn per boekje enigszins in opklimmende moeilijkheidsgraad gerangschikt. Toch zijn de kinderen in principe vrij om zelf de volgorde te kiezen waarin ze de taken willen maken, wanneer de leerkracht daarvoor kiest. Achter in elk leerlingenboekje is een overzicht opgenomen, waarop de leerkracht of de leerling kan aantekenen welke taken de leerling gaat maken of al heeft gemaakt.

Presentatie

Nadat een leerling enkele taken heeft gemaakt, bestaat de mogelijkheid om deze in de groep te presenteren en tot onderwerp van gedachtewisseling te maken.

U kunt ook één van de taken van *Taalmeesters* als *Taalspel van de week* aan de kinderen voorleggen. Ze worden dan uitgenodigd om - eventueel samen met andere kinderen - naar speelse, verrassende en aardige antwoorden te zoeken. En de resultaten kunt u weer in de groep met elkaar bespreken.



Registratie

Het is mogelijk om de vorderingen van de leerlingen bij te houden. Het overzicht 'groepsregistratie' dat na deze Inleiding is opgenomen, geeft daartoe een mogelijkheid. Daarnaast staat achter in elk leerlingenblokje als laatste bladzijde 'Hoe ver ben je'? U kunt daarop aantekenen welke taak een leerling moet maken. Of de leerling kan zelf daarop aangeven welke taken hij heeft gemaakt.

Proeffase

De Stenvertbloks *Taalmeesters* zijn op verschillende scholen uitgeprobeerd. De leerlingen hebben daarbij aangegeven of ze de Taalmeestertaken makkelijk of moeilijk vonden, saai of boeiend, alleen of in een groepje er aan werkten, enz.

De leerkrachten hebben vooral gelet op de bruikbaarheid van deze bloks in de groep en op het enthousiasme van de leerlingen. Al deze informatie is met zorg verwerkt.

Voor opmerkingen en aanvullingen houden de auteurs zich graag aanbevolen.



Stenvertbloks

De Taalmeesters maken deel uit van de bekende Stenvertblokseries.

De series Stenvertbloks voor taal in de groepen 3 t/m 8 zijn

- De Stenvertbloks *Taal*
- De Stenvertbloks *Taal - Spelling*
- De Stenvertbloks *Taal - Woordkeus*
- De Stenvertbloks *NT2 - Woordenschat*
- De Stenvertbloks *Taalmakkers*, en
- De Stenvertbloks *Taalmeesters*

Deze bloks zijn, in het kader van adaptief onderwijzen, een welkome aanvulling naast iedere taal-methode.

De Stenvertbloks Taal

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvertbloks Taal* voor de groepen 3 t/m 8 bieden een grote verscheidenheid aan talige oefeningen in aantrekkelijke contexten. De taken zijn onderscheiden naar Taalstructuur, Taalbetekenis, Taalfunctie en Spelling. Deze bloks leveren een extra bijdrage aan het zelfstandig werken binnen een groep. Ze bieden de leerkracht de mogelijkheid om adaptief te werken met zinvolle en aantrekkelijke leerstof.

De Stenvertbloks Taal - Spelling

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvert taalbloks - Spelling* voor de groepen 3 t/m 8 bieden veel extra oefenstof, opgebouwd volgens de spellingscategoriën die het Cito heeft opgenomen in zijn leerlingvolgsysteem. Alle oefeningen staan in aantrekkelijke contexten, zodat de leerling met plezier een specifieke spellingscategorie oefent. Deeltje 6 - voor groep 8 - heeft een afvraagvorm als de Cito-eindtoets basisonderwijs.

De Stenvertbloks Taal - Woordkeus

Zelfstandig werken. De twee deeltjes van de *Stenvert taalbloks - Woordkeus* voor de groepen 7 en 8 bieden thematisch geordende spreekwoorden, uitdrukkingen en gezegden. Ook synoniemen en vaste voorzetsels bij uitdrukkingen en werkwoorden hebben hun plaats gekregen in deze speelse en aantrekkelijke Stenvertbloks. Ze zijn leerkrachtonafhankelijk te gebruiken. Van elk thema wordt de 10e les - de toets - ter controle door de leerkracht nagekeken.



De Stenvertbloks NT2 - Woordenschat

Zelfstandig werken. De drie deeltjes van *Stenvert taalbloks NT2 - Woordenschat* bieden een groot aantal getekende woorden die elke neveninstromer snel tot zijn beschikking moet hebben. Alle basiswoorden die in het bekende onderzoek 'Woorden in het basisonderwijs' hoogfrequent en uit te beelden waren, hebben hun plaats in de overzichtelijke en aantrekkelijke thema's van deze Stenvertbloks gekregen.

De Taalmakkers

De *Stenvertbloks Taalmakkers* voor de groepen 4 t/m 8 sluiten aan bij de Taaltoetsen E 4 tot en met M 8 van het Cito-leerlingvolgsysteem. De Taalmakkers bieden de leerkracht de mogelijkheid om de zorgbreedte binnen de groep te vergroten. Met deze bloks krijgen de kinderen gerichte instructie van hun eigen leerkracht met op hun uitval geselecteerde oefenstof en een daarbij passende didactic. De leerlingen krijgen door de remediërende aanpak met deze bloks opnieuw een kans om zich de leerstof alsnog eigen te maken. Deze bloks zijn leerkrachtafhankelijk.

De Taalmeesters

Zelfstandig werken. De zes deeltjes van de *Stenvertbloks Taalmeesters* zijn bedoeld voor kinderen, die uitdagende en speelse opgaven met de Nederlandse Taal willen en kunnen maken in de groepen 3 tot en met 8. Daarbij worden ze uitgedaagd creatief en vindingrijk een grote verscheidenheid aan talige activiteiten te ontplooiën. De kinderen werken daarbij leerkrachtonafhankelijk.



T10



Stenvertbloks Taalmeesters

Groepsregistratie

Groepsregistratie

Naam kind	Les	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Groepsregistratie

Naam kind	Les	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																





Aantekeningen



Area with horizontal dotted lines for taking notes.

Taalmeesters 1

Antwoorden

COLOFON

Auteurs

Evelien Klok, Michelle Kraak, Hans Vermeer

Illustraties

Egbert Koopmans

Omslag

Metamorfose ontwerpers BNO, Deventer

Vormgeving:

Aigu Ontwerpstudio bno, Dronten

Basisvormgeving:

LS Ontwerpers bno, Groningen

ThiemeMeulenhof ontwikkelt leermiddelen voor Primair Onderwijs, Algemeen Voortgezet Onderwijs, Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie en Hoger Beroepsonderwijs

Meer informatie over ThiemeMeulenhoff en een overzicht van onze leermiddelen:
www.thiememeulenhoff.nl of via onze klantenservice (088) 800 20 16

ISBN 978 90 26 20278 4

Eerste druk, derde oplage, 2011

© ThiemeMeulenhoff, Baarn/Utrecht/Zutphen, 2003

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van kopieën uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16 Auteurswet j° het Besluit van 23 augustus 1985, Stbl., dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan Stichting Publicatie- en Reproductierechten Organisatie (PRO), Postbus 3060, 2130 KB Hoofddorp (www.cedar.nl/pro). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in bloemlezingen, readers en andere compilatiewerken (artikel 16 Auteurswet) dient men zich tot de uitgever te wenden. Voor meer informatie over het gebruik van muziek, film en het maken van kopieën in het onderwijs zie www.auteursrechtenonderwijs.nl.

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Deze uitgave is voorzien van het FSC®-keurmerk. Dit betekent dat de bosbouw voor het gebruikte papier op een verantwoorde manier heeft plaatsgevonden.

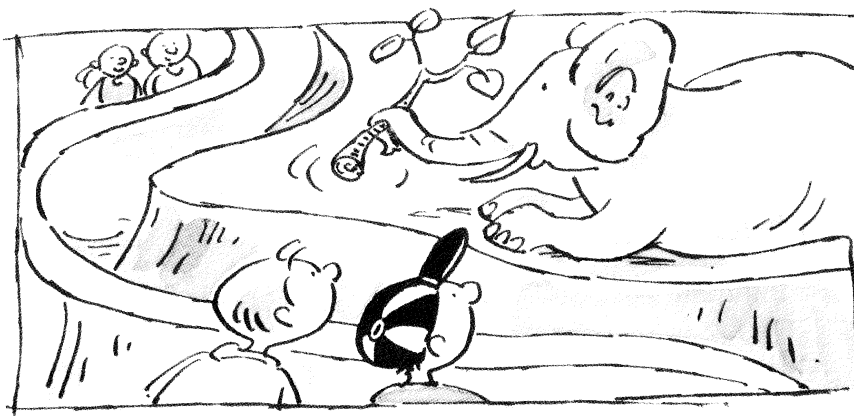


Inhoud Antwoorden

1	Naar de dierentuin	4	16	Plaktaal	34
2	Raadsels	6	17	Korttaal	36
3	Tekentaal	8	18	Mooie dieren	38
4	Rijmtaal	10	19	Werk aan de winkel	40
5	Naar de maan	12	20	Lijftaal	42
6	In Sprookjesland	14	21	De gymclub	44
7	Een leuke pup	16	22	Allemaal dieren	46
8	Kwartetten	18	23	Woordslangen	48
9	Bestaat het wel?	20	24	Ballengooien	50
10	Naamtaal	22	25	Geheimtaal	52
11	Wat koop je?	24	26	Wie wint er?	54
12	Dinges	26	27	Op de voetbal	56
13	De grote voet	28	28	Grabbelen maar!	58
14	Wat zie je?	30	29	Zwart en wit	60
15	Het voorvretertje	32	30	De fotowedstrijd	62
				Hoe ver ben je?	64

Naar de dierentuin

1 Huda en Tariq gaan naar de dierentuin. Wat een bijzondere dieren! En wat zijn het er veel! Tariq telt ze. Schrijf maar op hoeveel hij er ziet.



leeuw 3 leeuwen

hert 5 herten

tijger 3 tijgers

dolfijn 4 dolfijnen

nijlpaard 2 nijlpaarden

panter 3 panters

olifant 3 olifanten

uil 2 uilen

zeehond 4 zeehonden

krokodil 2 krokodillen

kangoeroe 2 kangoeroes

pinguïn 3 pinguïns

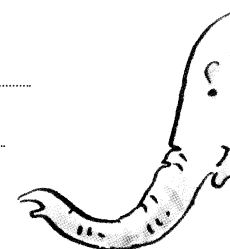
2 De jongens vinden de olifanten geweldig. Wat zien ze?



poot Wat hebben ze een zware poten
staartje Maar ze hebben wel kleine staartjes

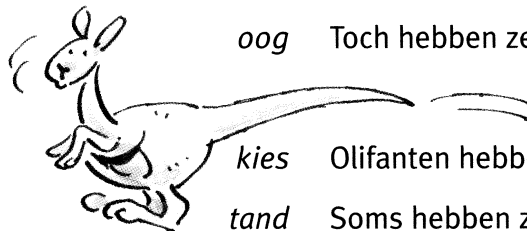


oor Groot zijn ook hun oren
slurf Ze hebben lange slurven



nagel En wat een grote nagels

oog Toch hebben ze maar kleine ogen



kies Olifanten hebben grote kiezen

tand Soms hebben ze reusachtige slag tanden



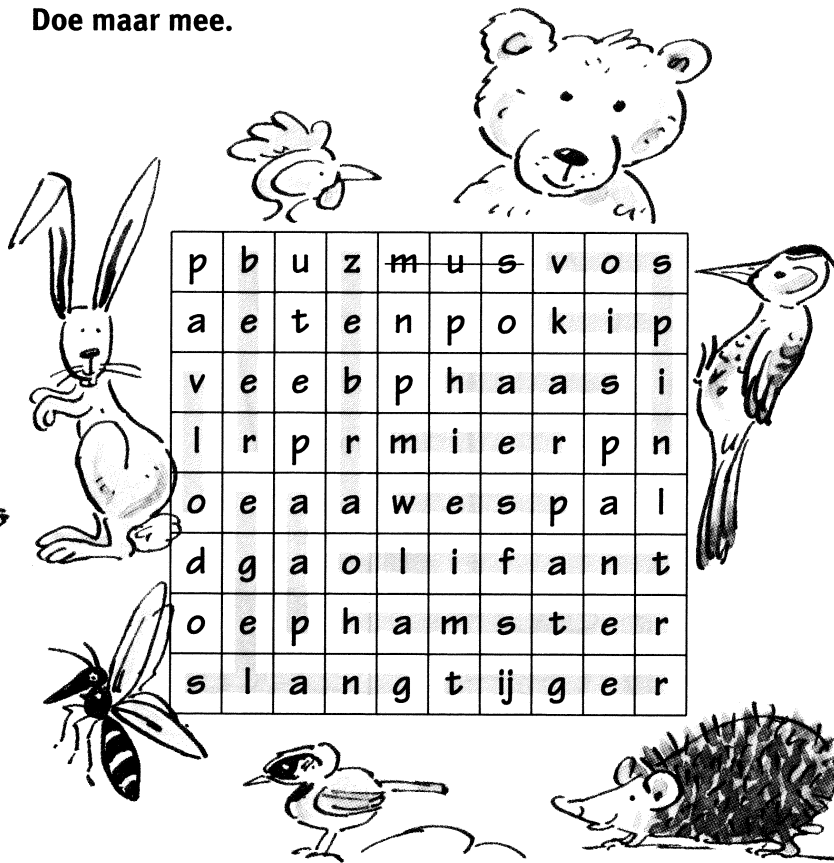
Naam

3 Huda en Tariq vinden sommige dieren heel bijzonder. Hoeveel zien ze er? Schrijf dat maar op.

- brilslang 2 brilslangen
- schildpad 3 schildpadden
- hagedis 4 hagedissen
- leeuwin 5 leeuwinnen
- marmot 2 marmotten

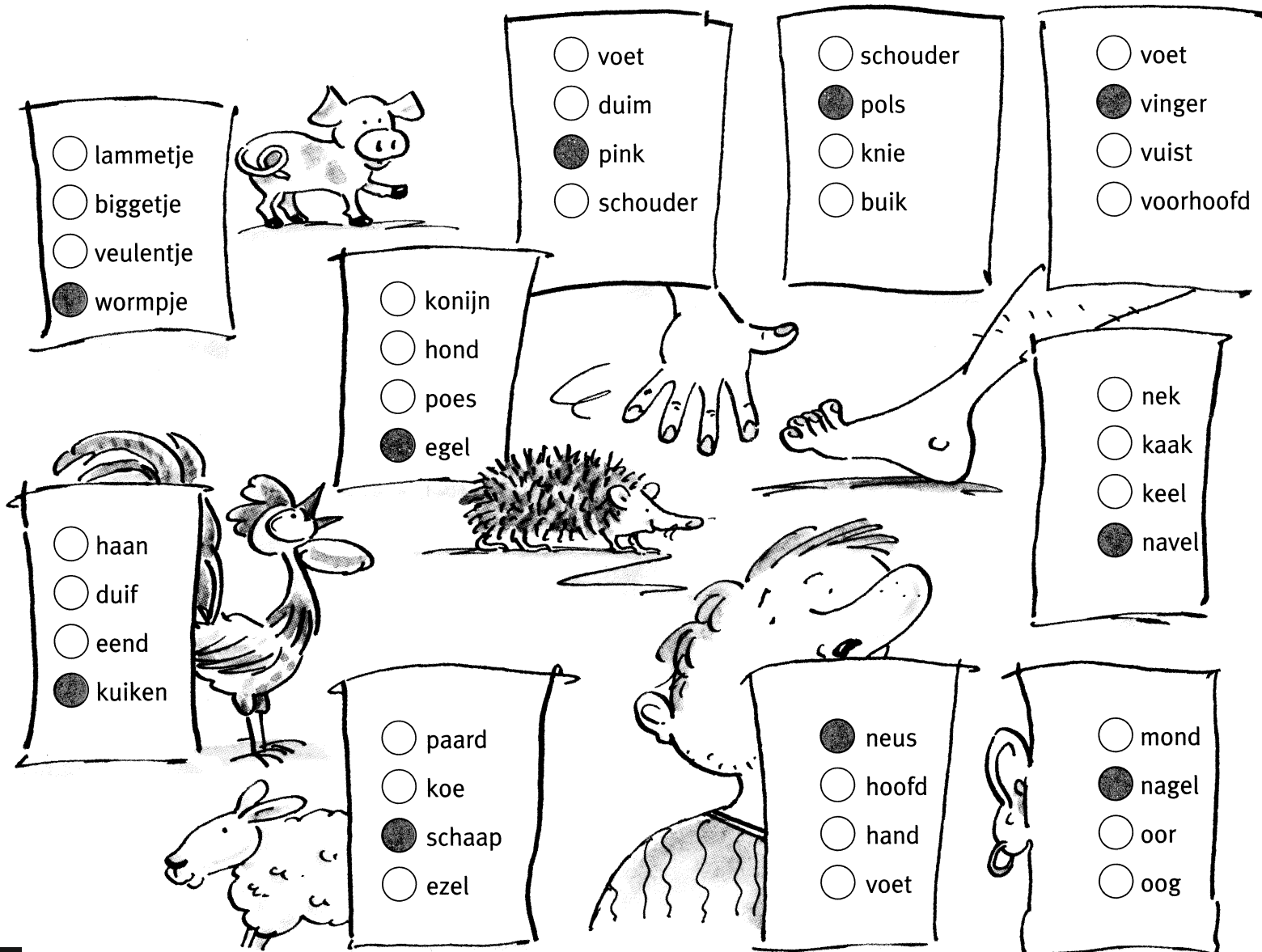


4 Tariq en Huda zoeken 16 verborgen namen van dieren. Doe maar mee.



- mus olifant beer wesp
- vos tijger mier hamster
- kip vlo slang aap
- zebra spin haas egel

1 Kadir en Halil geven elkaar raadsels op. 'Wat is er het kleinste?' vraagt Kadir. Kleur dat rondje.



Naam

2 'Wat hoort er niet bij?' vraagt Halil.

handdoek
 washandje
 zeep
 pyjama

gordijn
 dekbed
 laken
 kussen

tandpasta
 wasmand
 tandenborstel
 beker

douche
 bad
 wastafel
 theedoek

3 'Laten we een ander spelletje gaan doen,' zegt Kadir.

Waar speel je niet mee?

domino
 barbiepop
 puzzel
 schilderij

lego
 rolschaats
 hengel
 poppenkast

toverbal
 tennisbal
 voetbal
 stuiterbal

skateboard
 skelter
 springtouw
 schoenen

4 Bedenk er zelf ook een paar. Wat hoort er niet bij?

Eigen invulling _____ _____
 _____ _____
 _____ _____
 _____ _____

Stenvertbloks • Taalmeesters 1 • rubriceren

1 Lees dit versje maar eens.

Schrijf het ernaast, zonder tekentaal.

Op een grote



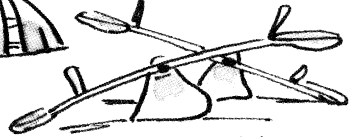
rood met witte

zat



Spillebeen

op en neer te



'Plof', zei toen de

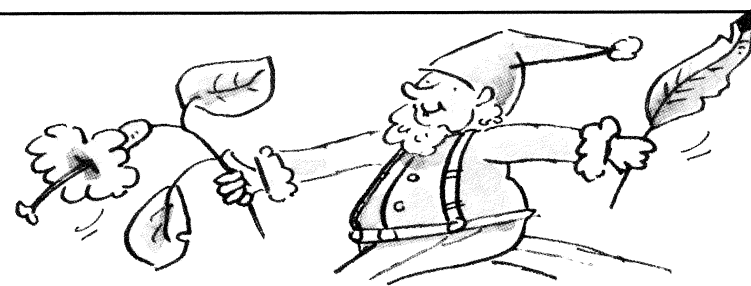
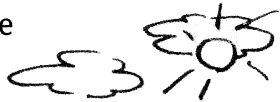


met een

zucht.

En kabouter

vloog zo maar door de



Op een grote paddestoel

rood met witte stippen

zat kabouter Spillebeen

op en neer te wippen.

'Plof', zei toen de paddestoel

met een diepe zucht.

En kabouter Spillebeen

vloog zo maar door de lucht.

Naam

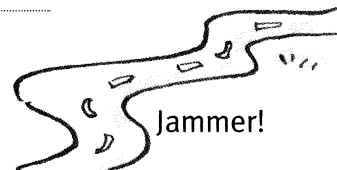
2 Kabouter Spillebeen was natuurlijk erg geschrokken. Daardoor is hij wat woorden vergeten. Welke?

Ik zie de  schijnen.
zon

Ik kijk naar de  in de lucht.
wolken

Ik lig dus op mijn  in het gras.
rug

Ik zat op een  te zingen.
paddestoel

Maar die is nu  Jammer!
weg

3 Wat staat er hier?



Geen vier, maar een dier



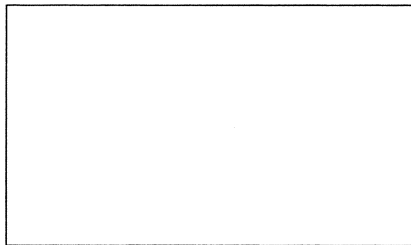
Geen kaart, maar een staart

4 Wat lees je hier? Schrijf dat er maar onder.

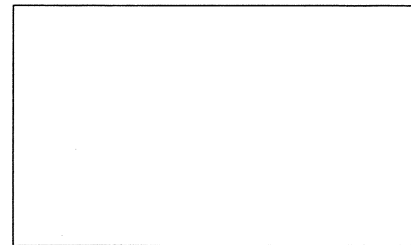


In de zon word ik mooi bruin

5 Teken zelf 2 rebus-woordjes. Wat komt er uit?



Eigen invulling



Eigen invulling

Het schone varken

Er woont een varkentje in Sloten

Die wast zich dagelijks de poten,

de rug, de nek, de **varkenskop**,

het buikje, met een heerlijk **sop**.

Elk plekje van zijn **varkensvel**

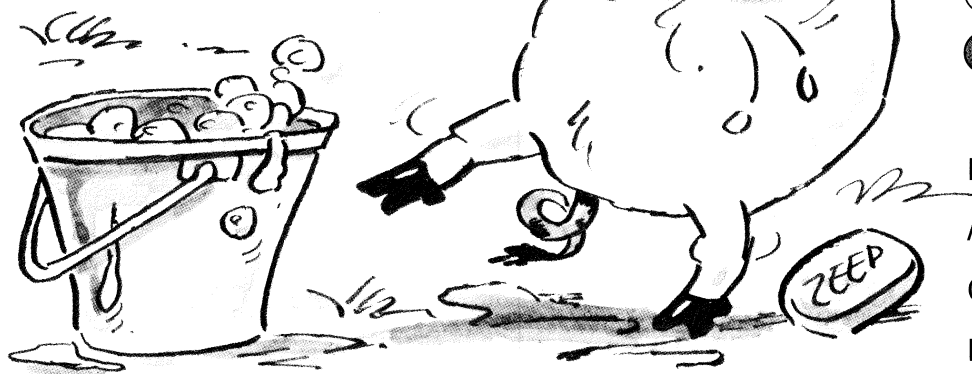
dat wast dat schone varken **wel**.

Alleen zijn staartje wast hij niet

- zoals je op het plaatje ziet -

Waarom dat vuil blijft, vraag je **mij**:

Hij kan er met zijn poot niet **bij**.



Uit: *De snars, de fluit en de sikkepit*, door Diet Huber, *De Arbeiderspers*, Amsterdam

1 Kleur de woordjes, die op elkaar rijmen.

Kies steeds een andere kleur.

Hoeveel kleuren gebruik je? 5 kleuren.

2 Het varketje waste zijn varkenskop.

Welke woorden rijmen op kop?

Geef de goede rondjes een kleurtje.

En maak de zinnnetjes maar af.

● stop

● knop

○ knoop

● top



● klop

○ joop

● dop

● pop

Ilse heeft een **pop**.....

Aan de bloem zit een **knop**.....

Op de fles zit een **dop**.....

Bovenaan de berg zit de **top**.....

De agent zei: **stop**.....

3 Bedenk steeds drie rijmwoorden erbij. Of weet je er vier?

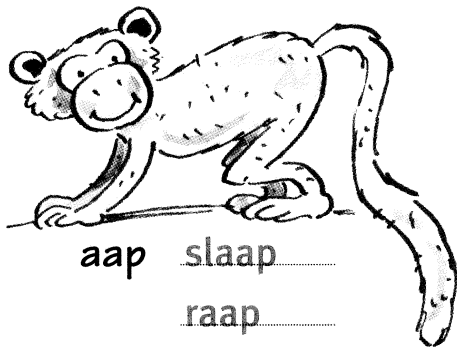
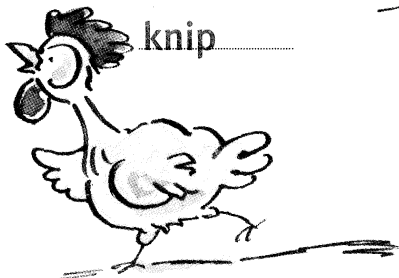
Bijvoorbeeld:

kip lip

wip

stip

knip



aap slaap

raap

gaap

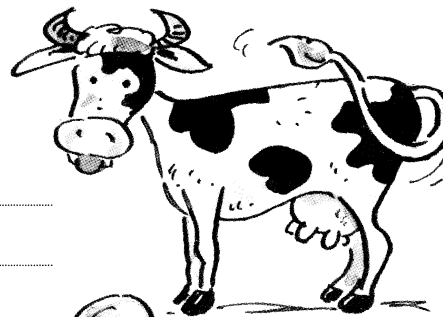
schaap

haan maan

traan

gaan

staan



koe hoe

toe

moe

doe

4 Weet je nog meer rijmwoorden? Of ken je een mooi versje uit je hoofd? Schrijf dat dan op.

Eigen invulling.....

.....

.....

.....

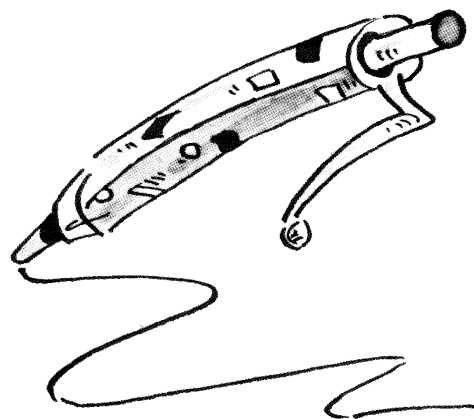
.....

.....

.....

.....

.....



1 Nienke en Kim willen graag een reis maken, een ruimtereis. Wat hoort daarbij? Zet die woorden maar in het goede rijtje. En waar horen de andere woorden?

Kies uit:

de raket - de conducteur -

de stationschef - de ruimtevaarder -

de helikopter -

de vleugels - het bagagerek - de piloot -

de staart - de machinist -

de maanlanding - het ruimtepak

ruimtevaart

de raket

de ruimtevaarder

de maanlanding

het ruimtepak

trein

de conducteur

de stationschef

het bagagerek

de machinist

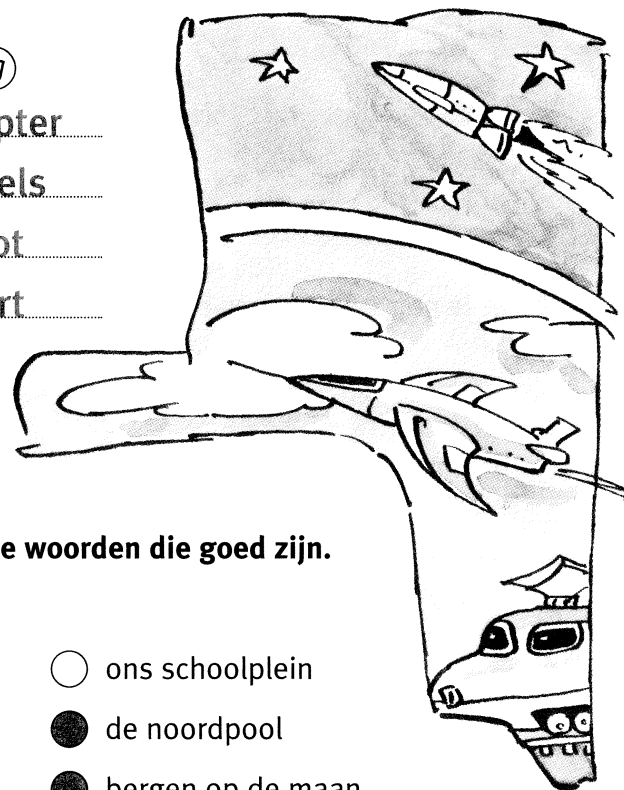
vliegtuig

de helikopter

de vleugels

de piloot

de staart



2 Klopt het wel wat Nienke zegt? Kleur de 6 rondjes voor de woorden die goed zijn.

Nienke zegt: Vanuit een raket zien we

de maan

ons schoolplein

de huizen

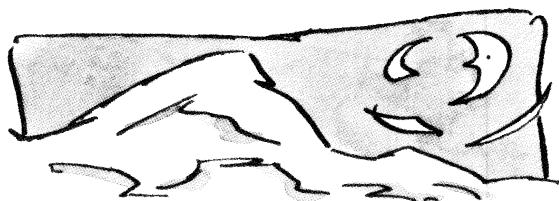
de noordpool

de aarde

bergen op de maan

de zon

water op aarde



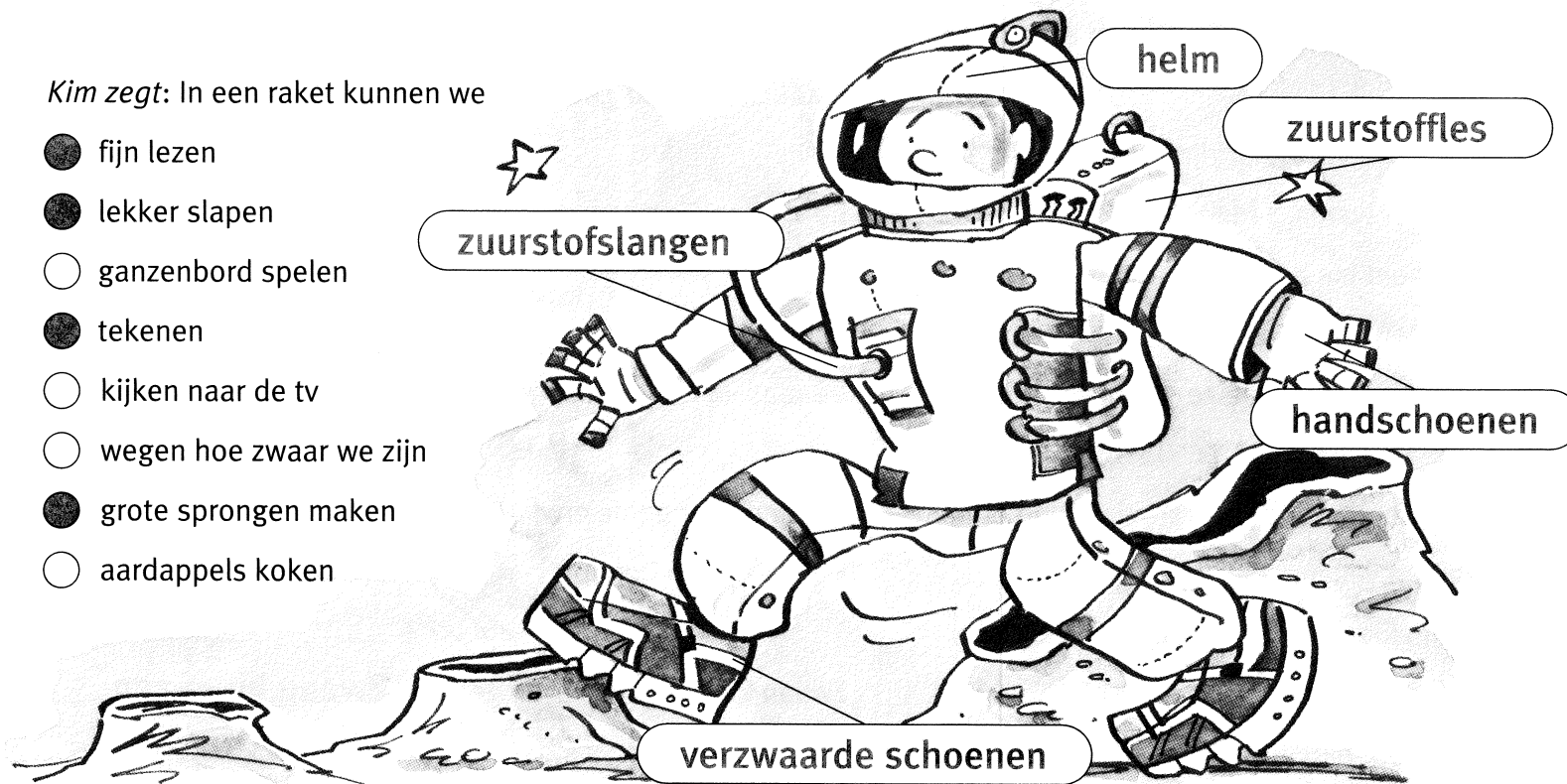
Naam

3 Klopt wat Kim zegt? Kleur de goede rondjes. Het zijn er 4.

Kim zegt: In een raket kunnen we

- fijn lezen
- lekker slapen
- ganzenbord spelen
- tekenen
- kijken naar de tv
- wegen hoe zwaar we zijn
- grote sprongen maken
- aardappels koken

4 Wil je graag op de maan lopen? Dan heb je wel een ruimtetpak nodig. Wat zie je daaraan? Schrijf dat er maar bij.



5 Zou jij ook wel een ruimtereis willen maken? Schrijf maar op waarom. Of waarom niet.

.....
.....
.....
.....

1 Murat en Gül werken in Sprookjesland, een pretpark. Ze geven elkaar raadsels op. Uit welk sprookje komen de zinnnetjes?

De heks voelde of zijn vingers al wat dikker waren. Hans en Grietje
 Ik moet me haasten. Ik moet om 12 uur weg!
Assepoester
 Snel glipte het kleine geitje de klok in.
De wolf en de zeven geitjes
 En steeds liet hij een stukje brood op de grond vallen. Klein Duimpje
 Mijn meester, de Markies van Karabas, komt er aan. De gelaarsde kat
 Oh, wat heb ik slecht geslapen. Die matras is keihard. De prinses op de erwt
 Spiegeltje, spiegeltje aan de wand ...
Sneeuwitje
 Grootmoeder, wat heeft u een grote oren!
Roodkapje



2 De sprookjes zijn door elkaar geraakt. Help Murat en Gül en maak alles maar goed.

De wolf en De zeven dwergen

Assewitje

De reus en RoodDuimpje

Roodpoester op de erwt

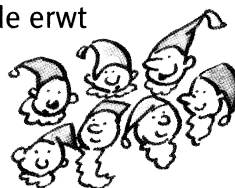
Hans en Klein Duimpje

Zwaan kleef aan de zeven geitjes

De glazen kat

De prinses met de erwt

Sneeuwkapje en de zeven broertjes



De wolf en de zeven geitjes

Assepoester

De reus en Klein Duimpje

Roodkapje

Hans en Grietje

Zwaan kleef aan

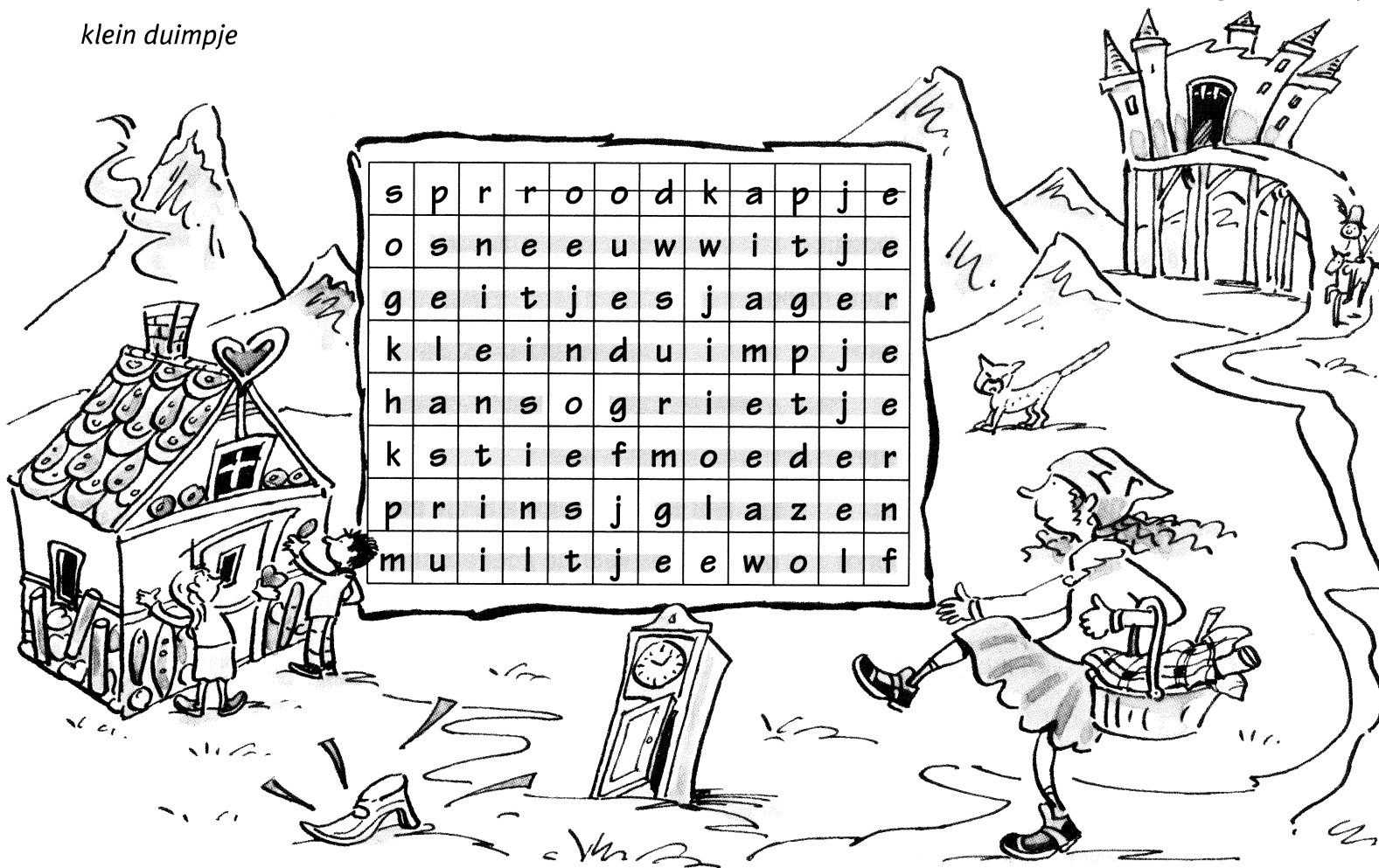
De gelaarsde kat

De prinses op de erwt

Sneeuwitje en de zeven dwergen

3 In het sprookjesbos kun je ook puzzelen. Streep de namen maar door. Kies uit:

roodkapje - jager - geitjes - prins - wolf - stiefmoeder - hans - grietje - sneeuwitje - assepoester - glazen muiltje - klein duimpje



Welke 8 letters houd je over? Zet die in het letterblok. Het lijkt hier wel een

s p r o o k j e

Een leuke pup

1 Sanne wil graag een puppy hebben, zo'n leuke jonge hond. Haar vader en moeder vinden het goed. En nu zitten Sanne en haar vriendin Rivka te bedenken wat voor diertje het moet zijn. Rivka zegt: 'Zo'n jonge pup is nog niet altijd gehoorzaam. Dat moet hij nog leren.' Welke andere dingen horen ook nog niet bij een puppy?

Kleur die rondjes maar.

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="radio"/> gezonde tanden | <input type="radio"/> lief | <input type="radio"/> een lekkere mand |
| <input checked="" type="radio"/> heel groot | <input type="radio"/> gehoorzaam | <input type="radio"/> kleine pootjes |
| <input type="radio"/> mooie naam | <input checked="" type="radio"/> zindelijk | <input type="radio"/> glanzende vacht |
| <input type="radio"/> gezond | <input type="radio"/> mooie mand | <input checked="" type="radio"/> hele dag alleen zijn |
| | <input type="radio"/> klein | <input checked="" type="radio"/> weinig zorg nodig |
| | | <input type="radio"/> speelt graag |



2 Wat is een reu? En wat is een teefje?

Een reu is een mannetjes hond.

Een Teefje is een vrouwtjes hond.

4 Wat is er belangrijk als je een hond wilt hebben? Kleur de drie rondjes voor de goede zinnen.

3 Kan Sanne er met haar vader en moeder voor zorgen dat de pup lief, gehoorzaam en zindelijk wordt?

Ja / Nee



- Als je een hond wilt, moet je altijd goed voor hem zorgen.
- Je moet eraan denken dat hij wel 10 jaar bij jullie gezin hoort.
- Een grote hond hoef je gelukkig niet elke dag te verzorgen.
- Dat zindelijk worden gaat vanzelf bij een puppy.
- Kleine hondjes zijn gemakkelijker op te voeden dan grote.
- Een hond wordt alleen lief als je hem goed opvoedt.

5 Zeggen de meisjes hetzelfde? Kleur het rondje dan.



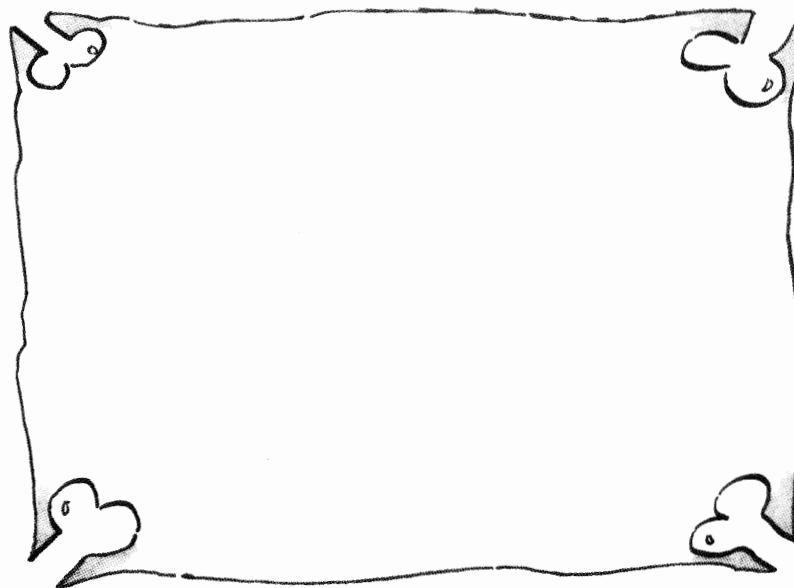
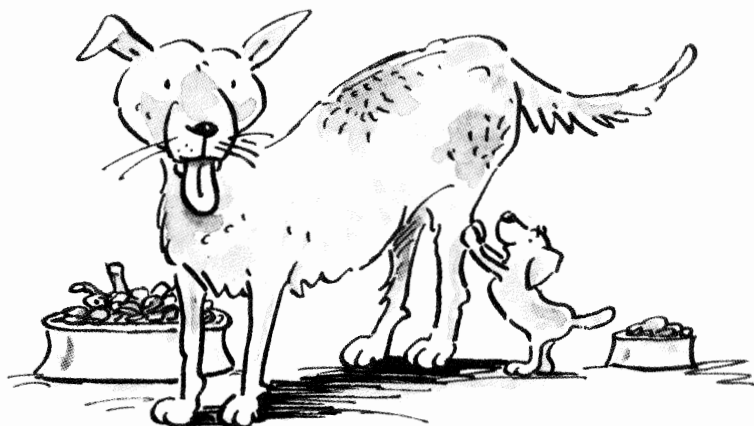
Sanne zegt:



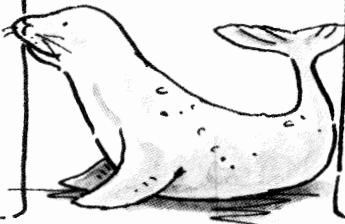
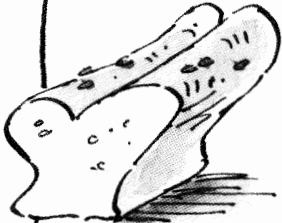
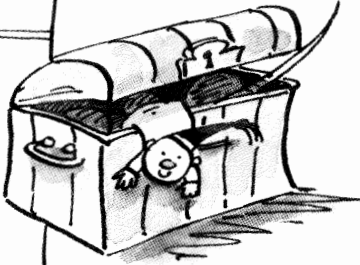

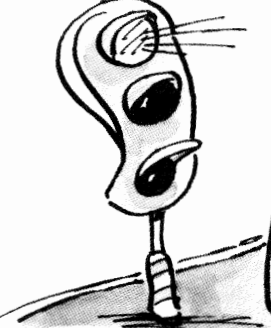
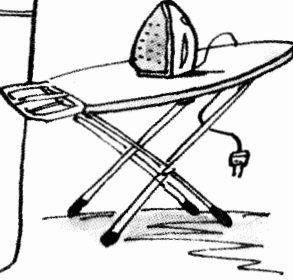
Rivka zegt:

- Een grote hond eet meer dan een kleine hond. Een kleine hond eet minder dan een grote hond.
- Een oude hond is liever dan een jonge hond. Jonge honden zijn vaak liever dan oude honden.
- Een gezonde hond heeft een glanzende vacht. Als een hond gezond is, heeft hij een glanzende vacht.
- Voor puppy's moet je altijd goed zorgen. Je moet je hond altijd elke dag een keertje uitlaten.
- Katten en honden maken meestal maar weinig ruzie. Soms maken honden en katten ruzie.
- Een hond moet veel kunnen rennen en spelen. Een hond die lekker mag rennen, wordt nooit ziek.
- Jonge honden spelen heel graag. Puppy's vinden het fijn om te spelen.

6 Als je van thuis een puppy zou mogen hebben, hoe moet die er dan uitzien? Teken dat maar. En schrijf zijn naam erbij.



1 Tom, Ravi en Amal zijn aan het kwartetten. Wat hoort er niet bij? Kleur de rondjes daarvoor.

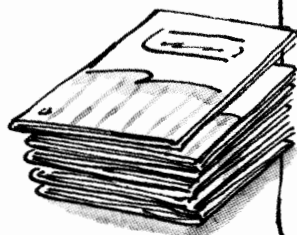
<p><i>zee</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> zeepoeder <input type="radio"/> zeeleeuw <input type="radio"/> zeemeeuw <input type="radio"/> zeehond 		<p><i>bakker</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> koekjes <input type="radio"/> brood <input checked="" type="radio"/> rijst <input type="radio"/> beschuit 		<p><i>licht</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> vuurtoren <input type="radio"/> vuurpijl <input type="radio"/> vuurwerk <input checked="" type="radio"/> vuurrood
<p><i>woonkamer</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> tafeltje <input type="radio"/> schilderij <input checked="" type="radio"/> kraan <input type="radio"/> stoelen 	<p><i>zolder</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> stoel <input type="radio"/> kist <input type="radio"/> dakraam <input checked="" type="radio"/> nieuwe tv 		<p><i>keuken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> vaatdoek <input type="radio"/> theedoek <input type="radio"/> zeef <input checked="" type="radio"/> badlaken 	
	<p><i>op straat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> verkeersdiploma <input type="radio"/> verkeersagent <input type="radio"/> verkeerslicht <input type="radio"/> verkeersbord 	<p><i>in huis</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> slaapkamer <input checked="" type="radio"/> kleedkamer <input type="radio"/> woonkamer <input type="radio"/> speelkamer 		<p><i>op school</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="radio"/> schoolbus <input type="radio"/> schoolplaat <input type="radio"/> schoolklas <input type="radio"/> schoolbel

2 Welke woordjes horen er niet bij?

- badkamer*
- tandenborstel
 - bezem
 - tandpasta
 - wastafel



- klas*
- bordkrijt
 - schriften
 - kasten
 - afwasteiltje



- dieren*
- dinosaurus
 - dromedaris
 - pissebed
 - brillenkoker



3 Maak zelf kwartetten. Bijvoorbeeld over vogels, vissen, huisdieren of bloemen.

Eigen invulling

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....



.....
.....
.....



Bestaat dat wel?

1 Sarah en Hafa doen een spel: *Zelf Bedacht*. Je ziet steeds 4 woordjes. Maar eentje daarvan bestaat helemaal niet. Die heeft Sarah zelf bedacht. Kleur het rondje voor de foute woordjes.

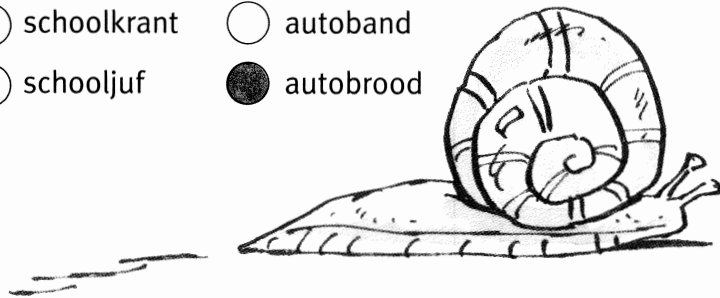
- | | | |
|--|--|---|
| <input type="radio"/> verkeer | <input type="radio"/> begin | <input type="radio"/> verhuizen |
| <input type="radio"/> verboden | <input type="radio"/> beschuit | <input type="radio"/> verjaardag |
| <input type="radio"/> verhaal | <input type="radio"/> beneden | <input checked="" type="radio"/> verdos |
| <input checked="" type="radio"/> verkous | <input checked="" type="radio"/> bevoren | <input type="radio"/> verkeer |



- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> onmogelijk | <input type="radio"/> geluk |
| <input type="radio"/> onmiddellijk | <input checked="" type="radio"/> gehand |
| <input checked="" type="radio"/> ongevaar | <input type="radio"/> geheim |
| <input type="radio"/> ongeluk | <input type="radio"/> gevangen |

2 Hafa wil het Sarah moeilijk maken. Kleur weer het rondje voor de foute woordjes.

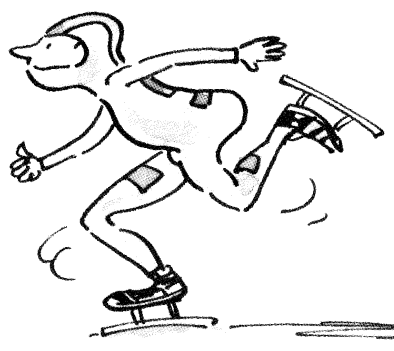
- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> schoolplein | <input type="radio"/> autorijles |
| <input checked="" type="radio"/> schoolsteen | <input type="radio"/> autostuur |
| <input type="radio"/> schoolkrant | <input type="radio"/> autoband |
| <input type="radio"/> schooljuf | <input checked="" type="radio"/> autobrood |



- | | | |
|---|---|---|
| <input type="radio"/> huisdeur | <input type="radio"/> slaapkop | <input checked="" type="radio"/> bloemenfiets |
| <input checked="" type="radio"/> huisauto | <input checked="" type="radio"/> slakamer | <input type="radio"/> bloemenman |
| <input type="radio"/> huisjesslak | <input type="radio"/> slaapzak | <input type="radio"/> bloemenwinkel |
| <input type="radio"/> huiskamer | <input type="radio"/> slaaplidje | <input type="radio"/> bloemenvaas |

3 Sarah zegt weer 4 woorden. Maar steeds klopt 1 woordje niet. Kleur het rondje voor dat woord.

- voetballer
- timmerman
- klokker
- schilder



- schaatser
- vliegen
- rijden
- wadelen



- ruiter
- agent
- visser
- pinoot



- zwemster
- treinist
- dokter
- postbode



- kokkin
- verloper
- tuinman
- metselaar

4 Maak zelf ook een paar van die rijtjes. Dus steeds met een zelfbedacht woord erbij.

Lukt dat?

- Eigen invulling
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- 1 De moeder van Nienke belde laatst met de muziekschool. Want Nienke wil graag naar muziekles. Nou, dat mocht. Maar hoe schrijf je de naam Nienke?



De moeder van Nienke zei dus allemaal namen van meisjes.

- 2 Nienkes moeder had natuurlijk ook allemaal jongensnamen kunnen zeggen. Vul maar in wat je mooie jongensnamen vindt.



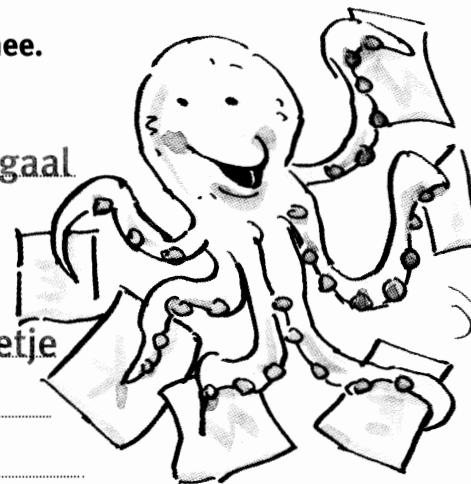
Bijvoorbeeld:

- De **N** van Nico
- De **I** van Ismael
- De **E** van Erwin
- De **N** van Nazim
- De **K** van Koos
- De **E** van Ehat

- 3 Nienke is dol op dieren. Zij wil haar naam met dierennamen spellen. Doe maar mee.

Bijvoorbeeld:

- De **N** van nijlpaard - nachtegaal
- De **I** van inktvis - ibis
- De **E** van egel - eend
- De **N** van neushoorn - nonnetje
- De **K** van kameel - Kievit
- De **E** van eekhoorn - ekster



4 De moeder van Nienke heet Anna en haar vader heet Bert. Maak die namen maar met lijfwoorden als: arm, been, enz.

Bijvoorbeeld:

De A van adamsappel

De n van neus - nek

De n van navel - nagel

De a van arm - ader

De B van been - buik

De e van elleboog - enkel

De r van rug - rib

De t van teen - tong



5 Bedenk een jongensnaam. Zet er diernamen achter.



De van Eigen

De van invulling

De van

De van

De van

De van

De van

De van

6 En nu een meisjesnaam.

De van Eigen

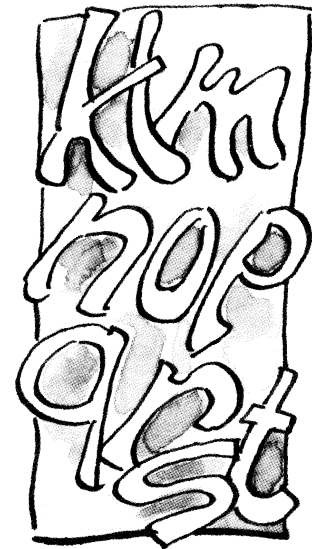
De van invulling

De van

De van

De van

De van



Wat koop je?

1 De vader van Fetske heeft boodschappen gedaan. Fetske en Halil ruimen die op. Wat ruimen ze op?

Kies uit:

pot - pakje - krop - tube - rol - doosje - bos - fles



een **pakje** boter

een **tube** tandpasta

een **rol** vuilniszakken

een **doosje** lucifers

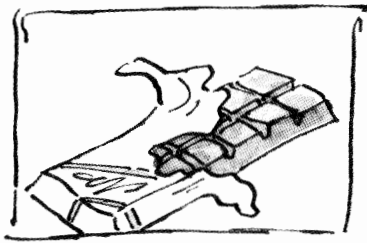
een **pot** pindakaas

een **krop** sla

een **doosje** lucifers

een **fles** azijn

2 Halil zegt; 'Wat een saai boodschappen zijn dat! Ik wil veel liever iets lekkers.' Wat wil Halil?



een **rol** pepermunt

een **reep** chocola

een **zakje** chips

een **pakje** kauwgum

een **tros** druiven

een **flesje** limonade

een **stukje** kaas

een **plakje** worst

een **rol** beschuit

een **bos** worteltjes

een **rol** drop

een **pak** suiker

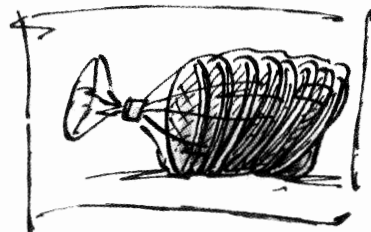


een **pakje** koekjes

een **zakje** stroopwafels

een **sneetje** brood

een **blikje** frisdrank



3 Waar zit het in? Fetske wil de boodschappen slim opruimen. Dus de potten met honing zet ze bij de potten. Wat hoort er bij elkaar? Kies uit:

augurken - beschuit - boter - eieren - druiven - olijfolie - planten - sardientjes - appels - sinaasappels - slasaus - soep - sap - taart - tomaten - uien - wc-papier - chips

flesje: slasaus en olijfolie

zak: chips en appels

pakje: sap en boter



net: uien en sinaasappels

pot: planten en augurken

doos: taart en eieren



rol: wc-papier en beschuit

tros: tomaten en druiven

blik: soep en sardientjes



4 Halil zegt dat er nog veel meer dingen bij elkaar horen.



Een school met kinderen en een school met vissen bijvoorbeeld.



Wat past er verder volgens jou?

Vul dat maar in.



Eigen invulling, bijvoorbeeld:

Een stapel borden - boeken

Een paar schoenen - sokken

Een mand appels - aardappels

Een stel kleren - lakens

Een kuipje boter - smeerkaas

Een kudde schapen - koeien

Een Eigen invulling

Een

Een

Een

1 Anne is vandaag jarig! Dat is feest! Ze is er helemaal opgewonden van. Ze vertelt in de kring hoe het vanmorgen thuis ging. Vul maar in wat ze met haar gedinges bedoelt.

Ik lag heerlijk in mijn eh... *dinges*. bed.....

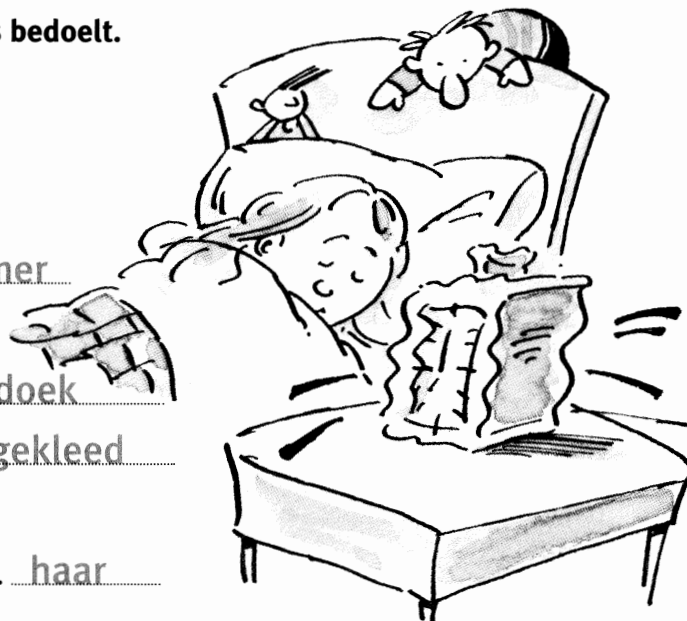
Toen liep mijn eh... *dinges* af. wekker.....

Ik ga naar de eh ... *dinges* om me snel te douchen. badkamer.....

Brrr..., wat was dat eh... *dinges* koud. water.....

Maar met de eh... *dinges* heb ik me snel afgedroogd. handdoek.....

In mijn kamer heb ik me toen snel aange eh... *dinges*d. aangekleed.....



Ik kamde mijn eh... *dinges*. haar.....

En ik luisterde, maar hoorde geen geluid

in de eh.. *dinges* van mijn ouders. slaapkamer.....

Ik roetsjte de eh... *dinges* af naar beneden. trap.....

In de kamer stonden mijn ouders en Ron, mijn eh... *dinges*. broertje.....

Ze gaven me eerst een lekkere verjaardags eh... *dinges*. knuffel/zoen/kus.....

'Lang zal je leven!' eh... *dinges*den ze toen. zongen.....

Meteen daarna mocht ik mijn eh... *dinges*en uitpakken. cadeaus.....

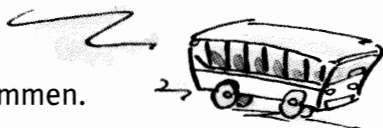
Wat werd ik verwend! Ik gaf ze allemaal een dikke eh... *dinges*. zoen/knuffel.....

Hartstikke fijn om zo je eh... *dinges* te beginnen! verjaardag.....

2 Juf lacht: 'Wij gaan ook eh... dingesen.' Schrijf in het puzzelblok wat *dinges* betekent.

Kies uit: gratis - niets - stempelen - dag - bladzijde - gewoon - strippen - trams - uit

- 1 Links op de *dinges* zie je bussommen.
- 2 De mensen stappen de bussen in en *dinges*.
- 3 Ze hebben een *dinges*kaart bij zich.
- 4 Kinderen onder de vier jaar mogen *dinges* mee.
- 5 Voor honden moet je ook strippen laten *dingesen*.
- 6 Een kat in een kattenmandje mag wel voor *dinges* mee.
- 7 Veel mensen gaan bijna elke *dinges* met de bus.
- 8 In grote steden rijden bussen en ook *dingesen*.
- 9 Wie elke dag met de tram rijdt, vindt dat heel *dinges*.



	b	l	a	d	z	i	j	d	e			
				1								
				u	i	t						
				2								
s	t	r	i	p	p	e	n	k	a	a	r	t
							3					
							g	r	a	t	i	s
							4					
s	t	e	m	p	e	l	e	n				
							5					
							n	i	e	t		
							6					
							d	a	g			
							7					
							t	r	a	m	s	
							8					
							g	e	w	o	o	n
							9					



Wat lees je van boven naar beneden in de grijze hokjes? Dit is een

1	d	2	i	3	n	4	g	5	e	6	s	7	d	8	a	9	g
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

3 Anne mag een spel doen.

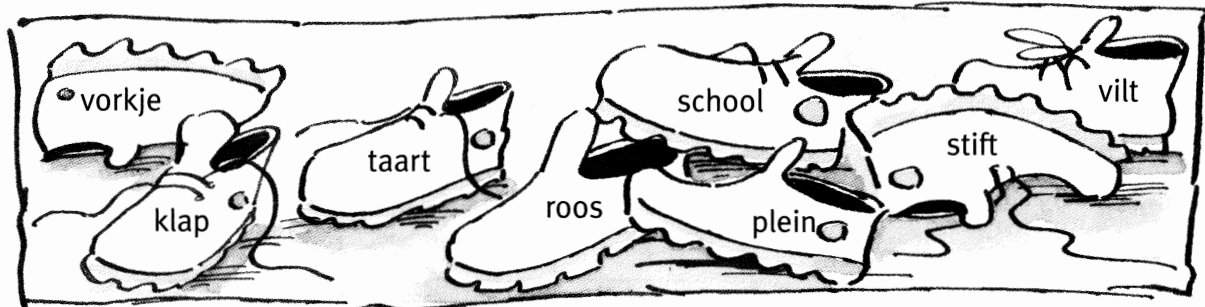
Hoe noem je deze dieren?



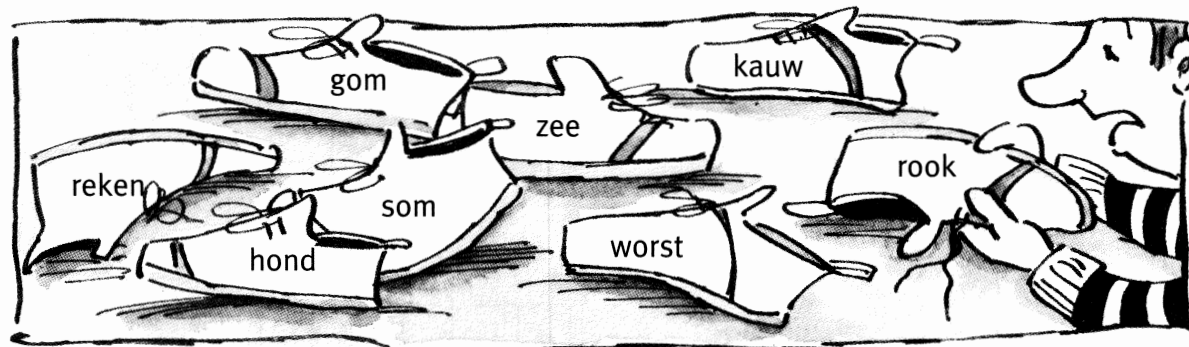
- Deze dingese heeft vier poten en hij blaft.
- Deze dingese kraait elke morgen.
- Deze dingese heeft twee bulten.
- Deze dingese heeft vier poten en kwaakt.
- Deze dingese heeft een grijs vel en hij balkt.

- hond.....
- haan.....
- kameel.....
- kikker.....
- ezel.....

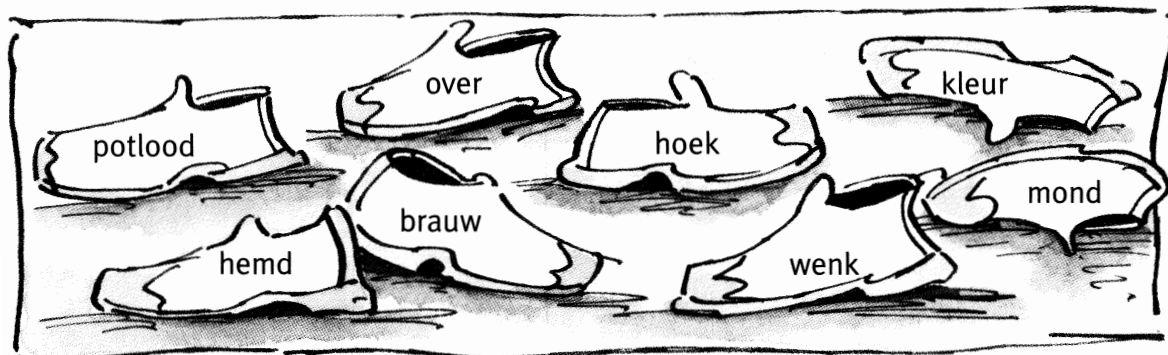
1 Harm werkt in schoenwinkel 'De grote voet'. Vanmorgen is er een plank gebroken. Dus liggen alle schoenen door elkaar. En nu moet Harm alle paren bij elkaar zoeken. Help hem maar.



schoolplein.....
taartvorkje.....
viltstift.....
klaproos.....

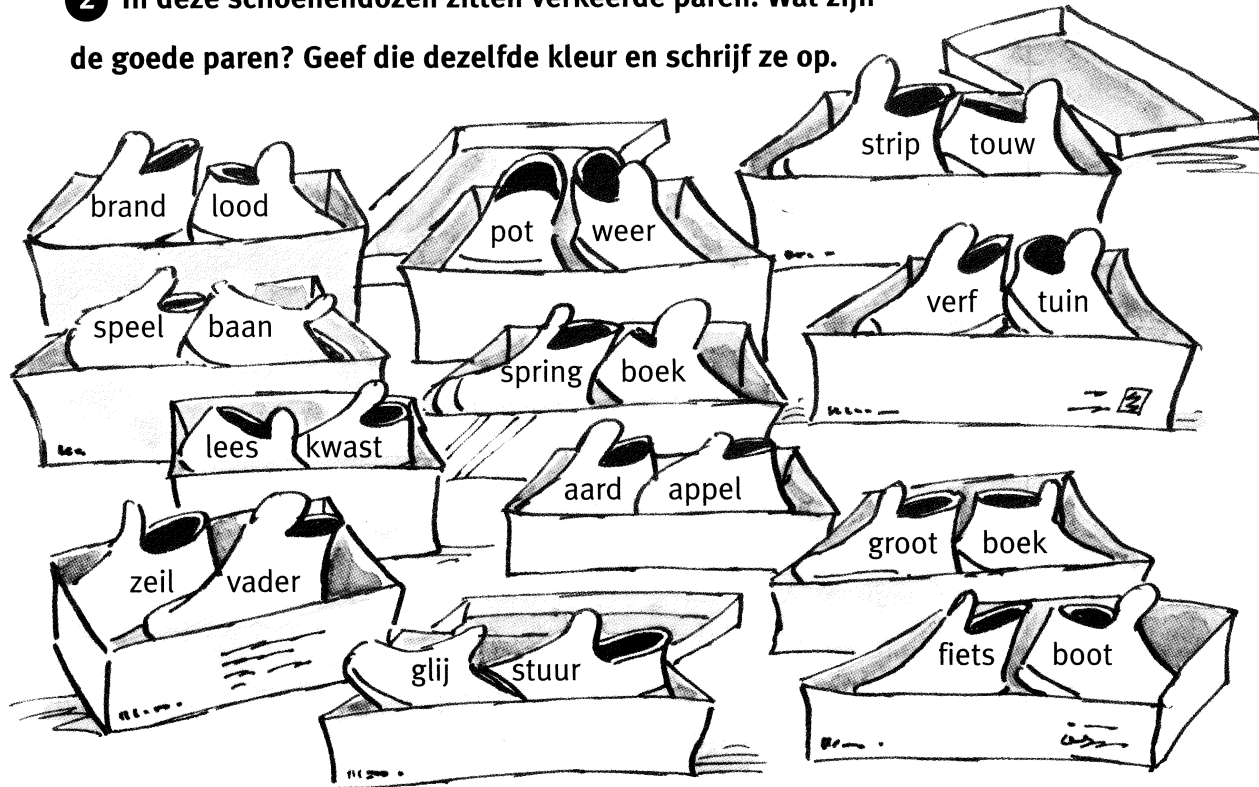


zeehond.....
reken-som.....
kauwgom.....
rookworst.....



kleurpotlood.....
wenkbrauw.....
mondhoek.....
overhemd.....

2 In deze schoenendozen zitten verkeerde paren. Wat zijn de goede paren? Geef die dezelfde kleur en schrijf ze op.

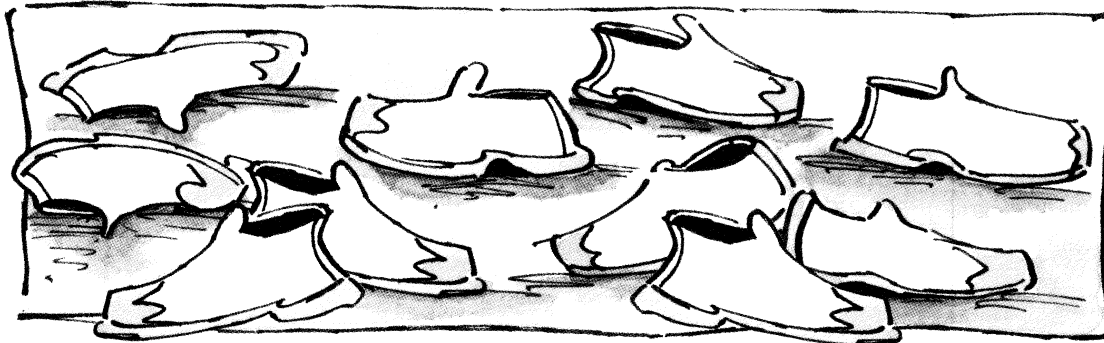


- brandweer
- potlood
- stripboek
- speeltuin
- springtouw
- aardappel
- zeilboot
- glijbaan
- grootvader
- leesboek
- fietsstuur
- verfkwast



- Eigen
- invulling
-
-
-

3 Maak zelf ook schoenenparen. Geef elk paar zijn eigen kleurtje.



Wat zie je?

1 Welk woordje hoort er niet bij? Kleur het rondje voor dat woord.

postkantoor

- de postzegel
- de brief
- de balpen
- de brievenbus



brand

- de revolver
- de helm
- de ladderwagen
- de brandslang

onderweg

- de verpleegster
- de ziekenauto
- de autobus
- de taxi



brand

- het vuur
- de rook
- de sirene
- het horloge

politie

- de handboeien
- de speurhond
- de vingerafdruk
- de generaal



ziekenhuis

- de metselaar
- de verpleger
- het zelfje
- de dokter



trein

- de machinist
- het station
- het treinkaartje
- de wegwacht



ziekenhuis

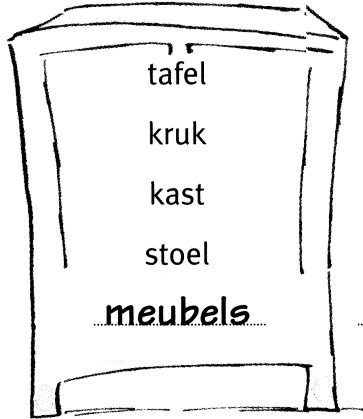
- de operatie
- de voetballer
- het verband
- het bezoekuur

2 Schrijf boven elk rijtje waar de woorden

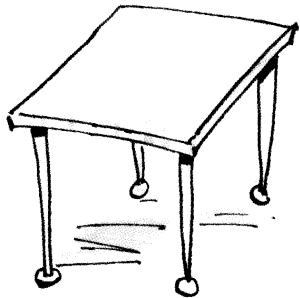
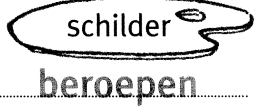
bijhoren. Kies uit:

*politie - onderweg - postkantoor -
ziekenhuis - brand - trein*

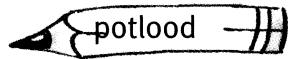
3 Hoe noem je het samen in een rijtje?



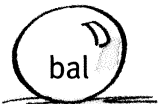
timmerman
pilot
conductor



balpen
bordkrijt



vulpen
schrijfspullen



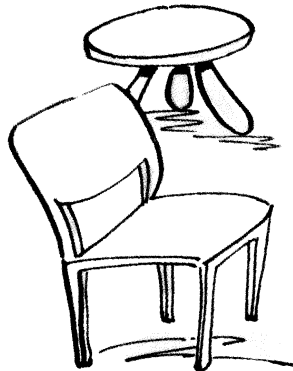
bal

step

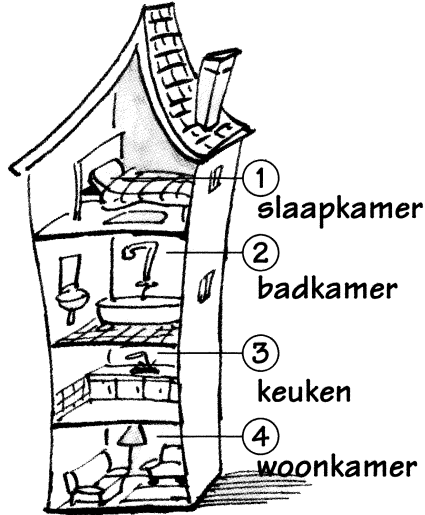
lego

bouwdoos

speelgoed



4 Waar zie je het?



2

kam

spiegel

zeep

tandenborstel

1

spiegel

laken

speelgoed

voeteneinde

4

leunstoel

zitbank

schemerlamp

vloerkleed

3

kraan

pollepel

zeef

afzuigkap

5 Probeer zelf zulke rijtjes te maken. Schrijf eronder waar elk rijtje bijhoort.

Eigen invulling

.....

.....

.....

.....

.....

1 Het voorvretertje heeft van alle woorden het voorste stukje opgevreten. Bedenk of je *be-* of *ge-* of *ver-* voor de woordjes kunt zetten. En zet ze in het goede rijtje.

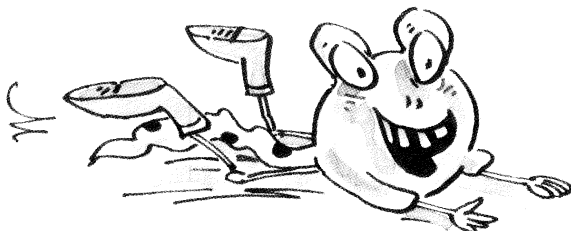
Kies uit:

schuit - heim -

baasd - lies -

band - boorte - sluit - gin -

bak - waker - duld - driet - droefd - blaf - jaardag



be - woorden

beschuit

besluit

begin

bewaker

bedroefd



ge - woorden

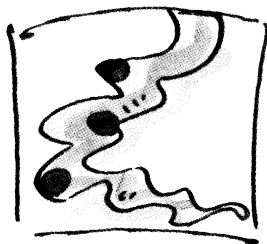
geheim

geboorte

gebak

geduld

geblaf



ver - woorden

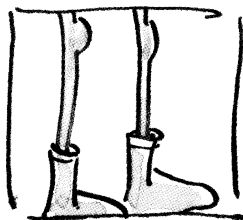
verbaasd

verlies

verband

verdriet

verjaardag



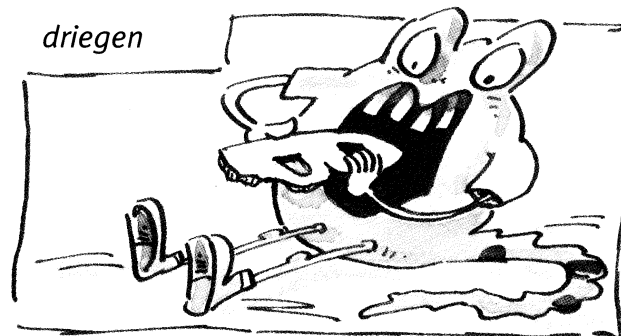
2 Het voorvretertje had nog meer trek.

Stond er nou *betalen* of *vertalen*? Of kan het allebei? Schrijf dat maar op. Kies uit:

sturen - denken - zorgen - ginnen - roemd -

zamelen - warmen - roep - branden - huizen -

driegen



ver - woorden

versturen

verdenken

verzorgen

verzamelen

verwarmen

verbranden

verhuizen

be - woorden

besturen

bedenken

bezorgen

beginnen

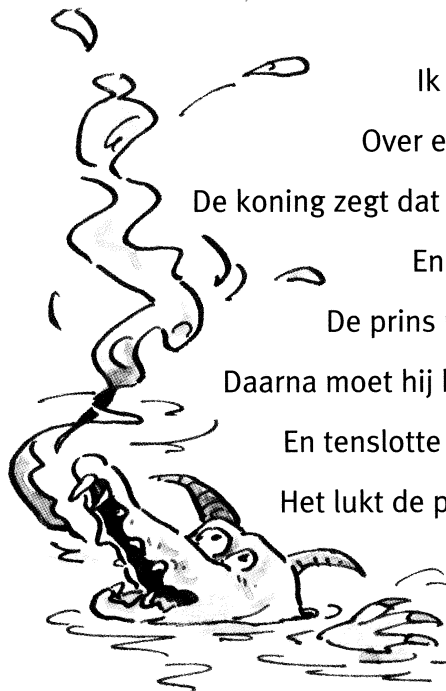
beroemd

beroep

bedriegen

3 Hier heeft het voorvretertje niet zitten smikkelen. Maar het klopt toch niet.

Wat moet het wel zijn? Schrijf die woorden goed achter de zinnen.



Ik ga jullie een kort verhaaltje *betellen*.

Over een prins die *belieft* is op een prinses

De koning zegt dat de prins zijn dochter moet *bedienen*.

En de koning *verdenkt* drie opdrachten.

De prins moet eerst een *vermene* dief vangen.

Daarna moet hij het kasteel van Rover Rat *genietigen*.

En tenslotte een vuurspuwende draak *bedrinken*.

Het lukt de prins om de dief *vervangen* te nemen.

Het kasteel van Rover Rat *benielt* hij.

Maar van de draak *beliest* hij.

Is de prinses dan *gedrietig*?

Nee, draken *verstaan* niet. Ze wil met hem trouwen!

vertellen

verlieft

verdienen

bedenkt

gemene

vernietigen

verdrinken

gevangen

verniet

verliest

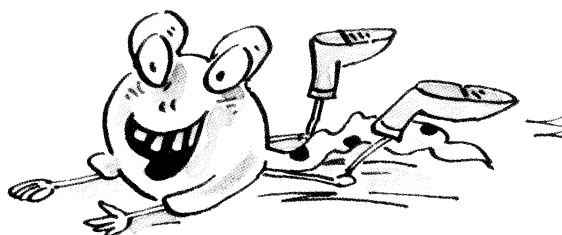
verdrietig

bestaan

4 Bedenk zelf een paar woorden waar het voorvretertje aan heeft zitten eten. Schrijf ze eerst fout en dan goed.

Eigen invulling

.....



Raisa spaart plaatjes. Die plakt ze in haar plakboek. Daaronder schrijft ze wat ze daarop ziet.

En dat doet ze zo kort mogelijk. Dit is mijn *plaatjesplakboek*.

En niet: Dit is het boek waar ik mijn plaatjes inplak.



1 Welke woordjes kun je goed aan elkaar plakken?

Kies uit:

kamer - pot -

man - bel - band - hut - bal

slaap - kamer

deur - bel

plak - band

thee - pot

tuin - man

sneeuw - bal

boom - hut

2 Welk woordjes kan Raisa wel gebruiken in haar plakboek?

Schijf dat op en kleur het goede rondje.

gras veld (b) boom (p) tuin (r) veld (t) speel

school plein (b) trein (a) plein (e) bak (u) pan

dieren tuin (p) hut (t) tuin (d) man (u) tafel

melk fles (k) veld (t) pop (r) kopje (a) fles

voet stap (a) schoen (v) stoel (t) stap (p) staan

tuin hek (b) boom (a) auto (p) hamer (o) hek

zak doek (e) doek (s) muts (k) koek (n) bal

Zet de gekleurde letters maar

in het letterblok. Dan zie je

wie er altijd bij Raisa is. Haar

hondje **r a t a t o e**



3 Met sommige woorden kan Raisa veel plakwoorden bedenken. Bij bloemen bedenkt ze: *bloemenman - bloemenmarkt - bloemenmeisje - bloemenslinger - bloemenwinkel.*

Bedenk meer van die plakwoorden.

Bijvoorbeeld:

*school - schoolplein -
schooltuin - schoolbord -
schoolklas - schooljuf - schoolbel*

*muziek - muziekdoos -
muziekinstrument - muziekboek -
muziekleraar - muziekschool*

*speel - speeltuin - speelplaats -
speelgoed - speelgoedwinkel -
speelkwartier - speelster*

4 Raisa vindt het leuk om lange plakwoorden te bedenken.

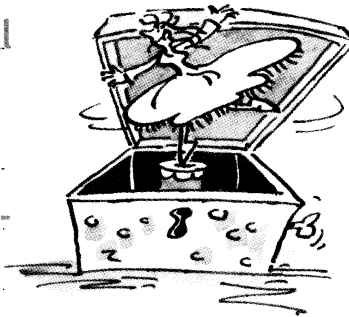
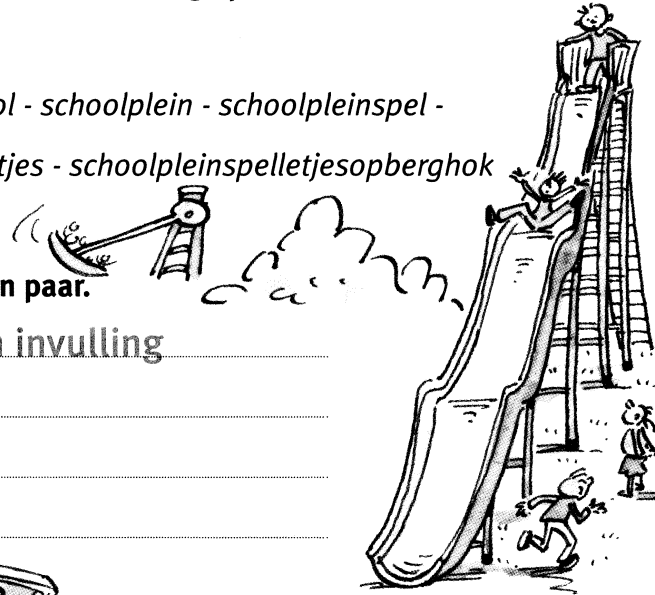
Ze bedacht: *school - schoolplein - schoolpleinspel - schoolpleinspelletjes - schoolpleinspelletjesopberghok*

Bedenk er ook een paar.

speel - Eigen invulling

slaap - Eigen invulling

Eigen invulling



Hassan praat niet zoveel. Het plein op school waar je in de pauze kunt spelen, noemt hij dus het *schoolplein*.

En de veters waarmee hij zijn schoenen vastmaakt, noemt hij zijn *schoenveters*.

Lekker kort, die kortwoorden!



1 Hoe noemt Hassan het, denk je?

De kamer waar ik in slaap. slaapkamer

Het veld waarop je kunt sporten sportveld

Een hoed tegen de zon zonnehoed

Zijn hoge rubberen schoenen kaplaarzen

De spulletjes waar hij mee speelt speelgoed

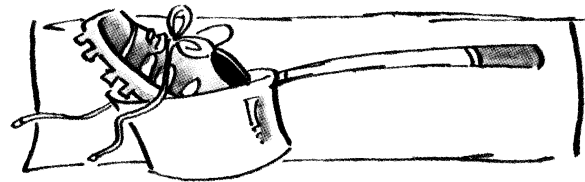
lievelingseten Het eten dat hij het liefste eet

oorlelletjes De onderste stukjes van zijn oren

stripboeken Zijn boeken met striptekeningen

tandenborstel Zijn borstel voor zijn tanden

keukenstoel Een stoel voor in de keuken



2 Soms zijn die kortwoorden heel gemakkelijk. Een voetbalschoen is een schoen om mee te voetballen. Maar een steelpan is niet een pan om mee te stelen.

Wat is een:

balpen - een pen om mee te schrijven

verkeersagent - een agent die het verkeer regelt

vlakgom - gum om potlood mee uit te stufferen

brillenkoker - een doosje om je bril te beschermen





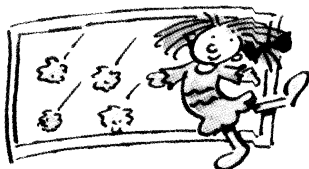
hoofdkussen - een kussen om
op te slapen

onderbroek - een broekje dat je
onder je broek of rok draagt

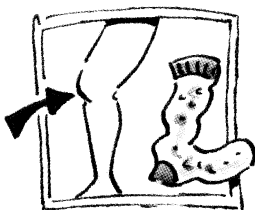
boterbloem - een plant met
botergele bloempjes

boodschap - iets dat je in de
winkel koopt

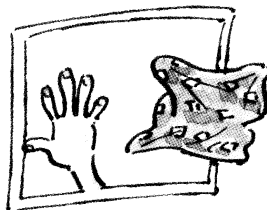
3 Sommige kortwoorden kun je tekenen en dan snap je ze
toch. Wat zie je hier?



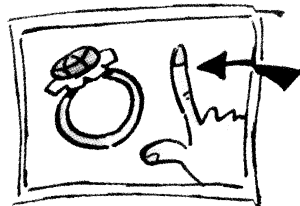
sneeuw pop



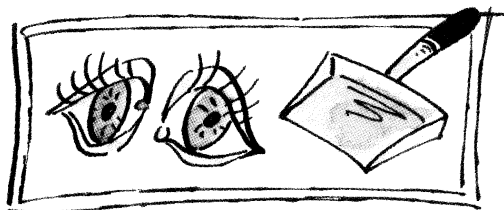
knie kous



hand doek

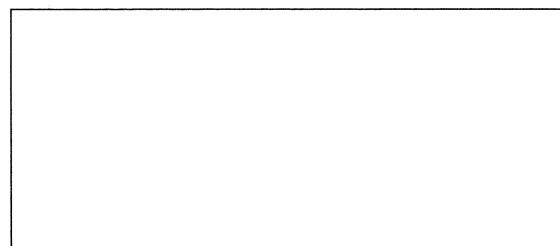


ring vinger

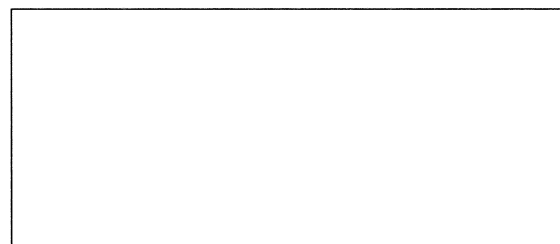


ogen blik

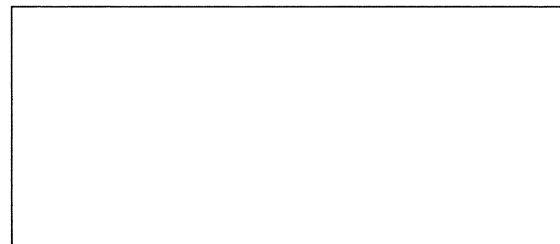
4 Teken nu zelf de kortwoorden voetbal
en tandenborstel. Bedenk er zelf nog één.



voet bal

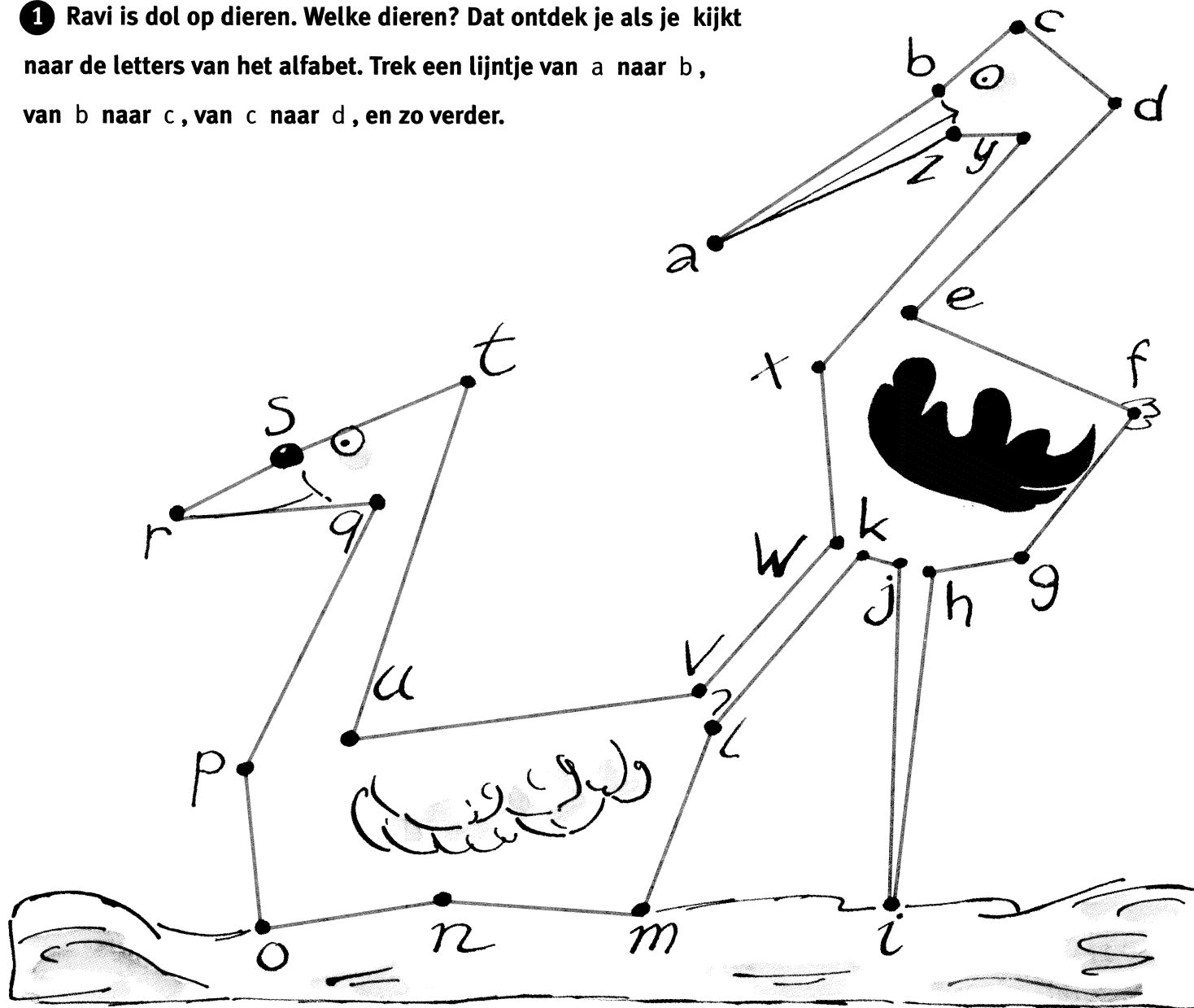


tanden borstel



Eigen invulling

- 1 Ravi is dol op dieren. Welke dieren? Dat ontdek je als je kijkt naar de letters van het alfabet. Trek een lijntje van a naar b, van b naar c, van c naar d, en zo verder.



2 Probeer bij elke letter een dier te bedenken. Weet je er echt geen? Kies er dan eentje uit het rijtje onderin.

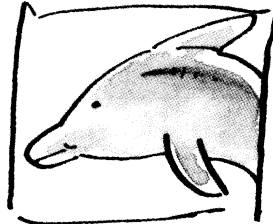
Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

a - **arend** - aap

b - **bij** - beer

c - **cavia** - chimpansee

d - **dolfijn** - duif

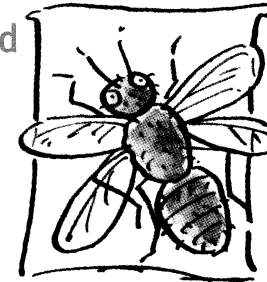


n - **neushoorn** - nijlpaard

o - **ooievaar** - otter

p - **pauw** - panter

q - **q**



e - **ezel** - eekhoorn

f - **fazant** - fuut

g - **goudvis** - gans

h - **hagedis** - haas

i - **ibis** - inktvis



r - **reiger** - roodborstje

s - **spin** - stekelvarken

t - **tijger** - torenvalk

u - **uil**

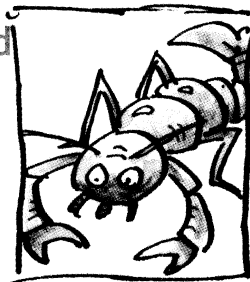
v - **vlo** - vleermuis

j - **jakhals** - jachtluipaard

k - **kreeft** - kangoeroe

l - **luipaard** - lama

m - **mug** - mol

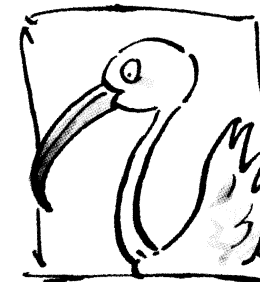


w - **wesp** - walvis

x - **x**

ij - **ijsbeer** - ijsvogel

z - **zwaan** - zebra



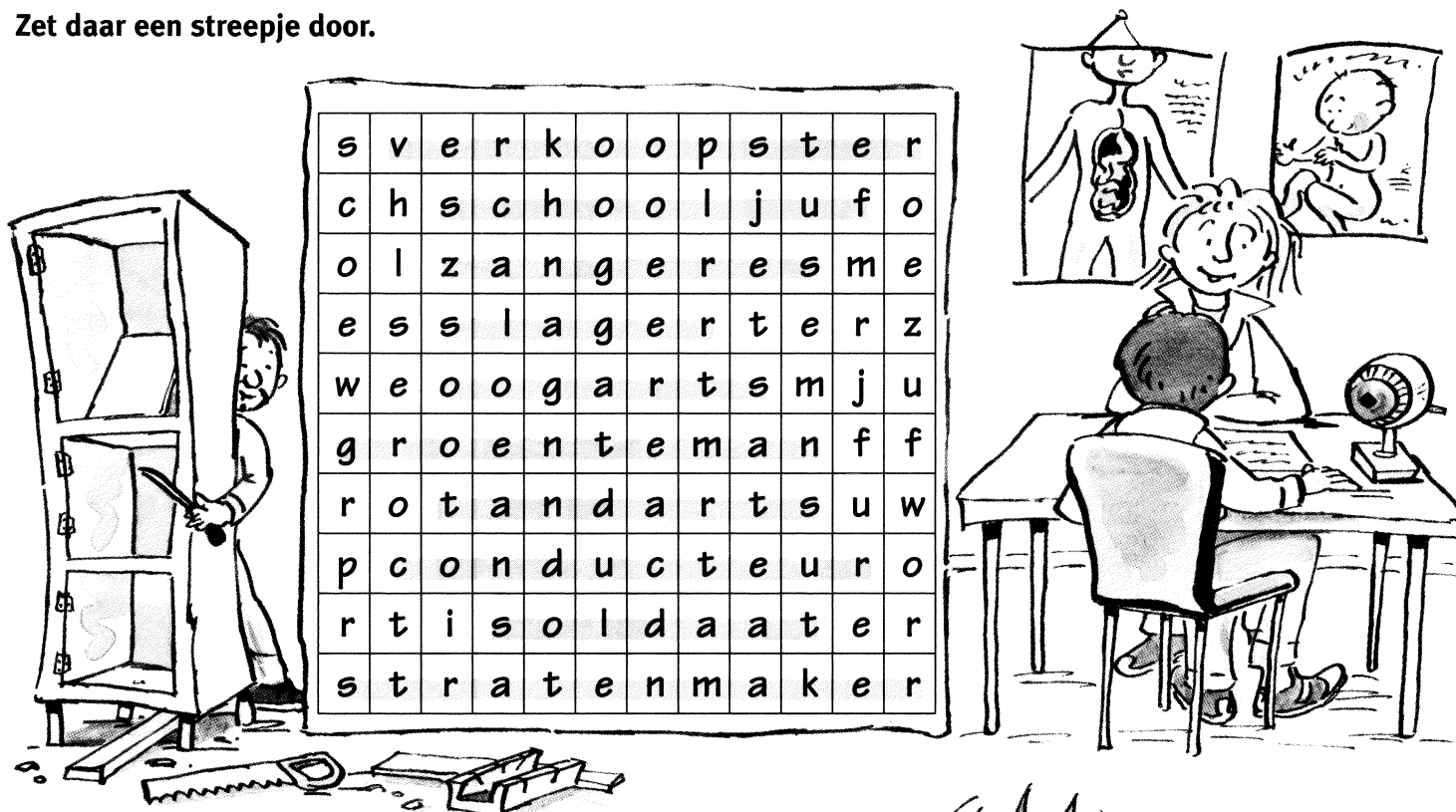
arend - bij - cavia - dolfijn - ezel - fazant - goudvis - hagedis - ibis - jakhals - kreeft - luipaard -

mug - neushoorn - ooievaar - pauw - reiger - spin - tijger - uil - vlo - wesp - ijsbeer - zwaan

Werk aan de winkel

1 De vader van Sjoerd is timmerman. De moeder van Raja is dokter. In de puzzel staan nog 10 beroepen.

Zet daar een streepje door.



2 Om welke letters staat geen rondje? Zet die maar achter elkaar. Dan lees je 3 andere beroepen.

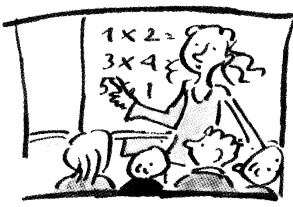
1 s c h o o l m e e s t e r



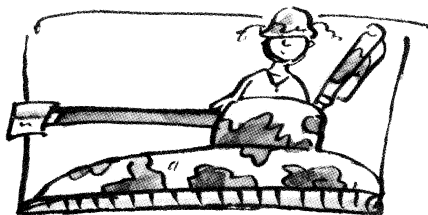
3 p o r t i e r

2 z w e m j u f f r o u w

3 Welke beroepen heb je gevonden? Schrijf het goede beroep maar onder de plaatjes.



schooljuf



soldaat



verkoopster



zangeres



groenteman



stratenmaker



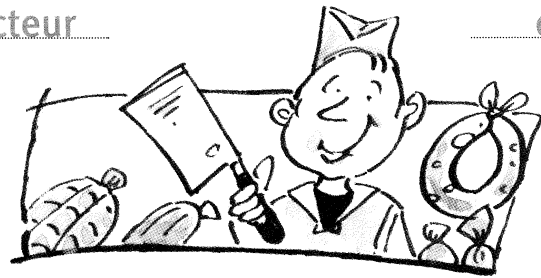
conducteur



oogarts



tandarts



slager

1 Tjerk schept graag een beetje op. Kijk maar wat hij laatst zei.

En maak de zinnetjes af.

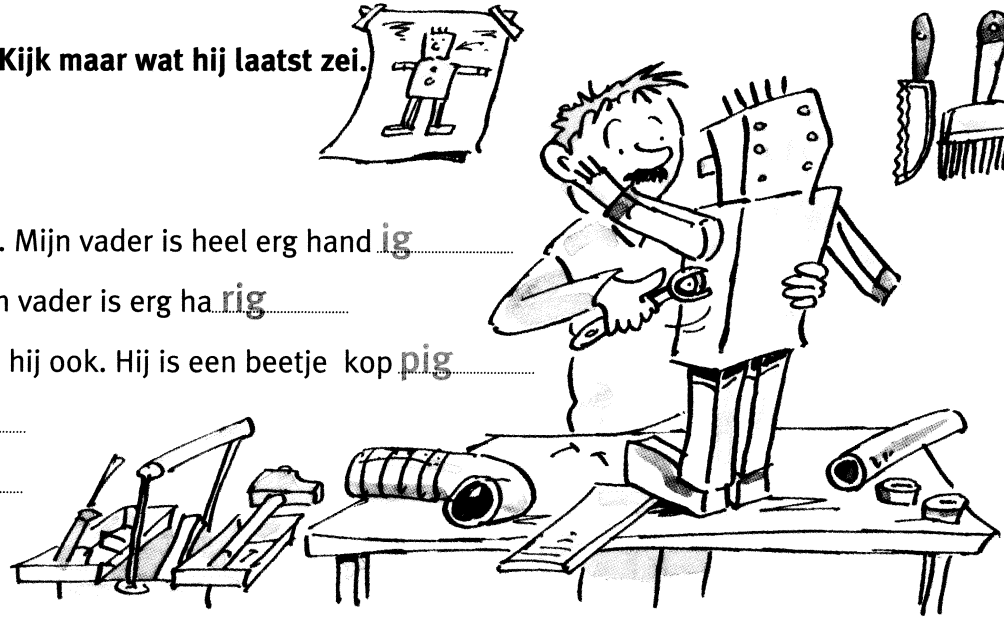
Mijn vader kan alles maken wat hij ziet. Mijn vader is heel erg hand ig.....

Op zijn armen zie je heel veel haar. Mijn vader is erg ha rig.....

Wat mijn vader heeft bedacht, dat doet hij ook. Hij is een beetje kop pig.....

Meestal is mijn vader erg aard ig.....

Mijn juf vindt hem heel vriend elijk.....



2 Tjerk weet nog veel meer woorden die met je lijf te maken hebben. Wat bedoelt Tjerk? Schrijf dat er maar achter.

Onze hond Brownie ligt vaak op één oor. Dan slaapt..... hij.

Maar soms heeft hij zijn mond wagenwijd open. Dan heeft hij honger.....

Laatst snoof hij de geur van onze buurkat op. Toen rook..... hij die.

Moortje sloop voetje voor voetje door onze tuin. Die liep..... dus langzaam.

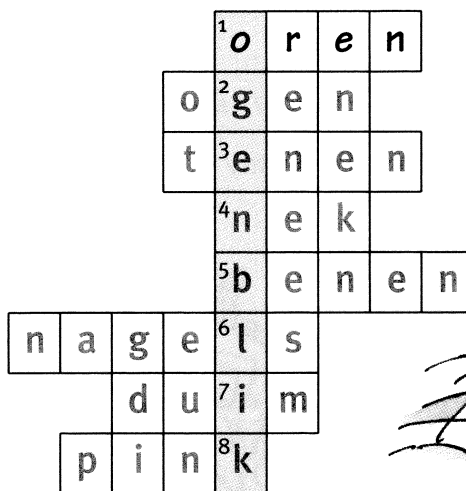
Brownie zette grote ogen op. Want hij was heel erg verbaasd.....

Brownie gromde en Moortje zette het op een lopen. Ze rende..... dus weg.



3 Tjerk heeft een letterblok gemaakt. Daarin kun je allemaal lijfwoorden zetten. Welke? Bedenk dat maar.

- 1 Ze zitten opzij van je hoofd.
- 2 Als je ze dicht doet, zie je niets.
- 3 Je hebt er tien, aan elke voet vijf.
- 4 Hier draait je hoofd op.
- 5 Bij dieren noem je het poten. Bij mensen
- 6 Aan het einde van je vingers zitten
- 7 Veel baby's zuigen er op.
- 8 Je hebt er twee, aan elke hand eentje.



Van boven naar beneden lees je in de grijze

hokjes een lijftaalwoord: een

1	o	2	g	3	e	4	n	5	b	6	l	7	i	8	k
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Welk lijfwoordje kan ervoor? Kies uit: arm - neus - nagel - hand - voet - hoofd - pijn - tand

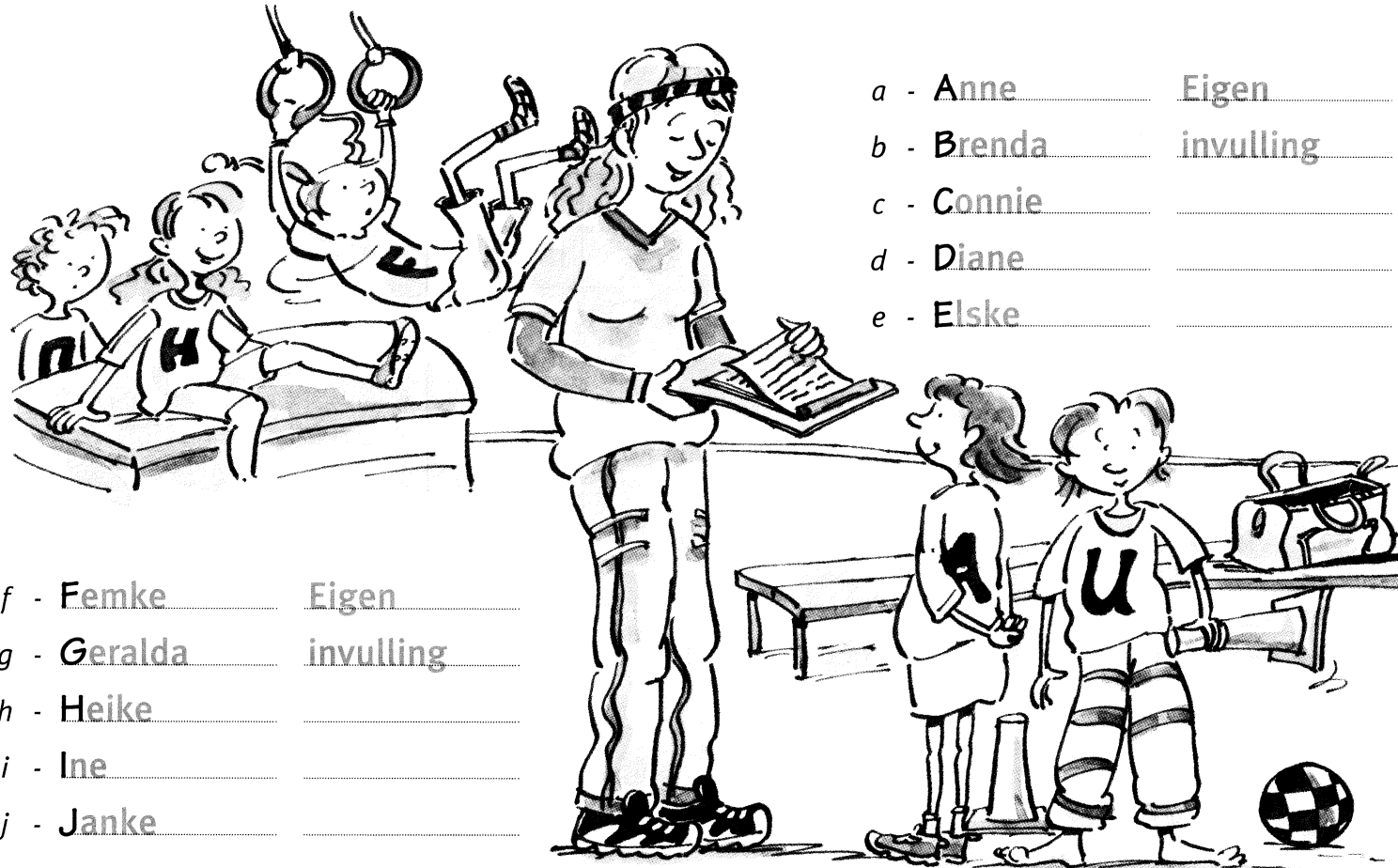
- | | | | |
|-----------|--------|------------|-----------|
| hand..... | schoen | neus..... | hoorn |
| voet..... | bal | nagel..... | schaartje |
| tand..... | arts | hoofd..... | pijn |
| oog..... | lid | arm..... | band |

Bedenk zelf nog een paar lijfwoordjes.

Eigen invulling.....	Bijvoorbeeld:.....
handdoek - billenkoek	hoofdstuk - kiespijn
polshorloge - rugzak	buikpijn - nagelriem

1 Ravi zit op gym. Daar zitten 26 meisjes op. En elke week kijkt de juf of iedereen er is. Dat is gemakkelijk, want hun voornamen beginnen allemaal met een andere letter. Schrijf hun namen maar op de goede plaats op.

Kies uit: Brenda - Mirthe - Petra - Xandra - Elske - Quirine - Diane - Janke - Ravi - Heike - Kim - Sanne - Ine - Tine - Anne - Ursula - Lisa - Vera - Connie - Wendy - Zita - Geralda - Olivia - Yvonne - Femke - Nynke



a - Anne Eigen

b - Brenda invulling

c - Connie

d - Diane

e - Elske

f - Femke Eigen

g - Geralda invulling

h - Heike

i - Ine

j - Janke

Naam

- k - Kim Eigen
- l - Lisa invulling
- m - Mirthe
- n - Nynke
- o - Olivia



- v - Vera
- w - Wendy
- x - Xandra
- y - Yvonne
- z - Zita

- p - Petra
- q - Quirine
- r - Ravi
- s - Sanne
- t - Tine
- u - Ursula



2 Je weet vast nog veel namen met dezelfde beginletter. Zet achter elke letter er maar eentje bij.

1 Welke dieren zie je hier? Kijk maar naar de losse woordstukjes. Zoek die bij elkaar en schrijf de goede naam onder elk dier. Streep door wat je gehad hebt.

eek - ster - tij - gi - ap - neus - oli - wal - hoorn - vis - beer - ka - paard - meel - vlee - ijs - pa - fant - e

ger - muis - ham - hoorn - moes - gel - raf - nijl - tat - pel

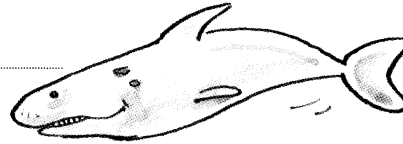


eekhoorn.....



tijger.....

walvis.....



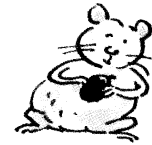
egel.....



giraf.....



kameel.....



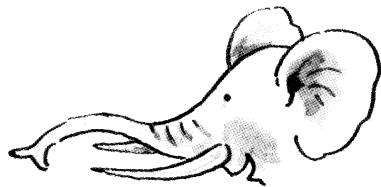
hamster.....



nijlpaard.....



neushoorn.....



olifant.....



vleermuis.....



ijsbeer.....

Naam

2 Welke vijf stukjes heb je over? Welke twee woorden kun je daarmee maken?

patat en
appelmoes

3 Bedenk bij alle dieren een lang woord.

Bijvoorbeeld:

1 eekhoornpluimstaart

2

3

4

5

6

7

8

9

10

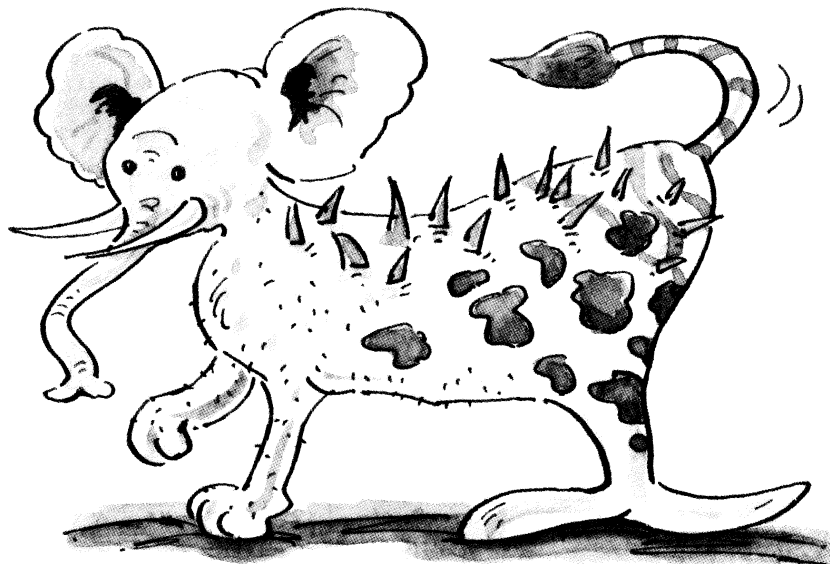
11

12

4 Bedenk van 2 dieren waar ze wonen, wat ze eten en hoe ze leven. Schrijf dat netjes op.

Mijn eerste dier is

Mijn tweede dier is



1 Jop en Ymkje doen een spel:

woordslangen maken. Jop schrijft op:

tuin - huis - sleutel - bos - wachter.

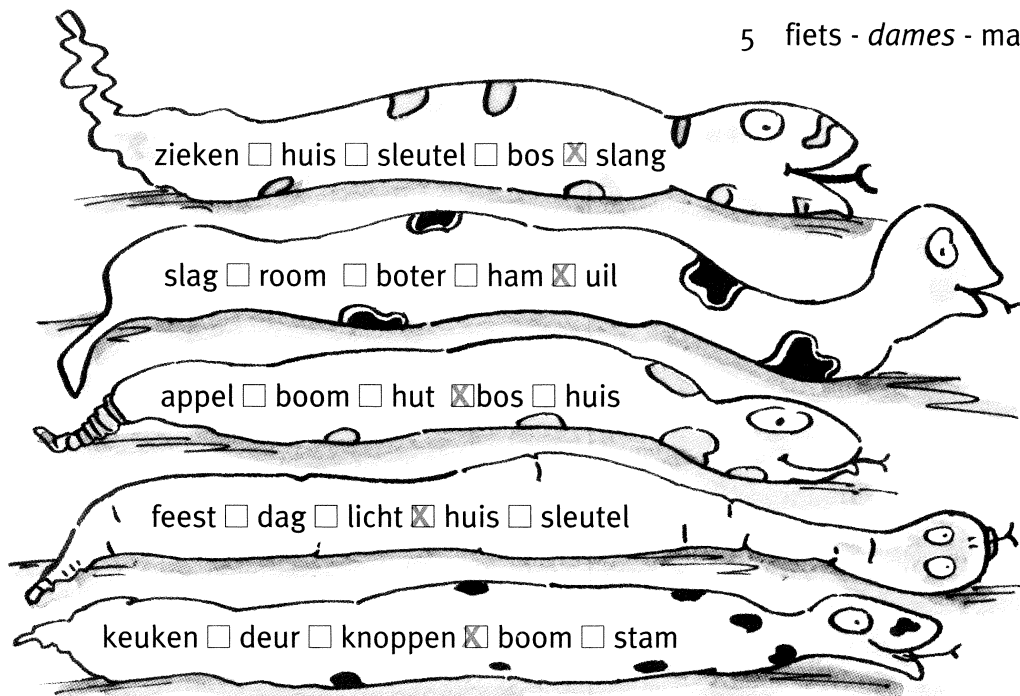
En Ymkje maakt er woordslangen mee:

tuinhuis - huissleutel - sleutelbos -

boswachter.

Soms gaat het niet goed.

Kleur het hokje daartussen dan.



2 Doe maar mee en maak nieuwe

woordslangen. Begin met het

schuingedrukte woordje.

- 1 trein - spoor - bureau - reis
- 2 brand - bos - sprookjes - gevaar
- 3 hobbel - deur - stal - paarden
- 4 tafel - werk - huis - poot - club
- 5 fiets - dames - man - stuur



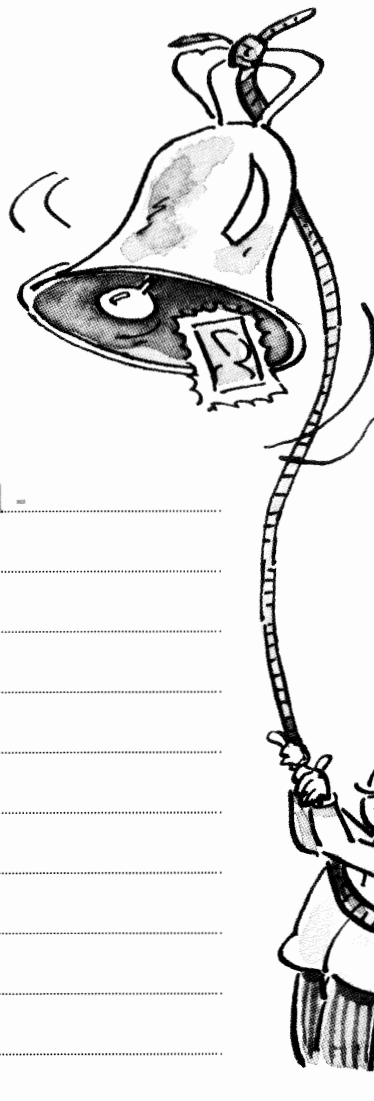
- 1 spoortrein - treinreis -
reisbureau
- 2 sprookjesbos - bosbrand -
brandgevaar
- 3 hobbelpaarden - paardenstal -
staldeur
- 4 clubhuis - huiswerk -
werktafel - tafelpoot
- 5 damesfiets - fietsstuur -
stuurman

3 Jop wil het moeilijker. Hij wil zelf bedenken wat het eerste woord is. Ymkje schrijft weer woorden op. Doe maar mee.

- 1 computer - klokken - kerk - spel
- 2 steen - vuur - rijk - kamp
- 3 zegel - deur - post - kamer - huis
- 4 bel - kleed- tafel - kamer - deur
- 5 bus - reis - auto - kampeer - gids

Bijvoorbeeld:

- 1 kerkklokken - klokkenspel - spelcomputer
- 2 kampvuur - vuursteen- steenrijk - rijkdom
- 3 huiskamer - kamerdeur - deurpost - postzegel
- 4 tafelkleed- kleedkamer - kamerdeur - deurbel
- 5 kampeerauto - autobus - busreis - reisgids



4 Bedenk zelf een paar woordslangen. Maak er eerst eentje met drie woorden. Maak het daarna moeilijker.

Eigen invulling

.....

.....

.....

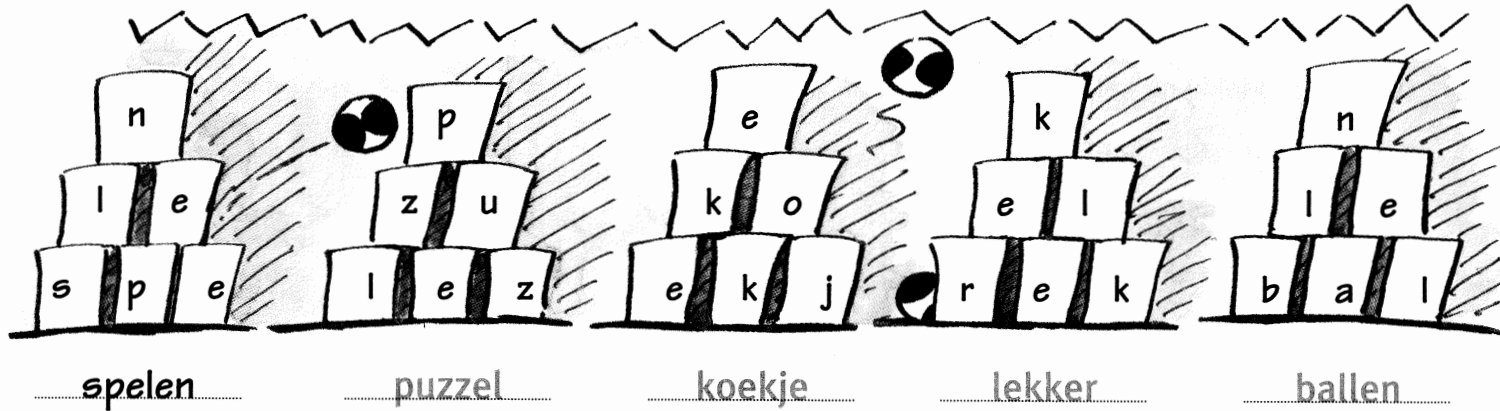
.....

.....

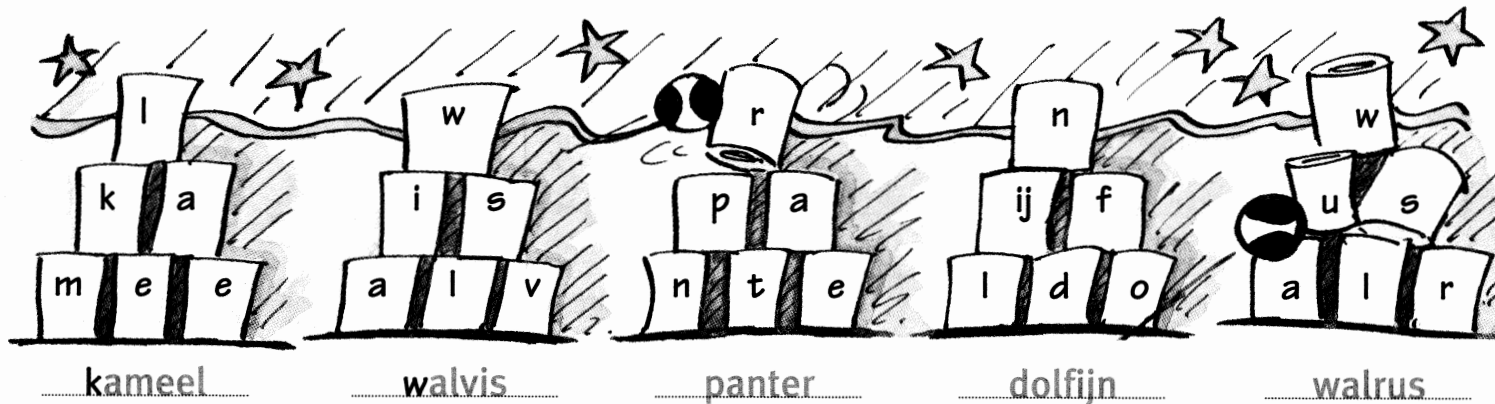
.....

.....

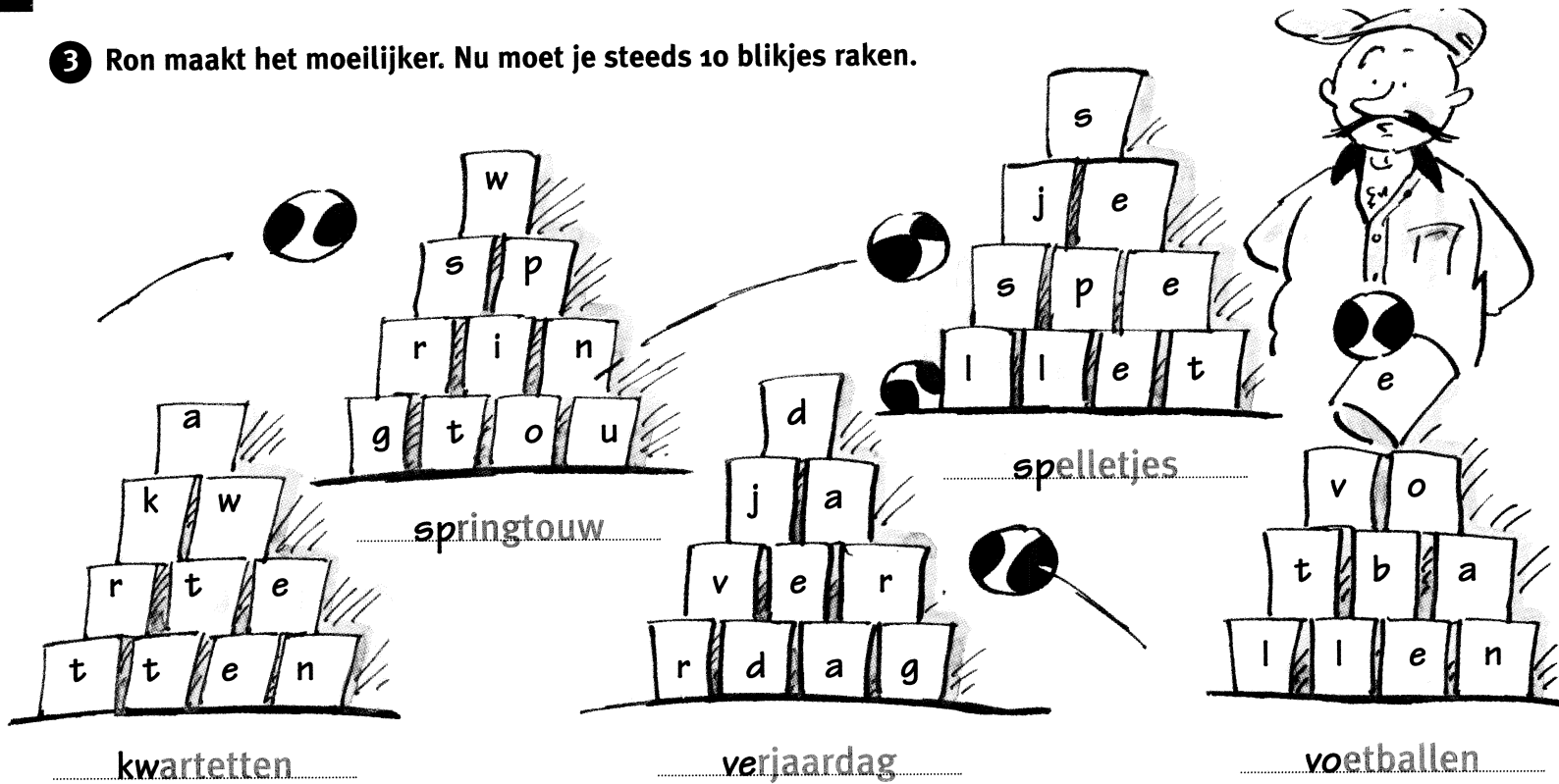
1 Ron is jarig en nu zijn de kinderen aan het ballengooien. Doe maar mee. En schrijf eronder wat ze gooien.



2 Op deze blikjes staan diernamen. Welke dieren zijn het?



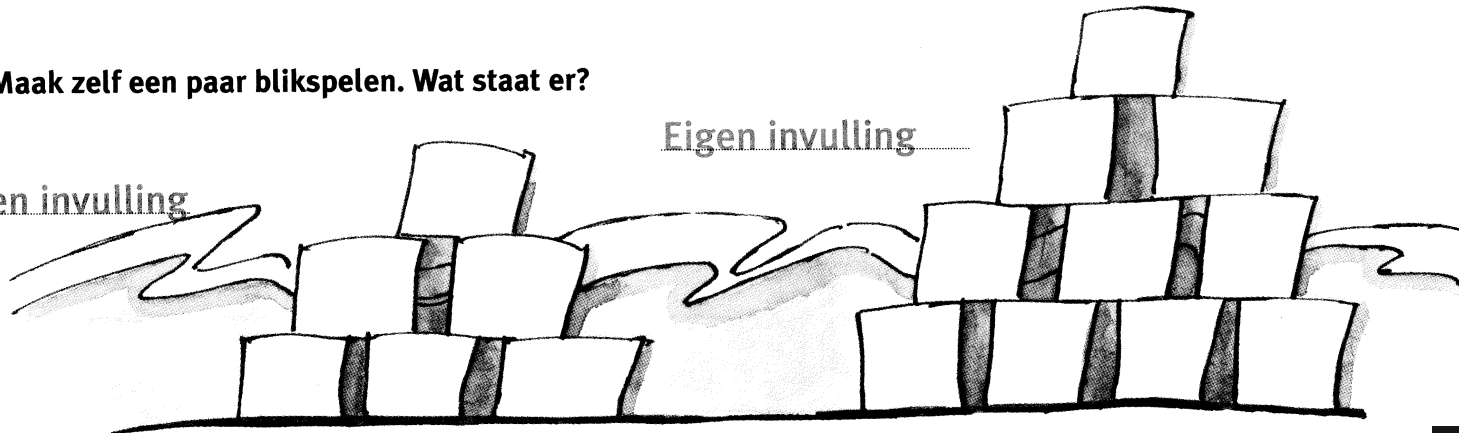
3 Ron maakt het moeilijker. Nu moet je steeds 10 blikjes raken.



4 Maak zelf een paar blikspelen. Wat staat er?

Eigen invulling

Eigen invulling



1 Kim kan niets zien. Zij is blind geboren. Maar toch kan ze lezen. Hoe? Ze leest met haar vingers!



Dit is haar naam



Hoe schrijf in die taal het woordje: *ik* ? Doe dat maar.



2 Kim voelt de letters met haar vingers. Hier zie je alle letters. Schrijf je eigen naam ermee. Zet er je naam in gewone letters onder. Schrijf ook in puntjesletters de naam van een vriendje of vriendinnetje op. Schrijf die naam er in gewone letters onder.

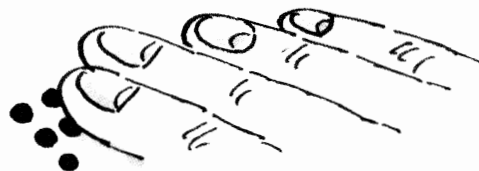
a = b = c = d = e = f =

g = h = i = j = k = l =

m = n = o = p = q = r =

s = t = u = v = w = x =

ij = z =

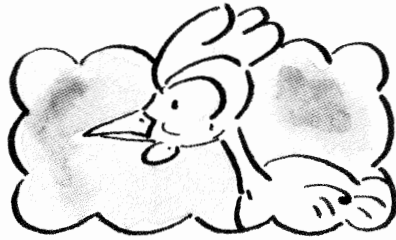


Eigen invulling

3 Wat zie je hier? Schrijf dat eronder in puntjesletters en in gewone letters.



••• ••• •••
koe



••• ••• •••
kip



••• ••• ••• •••
kaas



••• ••• •••
vis

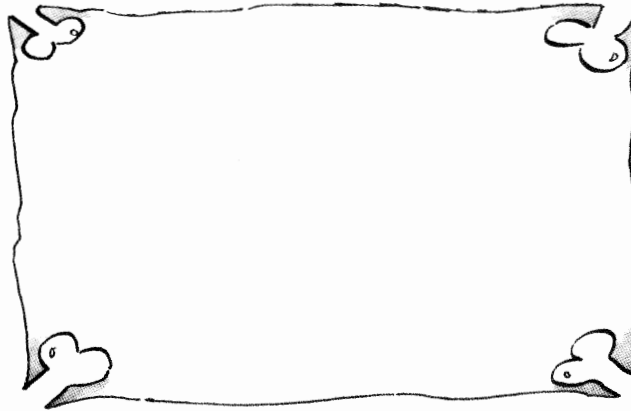


••• ••• ••• •••
peer

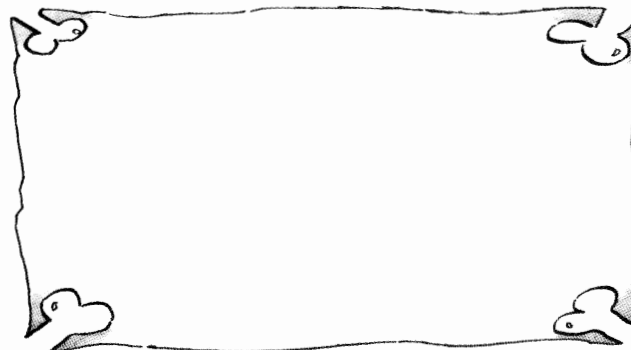


••• ••• ••• ••• •••
taart

4 Teken zelf een paar woorden. Schrijf eronder wat het is, in puntjesletters en in gewone letters.



Eigen invulling



Eigen invulling

Wie wint er?

1 De Pas-club speelt tegen de Bas-club. Maar wie hoort er bij wie? Schrijf de woorden goed op de spelers.

Kleur de *Pas*-spelers rood en de *Bas*-spelers blauw. Schrijf de namen ook in het goede rijtje.

De *Bas*-club ●

boom

boek

boer

bank

bos

bril

brand



De *Pas*-club

post

pop

poes

plant

papier

patat

pijp

2 De Pas-club en de Bas-club spelen verder. Vul bij elke wedstrijd de goede letters en de eindstand in.

wedstrijd 1

p_ijn

p_erzik

b_anaan

p_rinses

b_erg

b_ood

eindstand

p - b : 3 - 3

wedstrijd 2

b_allon

b_loemen

p_inda

b_oerderij

b_iggetje

p_lons

eindstand

p - b : 2 - 4

wedstrijd 3

b_lauw

b_laffen

b_oter

p_uzzel

b_eestje

p_ostzegel

eindstand

p - b : 2 - 4



wedstrijd 4

b_egin

p_olitie

p_lukken

p_rikkeldraad

b_ruggetje

p_ottenbakker

eindstand

p - b : 4 - 2

3 De Pas-club en de Bas-club spelen nog meer tegen elkaar. Bedenk zelf twee wedstrijden zet de eindstand eronder.



wedstrijd 5

Eigen invulling:

p.lein

p.plaats

p.plons

p.bloes

eindstand

p tegen b : 3 - 1

wedstrijd 6

Bijvoorbeeld:

b.ruin

b.rood

b.laar

b.loot

eindstand

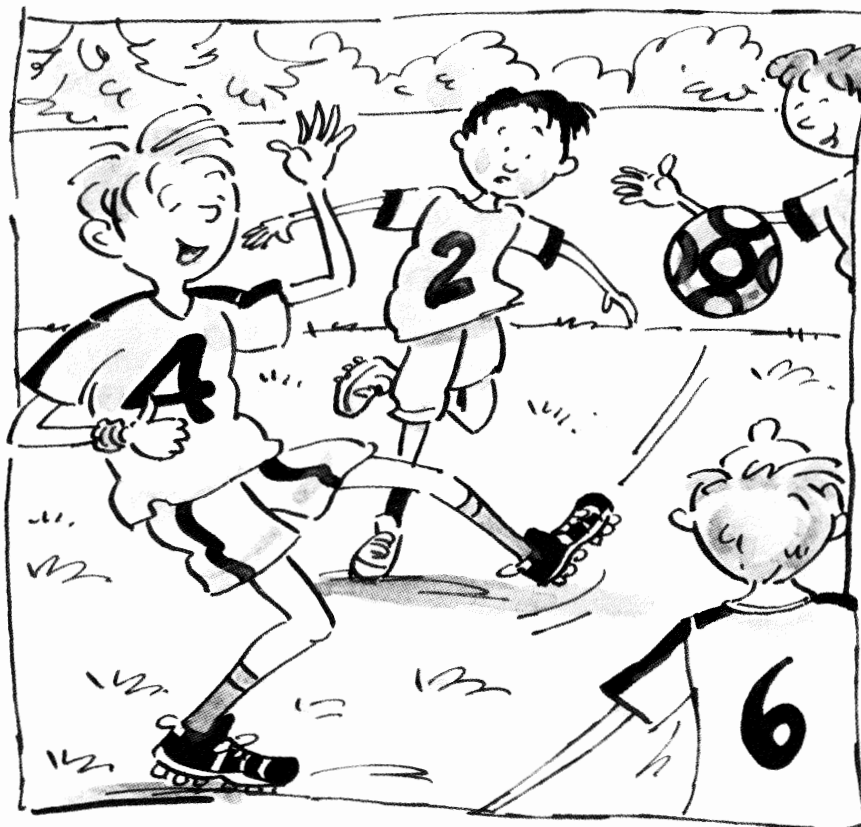
p tegen b : 0 - 4

1 Emin voetbalt graag. Hij voetbalt bij de Bemelen-boys. En Fons zit bij de Reuver-boys. Een paar jongens zitten op de reservebank. Samen zijn het er 26. Net zoveel als letters van het alfabet! De scheidsrechter heeft een lijstje met alle namen. Zoek die maar op en schrijf ze op de goede plaats op.



Kies uit: Lex - Fons - Xander - Halil - Zeynel - Emin - Ron - Yusuf - Quintus - Aart - Murat - Umar - Durdu - Barry - Nasir - Patrick - Can - Gerald - Igor - Tariq - Jos - Kadir - Veli - Osman - Selim - Wim

- | | | | |
|------------|-------|-----------|-------|
| a - Aart | ..... | Eigen | ..... |
| b - Barry | ..... | invulling | ..... |
| c - Can | ..... |  | ..... |
| d - Durdu | ..... |  | ..... |
| e - Emin | ..... |  | ..... |
| f - Fons | ..... |  | ..... |
| g - Gerald | ..... |  | ..... |
| h - Halil | ..... |  | ..... |
| i - Igor | ..... |  | ..... |
| j - Jos | ..... |  | ..... |
| k - Kadir | ..... |  | ..... |
| l - Lex | ..... |  | ..... |
| m - Murat | ..... |  | ..... |



Naam



- n - Nasir Eigen
- o - Osman invulling
- p - Patrick
- q - Quintus
- r - Ron
- s - Selim
- t - Tariq
- u - Umar
- v - Veli
- w - Wim
- x - Xander
- y - Yusuf
- z - Zeynel



2 Je weet vast nog veel namen met dezelfde beginletter. Zet achter elke letter er maar eentje bij.

1 Op basisschool De Tweesprong is het feest. Overal doen de kinderen spelletjes. Grabbel mee in de grabbelton!

Welke woorden kun je halen uit: **g r a b b e l t o n** ?

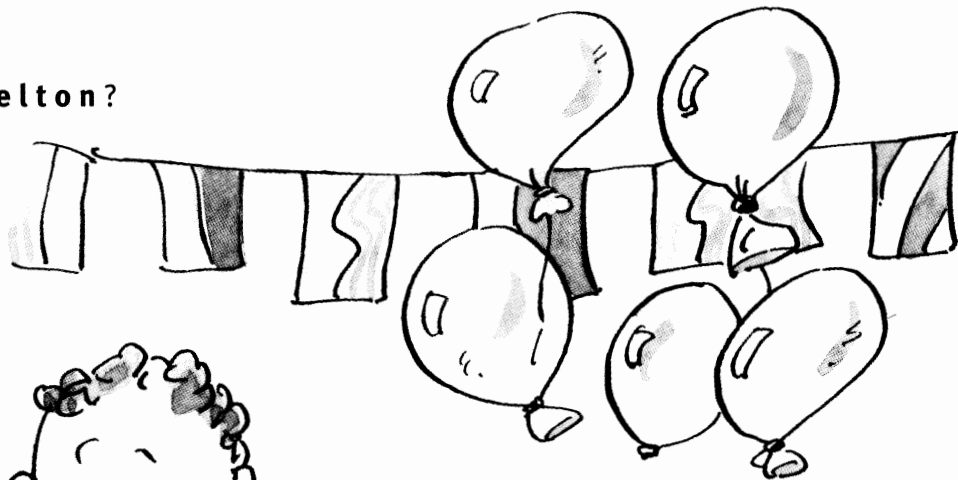
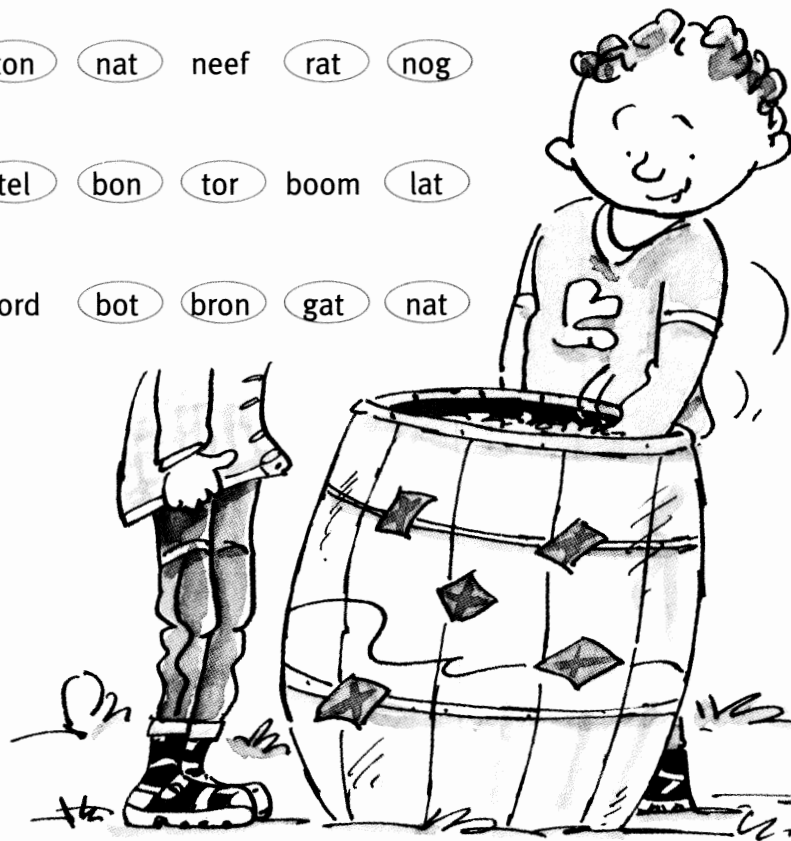
Zet daar een rondje om. Het zijn er 16.

bal bel bol tent berg

ton nat neef rat nog

tel bon tor boom lat

bord bot bron gat nat



Natuurlijk hangen er slingers en ballonnen.

Welke 9 woorden kun je uit **b a l l o n n e n**

halen? Zet er een rondje om.

bal blij bol boer

been bollen ballen bos

bonen allen bel blazen

bon bonnen

2 Op de bazar is ook l i m o n a d e. Maak daar 6 woorden uit.

Bijvoorbeeld:

- mond - mol - moe -
- doen - dalen - dom -
- dol - lam - lade - mode -
- mand - nomade -
- lied - land - men -
- adel - adem - amen



4 Bedenk zelf een paar mooie woorden.

En maak daar kleine woordjes uit.

Mijn eerste woord is:

Eigen invulling

Mijn tweede woord is:

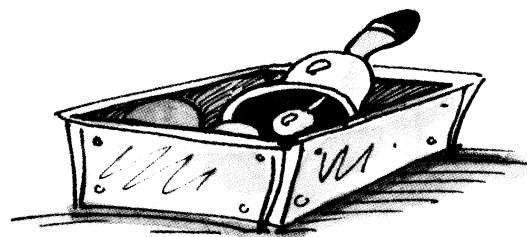
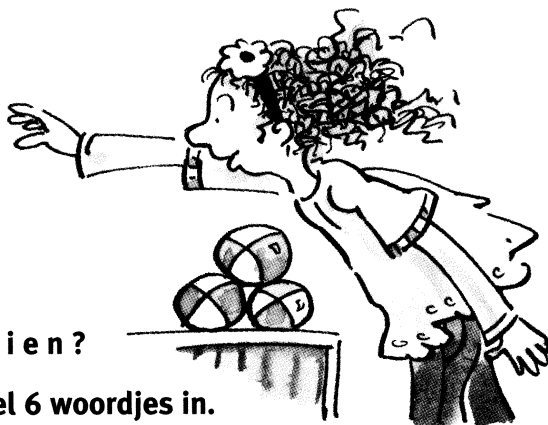
Eigen invulling

3 En wil je b a l g o o i e n ?

Daar zitten vast ook wel 6 woordjes in.

Bijvoorbeeld:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| bal - gooien - bol - | goal - boei - gloei - |
| bon - bel - nog - | la - lagen - gel - |
| boon - lig - gil | ban - eb - lieg |



1 Sanne en Renske doen een spel. Sanne zegt : Niet *klein*, maar ... En Renske schrijft het woordje *groot* in het letterblok.

Doe maar mee.

- 1 niet klein, maar ...
- 2 niet dom , maar ...
- 3 niet zacht, maar ...
- 4 geen zonneschijn, maar ...
- 5 niet lang, maar ...
- 6 geen dag, maar ...
- 7 geen vader, maar ...
- 8 geen hond, maar een ...
- 9 niet nieuw, maar
- 10 niet oud, maar ...
- 11 niet slap, maar ...
- 12 niet gezond, maar ...

g	r	o	o	t	
s	l	i	m		
h	a	r	d		
r	e	g	e	n	
k	o	r	t		
n	a	c	h	t	
m	o	e	d	e	r
k	a	t			
o	u	d			
j	o	n	g		
s	t	e	r	k	
z	i	e	k		



2 Nu moet Sanne het goed doen. Renske zegt: Veel woorden horen echt bij elkaar, zoals klein en groot. Help Sanne maar.

- | | |
|------------------------|----------------|
| zwart hoort bij ... | wit..... |
| dag hoort bij ... | nacht..... |
| dik hoort bij ... | dun..... |
| langzaam hoort bij ... | snel..... |
| eten hoort bij ... | drinken..... |
| lezen hoort bij ... | schrijven..... |
| zomer hoort bij ... | winter..... |
| licht hoort bij ... | donker..... |



3 Schrijf op wat bij elkaar hoort. Maar 5 keer kan dat niet.

Geef die woorden een kleurtje.

binnen en buiten

binnenkant en ... buitenkant.....

binnendeur en ... buitendeur.....

binnenband en ... buitenband.....

binnenzak en ... buitenzak.....

binnenkort en ... buitenkort.....

binnenland en ... buitenland.....



in en uit

inkijken en ... uitkijken.....

inslapen en ... uitslapen.....

inslikken en ... uitslikken.....

instappen en ... uitstappen.....

inrijden en ... uitrijden.....

indianen en ... uitdianen.....

inademen en ... uitademen.....

inregenen en ... uitregenen.....



4 Bedenk nog meer woorden die bij elkaar horen.



Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

vroeg - laat

zwaar - licht

vies - schoon

droog - nat

staan - zitten

5 Bedenk ook een paar woordjes die fout zijn. Geef die een kleurtje.



Eigen invulling. Bijvoorbeeld:

indutten - uitdutten

opstapelen - afstapelen

opdrinken - afdrinken

binnenkort - buitenkort

aangekleed - afgekleed

1 Laatst was er een fotowedstrijd. En iedereen kon die prachtige foto's bekijken. De foto's van fotograaf Hol waren heel mooi. Die van fotograaf Holler waren nog mooier. Maar het mooist waren ze van fotograaf Holst. Wie had de volgende foto's gemaakt? Schrijf dat maar onder de naam van de fotograaf.

Kies uit: zonnig - leuker - fraaier - aardigst -
mooist - gezellig - spannend - fraaist -
fijnst - kleiner - rustiger - prachtig



Hol	Holler	Holst
zonnig	leuker	aardigst
gezellig	fraaier	mooist
spannend	kleiner	fraaist
prachtig	rustiger	fijnst



2 Bij Jarig Jetje stond: *het jarigst*.

Dat is natuurlijk onzin.

Je kunt niet *jariger* zijn dan *jarig*.

Wat klopte er nog meer niet?

Geef die 8 een kleurtje.

Hol	Holler	Holst
slaperig	sneller	angst
heerlijk	computer	snelst
stil	slaper	slaperigst
vuil	slimmer	slimmerst
langzaam	slomer	geborenst
slap	fietser	aardigst
vuil	feestelijker	vuilerst
lief	kartonner	vrolijkst

Naam

3 Sommige foto's zijn heel duidelijk. Andere zijn niet duidelijker, maar juist onduidelijker. Schrijf maar goed:



Fahrid is heel *aardig*. Maar Saïd is veel **onaardiger**

Romke kijkt vaak *gelukkig*. Maar Elvira kijkt soms juist **ongelukkiger**

Raisa speelt *voorzichtig*. Maar Kim speelt **onvoorzichtiger**



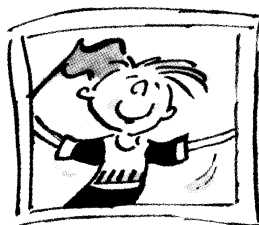
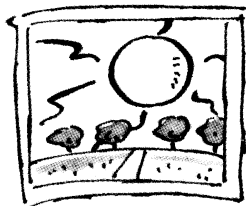
De jongens lezen *rustig*. Maar de meisjes zijn **onrustiger**

Onze juf is meestal *vriendelijk*. Maar na die ruzie was ze natuurlijk **onvriendelijker**

Thuis lekker lezen is meestal *gezellig*. In je eentje buiten spelen is vaak **ongezelliger**

4 Iedereen vindt de foto's prachtig.

Bedenk maar wat de mensen ervan zeggen. En zet dat onder de naam van de fotograaf. Bedenk er nog een paar bij.



<i>Hol</i>	<i>Holler</i>	<i>Holst</i>
<i>droevig</i>	<i>droeviger</i>	<i>droevigst</i>
<i>zonnig</i>	<i>zonniger</i>	<i>zonnigst</i>
<i>fraai</i>	<i>fraaier</i>	<i>fraaist</i>
<i>vrolijk</i>	<i>vrolijker</i>	<i>vrolijkst</i>
<i>rond</i>	<i>ronder</i>	<i>rondst</i>
<i>Eigen invulling</i>		

Hoe ver ben je? _____

